ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара
_____ В.В. Ионова
Приказ № 330-од от 31.08.2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 67 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАВИТУХИНА А.А.» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

САМАРА, 2022

Содержание

1. Целевой раздел ООП НООМБОУ Школа № 67г.о. Самара	
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Общая характеристика программы начального образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.4.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
1.4.1.Общие положения	
1.4.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур	
2. Содержательный раздел ООП НООМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
2.1.Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности	
Русский язык	
Литературное чтение	
Английский язык	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
«Разговоры о важном»	
«Рассказы по истории Самарского края»	
«Динамическая пауза»	
«Пять ступеней к здоровью»	
«Плавание»	
«Футбол»	
«Функциональная грамотность»	
«Игрушка»	
«Информатика в играх и задачах»	
«Умники и умницы»	
«Белая ладья»	
«Живая математика»	
«Путь к грамотности»	
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	
2.2.2.Характеристика универсальных учебных действий	
2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	

2.2.4.Место универсальных учебных действий в рабочих программах	
2.3.Программа воспитанияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
2.3.1.Пояснительная записка	
2.3.2.Особенностиорганизуемого в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара воспитательного процесса	
2.3.3.Виды, формы и содержание деятельности	
2.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
2.3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3. Организационный раздел ООП НООМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.1.Учебный план начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.2.Календарный учебный график МБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.3.План внеурочной деятельностиМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.4.Календарный план воспитательной работыМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.5.Система условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.5.4.Информационно-методические условия реализации программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программыМБОУ Школа № 67 г.о. Самара	
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

Раздел I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 67 г.о. Самара

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара**(далее ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара)** представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательной деятельности, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые и конечные результаты, критерии их оценки.

Данный документ разработан педагогическим коллективом МБОУ Школа № 67 г.о. Самарав соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.),Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23.06.2022 г.), образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений**,**Устава, локальных актов МБОУ Школа № 67 г.о. Самара,при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара составлена с учетом культурно-исторических,этнических,социально-экономических, демографических особенностей Самарской области, реализуется через учебный план, внеурочную, внеклассную деятельность. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами к организации обучения.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает обязательное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Текст ООП НОО размещается в сети Интернет на официальном сайте школы в разделе «Образование».

ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самарасформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования.Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольные смысловая память и внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление (моделирование существенных связей и отношений объектов); развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самараначальное общее образование может быть получено с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися **в очной, очно-заочной или заочной форме.** Вне образовательного учреждения – в **форме семейного образования и самообразования**. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При необходимости программа начального общего образования предполагает создание **индивидуальных учебных планов,** особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.). В целях обеспечения права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Срок получения начального общего образования **составляет не более четырех лет**, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается **не более чем на два года.**Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования **может быть сокращен.**Общее число учебных часов **не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч.**

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
3. Создание мотивационныхусловий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализациипутем совершенствования внутреннего образовательного пространства школы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих основных задач:**

— **формирование общей культуры**школьников, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— **обеспечение планируемых результатов** по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— **становление и развитие личности** в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— **обеспечение преемственности начального** общего и основного общего образования;

— **достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися,** в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— **выявление и развитие способностей** обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— **организация интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— **участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности **в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;**

— **использование** в образовательной деятельности современных образовательных **технологий деятельностного типа,в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**;

— **предоставление** обучающимся **возможности для эффективной самостоятельной работ**ы;

— **включение** обучающихся **в процессы познания и преобразования** внешкольной социальной среды.

При создании программы начального общего образованияучитывались**следующие принципы:**

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельностимладшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения:программа предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарно-эпидемиологичеких правил и гигиенических нормативов.

В качестве механизма достижения целей и задач используются поэтапное проектирование успешности обучающихся и создание условий для их самореализации.Оптимизация образовательной среды школы осуществляется по направлениям:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**, в рамках которого решаются задачи повышения качества образовательного процесса, закладывающего основу учебных, личностных и социальных достижений ученика, его конкурентоспособности в условиях современного информационного и поликультурного общества;
- **реализация комплексного подхода для сохранения и укрепления здоровья** всех участников образовательных отношений;
- **обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей** каждого ученика в различных видах социально-значимой деятельности, что предполагает целенаправленное создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- **внедрение развивающих технологий** формирования субъектных характеристик обучающихся, позволяющих самостоятельно ставить цели, проектировать и реализовывать их достижение;
- **организация внеурочной деятельности** с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны и т. п.).

ООП НОО реализуется школой с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах школы и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

•**кадровые** (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);

•**финансовые** (бюджетные средства);

•**материально-технические** (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы);

•**информационные** (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

№ п/п	Социальные партнеры	Сотрудничество
1	Спортивная школа Олимпийского резерва № 15 «Виктория»	Спортивные секции, соревнования, плановые совместные мероприятия, сетевое взаимодействие реализации ВУД
2	-«Центр«Поддержкадетства»г.о.Самара; -ЦВО«Творчество»; -ЦВР«Крылатый»; -ЦДТ«Восход»; -Детскаяшколаискусств№14; -ГБУК«СОЮБ»;	Дополнительное образование обучающихся в области искусства, сетевое взаимодействие реализации ВУД Дополнительное образование детей в разных областях, плановые совместные мероприятия, организация и проведение досуговых мероприятий, конкурсов, сетевое взаимодействие реализации ВУД, мероприятия пришкольного лагеря.
4	Городская детская библиотека	беседы, конкурсы, досуговые мероприятия, плановые совместные мероприятия, мероприятия летнего пришкольного лагеря
5	МБУ ГП №10	Профилактические беседы с обучающимися,организация медицинского сопровождения образовательного процесса,

		организации медосмотров обучающихся школы, диспансеризации и вакцинации;
6	ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям»,Региональный социо-психологический центр,ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»,	Психологическое и педагогическое консультирование, социальная помощь семье и детям, профилактическая работа с детьми «группы риска», работа с детьми девиантного поведения, профориентация
7	ОГИБДД Управления России по г. Самаре	Работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, рейды социального педагога, классных руководителей совместно с инспектором по неблагополучным и учетным семьям и детям, профилактическая и просветительская работа с детьми и родителями(законными представителями), проведение совместных акций, мероприятий по защите прав детей
	ГАПОУ Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имениГероя Российской Федерации Е.В.Золотухина»; ГБПОУ Самарской области «Самарский энергетический колледж»; ГБПОУ Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»; -ГАПОУ Самарскойобласти «Самарский государственный коллдеж»; -ФГБОУВО «Самарский государственный экономический университет»; ФГБОУВО «Самарский государственный социально- педагогический университет»; ФГБОУВО«Самарскийгосударственный институт культуры»; МБУК г.о.Самара «Театр драмы «Камернаясцена»; ПАОКузнецов.	
	-ГКУСО «КЦСОН Самарского округа»	

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутришкольного контроля и модуля МСОКО АСУ РСО, которые регламентируются школьнымиположениями. Работа осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности школы, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ШКОЛА № 67 Г.О. САМАРА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа № 67 г.о. Самарасодержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает**:**

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При реализациисистемы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБОУ Школа № 67 г.о. Самарапри определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ в соответствии с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях» (письмо Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ №01-169/08-01 от 6.08.2021).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- Рабочие программы учебных предметов, модульных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- Программу формирования универсальных учебных действий;
- Программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД и программа воспитания.

В программе формирования УУД обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего

школьника.

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает особенности организуемого в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы. **Организационный** раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы.

Организационный раздел включает:

- Учебный план начального общего образования;
- Календарный учебный график;
- План внеурочной деятельности начального общего образования;
- Календарный план воспитательной работы;
- Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Следовательно,**ООП НОО** МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**предусматривает:**

- **достижение следующихрезультатов образования:**

– личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

– метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметные результаты: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;

- **достижение планируемых результатов освоения** ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**всеми обучающимися**, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- **выявление и развитие способностей обучающихся**, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей социума;
- **организацию интеллектуальных и творческих соревнований**, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- **участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности** в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- **использование** в образовательном процессе современных **образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**;
- **возможность эффективной самостоятельной работы** обучающихся при поддержке педагогических работников;
- **включение обучающихся в процессы познания и преобразования** внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа является **основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.**

Программа адресована:

-обучающимся и родителям (законным представителям):для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ Школа № 67 г.о. Самарапо достижению каждым обучающимся образовательных результатов;для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

-учителям:для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

-администрации:для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации и др.);

-учредителю и органам управления:для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, оценки качества образования, условий и результатов в образовательной деятельности МБОУ Школа № 67 г.о. Самара.

ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самараразработана на основе результатов самообследования,анализа образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений,с учетом: разновозрастного зачисления детей в первый класс (дети шести, семи, восьми лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); разного уровня владения русским языком (нередко это дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы). Данный выбор обусловлен так же возможностью реализовать идеи развивающего обучения, обеспечивающим оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности.

Организация обучения по программе НОО может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательной деятельности в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательной организации, когда наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик РФ, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или

учебных предметов.

Таким образом, основная образовательная программа **МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности **МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫМБОУ ШКОЛА № 67 Г.О. САМАРА

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НООМБОУ Школа № 67 г.о. Самара:

1) **обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов** освоения программы начального общего образования,уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

2) **являются содержательной и критериальной основой для разработки:**

-рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

-программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;

-программы формирования универсальных учебных действий - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

-системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормамповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

-гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного Самарского края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

-трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

-экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

-ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

универсальные познавательные учебные действия

1) базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;
-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

универсальные учебные коммуникативные действия

1) **общение:**

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
-признавать возможность существования разных точек зрения;
-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-готовить небольшие публичные выступления;
-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

универсальные учебные регулятивные действия

1) **самоорганизация:**

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
-выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

-устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули. Предметные результаты подробнопо классам обучения описаны в рабочих программах учителей.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — личностными,познавательными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯМБОУ ШКОЛА № 67 Г.О. САМАРА

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой при разработке **Положения окритериях и нормах оценокобразовательных достижений обучающихся**МБОУ Школа № 67 г.о. Самара.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса**на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи,** позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Школа № 67 г.о. Самараявляются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Школа № 67 г.о. Самара.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую педагогическую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;
-портфолио;
-психолого-педагогическое наблюдение;
-внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:
-независимая оценка качества образования;
-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:
-оценки предметных и метапредметных результатов;
-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Следовательно, **особенностями системы оценки** в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

- **использование планируемых результатов** освоения основной образовательной программы **в качестве содержательной и критериальной базы оценки**;
- **оценка успешности освоения содержания** отдельных учебных предметов **на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- **оценка динамики образовательных достижений обучающихся**;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- использование **персонифицированных процедур** итоговой оценки обучающихся и **неперсонифицированных процедур** оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- **использование накопительной системы оценивания**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- **использование** таких форм и методов оценки, **как проекты, практические итворческие работы, командные и исследовательские работы, наблюденияи др.;**
- **использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);**
- **использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;**
- использование **контекстной информации** об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таким образом, в процессе оценки используются разнообразные методы, виды и формы контроля и оценки, взаимно дополняющие друг друга.

1.4.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе начального общего образования, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Контроль сформированности **личностных результатов** образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие **формы фиксации личностных результатов** в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- лист индивидуальных достижений обучающегося;

• психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
• заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста обучающегося проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдения)	Педагог-психолог и/или классный руководитель, педагоги, работающие с обучающимися	В течение обучения	Портфолио
2	Анкетирование	Педагог-психолог и /или классный руководитель	Ежегодно	Портфолио
3	Анализ содержания Портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справка классного руководителя

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится **с целью определения сформированности**:

-универсальных учебных познавательных действий;

-универсальных учебных коммуникативных действий;

-универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, определяется**сформированность познавательных и регулятивных действий**

обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить **сформированность коммуникативных учебных действий.**

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: решение задач творческого и поискового характера; проектная деятельность; текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметной основе.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, наблюдение)	Педагог-психолог и/или классный руководитель	Ежегодно	Портфолио
2	Анализ содержания Портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Справкаклассного руководителя
3	Контрольные работы по предметам	Учитель, администрация	По плану проведения контрольных работ	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфолио)
4	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка. Оценочный лист (портфолио)

Мониторинг сформированности читательских действий и умений работать с текстом

Содержание деятельности обучающихся	**Диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом**
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
1 класс - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).
2 класс - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;	1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Изложения.

- работать с несколькими источниками информации	5. Сочинения. 6. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).
3 класс - определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года). 6. Изложения. 7. Сочинения.
4 класс - определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - использовать различные виды чтения – ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов)	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
1 класс - пересказывать текст устно; - устанавливать простые связи; - формулировать несложные выводы; - составлять по плану небольшие отзывы о прочитанном	1. Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).
2 класс - пересказывать текст подробно и сжато; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - составлять небольшие отзывы о прочитанном	1. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 3. Изложения. 4. Сочинения. 5. Комплексные разноуровневые итоговые работы (в конце года).
3 класс - пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте,	1. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).

находить аргументы, подтверждающие вывод; - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	3. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 4. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 5. Изложения. 6. Сочинения.
4 класс - пересказывать текст подробно устно и письменно; - составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос; - формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	1. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 2. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 3. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 4. Изложения. 5. Сочинения.
Работа с текстом: оценка информации	
1 класс - высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Изложения. 3. Сочинения.
2 класс - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
3 класс - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - соотносить собственную точку зрения с позицией автора; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Изложение по серии картинок. 3. Сочинение по картине.
4 класс - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные; - приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1. Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года). 2. Диагностические задания (типовые задачи) и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности. 3. Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности). 4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу. 5. Изложения. 6. Сочинения.

Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся являются:

- контроль за реализацией тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания (типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание**, **применение**, **функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе **неперсонифицированных процедур** с целью оценки эффективности деятельности системы образования, школы, так и в ходе **персонифицированных процедур** с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В 1-х классах обучение является безотметочным.Оценка предметных знаний, умений и навыков обучающихся 1-х классовв конце учебного года фиксируется в таблице оценочного «Листка достижений». Результат усвоения предмета по каждому проверяемому параметру может быть зафиксирован в процентах. В конце изучения

каждой темы проводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе качественного анализа учебных достижений обучающихся, словесной объяснительной оценки.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 2-4 классов осуществляется на основе стандартизированных письменныхработ, практических и творческих работ, тестов. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ООП НОО в иных формах, включающих:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Вывод об успешности овладения содержанием ООП НОО обучающимся с ОВЗ должен делатьсяна основании положительной индивидуальной динамики.

Школа использует балльную (традиционную) систему оценки планируемых результатов во 2-4 классах.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ведется безбалльная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися по достижению предметных результатов.

Уровень достижения предметных результатов	**Соответствие отметке**	**Обобщенное описание предметных результатов**	**Управленческие решения**
Низкий	«2»	Отсутствует систематическая базовая подготовка. Обучающимся не освоено 50% планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Обучающийся требует специальной диагностики затруднений в обучении, оказания специальной целенаправленной помощи в достижении базового уровня предметных результатов. Уровень усвоения учебного материала: узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Пример: действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения)	Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый	«3»	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне общего образования. Уровень усвоения учебного материала: воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Пример: воспроизведение информации по памяти, решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.
Повышенный	«4»	Самостоятельное решение обучающимся нестандартной задачи, для чего потребовалось действие в новой непривычной ситуации, использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т.ч. выходящих за рамки опорной системы	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений,

		знаний по учебному предмету). Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применять ее в разнообразных нетиповых ситуациях. При этом обучающийся способен генерировать новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Пример: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи	целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.
Высокий	«5»	Обучающийся решает нетиповую, не изучавшуюся в классе задачу, для решения которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующем уровне образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх программных требований. Уровень усвоения учебного материала: обучающийся способен создавать новую информацию, ранее неизвестную никому. Пример: разработка нового алгоритма решения задачи	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную и исследовательскуюдея тельность по предмету

Формы предоставления результатов – таблицы с персонифицированными данными по итогам работ, аналитические справки учителей по итогам работ, портфолио обучающегося, итоговая таблица с персонифицированными данными по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положениио критериях и нормах оценок **образовательных достижений обучающихся** МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**,** которое утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), размещается на сайте школы.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.По предметам, вводимым школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Портфолио – действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Принципы формирования портфолио:

- **универсальность содержания**–структура портфолио предоставляетвозможность отразить информацию, которую можно использовать при осуществлении процедур поощрения, мониторинга учебных и внеучебных достижений обучающегося;
- **вариативность** –ученик имеет право выбора направлений,объёма и формпредъявления информации;
- **технологичность**–портфолио–инструмент проектированияиндивидуальной траектории развития ученика, процессов самонаблюдения, самоконтроля;
- **востребованность материалов портфолио**–презентация материалов врамках системы мероприятий по оценке качества образования.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы о этих работах (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

-оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценки уровня функциональной грамотности;

-оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого педагогического работника за результаты труда, за степень освоения обучающимися образовательных стандартов, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с п.10 ст.28, ст. 58 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Промежуточная аттестация– это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой и(или) их какой-либо части (частей), тем (темы). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года во 2-4классах. Сроки проведения

промежуточной аттестации определяются годовым календарным графиком и утверждаются приказом по школе. Промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов текущего контроля и четвертных отметок, или промежуточная аттестация проводится на основе результатов **текущего контроля и (или) четвертных (полугодовых) отметок,** и **представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации** в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти(полугодия), **либосреднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок в случае,** если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти(полугодия). **Округление результата проводится по правилам математического округления**.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Особенности оценки предметных результатов, требования к организации текущего контроля, промежуточной аттестации отражены в **Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** МБОУ Школа № 67 г.о. Самара

Контроль и оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основании **Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в** МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**.**

Основанием для перевода в следующий класс является оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос о переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

Содержательный разделпрограммы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара**включает** следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

– программу формирования универсальных учебных действий;

– программу воспитания.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В

ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самараи разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанными Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**включают следующие разделы**:

1) **пояснительную записку (**отражает общие цели и задачи изучения предмета, курса, модуля; общее количество часов для реализации программы, количество часов по годам обучения в каждом классе**;**используемый УМК)**;**

2) **содержание учебного предмета, учебного курса** (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля(раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы);

3) **планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса** (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля(включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе);

4) **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

1.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙЯЗЫК

Программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включаетпояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылокк его изучению младшими школьниками; место в структуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определениюпланируемыхрезультатовикструктуретематическогопланирования.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассе начальной школы. Содержание обучения в каждом классезавершаетсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий— познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформироватьсредствами учебногопредмета«Русскийязык»сучётомвозрастныхособенностеймладшихшкольников.Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения,атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказакаждыйгодобученияв начальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программное содержаниеповсемразделам,выделеннымвсодержанииобучениякаждогокласса,раскрываетсяхарактеристикадеятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела.Также в тематическом планировании представлены способыорганизациидифференцированногообучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»науровненачальногообщегообразованиясоставленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее— ФГОСНОО),атакжеориентированнаценностные приоритеты,сформулированныевПримернойпрограммевоспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальнойшколе,успехивегоизученииво многомопределяютрезультатыобучающихсяподругимпредметам.Русскийязыккаксредствопознаниядействительностиобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностеймладшихшкольников,формируетумения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная,читательская,общекультурнаяисоциальнаяграмотность. Первичное знакомство с системой русского языка,богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализациимладшегошкольника.Русскийязык,выполняясвоибазовыефункцииобщения и выражениямысли,обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, являетсяважнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народовРоссии. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциаломприсвоениятрадиционныхсоциокультурныхидуховно-нравственныхценностей, принятых в обществе правил и норм поведения,втомчислеречевого,чтоспособствуетформированию внутреннейпозициилично сти.Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языкакакявлениянациональнойкультуры,пониманиемсвязиязыкаи мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности засохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся напротяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особоезначениевразвитиимладшегошкольника.Приобретённыеимзнания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучениерусскогоязыкавначальнойшколенаправленонадостижениеследующихцелей:

1) приобретение младшими школьниками первоначальныхпредставлений о многообразии языков и культур на территорииРоссийской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка какосновного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи какпоказателяобщейкультурычеловека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшемууспешномуобразованию.

рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в созданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету«Русскийязык»,ориентированной на современные тенденции в школьном образованииииактивныеметодикиобучения.

рабочая программа позволит учителю:

1) реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходыкдостижениюличностных,метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированныхвФГОСНОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучениеопределённого раздела/темы, а также предложенные основныевиды учебной деятельности для освоения учебного материаларазделов/темкурса.

Впрограммеопределяютсяцелиизученияучебногопредмета «Русский язык» на уровне начального общего образования,планируемые результаты освоения младшими школьникамипредмета«Русскийязык»:личностные,метапредметные,предметные.
Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого годаизученияпредмета«Русскийязык».

Программа устанавливает распределение учебного материалапо классам, даёт примерный объём учебных часов для изученияразделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностеймладшихшкольников.

рабочая программа не ограничивает творческуюинициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательнойчастисодержаниякурса.

Содержаниерабочейпрограммысоставленотакимобразом,чтодостижениемладшими школьникамикакличностных,такиметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственность иперспективностьвосвоенииобластейзнаний,которыеотражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника кдальнейшемуобучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемыхрезультатовобученияявляетсяпризнаниеравнойзначимостиработыпоизучени юсистемыязыкаиработыпосовершенствованию речи младших школьников. Языковой материалпризван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русскоголитературного языка, орфографических и пунктуационныхправил. Развитие устной и письменной речи младших школьниковнаправленонарешениепрактическойзадачиразвитиявсех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевыхнормиправилречевогоэтикетавпроцессеустногоиписьменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельностирешаютсясовместносучебнымпредметом«Литературноечтение».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучение«Русскогоязыка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе —165ч,во2—4классах—по170ч.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственныхигр,занятий,наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельномчтениивслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением:выделениеслов,изменениеихпорядка.

Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначение мслова.

Фонетика

Звукиречи.Единствозвуковогосоставасловаиегозначения.

Установлениепоследовательностизвуковвсловеиколичествазвуков.Сопоставлениес лов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.Звуковойанализслова,работасозвуковыми моделями:построениемоделизвуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданной модели.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхи безударных,согласныхтвёрдыхимягких,звонкихиглухих.

Определениеместаударения.

Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.Ударныйсл ог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговойпринцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкостисогласныхзвуков.Функциибукв***е,ё,ю,я*.**

Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова.

Последовательностьбуквврусскомалфавите.

Чтение

Слоговоечтение(ориентациянабукву,обозначающуюгласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпу.Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.Выразительное чтение на материале небольших прозаическихтекстовистихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимособлюдатьвовремяписьма.

Начертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбукв.Письморазборчивым,аккуратным почерком.Письмоподдиктовкуслов и предложений, написание которых не расходится с ихпроизношением. Приёмы и последовательность правильногосписываниятекста.

Функциянебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением),***ча,ща,чу,щу***;прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именалюдей,кличкиживотных);переносословпослогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные.Твёрдыеимягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук[и].Шипящие[ж],[ш],[ч’],[щ’].

Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение написьме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; словасбуквой***э***.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами***е,ё,ю,я,и***.Функцииибукв***е,ё,ю,я***.Мягкийзнаккакпоказатель мягкости предшествующего согласного звука в концеслова.

Установление соотношения звукового и буквенного составасловавсловахтипа*стол, конь.*

Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахв соответствии с нормами современного русского литературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).

Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

Синтаксис

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловыхвопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнаборафор м слов.

Орфография и пунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

1) раздельноенаписаниесловвпредложении;
2) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
3) перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
4) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
5) сочетания чк, чн;
6) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
7) знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйз наки.

Алгоритмсписыванияиекста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст какединицаречи(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»**впервомклассе**способствуето своению**напропедевтическомуровне**рядауниверсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовые логические действия:

1) сравниватьзвукивсоответствиис учебнойзадачей;
2) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствиисучебнойзадачей;
3) устанавливатьоснованиядлясравнениязвуков,слов(наосновеобразца);
4) характеризовать звуки по заданным признакам; приводитьпримерыгласныхзвуков;твёрдыхсогласных,мягкихсогласных,звонкихсогласных ,глухихсогласныхзвуков;словсзаданнымзвуком.

Базовые исследовательские действия:

1) проводить изменения звуковой модели по предложенномуучителемправилу,подбиратьсловакмодели;
2) Формулировать выводы о соответствии звукового и буквенногосоставаслова;
3) использоватьалфавитдлясамостоятельногоупорядочиванияспискаслов.

Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации: уточнять написаниесловапоорфографическомусловарикуучебника;место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
2) анализироватьграфическуюинформацию—моделизвуковогосоставаслова;
3) самостоятельносоздаватьмоделизвуковогосоставаслова.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

1) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдатьправилаведениядиалога;

3) воспринимать разныеточкизрения;

4) впроцессеучебногодиалогаотвечатьнавопросыпоизученномуматериалу;

5) строить устное речевое высказывание об обозначении звуковбуквами;озвуковомибуквенномсоставеслова.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

1) выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

2) выстраивать последовательность учебных операций присписывании;

3) удерживать учебную задачу при проведении звуковогоанализа, при обозначении звуков буквами, при списываниитекста,приписьмеподдиктовку;

Самоконтроль:

1) находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списываниислов,предложений;

2) оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв,слов,предложений.

Совместная деятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

2) ответственновыполнятьсвоючастьработы.

2 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления омногообразииязыковогопространстваРоссииимира.Методыпознанияязыка:наблюдение,анализ.

Фонетикаиграфика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звукови букв; различение ударных и безударных гласных звуков,твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков,функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и](повторениеизученногов1классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласныезвуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласныезвуки.

Качественнаяхарактеристиказвука:гласный—согласный;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный—непарный.

Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласноговконцеивсерединеслова;разделительный.Использованиенаписьмеразделительных***ъи ь.***

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами***е,ё,ю,я***(вначалесловаипослегласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами, знакпереноса,абзац(краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного).

О**рфоэпия**

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахв соответствии с нормами современного русского литературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпическогословаряучебника)длярешенияпрактическихзадач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которыхтребуетуточнения.Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов.

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренныхслов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня(простыеслучаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формыслова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемыхслов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как частьслова(наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениевречи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:*в,на,из,без,над,до,у,о,об*идр.

Синтаксис

Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение).

Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):восклицательныеиневосклицательныепредложения.

Орфографияипунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинанияв конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***;сочетания***чк,чн***(повторениеправилправописания,изученныхв1классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)написанияслова.Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

1) разделительныймягкийзнак;

2) сочетания***чт,щн,нч*;**

3) проверяемыебезударныегласныевкорнеслова;

4) парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

5) непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

6) прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных,географическиеназвания;

7) раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

Развитиеречи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражениясобственногомнения).Умениевестиразговор(начать,поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения.Умениедоговариватьсяиприходитьк общему решению в совместной деятельности при проведениипарнойигрупповойработы.

Составлениеустногорассказапорепродукциикартины.Составлениеустногорассказаполичнымнаблюдениямивопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложенийвтексте;последовательностьпредложенийвтексте;выражениев тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
Последовательностьчастейтекста(*абзацев*).Корректированиетекстовснарушеннымпорядком предложенийиабзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простыевыводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом30—45словсопоройнавопросы.

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»**вовтором классе** способствует освоению **на пропедевтическомуровне**рядауниверсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

*Базовыелогическиедействия***:**

1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичнымикорнями;

2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

3) устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

4) характеризовать звуки по заданным параметрам;

5) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

6) находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

7) ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой.

*Базовыеисследовательскиедействия***:**

1) проводить по предложенному плану наблюдение за языковымиединицами(слово,предложение,текст);

2) формулироватьвыводыипредлагатьдоказательстватого, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работасинформацией:

1) выбирать источник получения информации: нужный словарьучебникадляполученияинформации;

2) устанавливать с помощью словаря значения многозначныхслов;

3) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию ,представленнуювявномвиде;

4) анализировать текстовую, графическую и звуковую информациювсоответствиисучебнойзадачей;«читать»информацию,представленнуювсхеме,таблице;

5) с помощью учителя на уроках русского языка создаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения о языковыхединицах;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправилаведениядиалога;

3) признавать возможность существования разных точекзрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковымиединицами;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнениеорезультатахнаблюденияза языковымиединицами;

5) строитьустноедиалогическоевыказывание;

6) строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпическихнорм,правильнойинтонации;

7) устно и письменно формулировать простые выводы на основепрочитанногоилиуслышанноготекста.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решениюорфографическойзадачи;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

1) устанавливатьспомощьюучителяпричиныуспеха/неудачпривыполнениизадан ийпорусскомуязыку;

2) корректировать с помощью учителя свои учебные действиядляпреодоленияошибокпривыделениивсловекорняиокончания,приписываниитекс товизаписиподдиктовку.

Совместнаядеятельность:

1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий науроках русского языка: распределять роли, договариваться,корректноделатьзамечанияивысказыватьпожеланияучастникам совместной работы, спокойно принимать замечания всвой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшойпомощьюучителя);

2) совместнообсуждатьпроцессирезультатработы;

3) ответственновыполнятьсвоючастьработы;

4) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат.

3 КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент.

Фонетикаиграфика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный,согласныйтвёрдый/мягкий,парный/непарный,согласныйглухой/звонкий ,парный/непарный;функцииразделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков(повторениеизученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительными***ь*** и ***ъ***,всловахс непроизносимымисогласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

Орфоэпия

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениев словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемомвучебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практическихзадач.

Лексика

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшиеслова(ознакомление).

Составслова(морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные)слова;признакиоднокоренных(родственных)слов;различение однокоренных слов и синонимов, однокоренныхслов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова(повторениеизученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень,приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание(ознакомление).

Морфология

Частиречи.

Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употребление в речи. Имена существительные единственного и множественногочисла.Именасуществительныемужского,женскогои среднего рода. Падеж имён существительных. Определениепадежа,вкоторомупотреблениоимясуществительное.Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формыименисуществительного.Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимёнприлагательныхна ***-ий,-ов,-ин***).Склонениеимёнприлагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения,их употребление в речи. Использование личных местоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённаяформаглагола.Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов.Изменениег лаголовповременам,числам.Родглаголоввпрошедшемвремени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.Главныечленыпредложения— подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).Предложе нияраспространённыеинераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами***и,а,но***ибезсоюзов.

Орфографияипунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, различные способырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

1) разделительныйтвёрдыйзнак;
2) непроизносимыесогласныевкорнеслова;
3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
4) безударныегласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
5) безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения);
6) раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;
7) непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);
8) раздельноенаписаниечастицы*не*сглаголами.

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдениенорм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуацияхучебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми,плоховладеющимирусскимязыком.

Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядком предложенийиабзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста позаданномуплану.Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и*,*а*,*но*.Ключевыесловавтексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленномуплану.

Изучающее,ознакомительноечтение.

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»**в третьем классе** способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

1) сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи;
2) сравниватьтемуиосновнуюмысльтекста;
3) сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;
4) группировать слова на основании того, какой частью речиониявляются;

5) объединятьименасуществительныевгруппыпоопределённомупризнаку(например,родиличисло);

6) определять существенный признак для классификациизвуков,предложений;

7) устанавливатьприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждуловамивпредложении;

8) ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение)исоотноситьпонятиесегократкойхарактеристикой.

Базовыеисследовательскиедействия:

1) определять разрыв между реальным и желательным качествомтекстанаосновепредложенныхучителем критериев;

2) с помощью учителя формулировать цель, планировать измененияtекста;

3) высказывать предположение в процессе наблюдения заязыковымматериалом;

4) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенномупланупроектноезадание;

5) формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрёхтипов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведенногонаблюдения;

6) выбирать наиболее подходящий для данной ситуации типтекста(наосновепредложенныхкритериев).

Работасинформацией:

1) выбирать источник получения информации при выполнениимини-исследования;

2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информациювсоответствиисучебнойзадачей;

3) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикакрезультатанаблюденияязаязыковыми единицами.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

1) строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;

2) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

3) готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования,проектногозадания;

4) создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач при выполнениизаданийпорусскомуязыку;

2) корректировать с помощью учителя свои учебные действиядляпреодоленияошибокпривыделениивсловекорняиокончания, при определении части речи, члена предложенияприсписываниитекстовизаписиподдиктовку.

Совместнаядеятельность:

1) формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) привыполненииколлективногомини-исследованияилипроектного задания на основе предложенного формата планирования,распределениипромежуточныхшаговисроков;

2) выполнятьсовместные(вгруппах)проектныезадания сопоройнапредложенныеобразцы;

3) при выполнении совместной деятельности справедливораспределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;

4) проявлятьготовностьвыполнятьразныероли:руководителя(лидера),подчиненного,проявлятьсамостоятельность,организованность, инициативность для достижения общего успехадеятельности.

4 КЛАСС

Сведенияорусскомязыке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект.

Фонетикаиграфика

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнеслова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разборслова.

Орфоэпия

Правильнаяинтонациявпроцессеговорения ичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловах в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка приопределенииправильногопроизношенияслов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простыеслучаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

Составслова(морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки,суффикса(повторениеизученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частейречи(ознакомление).

Морфология

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***; на ***-ья***типа*гостья*, на ***-ье***типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов***, ***-ин***, ***-ий***; имена существительные1,2,3-госклонения(повторениеизученного).Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательногоотформыименисуществительного(повторение).Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личныеместоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественногочисла;склонениеличныхместоимений.

Глагол.Измененияглаголовполицамичиславнастоящеми будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреблениевречи.

Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение).Союз;союзы*и*,*а*,*но*впростыхисложныхпредложениях.Частица*не*,еёзначение(повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознаниеихсходстваиразличий;видыпредложенийпоцеливысказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по

эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами всловосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения(повторениеизученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами*а*,*но*,соединительнымсоюзом*и*.Интонацияперечисленияв предложенияхсоднородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложныепредложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов).

Орфографияипунктуация

Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.Орфографическаязоркостькак осознаниеместавозможноговозникновенияорфографическойошибки;различныеспособырешения орфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

1) безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ие***, ***-ия***, а также кромесобственныхимёнсуществительныхна***-ов***,***-ин***,***-ий***);
2) безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;
3) мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла;
4) наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна ***-ться***и***-тся***;
5) безударныеличныеокончанияглаголов;
6) знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами*и*,*а*,*но*ибезсоюзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиз двух простых (наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложениисприямойречьюпослесловавтора(наблюдение).

Развитиеречи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущихклассах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог;отражениетемытекстаилиосновноймысливзаголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётомточности, правильности, богатства и выразительности письменнойречи.

Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказтекста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации.

Изучениесодержанияучебногопредмета«Русскийязык»**вчетвёртомклассе**способствуетосвоениюрядауниверсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовыелогическиедействия:

1) устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическимипризнаками;
2) группировать слова на основании того, какой частью речиониявляются;

3) объединять глаголы в группы по определённому признаку(например,время,спряжение);

4) объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку;

5) классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткойхарактеристикой.

Базовыеисследовательскиедействия:

1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий порусскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основепредложенныхкритериев);

2) проводить по предложенному алгоритму различные видыанализа(звуко-буквенный,морфемный,морфологический,синтаксический);

3) формулировать выводы и подкреплять их доказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

4) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

5) прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

Работасинформацией:

1) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практическойзадачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

2) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

3) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

4) самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

4) готовить небольшие публичные выступления;

5) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:

1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;предвидетьтрудностиивозможныеошибки.

Самоконтроль:

1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

4) адекватно приниматьоценкусвоейработы.

Совместнаядеятельность:

1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

3) ответственно выполнять свою часть работы;

4) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

5) выполнять совместные проектные задания с опорой напредложенныеобразцы,планы,идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколе у обучающегося будут сформированы следующие личностныеновообразования

гражданско-патриотическоговоспитания:

1) становление ценностного отношения к своей Родине —России, в том числе через изучение русского языка, отражающегоисториюикультурустраны;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародовРоссии;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуацийприработесхудожественнымипроизведениями;

4) уважение к своему и другим народам, формируемое в томчисленаосновепримеровизхудожественныхпроизведений;

5) первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества, о правах и ответственности, уважении и достоинствечеловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

духовно-нравственноговоспитания:

1) признание индивидуальности каждого человека с опоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;

2) проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковыхсредствдлявыражениясвоегосостоянияичувств;

3) неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

эстетическоговоспитания:

1) уважительное отношение и интерес к художественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

2) стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности,втомчислевискусствеслова;осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя идругихлюдей)образажизнивокружающейсреде(втомчисле информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыковогообразования;

2) бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью,проявляющеесявв ыбореприемлемыхспособовречевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества(в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение крезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическоговоспитания:

1) бережное отношение к природе, формируемое в процессеработыстекстами;

2) неприятиедействий,приносящихейвред;

ценностинаучногопознания:

1) первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира(в том числе первоначальные представления о системе языкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира);

2) познавательные интересы, активность, инициативность,любознательность и самостоятельность в познании, в том числепознавательный интерес к изучению русского языка, активностьисамостоятельностьвегопознании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальныеучебныедействия.

Базовыелогическиедействия:

1) сравниватьразличныеязыковыеединицы(звуки,слова,предложения, тексты), устанавливать основания для сравнениязыковыхединиц(частеречнаяпринадлежность,грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогиизыковыхединиц;

2) объединять объекты (языковые единицы) по определённомупризнаку;

3) определять существенный признак для классификациизыковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);классифицироватьязыковыеединицы;

4) находить в языковом материале закономерности и противоречиянаосновепредложенногоучителемалгоритманаблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковымиединицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной ипрактической задачи на основе предложенного алгоритма, формулироватьзапроснадополнительнуюинформацию;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

1) с помощью учителя формулировать цель, планировать измененияязыковогообъекта,речевойситуации;

2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания,выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое

мини-исследование, выполнять по предложенномупланупроектноезадание;

4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствамина основерезультатовпроведённогонаблюдениязаязыковым материалом (классификации, сравнения, исследования);формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализапредложенногоязыковогоматериала;

5) прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях.

Работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуюв явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

3) распознавать достоверную и недостоверную информациюсамостоятельно или на основании предложенного учителемспособа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам,учебнику);

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информациионаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются**коммуникативные**универсальныеучебныедействия.

Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправилаведениядиалогиидискуссии;

3) признавать возможность существования разных точекзрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование)всоответствиисречевойситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненногомини-исследования,проектногозадания;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия.

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получениярезультата;

2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

1) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

2) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованиюязыковыхединиц;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковымматериалом, находить орфографическую и пунктуационнуюошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

1) формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителемформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;

4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;

5) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой напредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концуобученияв**первомклассе**обучающийсянаучится:

1) различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;

2) вычленятьзвукиизслова;

3) различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловесогласныйзвук[й’]игласныйзвук[и]);

4) различатьударныеибезударныегласныезвуки;

5) различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове);

6) различатьпонятия«звук»и«буква»;

7) определять количество слогов в слове; делить слова наслоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определятьвсловеударныйслог;

8) обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами ***е,ё,ю,я***ибуквой***ь***вконцеслова;

9) правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использовать знание последовательности букв русского алфавита дляупорядочениянебольшогоспискаслов;

10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописныеистрочныебуквы,соединениябукв,слова;

11) применять изученные правила правописания: раздельноенаписаниесловвпредложении;знакипрепинаниявконцепредложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;прописная буква в начале предложения и в именах собственных(имена,фамилии,кличкиживотных);перенословпослогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);гласныепослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные исогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее25слов;

13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)слова,предложенияиз3—

5слов,текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением;

14) находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;

15) пониматьпрослушанныйтекст;

16) читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонации ипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения;

17) находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

18) составлятьпредложениеизнабораформслов;

19) устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетнымкартинкаминаблюдениям;

20) использовать изученные понятия в процессе решенияучебныхзадач.

2 КЛАСС

К концуобучения во**второмклассе**обучающийся научится:

1) осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

2) характеризовать согласные звуки вне слова и в слове позаданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

3) определять количество слогов в слове (в том числе при стечениисогласных);делитьсловонаслоги;

4) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,втомчислесучётомфункцийбукв***е,ё,ю,я*;**

5) обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнаквсерединесло ва;

6) находитьоднокоренныеслова;

7) выделятьвсловекорень(простыеслучаи);

8) выделятьвсловеокончание;

9) выявлять в тексте случаи употребления многозначныхслов, понимать их значения и уточнять значение по учебнымсловарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называниятерминов);

10) распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?», «что?»;

11) распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,«чтосделать?»идр.;

12) распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?», «какая?»,«какое?»,«какие?»;

13) определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;

14) находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;

15) применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт*; *щн, нч***; проверяемые безударныегласныевкорнеслова;парныезвонкиеиглухиесогласныев корне слова; непроверяемые гласные и согласные (переченьслов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкийзнак;

16) правильно списывать (без пропусков и искажений букв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее50слов;

17) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее45словсучётомизученныхправилправописа ния;

18) находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;

19) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическимсловарямиучебника;

20) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических

норм, правильной интонации;

21) формулировать простые выводы на основе прочитанного(услышанного)устноиписьменно(1—2предложения);

22) составлять предложения из слов, устанавливая между нимисмысловуюсвязьповопросам;

23) определять тему текста и озаглавливать текст, отражаяеготему;

24) составлять текст из разрозненных предложений, частейтекста;

25) писать подробное изложение повествовательного текстаобъёмом30—45словсопоройнавопросы;

26) объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученные понятия.

3 КЛАСС

Кконцуобученияв**третьемклассе**обучающийсянаучится:

1) объяснять значение русского языка как государственногоязыкаРоссийскойФедерации;

2) характеризовать, сравнивать, классифицировать звукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам;

3) производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами;безтранскрибирования);

4) определятьфункциюразделительныхмягкогоитвёрдогознаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***,в словах с разделительными ***ь, ъ***, в словах с непроизносимыми согласными**;**

5) различатьоднокоренныесловаиформыодного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

6) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание,корень,приставку,суффикс;

7) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;подбирать синонимы и антонимы к словам разных частейречи;

8) распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);

9) определятьзначениесловавтексте;

10) распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительныесударнымиокончаниями;

11) распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам(в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родомимёнсуществительных;

12) распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие навопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшемвремени);изменятьглаголповременам(простыеслучаи),впрошедшемвремени—породам;

13) распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);использовать личные местоимения для устранения неоправданныхповтороввтексте;

14) различатьпредлогиприставки;

15) определятьвидпредложенияпоцелевысказыванияипоэмоциональнойокраске;

16) находить главные и второстепенные (без деления на виды)членыпредложения;

17) распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения;

18) находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;

применять изученные правила правописания,втомчисленепроверяемыегласныеисогласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимыесогласныевкорнеслова;разделительныйтвёрдыйзнак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов сословами;

19) правильно списывать слова, предложения, тексты объёмомнеболее70слов;

20) писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее65словсучётомизученныхправилправописания;

21) находить и исправлять ошибки на изученные правила,описки;

22) пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;

23) формулировать простые выводы на основе прочитанной(услышанной)информацииустноиписьменно(1—2предложения);

24) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты(2—4предложения),содержащиеприглашение,просьбу,извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

25) определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и*,*а*,*но*);

26) определятьключевыесловавтексте;

27) определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;

28) выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощью ключевыхсловилипредложенийихсмысловоесодержание;

29) составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;

30) писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленномуплану;

31) объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученные понятия;

32) уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

4 КЛАСС

К**концуобученияв четвёртомклассе**обучающийсянаучится:

1) осознавать многообразие языков и культур на территорииРоссийской Федерации, осознавать язык как одну из главныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

2) объяснять роль языка как основного средства общения;объяснять роль русского языка как государственного языкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь какпоказательобщейкультурычеловека;

4) проводить звуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмом);

5) подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловаманонимы;

6) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,определятьзначениесловапоконтексту;

7) проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой;

8) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматическихпризнаков;

9) определять грамматические признаки имён существительных:склонение,род,число,падеж;проводитьразборименисуществительногокак

частиречи;

10) определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род(вединственномчисле),число,падеж;проводитьразборименприлагательногокакчастиречи;

11) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;определять грамматические признаки глаголов: спряжение,время,лицо(внастоящемибудущемвремени),число,род(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголывнастоящемибудущемвременипополицамичислам(спрягать);проводитьразборглаголакакчастиречи;

12) определять грамматические признаки личного местоименияв начальной форме:лицо,число,род(уместоимений3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимениядляустраненияне оправданныхповторовв тексте;

13) различатьпредложение,словосочетаниеислово;

14) классифицировать предложения по цели высказыванияипоэмоциональнойокраске;

15) различать распространённые и нераспространённые предложения;

16) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи;

17) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

18) производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

19) находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;

20) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия,*** а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

21) правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;

22) писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизученныхправилправописания;

23) находить и исправлять орфографические и пунктуационныеошибкинаизученныеправила,описки;

24) осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходит общение); выбирать адекватные языковые средствавситуацииобщения;

25) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы,правильнуюинтонацию,нормыречевоговзаимодействия;

26) создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения(письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидр.);

27) определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливатьтекстсопоройнатемуилиосновнуюмысль;

28) корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста;

29) составлятьпланказаданнымтекстам;

30) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

31) осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);

32) писать (после предварительной подготовки) сочинения позаданнымтемам;

33) осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простыевыводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию;

34) объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученные понятия;

35) уточнять значение слова с помощью справочных изданий,в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ

Программа по учебному предмету «Литературное чтение»(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)включает:пояснительнуюзаписку;содержаниеобучения;планируемые результаты освоения программы учебного предмета;тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылокк его изучению младшими школьниками; место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии,которые предлагаются для обязательного изучения в каждомклассе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных,коммуникативных,регулятивных),которыевозможно формировать средствами учебного предмета «Литературное чтение» с учётом возрастных особенностей младшихшкольников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижениямладшегошкольниказакаждыйгодобучениявначальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программное содержаниеповсемразделам,выделеннымвсодержанииобучения каждого класса, а также раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которыецелесообразно использовать при изучении того или иного раздела. В тематическом планировании представлены также способыорганизациидифференцированногообучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее— ФГОСНОО),атакжеориентированнацелевыеприоритетыдуховно-нравственногоразвития,воспитания и социализации обучающихся, сформулированные вПримернойпрограммевоспитания.

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальнойшколы,которыйобеспечивает,нарядусдостижениемпредметныхрезультатов,становлениебазовогоумения,необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшегообучения,читательскойграмотностиизакладываетосновыинтеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственногоразвитиямладшихшкольников.Курс«Литературноечтение»призванввестиребёнкавмирхудожественнойлитературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой,знакомствосдетскойлитературойисучётомэтогонаправленна общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также наобеспечение преемственности в изучении систематическогокурсалитературы.

Приоритетная**цель**обучениялитературномучтению—становление грамотного читателя, мотивированного к

использованиючитательскойдеятельностикаксредствасамообразованияи саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обученияиповседневнойжизни,эмоциональноотзывающегосянапрослушанное или прочитанное произведение. Приобретённыемладшими школьниками знания, полученный опыт решенияучебныхзадач,атакжесформированностьпредметныхиуниверсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звенешколы,атакжебудутвостребованывжизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностямикурса литературногочтенияирешением следующих**задач**:

1) формирование у младших школьников положительноймотивации к систематическому чтению и слушанию художественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества;

2) достижениенеобходимогодляпродолженияобразованияуровняобщегоречевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развитияличностичеловека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народноготворчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текстаизученныхлитературныхпонятий:прозаическаяистихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанрыфольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературнаясказка,рассказ;автор;литературныйгерой;образ;характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет;эпизод,смысловыечасти;стихотворение(ритм,рифма);средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильнымплавнымчтением,позволяющимпониматьсмыслпрочитанного,адекватновоспринимать чтениеслушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примернуюпоследовательностьизучениятем/разделов,содержитрекомендациипообъёмуучебноговременисвыделениемрезервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребностииспособностиобучающихсяиорганизовыватьдифференцированный подход, а также предоставляет возможностидляреализациираличныхметодическихподходовкпреподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрываетследующиенаправленияилитературногообразования младшего школьника: речевая и читательская деятельности,кругчтения,творческаядеятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактическиепринципы обучения: соответствие возрастным возможностями особенностям восприятия младшим школьником фольклорныхпроизведенийилитературныхтекстов;представленностьв произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. Приотборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детскойлитературы,атакжеперспективыизученияпредмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отборасодержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений,обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможностьдостижения метапредметных

результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучениидругихпредметовучебногоплананачальнойшколы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижениямладшегошкольниказакаждыйгодобученияв начальнойшколе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основнойшколе.

Освоениепрограммыпопредмету«Литературноечтение»в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»(180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 чпредмета«Литературноечтение»).Послепериодаобученияграмоте начинается раздельное изучение предметов «Русскийязык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждомклассе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Сказка фольклорная (*народная*) *и литературная* (*авторская*).Восприятиетекстапроизведенийхудожественнойлитературыиустногонародного творчества(неменеечетырёхпроизведений).Фольклорнаяилитературная(авторская)сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений.Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русскихнародныхилитературных(авторских)сказках,поступки,отражающие нравственные качества (отношение к природе,людям,предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает.Главнаямыслькпроизведения:егоосновнаяидея(чемуучит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы,норазныхжанров:рассказ,стихотворение,сказка(общеепредставлениенапримерененемен еешестипроизведенийК. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка,В. А.Осеевой,А. Л.Барто,Ю. И.Ермолаева,Р. С. Сефа,С.В.Михалкова,В.Д.Берестова,В.Ю.Драгунскогоидр.).Характеристика героя произведения, общая оценка поступков.Пониманиезаголовкапроизведения,егосоотношениясодержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этическихпонятий:друг,дружба,забота,труд,взаимопомощь.

*Произведенияороднойприроде.*Восприятиеисамостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примеретрёх-четырёхдоступныхпроизведенийА. С.Пушкина,Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева,Е.А.Баратынского,И.С.Никитина,Е.Ф. Трутневой,А.Л.Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звукии краски природы, времена года, человек и природа; Родина,природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление).Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине,природеродногокрая.Иллюстрациякпроизведениюкакотражениеэмоциональногоотк ликанапроизведение.Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп,силаголоса.

Устноенародноетворчество— малыефольклорныежанры(неменеешестипроизведений).Многообразиемалыхжанров устногонародноготворчества:потешка,загадка,пословица,ихназначение(веселить,потешать,игр ать,поучать).Особенностиразныхмалыхфольклорныхжанров.Потешка— игровойнародныйфольклор.Загадки— средствовоспитанияживостиума,сообразительности.Пословицы— проявлениенародноймудрости,средствовоспитанияпониманияжизненныхправил.*Произведени яобратьяхнашихменьших*(трёх-четырёхавторовповыбору).Животные—

героипроизведений.Цельиназначениепроизведенийовзаимоотношенияхчеловекаиживотных — воспитаниедобрыхчувствибережногоотношениякживотным.Видытекстов:художественныйи научно-познавательный,ихсравнение.Характеристикагероя:описаниееговнешности,поступки,речь,взаимоотношениясдругимигероямипроизведения.Авторскоеотношениекгерою.Осознание нравственно-этическихпонятий:любовьизаботаоживотных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтениеразножанровыхпроизведенийомаме(неменееодногоавторапо выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознаниенравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери,близким),проявлениелюбвиизаботыородныхлюдях.

Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычноевобыкновенныхявленияхокружающегомира.Сочетание в произведении реалистических событий с необычными,сказочными,фантастическими.

Библиографическая культура (*работа с детской книгой*).Представлениеотом,чтокнига— источникнеобходимыхзнаний.Обложка,оглавление,иллюстрации—элементыориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог привыборекнигвбиблиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическомуровне**рядауниверсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие пообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведения;
2) понимать фактическое содержание прочитанного илипрослушанногопроизведения;
3) ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержаниепроизведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой,рассказ,стихотворение(впределахизученного);
4) различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение,рассказ);
5) анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя,даватьположительнуюилиотрицательнуюоценкуегопоступкам,задаватьвопросыпофактическомусодержанию;
6) сравнивать произведения по теме, настроению, котороеоновызывает.

Работасинформацией:

1) понимать,чтотекстпроизведенияможетбытьпредставлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства(фильм,спектакльит.д.);
2) соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читатьотрывкиизтекста,которыесоответствуютиллюстрации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1) читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпическиеипунктуационныенормы;
2) участвоватьвбеседепообсуждениюпрослушанногоилипрочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы,высказыватьсвоёотношениекобсуждаемойпроблеме;
3) пересказывать (устно) содержание произведения с опоройнавопросы,рисунки,предложенныйплан;
4) объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;
5) описыватьсвоёнастроениепослеслушания(чтения)стихотворений,сказок,расск

азов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1) пониматьиудерживатьпоставленнуюучебнуюзадачу,вслучаенеобходимостиобращатьсязапомощьюкучителю;

2) проявлятьжеланиесамостоятельночитать,совершенствоватьсвойнавыкчтения;

3) снебольшойпомощьюучителяоцениватьсвоиуспехи/трудностивосвоениичитательскойдеятельности.

Совместнаядеятельность:

1) проявлятьжеланиеработатьвпарах,небольшихгруппах;

2) проявлятькультуруувзаимодействия,терпение,умениедоговариваться,ответственновыполнятьсвоючастьработы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (напримерненеменеетрёхстихотворенийИ.С.Никитина,Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенинаидр.).Патриотическоезвучаниепроизведенийородномкрае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству.Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеейпроизведения. Иллюстрация к произведению как отражениеэмоционального отклика на произведение. Отражение темыРодины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана,И.И.Шишкина,В. Д.Поленоваидр.).

Фольклор (*устное народное творчество*). Произведения малыхжанровфольклора(потешки,считалки,пословицы,скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенностискороговорок,ихрольвречи.Играсословом,«перевёртышсобытий»какосновапостроениянебылиц.Ритмисчёт—основныесредствавыразительностиипостроениясчиталки.Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематическиегруппызагадок.Сказка—выражениенародноймудрости,нравственнаяидеяфольклорныхсказок.Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные).Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения иязыка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общеепредставление):наличиеприсказки,постоянныеэпитеты,волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражениевсказкахнародногобытаикультуры.

*Звукиикраскироднойприродывразныевременагода.*Темаприроды в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времёнгода).Средствавыразительностиприописанииприроды: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика напроизведение.Отражениетемы«Временагода»вкартинаххудожников(напримерепейзажей И.И.Левитана,В.Д.Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях(например,произведенияП. И.Чайковского,А.Вивальдиидр.).

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёхпроизведенийС. А.Баруздина,Н.Н.Носова,В.А.Осеевой,А.Гайдара,В.П.Катаева,И.П.Токмаковой,В.Ю.Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощьдругдругу.Главнаямыслькпроизведения.Геройпроизведения(введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет),оценкапоступков.

Мирсказок.Фольклорная(народная)илитературная(авторская)сказка:«бродячие»сюжеты(произведенияповыбору,неменее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народнаясказка«Золотаярыбка»и«Сказкаорыбакеирыбке»А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «МорозИванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях

зарубежных авторов. Составление плана произведения: части текста,ихглавныетемы.Иллюстрации,ихзначениевраскрытиисодержанияпроизведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы,стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов).Дружбалюдейиживотных—темалитературы(произведенияД.Н.Мамина-Сибиряка,Е. И.Чарушина,В.В.Бианки,Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова,Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражениеобразовживотныхвфольклоре(русскиенародныепесни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведенийоживотных.Описаниеживотныхвхудожественноминаучно-познавательномтексте.Приёмыраскрытияавторомотношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворныебасни(напримерепроизведенийИ. А. Крылова,Л.Н.Толстого).Моральбасник акнравственныйурок(поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

*Онашихблизких,осемье.*Темасемьи,детства,взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорныхпроизведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание,уважениеивниманиекстаршемупоколению,радостьобщения и защищённость в семье. Тема художественных произведений:Международныйженскийдень,ДеньПобеды.

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж.Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенностипостроенияиязыка.Сходствотемисюжетовсказокразных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов.Составлениепланахудожественногопроизведения:частитекста,ихглавныетемы.Иллюстрации,ихзначениевраскрытиисодержанияпроизведения.

Библиографическаякультура(работасдетскойкнигойи справочной литературой). Книга как источник необходимыхзнаний.Элементыкниги:содержаниеилиоглавление,аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательногосписка,тематическиекартотекибиблиотеки.Книгаучебная,художественная,справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению **на пропедевтическомуровне**рядауниверсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие пообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведения(безотметочногооценивания);
2) сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных,осемье,очудесахипревращениях),пожанрам(произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная),рассказ,басня,стихотворение);
3) характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ,басня,стихотворение);
4) анализироватьтекстсказки,рассказа,басни:определятьтему, главную мысль произведения, находить в тексте слова,подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливатьпоследовательностьсобытий(действий)всказкеирассказе;
5) анализировать текст стихотворения: называть особенностижанра(ритм,рифма),находитьвтекстесравнения,эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомогословасопоройнаконтекстипословарю.

Работасинформацией:

1) соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;

2) ориентироваться всодержаниикниги, каталоге, выбиратькнигупоавтору,каталогунаосноверекомендованногосписка;

3) поинформации,представленнойвоглавлении,виллюстрацияхпредполагатьтему исодержаниекниги;

4) пользоватьсясловарямидляуточнениязначениянезнакомогослова.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1) участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлятьсвоивопросыивысказыванияназаданнуютему;

2) пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

3) обсуждать(впарах,группах)содержаниетекста,формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанногопроизведения;

4) описывать(устно)картиныприроды;

5) сочинятьпоаналогииспрочитанным(загадки,рассказы,небольшиесказки);

6) участвовать в инсценировках и драматизации отрывков изхудожественныхпроизведений.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1) оцениватьсвоёэмоциональноесостояние,возникшееприпрочтении/слушаниипроизведения;

2) удерживатьвпамятипоследовательностьсобытийпрослушанного/прочитанноготекста;

3) контролироватьвыполнениепоставленнойучебнойзадачипричтении/слушаниипроизведения;

4) проверять(пообразцу)выполнениепоставленнойучебнойзадачи.

Совместнаядеятельность:

1) выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельности;

2) распределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьзаобщийрезультатработы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двухавторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастностьк прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознаниенравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малойродине,гордостьзакрасотуивеличиесвоейОтчизны.Рольи особенности заголовка произведения. Репродукции картинкак иллюстрации к произведениям о Родине. Использованиесредств выразительности при чтении вслух: интонация, темп,ритм,логическиеударения.

Фольклор (*устное народное творчество*)**.** Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видамизагадок.ПословицынародовРоссии(значение,характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образныхслов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. НравственныеценностивфольклорныхпроизведенияхнародовРоссии.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностейинравственныхправил.Видысказок(оживотных,бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение(композиция),язык(лексика).Характеристикагероя,волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжетаволшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич).Отражениевсказкахнародногобытаикультуры.Составлениепланасказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождаютпесни,темыпесен.Описаниекартинприродыкакспособрассказать в песне о родной

земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность),характеристикаглавногогероя(гдежил,чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема,язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине ипредставление в современной лексике. Репродукции картинкакиллюстрациикэпизодамфольклорногопроизведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русскийпоэт.ЛирическиепроизведенияА.С.Пушкина:средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет);рифма,ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структурасказочного текста, особенности сюжета, приём повтора какоснова изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными.Положительныеиотрицательныегерои,волшебныепомощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстраторсказокА.С.Пушкина.

*ТворчествоИ.А.Крылова.*Басня—произведение-поучение,котороепомогаетувидетьсвоиичужиенедостатки.Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец.Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использованиекрылатыхвыраженийвречи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателейXIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведенияхпоэтовиписателей(неменеепятиавторовпповыбору):Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова,Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта,И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства,вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительностивпроизведенияхлирики:эпитеты,синонимы,антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворениекакодноизсредстввыразительностилирическогопроизведения.Живописные полотнакакиллюстрацияклирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведенияхмузыкальногоискусства(тон,темп,мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менеетрёхпроизведений).Рассказкакповествование:связьсодержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация,развязка.Эпизодкакчастьрассказа.Различныевидыпланов.Сюжетрассказа:основныесобытия,главныегерои,действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественныеособенноститекста-описания,текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького,И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенностиавторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

*Произведения о взаимоотношениях человека и животных.*Человек и его отношения с животными: верность, преданность,заботаилюбовь.Кругчтения(повыбору,неменеечетырёхавторов):произведенияД. Н.Мамина-Сибиряка,К. Г.Паустовского,М.М.Пришвина,С.В.Образцова,В. Л.Дурова,Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальностьсобытий, композиция, объекты описания (портрет героя, описаниеинтерьера).

*Произведенияодетях.*Дети—героипроизведений:раскрытиетем«Разныедетскиесудьбы»,«Детинавойне».Отличиеавтора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего видаи характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведенияповыборудвух-

трёхавторов).Основныесобытиясюжета,отношениекнимгероевпроизведения.Оценканравственныхкачеств,проявляющихсяввоенноевремя.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания:
преувеличение.Авторыюмористическихрассказов(неменеедвухпроизведений):М.М.Зощенко,Н.Н.Носов,В. В.Голявкинидр.

*Зарубежнаялитература.*Кругчтения(произведениядвух-трёхавторовповыбору):литературныесказкиШ.Перро,Х.-К.Андерсена,Ц. Топелиуса,Р.Киплинга,Дж.Родари,С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои).Рассказыоживотныхзарубежныхписателей.Известныепереводчикизарубежнойлитературы:С. Я. Маршак,К.И.Чуковский,Б.В.Заходер.

Библиографическаякультура(*работасдетскойкнигойи справочной литературой*). Ценность чтения художественнойлитературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппаратаиздания(обложка,оглавление,аннотация,предисловие,иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомствосрукописнымикнигами.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) читатьдоступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаические и стихотворные произведения (без отметочногооценивания);
2) различать сказочные и реалистические, лирические и эпические,народныеиавторскиепроизведения;
3) анализировать текст: обосновывать принадлежность кжанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод,определятькомпозициюпроизведения,характеризоватьгероя;
4) конструировать план текста, дополнять и восстанавливатьнарушеннуюпоследовательность;
5) сравниватьпроизведения,относящиесякоднойтеме,норазнымжанрам;произведенияодногожанра,норазнойтематики;
6) исследовать текст: находить описания в произведенияхразныхжанров(портрет,пейзаж,интерьер).

Работасинформацией:

1) сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
2) подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению,средствамвыразительности;
3) выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;составлятьаннотацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1) читать текст с разными интонациями, передавая своё отношениексобытиям,героямпроизведения;
2) формулироватьвопросыпоосновнымсобытиямтекста;
3) пересказыватьтекст(подробно,выборочно,сизменениемлица);
4) выразительноисполнятьстихотворноепроизведение,создаваясоответствующеенастроение;
5) сочинятьпростыеистории(сказки,рассказы)поаналогии.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1) приниматьцельчтения,удерживатьеёвпамяти,использоватьвзависимостиотуч

ебнойзадачивидчтения,контролироватьреализациюпоставленнойзадачичтения;

2) оцениватькачествосвоеговосприятиятекстанаслух;

3) выполнять действия контроля/самоконтроля и оценкипроцесса и результата деятельности, при необходимости вноситькорективыввыполняемыедействия.

Совместнаядеятельность:

1) участвовать в совместной деятельности: выполнять ролилидера,подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

2) в коллективной театрализованной деятельности читать поролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль,договариваться о манере её исполнения в соответствии с общимзамыслом;

3) осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпри выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общеедело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество,образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менеечетырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова,С.Т.Романовского,А.Т. Твардовского,М.М.Пришвина,С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (например писателей родного края, представителей разных народовРоссии).СтраницыисторииРоссии,великиелюдиисобытия:образыАлександраНевского,ДмитрияПожарского,Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и другихвыдающихсязащитниковОтечествавлитературедлядетей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. ГероическоепрошлоеРоссии,темаВеликойОтечественнойвойныв произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняка, С. П. Алексеева). Осознаниепонятия:поступок,подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественнойвойны.

Фольклор (*устное народное творчество*)**.** Фольклор как народнаядуховнаякультура(произведенияповыбору).Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый(календарный).Культурноезначениефольклорадляпоявленияхудожественнойлитературы.Малыежанрыфольклора(назначение,сравнение,классификация).Собирателифольклора(А.Н.Афанасьев,В.И.Даль).Видысказок:оживотных,бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственныхценностей,бытаикультурынародовмира.Сходствофольклорных произведений разных народов по тематике, художественнымобразамиформе(«бродячие»сюжеты).

Кругчтения:былинакакэпическаяпесняогероическомсобытии. Герой былины — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительностив былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола.
Устаревшиеслова,ихместовбылинеипредставлениевсовременнойлексике.Народныебылинно-сказочныетемывтворчествехудожникаВ. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирическихпроизведенияхА. С.Пушкина.Средствахудожественнойвыразительностивстихотворномпроизведении(сравнение,эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературныесказкиА.С.Пушкинавстихах:«Сказкаомёртвойцаревнеи о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки.Положительныеиотрицательныегерои,волшебныепомощники,языкавторскойсказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх).Развитие событий в

басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение,темыигерои,особенностиязыка.

*ТворчествоМ. Ю.Лермонтова.*Кругчтения:лирическиепроизведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение.Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносноезначениесловвметафоре.МетафоравстихотворенияхМ.Ю.Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворныхсказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведенияМ. Ю. Лермонтова,П. П.Ершова,П. П.Бажова,С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторскойсказки.Иллюстрациив сказке:назначение,особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XXвеков. Лирика,лирическиепроизведениякакописаниевстихотворнойформечувствпоэта,связанных снаблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору):В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет,Н.А.Некрасов,И.А.Бунин,А.А.Блок,К. Д. Бальмонт,М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, геройлирическогопроизведения.Авторскиеприёмысозданияхудожественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения,олицетворения,метафоры.Репродукциякартиныкакиллюстрацияклирическомупр оизведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общеепредставление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественноготекста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примерытекста-рассужденияврассказахЛ.Н.Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — темапроизведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов):напримерепроизведенийА. И. Куприна, В.П. Астафьева,К.Г.Паустовского,М.М.Пришвина,Ю. И. Коваляидр.

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, ихжизни,играхизанятиях,взаимоотношенияхсовзрослымии сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли.Основныесобытиясюжета,отношениекнимгероев.

*Пьеса.*Знакомствосновымжанром—пьесой-сказкой.Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (однапо выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.Пьесаисказка:драматическоеиэпическоепроизведения.Авторскиеремарки:наз начение,содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двухпроизведенийповыбору):юмористическиепроизведениянапримере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола.Юмористическиепроизведениявкиноитеатре.

*Зарубежнаялитература.*Расширениекругачтенияпроизведенийзарубежныхписател ей.ЛитературныесказкиШ.Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведенияДж.Свифта,МаркаТвена.

Библиографическаякультура(*работасдетскойкнигойи справочной литературой*). Польза чтения и книги: книга — другиучитель.Правилачитателяиспособывыборакниги(тематический,систематическийката лог).Видыинформациивкниге:научная,художественная(сопоройнавнешниепоказатели

книги), её справочно-иллюстративный материал. Очеркkак повествование о реальном событии. Типы книг (изданий):книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источникамипериодическойпечати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальныхучебныхдействий.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие пообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведения(безотметочногооценивания);

2) читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зренияпониманияизапоминаниятекста;

3) анализироватьтекст:определятьглавнуюмысль,обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главнуюмысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязьмеждусобытиями,эпизодамитекста;

4) характеризовать героя и давать оценку его поступкам;сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям,самостоятельновыбиратькритерийсопоставлениягероев,ихпоступков(поконтрасту илианалогии);

5) составлять план (вопросный, номинативный, цитатный)текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

6) исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора),описаниявпроизведенияхразныхжанров(пейзаж,интерьер),выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма,строфа).

Работастекстом:

1) использоватьсправочнуюинформациюдляполучениядополнительнойинформации всоответствиисучебнойзадачей;

2) характеризоватькнигупоеёэлементам(обложка,оглавление,аннотация,предисловие,иллюстрации,примечанияидр.);

3) выбиратькнигувбиблиотекевсоответствиисучебнойзадачей;составлятьаннотацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1) соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечатьизадаватьвопросыкучебнымихудожественнымтекстам;

2) пересказыватьтекствсоответствиисучебнойзадачей;

3) рассказыватьотематикедетскойлитературы,олюбимомписателеиегопроизведениях;

4) оцениватьмнениеавторовогерояхисвоёотношениекним;

5) использовать элементы импровизации при исполнениифольклорныхпроизведений;

6) сочинятьнебольшиетекстыповествовательногоиописательногохарактерапонаблюдениям,назаданнуютему.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1) понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельностьвовремядосуга;

2) определять цель выразительного исполнения и работы стекстом;

3) оцениватьвыступление(своёиодноклассников)сточкизренияпередачинастроения, особенностейпроизведенияигероев;

4) осуществлять контроль процесса и результата деятельности,устанавливатьпричинывозникшихошибокитрудностей,проявлятьспособность предвидеть ихвпредстоящей работе.

Совместнаядеятельность:

1) участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);соблюдатьправилавзаимодействия;

2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессесовместнойдеятельности,оцениватьсвойвкладвобщеедело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпредмета«Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебнойивоспитательнойдеятельности,обеспечивающейпозитивнуюдинамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшимишкольникамисоциальнозначимыхнормиотношений,развитие позитивного отношения обучающихся к общественным,традиционным,социокультурнымидуховно-нравственнымценностям, приобретение опыта применения сформированныхпредставленийиотношенийнапрактике.

Гражданско-патриотическоевоспитание:

1) становление ценностного отношения к своей Родине —России, малой родине, проявление интереса к изучению родногоязыка,историиикультуреРоссийскойФедерации,пониманиеестественнойсвязипрошлогоинастоящеговкультуреобщества;

2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему ибудущемусвоейстраныиродногокрая,проявлениеуваженияк традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителейрусскойлитературыитворчестванародовРоссии;

3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинствечеловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений.

Духовно-нравственноевоспитание:

1) освоениеопытачеловеческихвзаимоотношений,признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо отихнациональности,социальногостатуса,вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуациинравственноговыбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позициипосредствомнакопленияисистематизациилитературныхвпечатлений,разнообразных поэмоциональнойокраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетическоевоспитание:

1) проявлениеуважительногоотношенияиинтересакхудожественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчествусвоегоидругихнародов,готовностьвыражатьсвоёотношениевразныхвидахххудожественнойдеятельности;

2) приобретениеэстетическогоопытаслушания,чтенияиэмоционально-эстетическойоценкипроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественныйобраз.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяэмоциональногоблагополучия:

1) соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяи других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной);

2) бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,интересразличнымпрофессиям.

Экологическое воспитание:

1) бережноеотношениекприроде,осознаниепроблемвзаимоотношенийчеловекаи животных,отражённыхвлитературныхпроизведениях;

2) неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова каксредствасозданияословесно-художественногообраза,способавыражениямыслей,чувств,идейавтора;

1) овладение смысловым чтением для решения различногоуровняучебныхижизненныхзадач;

2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательностиисамостоятельностивпознаниипроизведенийфольклораихудожественнойлитературы,творчестваписателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Литературноечтение»вначальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные**универсальныеучебныедействия:

базовыелогическиедействия:

1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали),жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основаниядлясравненияпроизведений,устанавливатьаналогии;

2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

3) определять существенный признак для классификации,классифицироватьпроизведенияпотемам,жанрамивидам;

4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв попредложенномуалгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжетефольклорногоихудожественноготекста,присоставленииплана,пересказетекста,характеристикепоступковгероев;

базовыеисследовательскиедействия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителемвопросов;

2) формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

3) сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(на основепредложенныхкритериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изученияи связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта,классификации,сравнения,исследования);

6) прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информациюсамостоятельно или на основании предложенного учителемспособаеёпроверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасностиприпоискеинформациивсетиИнтернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую,звуковуюинформациювсоответствиисучебнойзадачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленияинформации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются**коммуникативные**универсальныеучебныедействия:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщениявзнакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

3) признавать возможность существования разных точекзрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленнойзадачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

К концуобученияв начальнойшколеуобучающегосяформируются**регулятивные**универсальныеучебныедействия:

самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

самоконтроль:

1) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

2) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоления ошибок.

Совместнаядеятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультат совместнойработы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;

5) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой напредложенныеобразцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области,ориентированынаприменениезнаний,умений инавыковобучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условияхипредставленыпогодамобучения.

1 КЛАСС

К концуобучения**впервомклассе**обучающийсянаучится:

1) пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменениявразличных жизненныхситуациях:отвечатьнавопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей,традиций,бытаразныхнародов;

2) владетьтехникойслоговогоплавногочтенияспереходомначтениецелымисловами, читатьосознанновслухцелымисловамибезпропусковиперестановокбуквислоговдоступныедлявосприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее30словвминуту(безотметочногооценивания);

3) читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье,ороднойприродевразныевременагода;

4) различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворнуюречь;

5) различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные),рассказы,стихотворения);

6) пониматьсодержаниепрослушанного/прочитанногопроизведения: отвечать на вопросы по фактическому содержаниюпроизведения;

7) владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательностьсобытийвпроизведении,характеризоватьпоступки(положительные или отрицательные) героя, объяснять значениенезнакомогословаиспользованиемсловаря;

8) участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанногопроизведения:отвечатьнавопросыовпечатленииотпроизведения, использовать в беседе изученные литературные понятия(автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения),подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;

9) пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенныеключевыеслова,вопросы,рисунки,предложенныйплан;

10) читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения;

11) составлять высказывания по содержанию произведения(неменее3предложений)позаданномуалгоритму;

12) сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалуидр.(неменее3предложений);

13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению,иллюстрациям;

14) выбирать книги для самостоятельного чтения по советувзрослогоисучётомрекомендательногосписка,рассказыватьопрочитаннойкнигепопредложенномуалгоритму;

15) обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информациивсоответствиисучебнойзадачей.

2 КЛАСС

Кконцуобучения**вовторомклассе**обучающийсянаучится:

1) объяснять важность чтения для решения учебных задачиприменениявразличныхжизненныхситуациях:переходитьот чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное),находитьвфольклореилитературныхпроизведенияхотражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятияхвконтекстеизученныхпроизведений;

2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановокбуквислоговдоступныеповосприятиюинебольшиепообъёму прозаические и стихотворные произведения в темпенеменее40словвминуту(безотметочногооценивания);

3) читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье,ороднойприродевразныевременагода;

4) различать прозаическую и стихотворную речь: называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма);

5) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическомусодержаниюпроизведения;

6) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народныепесни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы,стихотворения,басни);

7) владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:определятьтемуиглавнуюмысль,воспроизводитьпоследовательность событий в тексте произведения, составлятьплантекста(вопросный,номинативный);

8) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оцениватьпоступкигероевпроизведения,устанавливатьвзаимосвязьмеждухарактеромгероя иегопоступками,сравниватьгероеводного произведения по предложенным критериям, характеризоватьотношениеавторакгероям,егопоступкам;

9) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекстисиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользованиясловвпрямомипереносномзначении;

10) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержаниепроизведения,сравнение,эпитет);

11) участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанногопроизведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;

12) пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно,выборочно,отлицагероя,оттретьеголица;

13) читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

14) составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(немене е5предложений);

15) сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,рассказы;

16) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

17) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказыватьопрочитаннойкниге;

18) использовать справочную литературу для получения дополнительной информациивсоответствиисучебнойзадачей.

3 КЛАСС

Кконцуобучения**втретьемклассе**обучающийсянаучится:

1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народноготворчестваихудожественнойлитературы,находитьв фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контекстеизученныхпроизведений;

2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей,использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное,поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное);

3) читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие пообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведениявтемпенеменее60словвминуту(безотметочногооценивания);

4) читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствииизученнойтематикойпроизведений;

5) различать художественные произведения и познавательныетексты;

6) различать прозаическую и стихотворную речь: называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма,строфа),отличатьлирическое произведениеотэпического;

7) понимать жанровую принадлежность, содержание, смыслпрослушанного/прочитанногопроизведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебными художественнымтекстам;

8) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народныепесни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы,стихотворения,басни),приводитьпримерыпроизведенийфольклоразныхнародовРоссии;

9) владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:формулироватьтемуиглавнуюмысль,определятьпоследовательностьсобытийвтекстепроизведения,выявлятьсвязь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный,номинативный,цитатный);

10) характеризовать героев, описывать характер героя, даватьоценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками,мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведенияисопоставлятьихпоступкипопредложеннымкритериям(поаналогииилипоконтрасту);

11) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет),описаниепейзажаиинтерьера;

12) объяснятьзначениенезнакомогословасопоройнаконтексти с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение);

13) осознанно применять изученные понятия (автор, моральбасни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея,заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части,композиция,сравнение,эпитет,олицетворение);

14) участвоватьвобсужденииипрослушанного/прочитанногопроизведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационныхнорм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать

свой ответ примерами из текста; использовать в беседеизученныелитературныепонятия;

15) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно,сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика,оттретьеголица;

16) при анализе и интерпретации текста использовать разныетипы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётомспецификиучебногоихудожественноготекстов;

17) читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,инсценироватьнебольшиеэпизодыизпроизведения;

18) составлять устные и письменные высказывания на основепрочитанного/прослушанноготекстаназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(неменее8предложений),корректироватьсобственныйписьменныйтекст;

19) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении позаданномуалгоритму;

20) сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумыватьпродолжениепрочитанногопроизведения;

21) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания(обложку,оглавление,аннотацию,иллюстрации,предисловие,приложения,сноски,примечания);

22) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказыватьопрочитаннойкниге;

23) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральныйперечень.

4 КЛАСС

Кконцуобучения**вчетвёртомклассе**обучающийсянаучится:

1) осознаватьзначимостьхудожественнойлитературыифольклорадлявсестороннегоразвитияличностичеловека,находить в произведениях отражение нравственных ценностей,фактовбытовойидуховнойкультурынародовРоссииимира,ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контекстеизученныхпроизведений;

2) демонстрироватьинтересиположительнуюмотивациюк систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формироватьсобственныйкругчтения;

3) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей,использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное,поисковоевыборочное,просмотровоевыборочное);

4) читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие пообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведениявтемпенеменее80словвминуту(безотметочногооценивания);

5) читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствиисизученнойтематикойпроизведений;

6) различать художественные произведения и познавательныетексты;

7) различать прозаическую и стихотворную речь: называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма,строфа),отличатьлирическое произведениеотэпического;

8) понимать жанровую принадлежность, содержание, смыслпрослушанного/прочитанногопроизведения:отвечатьиформулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным,учебнымихудожественнымтекстам;

9) различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народныепесни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народовРоссии;

10) соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения,

басни),приводитьпримерыразныхжанровлитературыРоссииизарубежья;

11) владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий,эпизодовтекста;

12) характеризоватьгероев,даватьоценкуихпоступкам,составлять портретные характеристики персонажей, выявлятьвзаимосвязьмеждупоступкамиимыслями,чувствамигероев,сравниватьгероеводногопроизведенияпосамостоятельновыбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находитьв тексте средства изображения героев (портрет) и выражения ихчувств,описаниепейзажаиинтерьера,устанавливатьпричинно-следственныесвязисобытий,явлений,поступковгероев;

13) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекстисиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользования слов в прямом и переносном значении, средствахудожественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение,метафора);

14) осознанно применять изученные понятия (автор, моральбасни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея,заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора,лирика,эпос,образ);

15) участвоватьвобсужденииипрослушанного/прочитанногопроизведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка(норм произношения, словоупотребления, грамматики); устноиписьменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерамииз текста;

16) составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато(кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, оттретьеголица;

17) читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

18) составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разныетипы речи (повествование, описание, рассуждение), корректироватьсобственныйтекстсучётомправильности,выразительностиписьменнойречи;

19) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении позаданномуалгоритму;

20) сочинятьпоаналогииспрочитанным,составлятьрассказпо иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

21) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания(обложку,оглавление,аннотацию,иллюстрации,предисловие,приложения,сноски,примечания);

22) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказыватьопрочитаннойкниге;

23) использовать справочную литературу, включая ресурсысетиИнтернет(вусловияхконтролируемоговхода),дляполучениядополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей.

ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК

рабочая программа по английскому языку науровне начального общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленныхв Федеральном государственном образовательном стандарте

начальногообщегообразования,атакжеПримернойпрограммывоспитания с учётом концепции или историко-культурногостандартаприналичии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования,ПримернойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиУниверсальногокодификатора распределённых по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиэлементовсодержанияпоанглийскомуязыку(одобренорешениемФУМО).

Рабочаяпрограммараскрываетцелиобразования,развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранныйязык»наначальномуровнеобязательногообщегообразования,определяетобязательную(инвариантную)частьсодержанияучебногокурсапоизучаемомуиностранномуязыку, запределамикоторойостаётсявозможностьвыбораучителемвариативнойсоставляющейсодержанияобразованияпопредмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Вначальнойшколезакладываетсябазадлявсегопоследующегоиноязычногообразованияшкольников,формируютсяосновы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственностьданномуэтапуобщегообразования.Изучениеиностранногоязыкавобщеобразовательныхорганизацияхроссииначинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуютсябольшойвосприимчивостьюковладениюязыками,чтопозволяетимовладетьосновамиобщениянановомдлянихязыкесменьшимизатратамивремениисилийпосравнениюсучащимисядругихвозрастныхгрупп.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериосновананаконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседа ются яновые элементы содержания и новые требования. В процессеобучения освоенные на определённом этапе грамматическиеформы и конструкции повторяются и закрепляются на новомлексическом материале и расширяющемся тематическом содержанииречи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательныецелиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»вначальнойшколевключают:

1) формирование элементарной иноязычной коммуникативнойкомпетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителямиизучаемогоиностранногоязыкавустной(говорениеи аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётомвозрастныхвозможностейипотребностеймладшего школьника;

2) расширение лингвистического кругозора обучающихся засчёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)всоответствиисотобраннымитемамиобщения;

3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями поиностранномуязыку.

6) Развивающие цели учебного предмета «Иностранный

(английский)язык»вначальнойшколевключают:

7) осознание младшими школьниками роли языков как средствамежличностногоимежкультурноговзаимодействиявусловияхполикультурного,многоязычногомираиинструментапознаниямираикультурыдругихнародов;

8) становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;

9) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациямобщенияприполученииипередачеинформациивусловияхдефицитаязыковыхсредств;

10) формирование регулятивных действий: планирование последовательных«шагов»длярешенияучебнойзадачи;контрольпроцесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировкадеятельности;

11) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать своикоммуникативныеумениянаиностранномязыке.

Влияниепараллельногоизученияродногоязыкаиязыкадругих стран и народов позволяет заложить основу для формированиягражданскойидентичности,чувствапатриотизмаигордостизасвойнарод,свойкрай,своюстрану,помочьлучшеосознатьсвою этническую и национальную принадлежность и проявлятьинтерес к языкам и культурам других народов, осознать наличиеизначениеобщечеловеческихибазовыхнациональныхценностей.Вкладпредмета«Иностранный(английский)язык»вреализациювоспитательныхцелейобеспечивает:

1) понимание необходимости овладения иностранным языкомкак средством общения в условиях взаимодействия разныхстранинародов;

2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовностипредставлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используяимеющиесяречевыеинеречевыесредстваобщения;

3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностейкультурысвоегонарода;

4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественнойкультуредругихнародов;

5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательногоинтересакпредмету«Иностранныйязык».

Место учебного предмета
«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входитвчислообязательныхпредметов,изучаемыхнавсехуровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начальногообщегообразованиянаизучениеиностранногоязыкавыделяется204часа:2класс—68часов,3класс—68часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия.Мойпитомец.Выходнойдень.

Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).

Роднаястранаистраны изучаемого языка.Названияродной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведениядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникиродной страныистраны/странизучаемогоязыка(Новыйгод,Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора,знакомство ссобеседником;поздравлениеспраздником;выражениеблагодарностизапоздравление;извинение;

диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации; сообщение фактической информации, ответы на вопросысобеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,членесемьи,другеит.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(приопосредованномобщении).

Аудирование с пониманием основного содержания текстапредполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрациииисиспользованиемязыковойдогадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагаетвыделениеизвоспринимаемогонаслухтекстаи понимание информации фактического характера (например,имя,возраст,любимоезанятие,цветит.д.)сопоройнаиллюстрациииисиспользованием языковойдогадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темыиглавныхфактов/событийв прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованиемязыковойдогадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрациииисиспользованиемязыковойдогадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронноесообщениеличногохарактера.

Письмо

Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов).

Воспроизведениеречевыхобразцов,списываниетекста;выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхбукввсловоилисловвпредложение,дописываниепредложенийвсоответствиисрешаемойучебнойзадачей.Заполнение простых формуляров с указанием личной информации(имя,фамилия,возраст,странапроживания)всоответствиснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написаниесопоройнаобразецкороткихпоздравленийспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние буквванглийскогоалфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее“r”(thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительногоивопросительного:общийиспециальныйвопросы)ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

Правилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах;согласных; основныхзвукобуквенныхсочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетанийприанализеизученныхслов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;правильноеиспользованиеапострофавизученныхсокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модальногоглаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительныхвпритяжательномпадеже(Ann’s).

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи неменее200лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречидля2класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональныхслов(doctor,film)спомощьюязыковойдогадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблениевустнойиписьменнойречи:изученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительные(вутвердительнойформе). Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения.

ПредложениясначальнымIt(It’saredball.).

Предложениясначальным There + to be в Present SimpleTense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? —Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the

table.Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, therearen't. How many pens are there on the table? — There are fourpens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым(Theyliveinthecountry.),составнымименнымсказуемым(Theboxissmall.)исоставнымглагольнымсказуемым (I like to play with my cat.Shecanplaythepiano.).

Предложениясглаголом-связкойtobevPresentSimpleTense(Myfatherisadoctor.Isitaredball?—Yes,itis./No,itisn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (Shecan'tswim.Idon'tlikeporridge.).

Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях.

Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.He's/She'sgotacat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. Whathaveyougot?).

Модальныйглагол can: длявыраженияумения (I canplaytennis.)иотсутствияумения(Ican'tplaychess.);дляполученияразрешения(CanIgoout?).

Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществительными(наиболеераспространённыеслучаи).

Существительные во множественном числе, образованные поправилуиисключения(abook—books;aman—men).

Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательныеместоимения(this—these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова (who, what, how, where, howmany).Предлогиместа(in,on,near,under).

Союзыandibut(соднороднымичленами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом,Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажейдетскихкниг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемогоязыкаиихстолиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки(умения понять значение незнакомого слова или новое значениезнакомогословапоконтексту).

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимаяеда.Мойдень(распорядокдня).

Мирмоихувлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мирвокругменя.Моякомната(квартира,дом).Мояшкола.Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашниеживотные.Погода.Временагода(месяцы).

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка. Россия и страна/страныизучаемогоязыка.Ихстолицы,достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.Литературные персонажи детских книг. Праздники роднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи*:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые словаи/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора,знакомствособеседником;поздравлениепраздником;выражениеблагодарностизапоздравление;извинение;

диалога—побуждениякдействию:приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности,вежливоесогласие/несогласиенапредложениесобеседника;

диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации; сообщение фактической информации, ответы на вопросысобеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи*:**Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета, реального человека или литературного персонажа;рассказосебе,членесемьи,другеит.д.

Пересказсопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииосновногосодержания прочитанноготекста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(приопосредованномобщении).

Аудирование с пониманием основного содержания текстапредполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информацииипредполагаетвыделениеизвоспринимаемогонаслухтекстеи понимание информации фактического характера с опорой наиллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетопределениеосновной темыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопоройибезопорынаиллюстрациии с использованием языковой, в том числеконтекстуальной,догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и безопоры на иллюстрации, а также с использованием языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

Письмо

Списываниетекста;выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенногословавпредложениевсоответствиисрешаемойкоммуникативной/учебнойзадачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением,чтонанихизображено.

Заполнениеанкетиформуляровсуказаниемличнойинформации(имя,фамилия,возраст, странапроживания,любимыезанятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками(с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражениемпожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучиваниебукванглийскогоалфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильноеотсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее“r”(thereis/thereare).

Ритмикоинтонационныеособенностиповествовательного,побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)предложений.

Различение наслухиадекватное, безошибокпроизнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах, чтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);согласных,основныхзвукобуквенныхсочетаний,вчастностисложныхсочетанийбукв(например,tion,ight)водносложных, двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованиемполнойиличастичнойтранскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопрсительного и восклицательного знаков в конце предложения;правильное использование знака апострофа в сокращённыхформах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов,существительныхвпритяжательномпадеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речидля 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных напервомгодуобучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речислов,образованныхсиспользованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th)исловосложения(sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональныхслов(doctor,film)спомощьюязыковойдогадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football,snowman).

Предложениясначальным There + to be в Past Simple Tense(Therewasanoldhouseneartheriver.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’ttalk,please.)форме.

ПравильныеинеправильныеглаголывPastSimpleTensев повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях.

КонструкцияI’dliketo…(I’dliketoreadthisbook.).

Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilikeridingmybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже (PossessiveCase;Ann’sdress,children’stoys,boys’books).

Слова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(much/many/alotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us,them)падеже.Указательныеместоимения(this—these;that—those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends?–Yes,I’vegotsome.).

Наречиячастотности(usually,often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные(1—30).

Вопросительныеслова(when,whose,why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления(to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o’clock, in themorning,onMonday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка,вне которыхситуацияхобщения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыкаиихстолиц,названиеродногогорода/села;цветанациональныхфлагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мирмоего«я». Моя семья. Мой день рождения, подарки.Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мирмоихувлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ.Выходнойдень.Каникулы.

Мирвокругменя. Моя комната (квартира, дом), предметымебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы.Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные.Погода.Временагода(месяцы).Покупки.

Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.Россияистрана/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детскогофольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздникироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативныеумения***диалогическойречи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые словаи/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране/странахизучаемогоязыка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником,выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога—побуждениякдействию:обращениексобеседникус просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласиенапредложениесобеседника;

диалога-расспроса:запрашиваниеинтересующейинформации; сообщение фактической информации, ответы на вопросысобеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***.Созданиесопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрацииустныхмонологическихвысказываний:описаниепредмета, внешности и одежды, черт характера реального человекаилилитературногоперсонажа;рассказ/сообщение(повествование)сопоройнаключевыеслова,вопросыи/илииллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамкахтематического содержания речи по образцу (с выражением своегоотношениякпредметуречи).

Пересказосновногосодержанияпрочитанноготекстасопоройнаключевыеслова,вопросы,плани/илииллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложногопроектногозадания.

Аудирование

Коммуникативныеумения***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальнаяреакциянауслышанное(принепосредственномобщении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированныхаутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(приопосредованномобщении).

Аудирование с пониманием основного содержания текстапредполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и безопоры на иллюстрации и с использованием языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информациипредполагает умение выделять запрашиваемую информациюфактическогохарактерасопоройибезопорынаиллюстрации,а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщениеинформационногохарактера.

Смысловое чтение

Чтениевслухучебныхтекстовссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,пониманиепрочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,сразличнойглубинойпроникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагаетопределениеосновнойтемыиглавныхфактов/событийвпрочитанномтекстесопоройибезопорынаиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагаетнахождениевпрочитанномтекстеипониманиезапрашиваемойинформациифактического характерасопоройибезопорынаиллюстрации,сиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,пониманиеосновногосодержания(тема,главнаямысль,главныефакты/события)текстасопоройибезопорынаиллюстрациииисиспользованиемязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера,текстнаучно-популярногохарактера,стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;вставкапропущенныхбукввсловоилисловвпредложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личнойинформации (имя, фамилия, возраст, местожительство (странапроживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками(с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражениемпожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опоройнаобразец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее“r”(thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного,побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислесоблюдениеправилаотсутствияударениянаслужебныхсловах;интонацииперечисления.

Правилачтения:гласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r);согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частностисложныхсочетанийбукв(например,tion,ight)водносложных,двусложныхимногосложныхсловах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.Правильнаярасстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознакавконцепредложения;запятойприобращениии перечислении; правильное использование знака апострофав сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже(PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания речидля4класса,включая350лексическихединиц,усвоенных в предыдущиедвагодаобучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речиродственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии(toplay—aplay).

Использованиеязыковойдогадкидляраспознаванияинтернациональныхслов(pilot,film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

ГлаголывPresent/PastSimpleTense,PresentContinuousTensевповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальныеглаголыmustиhaveto.

КонструкциятobegoingtoиFutureSimpleTenseдлявыражениябудущегодействия(Iamgoingtohavemybirthdaypartyon Saturday.Wait,I’llhelpyou.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованныепо правилу и исключения: good — better — (the) best, bad —worse—(the)worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o’clock;3am,2pm).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование некоторых социокультурных элементовречевогоповеденческогоэтикета,принятоговстране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством,разговорпотелефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемогоязыкана(названиястраниихстолиц,названиеродногогорода/села;цветанациональныхфлагов;основныедостопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки(умения понять значение незнакомого слова или новое значениезнакомогословаизконтекста).

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;картинок,фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК» НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнениеФГОСНООиегоуспешноедальнейшееобразование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствиистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозициииличности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихсяруководствоваться ценностями и приобретение первоначальногоопытадеятельностинаихоснове,втомчислевчасти:

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России;
2) осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;
3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своейстраныиродногокрая;
4) уважениексвоемуидругимнародам;
5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностныхотношений.

Духовно-нравственного воспитания:

1) признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;
2) проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;
3) неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетического воспитания:

1) уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
2) стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числеинформационной);
2) бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудового воспитания:

осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотреблениеибережноеотношениекрезультатамтруда,навыкиучастиявразличныхвидахтрудовойдеятельности,интересразличнымпрофессиям.

Экологического воспитания:

1) бережноеотношениекприроде;
2) неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценности научного познания:

1) первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательностьисамостоятельностьвпознании.

Метапредметные результаты

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыначальногообщегообразованиядолжны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,устанавливатьаналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенногопедагогическимработникомалгоритма;

5) выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,поддающихся непосредственному наблюдению или знакомыхпоопыту,делатьвыводы;

базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхпедагогическимработникомвопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенныхкритериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследованиепоустановлениюособенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъектами(частьцелое,причинаследствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

работа с информацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическимработникомспособаеёпроверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников,родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся) правила информационной безопасности припоискеинформациивсетиИнтернет;

5) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленияинформации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомойсреде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
5) строить речевое высказываниев соответствии споставленнойзадачей;
6) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;
8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступлени я;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальныесучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациин аосновепредложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезу льтатсовместнойработы;
3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;
5) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенныеобразцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получениярезультата;
2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

самоконтроль:

1) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоленияошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранныйязык» должны быть ориентированы на применение знаний,уменийинавыковвтипичныхучебныхситуацияхреальныхжизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровневсовокупностиеёсоставляющих— речевой,языковой,социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-расспрос)встандартныхситуацияхнеофициальногообщения,используявербальныеи/илизри тельныеопорыврамкахизучаемойтематикиссоблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
2) создавать устные связные монологические высказыванияобъёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

1) воспринимать на слухипонимать речьучителяиодноклассников;
2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковуюдогадку(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до40секунд).

Смысловое чтение

1) читатьвслухучебныетекстыобъёмомдо60слов,построенныенаизученномязык овомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя

пониманиепрочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные наизученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,используязрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения—до80слов).

Письмо

1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемогоязыка;

2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками(сднёмрождения,Новымгодом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,фонетическикорректноихозвучиватьи графически корректно воспроизводить (полупечатное написаниебукв,буквосочетаний,слов);

2) применятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах,вычленятьнекоторыезвукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличатьихотбукв;

3) читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

4) различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильнописатьизученныеслова;

2) заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения)и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки,вспомогательногоимодальногоглаголов.

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неменее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамкахтематики,предусмотреннойнапервомгодуобучения;

2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональныхслов.

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные(общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительнойформе);

2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённыепростыепредложения;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальнымIt;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальнымThere+tobevвPresentSimpleTense;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясссоставнымглагольнымсказуемым(Iwanttodance.Shecanskatewell.);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясглаголом-связкойtobevPresentSimpleTensевсоставе таких фраз, как I'mDima, I'meight. I'mfine. I'msorry. It's… Isit…? What's…?;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложенияскраткимиглагольнымиформами;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительноенаклонение:побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.);

10) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинастоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общийиспециальныйвопрос)предложениях;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольнуюконструкциюhavegot(I'vegot…Haveyougot…?);

12) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальный глагол can/can't для выражения умения (I canrideabike.)иотсутствияумения(Ican'trideabike.);canдляполученияразрешения(CanIgoout?);

13) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными(наиболеераспространённыеслучаиупотребления);

14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правиламиисключения:apen—pens;aman—men;

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личныеипритяжательныеместоимения;

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательныеместоименияthis—these;

17) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1—12);

18) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныесловаwho,what,how,where,howmany;

19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлогиместаon,in,near,under;

20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзыandиbut(приоднородныхчленах).

Социокультурные знания и умения

1) владеть отдельными социокультурными элементами речевогоповеденческого этикета, принятыми в англоязычной среде,в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание,знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством;

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыкаиихстолиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

2) создавать устные связные монологические высказывания(описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительнымиопорами;

3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологическоговысказывания—неменее4фраз).

Аудирование

1) воспринимать на слух и понимать речьучителяиодноклассниковвербально/невербальнореагироватьнауслышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубинойпроникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

1) читатьвслухучебныетекстыобъёмомдо70слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиепрочитанного;
2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительнойопоройибезопоры,атакжесиспользованиемязыковой,в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстовдлячтения—до130слов).

Письмо

1) заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимыезанятияит.д.;
2) писатьсопоройнаобразецпоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомсвыражениемпожеланий;
3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на нихизображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога(гласная+r);
2) применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложныхсловах(international,night);
3) читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;
4) различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильнописатьизученныеслова;
2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,апостроф).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неменее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных напервомгодуобучения;
2) распознавать и образовывать родственные слова с использованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения(football,snowman).

Грамматическая сторона речи

1) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипобудительные предложения в отрицательной форме (Don’ttalk,please.);
2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложениясначальнымThere+tobeвPastSimpleTense(Therewasabridgeacrosstheriver.Therewer emountainsinthesouth.);
3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsomething;
4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкциюI’dliketo…;
5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильныеинеправильныеглаголывPastSimpleTenseвповествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных(общийиспециальныйвопрос)предложениях;

6) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase);

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными(much/many/alotof);

8) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотностиusually,often;

9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личныеместоимениявобъектномпадеже;

10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательныеместоименияthat—those;

11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённыеместоименияsome/anyвповествовательныхивопросительныхпредложениях;

12) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныесловаwhen,whose,why;

13) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(13—100);

14) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипорядковыечислительные(1—30);

15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлогнаправлениядвиженияto(WewenttoMoscowlastyear.);

16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлогиместаnextto,infrontof,behind;

17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, inthemorning,onMonday.

Социокультурные знания и умения

1) владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание,знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством);

2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемогоязыканаанглийскомязыке.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение,диалог-расспрос)наосновевербальныхи/илизрительныхопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее4—5репликсостороныкаждогособеседника);

2) вестидиалог—разговорпотелефонусопоройнакартинки,фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияссоблюдениемнормречевогоэтикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

3) создавать устные связные монологические высказывания(описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречидля4класса(объёммонологическоговысказывания—неменее4—5фраз);

4) создавать устные связные монологические высказывания

пообразцу;выражатьсвоёотношениекпредметуречи;

5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее4—5фраз.

6) представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы,в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки,фото)ктекстувыступления,вобъёменеменее4—5фраз.

Аудирование

1) восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников,вербально/невербальнореагироватьнауслышанное;

2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированныеаутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформациифактическогохарактерасозрительной опорой и с использованием языковой, в том числеконтекстуальной, догадки (время звучания текста/текстовдляаудирования—до1минуты).

Смысловое чтение

1) читатьвслухучебныетекстыобъёмомдо70слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиепрочитанного;

2) читатьпросебятексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, с различной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации, со зрительной опорой и безопоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,догадки(объёмтекста/текстовдлячтения—до160слов;

3) прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;

4) читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммыит.д.)ипониматьпредставленнуювнихинформацию.

Письмо

1) заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации: имя, фамилия, возраст, место жительства (странапроживания,город),любимыезанятияит.д.;

2) писатьсопоройнаобразецпоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождеством,выражениемпожеланий;

3) писатьсопоройнаобразецэлектронноесообщениеличногохарактера(объёмсообщения—до50слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

1) читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

2) различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей.

Графика, орфография и пунктуация

1) правильнописатьизученныеслова;

2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,апостроф,запятаяприперечислении).

Лексическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неменее500 лексическихединиц (слов,словосочетаний, речевыхклише),включая350лексическихединиц,освоенныхвпредшествующиегодыобучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(суффиксы-er/-or,-ist:teacher,actor,artist),словосложения(blackboard),конверсии(toplay—aplay).

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речиPresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальныйвопрос)предложениях;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и Future Simple Tense для выражениябудущегодействия;

3) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголыдолженствованияmustihaveto;

4) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательноеместоимениеno;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные поправилу и исключения: good — better — (the) best, bad —worse—(the)worst);

6) распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиявремени;

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначениедатыигода;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначениевремени.

Социокультурные знания и умения

1) владетьсоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом, Рождеством);

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) знатьнекоторыхлитературныхперсонажей;

4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки,песни);

5) краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамкахизучаемойтематики.

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по предмету «Математика»на уровне начального общего образования составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленныхв Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования,атакжеПримернойпрограммывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое погодам обучения, планируемые результаты освоения учебногопредмета «Математика» на уровне начального общего образованияитематическоепланированиеизученикурса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии,которые предлагаются для обязательного изучения в каждомклассеначальнойшколы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнемуниверсальных учебных действий (УУД) — познавательных,коммуникативныхирегулятивных,которыевозможноформировать средствами учебного предмета «Математика» с учётомвозрастных особенностей младших школьников. В первом ивтором классах предлагается пропедевтический уровень

формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией».С учётом того, что выполнение правил совместной деятельностистроитсянаинтеграциирегулятивных(определённыеволевыеусилия,саморегуляция,самоконтроль,проявлениетерпенияидоброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливатьвзаимоотношения)универсальныхучебныхдействий,ихпереченьданвспециальномразделе— «Совместнаядеятельность».Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижениямладшегошкольниказа каждыйгодобученияв начальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которыецелесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организациидифференцированногообучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значениевразвитиимладшегошкольника.Приобретённыеимзнания,опытвыполненияпредметныхиуниверсальныхдействий на математическом материале, первоначальное овладениематематическимязыкомстанутфундаментомобученияв основномзвенешколы,атакжебудутвостребованывжизни.Изучение математики в начальной школе направлено на достижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, атакжецелейвоспитания:

1. Освоениеначальныхматематическихзнаний—понимание значения величин и способов их измерения; использованиеарифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практическиезадачисредствамиматематики;работасалгоритмамивыполненияарифметическихдействий.
2. Формирование функциональной математической грамотностимладшегошкольника,котораяхарактеризуетсяналичием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применениии математическихотношений(«часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно»,«порядок»),смыслаарифметическихдействий, зависимостей (работа, движение, продолжительностьсобытия).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математическойречи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантовидр.).
4. Становлениеучебно-познавательныхмотивовиинтересакизучениюматематикииумственномутруду;важнейшихкачеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственногомышления,воображения,математическойречи, ориентировки в математических терминах и понятиях;прочных навыков использования математических знаний в повседневнойжизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемыхрезультатовлежатследующиеценностиматематики,коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1) понимание математических отношений выступает средствомпознаниязакономерностейсуществованияокружающегомира,фактов,процессовявлений,происходящихвприроде и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени,образованиецелогоизчастей,изменениеформы,размераит.д.);
2) математические представления о числах, величинах, геометрическихфигурахявляютсяусловиемцелостноговосприятиятворенийприродыичеловека(памятникиархитектуры,сокровищаискусстваикультуры,объектыприроды);

3) владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математическойсущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремениивпространстве.Осознаниюмладшимшкольникомногихматематических явлений помогает его тяга к моделированию, чтооблегчает освоение общего способа решения учебной задачи,атакжеработусразнымисредствамиинформации,втомчислеиграфическими(таблица, диаграмма,схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов(количественные и пространственные характеристики, оценки,расчёты и прикидка, использование графических форм представленияинформации).Приобретённыеученикомумениястроитьалгоритмы,выбиратьрациональныеспособыустныхиписьменныхарифметическихвычислений,приёмыпроверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображениегеометрическихфигур,нахождениегеометрическихвеличин(длина, периметр,площадь)становятсяпоказателямисформированнойфункциональнойграмотностимладшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообученияосновномзвенешколы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждомклассеначальнойшколыотводится4часавнеделю,всего540часов.Изних:в1классе—132часа,во2классе—136часов,3классе—136часов,4классе—136часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметическиедействия»,«Текстовыезадачи»,«Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами.Числоицифра0приизмерении,вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа нанесколькоединиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр;установлениесоотношениямеждуними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.Вычитаниекакдействие,обратноесложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установлениепространственныхотношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата,треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерениедлиныотрезкавсантиметрах.

Математическая информация

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

,Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математическихобъектов.

Чтениетаблицы(содержащейнеболее4-хданных);извлечениеданногоизстроки,столбца;внесениеодного-двухданныхв таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовымиданными(значениямиданныхвеличин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением,измерениемдлины,изображениемгеометрическойфигуры.

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень)

Универсальныепознавательныеучебныедействия:

—наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;

—обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;

—пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;

—наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;

—сравниватьдваобъекта,двачисла;

—распределятьобъектынагруппыпозаданномуоснованию;

—копироватьизученныефигуры,рисоватьотрукипособственномузамыслу;

—приводитьпримерычисел,геометрическихфигур;

—вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

Работасинформацией:

—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись,таблица,рисунок,схема;

—читать таблицу, извлекать информацию, представленную втабличнойформе.

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

—характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру,последовательностьизнесколькихчисел,записанныхпопорядку;

—комментироватьходсравнениядвухобъектов;

—описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положениепредметавпространстве.

—различатьииспользовать математическиезнаки;

—строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

—действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—
проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричинувозникшейошибкиитрудности;

—
проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

Совместнаядеятельность:

—участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;выполнять правила совместной деятельности: договариваться,считатьсясмнениемпартнёра,спокойноимирноразрешатьконфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав,сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшениечислананесколькоединиц/десятков;разностноесравнениечисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр,сантиметр,миллиметр),времени(единицывремени— час,минута). Соотношение между единицами величины (в пределах100),егоприменениедлярешенияпрактическихзадач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение ивычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,действиявычитания.Проверкарезультатавычисления(реальностьответа,обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических иучебныхситуациях.Названиякомпонентовдействийумножения,деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,деленияпривычисленияхирешениизадач.Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов ирезультатадействияумножения,действияделения.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания;егонахождение.

Числовоевыражение:чтение,запись,вычислениезначения.Порядоквыполнениядействийвчисловомвыражении,содержащемдействиясложенияивычитания(соскобками/безскобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение егозначения. Рациональные приемы вычислений: использованиепереместительногоисочетательногосвойства.

Текстовые задачи

Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемыили другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Записьрешенияиответазадачи.Решениетекстовыхзадачнаприменение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование,проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленномувопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,прямая,прямойугол,ломаная,многоугольник.Построениеотрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение наклетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон,квадратасзаданнойдлинойстороны.Длиналоманой.Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника(квадрата), записьрезультатаизмерениявсантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация

объектов по заданному илисамостоятельноустановленномупризнаку.Закономерностьв ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневнойжизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащиеколичественные,пространственныеотношения,зависимостимеждучислами/величинами.Конструированиеутвержденийсиспользованиемслов«каждый»,«все».

Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответана вопрос информации, представленной в таблице (таблицысложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природеипр.).

Внесениеданныхвтаблицу,дополнениемоделей(схем,изображений)готовымичисловыми данными.

Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменныхвычислений,измеренийипостроениягеометрическихфигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электроннойформойучебника,компьютернымитренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1) наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше)вокружающеммире;
2) характеризоватьназначениеииспользоватьпростейшиеизмерительныеприборы(сантиметровуюленту,весы);
3) сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрическихфигур)посамостоятельновыбранномуоснованию;
4) распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие)нагруппы;
5) обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;
6) вестипоискразличныхрешенийзадачи(расчётной,сгеометрическимсодержанием);
7) воспроизводить порядок выполнения действий в числовомвыражении, содержащем действия сложения и вычитания(соскобками/безскобок);
8) устанавливать соответствие между математическим выражениемиеготекстовымописанием;
9) подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,вывод,ответ.

Работасинформацией:

1) извлекать и использовать информацию, представленную втекстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнятьтаблицы;
2) устанавливатьлогикупереборавариантовдлярешенияпростейшихкомбинаторныхзадач;
3) дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовымиданными.

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

1) комментировать ход вычислений;
2) объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
3) составлятьтекстовуюзадачусзаданнымотношением(готовымрешением)пообразцу;
4) использовать математические знаки и терминологию дляописания сюжетной ситуации; конструирования утверждений,выводовотносительноданныхобъектов,отношения;
5) называтьчисла,величины,геометрическиефигуры,обладающиезаданнымсвойством;
6) записывать, читать число, числовое выражение; приводитьпримеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
7) конструировать утверждения с использованием слов «каждый»,«все».

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1) следоватьустановленномуправилу,покоторомусоставленрядчисел,величин,геометрическихфигур;

2) организовывать, участвовать, контролировать ход и результатпарнойработысматематическимматериалом;

3) проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия,обратногодействия;

4) находитьспомощьюучителяпричинувозникшейошибкиитрудности.

Совместнаядеятельность:

1) принимать правила совместной деятельности при работе впарах,группах,составленныхучителемилисамостоятельно;

2) участвоватьвпарнойигрупповойработесматематическимматериалом:обсуждатьцельдеятельности,ходработы,комментировать свои действия, выслушивать мнения другихучастников,готовитьпрезентацию(устноевыступление)решенияилиответа;

3) решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительныхинструментовдлину,определятьвремяипродолжительностьспомощьючасов;выполнятьприкидкуиоценкурезультатадействий,измерений);

4) совместносучителемоцениватьрезультатывыполненияобщейработы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числавнесколькораз.Кратноесравнениечисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммомиграммом;отношение«тяжелее/легчена/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество,стоимость»впрактическойситуации.

Время(единицавремени— секунда);установлениеотношения«быстрее/медленнеена/в».Соотношение«начало,окончание,продолжительностьсобытия»впрактическойситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношениемеждувеличинамивпределахтысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр,квадратныйметр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100(табличное и внетабличное умножение, деление, действия скруглымичислами).

Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.

Действиясчислами0и1.

Письменноеумножениевстолбик,письменноеделениеуголком. Письменное умножение, деление на однозначное число впределах100.Проверкарезультатавычисления(прикидкаилиоценкарезультата,обратноедействие,применениеалгоритма,использованиекалькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умноженияпривычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числовоговыражения,содержащегонесколькодействий(соскобками/безскобок),свычислениямивпределах1000.

Однородныевеличины:сложениеивычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,представлениенамодели,планированиеходарешениязадачи, решение арифметическим способом. Задачи на пониманиесмысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа,расчётвремени,количества),насравнение(разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и спомощью числового выражения. Проверка решения и оценкаполученногорезультата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятаячасть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.Задачинанахождениедоливеличины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструированиегеометрическихфигур(разбениефигурыначасти,составлениефигурыизчастей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, записьравенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификацияобъектовподвумпризнакам.

Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения:конструирование,проверка.Логическиерассужденияссвязками«если…,то…»,«поэтому»,«значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации,представленнойвтаблицахсданнымиореальныхпроцессахиявленияхокружающегомира(например,расписаниеуроков,движенияавтобусов,поездов);внесениеданныхвтаблицу;дополнениечертежаданными.

Формализованноеописаниепоследовательностидействий(инструкция,план,схема,алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных длярешенияучебныхипрактическихзадач.

Алгоритмыизученияматериала,выполненияобучающихи тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения(интерактивнойдоске,компьютере,другихустройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1) сравнивать математические объекты (числа,величины, геометрическиефигуры);
2) выбиратьприёмвычисления,выполнениядействия;
3) конструироватьгеометрическиефигуры;
4) классифицировать объекты (числа, величины, геометрическиефигуры,текстовыезадачиводнодействие)повыбранномупризнаку;
5) прикидыватьразмерыфигуры,еёэлементов;
6) пониматьсмыслзависимостейиматематическихотношений,описанныхвзадаче;

7) различатьииспользоватьразныеприёмыиалгоритмывычисления;

8) выбиратьметодрешения(моделированиеситуации,переборвариантов,использованиеалгоритма);

9) соотноситьначало,окончание,продолжительностьсобытиявпрактическойситуации;

10) составлятьрядчисел(величин,геометрическихфигур)посамостоятельновыбранномуправилу;

11) моделироватьпредложеннуюпрактическуюситуацию;

12) устанавливатьпоследовательностьсобытий,действийсюжетатекстовойзадачи.

Работасинформацией:

1) читатьинформацию,представленнуювразныхформах;

2) извлекать и интерпретировать числовые данные, представленныевтаблице,надиаграмме;

3) заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять даннымичертеж;

4) устанавливать соответствие между различными записями решениязадачи;

5) использоватьдополнительнуюлитературу(справочники,словари) для установления и проверки значения математическоготермина(понятия).

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

1) использоватьматематическуютерминологиюдляописанияотношенийизависимостей;

2) строитьречевыевысказыванияиздлярешениязадач;составлятьтекстовуюзадачу;

3) объяснятьнапримерахотношения«больше/меньшена…», «больше/меньшев…»,«равно»;

4) использовать математическую символику для составлениячисловыхвыражений;

5) выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

6) участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнениявычисления.

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1) проверятьходирезультатвыполнениядействия;

2) вестипоискошибок,характеризоватьихиисправлять;

3) формулироватьответ(вывод),подтверждатьегообъяснением,расчётами;

4) выбирать и использовать различные приёмы прикидки ипроверки правильности вычисления; проверять полноту иправильностьзаполнениятаблицсложения,умножения.

Совместнаядеятельность:

1) приработевгруппеиливпаревыполнятьпредложенныезадания (находить разные решения; определять с помощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину,массу,время);

2) договариваться о распределении обязанностей в совместномтруде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержаннопринимать замечаниясвоейработе;

3) выполнять совместно прикидку и оценку результата выполненияобщейработы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядноесравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данногочисла на заданное число разрядных единиц, в заданное числораз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади,вместимости.

Единицымассы—центнер,тонна;соотношениямеждуединицамимассы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношениемеждуними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр),вместимости(литр),скорости(километрывчас,метрывминуту,метрывсекунду);соотношениемеждуединицамивпределах100000.

Долявеличинывремени,массы,длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел впределахмиллиона.Письменноеумножение,делениемногозначныхчиселнаоднозначное/двузначноечисловпределах100000;делениесостатком.Умножение/делениена10,100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.Поискзначениячисловоговыражения,содержащегонесколькодействийвпределах100000.Проверкарезультатавычислений,втомчислеспомощьюкалькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметическогодействия:запись,нахождениенеизвестногокомпонента.

Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

Текстовые задачи

Работастекстовойзадачей,решениекоторойсодержит2—3 действия: анализ, представление на модели; планированиеизаписьрешения;проверкарешенияиответа.Анализзависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость,время,пройденныйпуть),работы(производительность,время,объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)и решение соответствующих задач. Задачи на установлениевремени (начало, продолжительность и окончание события),расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощьючисловоговыражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядныепредставленияосимметрии.

Окружность,круг:распознаваниеиизображение;построениеокружностизаданногорадиуса.Построениеизученныхгеометрическихфигурспомощьюлинейки,угольника,циркуля.Пространственныегеометрическиефигуры(тела):шар,куб,

цилиндр,конус,пирамида;различение,называние.

Конструирование:разбениефигурынапрямоугольники(квадраты),составлениефигуризпрямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников(квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений прирешениизадач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающегомира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.Сборматематическихданныхозаданномобъекте(числе,величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложеннойтаблице,настолбчатойдиаграмме.

Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронныесловари, образовательные сайты, ориентированные на детеймладшегошкольноговозраста).

Алгоритмырешенияучебныхипрактическихзадач.

Универсальные учебные действия

Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1) ориентироваться в изученной математической терминологии,использоватьеёввысказыванияхирассуждениях;
2) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрическиефигуры),записыватьпризнаксравнения;
3) выбирать метод решения математической задачи (алгоритмдействия,приёмвычисления,способрешения,моделированиеситуации,переборвариантов);
4) обнаруживать модели изученных геометрических фигур вокружающеммире;
5) конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённойдлины,квадратсзаданнымпериметром);
6) классифицироватьобъектыпо1—2выбраннымпризнакам.
7) составлять модель математической задачи, проверять её соответствиеусловиямзадачи;
8) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов:массупредмета(электронныеигиревыевесы),температуру(градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительныхсосудов).

Работасинформацией:

1) представлятьинформациювразныхформах;
2) извлекать и интерпретировать информацию, представленнуювтаблице,надиаграмме;
3) использовать справочную литературу для поиска информации,втомчислеИнтернет(вусловияхконтролируемоговыхода).

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

1) использоватьматематическуютерминологиюдлязаписирешенияпредметнойилипрактическойзадачи;
2) приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтверждения/опровержениявывода, гипотезы;
3) конструировать,читатьчисловоевыражение;
4) описыватьпрактическуюситуациюсиспользованиемизученнойтерминологии;
5) характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученныхвеличин;
6) составлятьинструкцию,записыватьрассуждение;
7) инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибокврешении.

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1) контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи,построениягеометрическойфигуры,измерения;
2) самостоятельно выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;
3) находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибкиитрудностиврешенииучебнойзадачи.

Совместнаядеятельность:

1) участвовать в совместной деятельности: договариваться оспособерешения,распределятьработумеждучленамигруппы (например, в случае решения задач, требующих переборабольшого количества вариантов), согласовывать мнения входепоискадоказательств,выборарациональногоспособа;
2) договариватьсясодноклассникамивходеорганизациипроектнойработысвеличинами(составлениерасписания,подсчётденег,оценкастоимостиивесапокупки,ростивесчеловека,приближённаяоценкарасстоянийивременныхинтервалов; взвешивание; измерение

температуры воздуха иводы),геометрическимифигурами(выборформыидеталейпри конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценкаконечногорезультата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младшийшкольникдостигаетпланируемыхрезультатовобучения в соответствии со своими возможностями и способностями.Наегоуспешностьоказываютвлияниетемпдеятельности ребенка, скорость психического созревания, особенностиформированияучебнойдеятельности(способностькцелеполаганию,готовность планироватьсвоюработу,самоконтрольит.д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первуюочередь, предметные достижения обучающегося. Также онивключают отдельные результаты в области становления личностныхкачествиметапредметныхдействийиумений,которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самымподчеркивается,чтостановлениеличностныхновообразованийиуниверсальныхучебныхд ействийосуществляетсясредствамиматематическогосодержаниякурса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальнойшколе у обучающегося будут сформированы следующие личностныерезультаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптациикжизненнымситуациям,дляразвитияобщейкультурычеловека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигатьпредположенияидоказыватьилиопровергатьих;

применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационнойсреде;

применять математику для решения практических задач вповседневнойжизни,втомчислеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающихинтерескинтеллектуальномутрудуиуверенностьсвоихсилахприрешениипоставленныхзадач,умениепреодолеватьтрудности;

оцениватьпрактическиеиучебныеситуацииисточкизрениявозможностиприменениямат ематикидлярациональногоиэффективного решения учебныхи жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечатьпутиустранениятрудностей;стремитьсяуглублятьсвоиматематическиезнанияиумения;

пользоватьсяразнообразнымиинформационнымисредствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем,задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв начальнойшколеуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовыелогическиедействия:*

1) устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

2) применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

3) приобретать практические графические и измерительныенавыки для успешного решения учебных и житейских задач;

4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели,схемы, арифметической записи, текста в соответствии спредложеннойучебнойпроблемой.

2. Базовыеисследовательскиедействия:

1) проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовку рсаматематики;

2) пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию: различать, характеризовать, использовать для решенияучебныхипрактическихзадач;

3) применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвар иантов)

3. Работасинформацией:

1) находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую, графическую информацию в разных источниках информационнойсреды;

2) читать, интерпретировать графически представленную информацию(схему,таблицу,диаграмму,другуюмодель);

3) представлятьинформациювзаданнойформе(дополнятьтаблицу,текст),формул ироватьутверждениепообразцу,всоответствииистребованиямиучебнойзадачи;

4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемыеэлектронныесредстваиисточникиинформации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1) конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерасс уждение;

2) использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематичес койзадачи;формулироватьответ;

3) комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;

4) объяснять полученный ответ с использованием изученнойтерминологии;

5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала —задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников,приводитьдоказательствасвоейправоты,проявлятьэтикуобщения;

6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разноговида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлиныотрезка);

7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять,исправлятьдеформированные;составлятьпоаналогии;

8) самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

1) планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебн ыхдействий;

2) выполнятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхсредств,предлагае мыхвпроцессеобучения.

2. Самоконтроль:

1) осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;объективнооц ениватьих;

2) выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

3) находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вестипоискпутейпреод оленияошибок;

3. Самооценка:

1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,

предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительнымсредствамобучения,втомчислеэлектронным);

2) оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

Совместная деятельность:

1) участвовать в совместной деятельности: распределять работумеждучленамигруппы(например,вслучаерешениязадач,требующих перебора большого количества вариантов, приведенияпримеровиконтрпримеров);согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа,анализаинформации;

2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемыхдействий, предвидеть возможность возникновения ошибок итрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**первомклассе**обучающийсянаучится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0до20;

2) пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;

3) находить числа, большие/меньшие данного числа на заданноечисло;

4) выполнятьарифметическиедействиясложенияивычитанияв пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

5) называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое,разность);

6) решатьтекстовыезадачиводнодействиенасложениеивычитание:выделятьусловиеитребование(вопрос);

7) сравниватьобъектыподлине,устанавливаямеждунимисоотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);

8) знатьииспользоватьединицудлины— сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины(всм);

9) различатьчислоицифру;

10) распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник,прямоугольник(квадрат),отрезок;

11) устанавливать между объектами соотношения: слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;

12) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждениеотносительнозаданногонабораобъектов/предметов;

13) группировать объекты по заданному признаку; находить иназывать закономерности в ряду объектов повседневнойжизни;

14) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу,извлекатьданное/данныеизтаблицы;

15) сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);

16) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Кконцуобученияво**второмклассе**обучающийсянаучится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах100;

2) находить число большее/меньшее данного числа на заданноечисло (в пределах 100); большее данного числа в заданноечислораз(впределах20);

3) устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащегодействиясложенияивычитаниявпределах100;

4) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100

— устно и письменно; умножение иделение в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

5) называтьиразличатькомпонентыдействийумножения(множители,произведение);деления(делимое,делитель,частное);

6) находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;

7) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка);преобразовыватьодниединицыданныхвеличинвдругие;

8) определять с помощью измерительных инструментов длину;определять время с помощью часов; выполнять прикидку иоценкурезультатаизмерений;сравниватьвеличиныдлины,массы,времени,стоимости,устанавливаямеждунимисоотношение«больше/меньшена»;

9) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлятьзадачу(краткаязапись,рисунок,таблицаилидругаямодель);планироватьходрешениятекстовойзадачивдвадействия, оформлять его в виде арифметического действия/действий,записыватьответ;

10) различатьиназыватьгеометрическиефигуры:прямойугол;ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольниковпрямоугольники,квадраты;

11) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник;чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинамисторон; использовать для выполнения построений линейку,угольник;

12) выполнять измерение длин реальных объектов с помощьюлинейки;

13) находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев,периметрпрямоугольника(квадрата);

14) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговыелогическиерассужденияиделатьвыводы;

15) находить общий признак группы математических объектов(чисел,величин,геометрическихфигур);

16) находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрическихфигур);

17) представлять информацию в заданной форме: дополнятьтекст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы,указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрическихфигур);

18) сравнивать группыобъектов (находить общее, различное);

19) обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

20) подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,ответ;

21) составлять(дополнять)текстовуюзадачу;

22) проверятьправильностьвычислений.

Кконцуобученияв**третьемклассе**обучающийсянаучится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах1000;

2) находить число большее/меньшее данного числа на заданноечисло,взаданноечислораз(впределах1000);

3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание(в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно);умножениеиделениенаоднозначноечисло(впределах100—устноиписьменно);

4) выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;делениесостатком;

5) устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок),содержащегоарифметическиедействиясложения,вычитания,умноженияиделения;

6) использовать при вычислениях переместительное и сочетательноесвойствасложения;

7) находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

8) использовать при выполнении практических заданий и решениизадачединицы:длины(миллиметр,сантиметр,дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени(минута,час,секунда),стоимости(копейка,рубль);преобразовыватьодниединицыданнойвеличинывдругие;

9) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определятьпродолжительностьсобытия;

10) сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньшена/в»;

11) называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);

12) сравниватьвеличины,выраженныедолями;

13) знать и использовать при решении задач и в практическихситуациях(покупкатовара,определениевремени,выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнятьсложение и вычитание однородных величин, умножение иделениевеличинынаоднозначноечисло;

14) решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи,планироватьходрешения,записыватьрешениеиответ,анализировать решение (искать другой способ решения),оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверятьвычисления);

15) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов),делитьпрямоугольник,многоугольникназаданныечасти;

16) сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставлениечисловыхзначений);

17) находитьпериметрпрямоугольника(квадрата),площадьпрямоугольника(квадрата),используяправило/алгоритм;

18) распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами:«все»,«некоторые»,«и»,«каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод),строитьлогическиерассуждения(одно-двухшаговые),втомчислесиспользованиемизученныхсвязок;

19) классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам;

20) извлекать и использовать информацию, представленную в таблицахсданнымиореальныхпроцессахиявленияхокружающегомира(например,расписание,режимработы),впредметахповседневнойжизни(например,ярлык,этикетка);

21) структурировать информацию: заполнять простейшие таблицыпообразцу;

22) составлять план выполнения учебного задания и следоватьему;выполнятьдействияпоалгоритму;

23) сравнивать математические объекты (находить общее, различное,уникальное);

24) выбиратьверноерешениематематическойзадачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначныечисла;

2) находить число большее/меньшее данного числа на заданноечисло,взаданноечислораз;

3) выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитаниес многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно);умножениеиделениемногозначногочисланаоднозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);делениесостатком—письменно(впределах1000);

4) вычислятьзначениечисловоговыражения(соскобками/безскобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения,делениясмногозначнымичислами;

5) использовать при вычислениях изученные свойства арифмтическихдействий;

6) выполнять прикидку результата вычислений; осуществлятьпроверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность),соответствиеправилу/алгоритму,атакжеспомощьюкалькулятора;

7) находитьдолювеличины,величинупоеедоле;

8) находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

9) использоватьединицывеличиндляприрешениизадач(длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

10) использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,килограмм,центнер,тонна),времени(секунда,минута,час;сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратныйдециметр,квадратныйсантиметр),скорости(километрвчас,метрвсекунду);

11) использовать при решении текстовых задач и в практическихситуацияхсоотношениямеждускоростью,временемипройденнымпутем,междупроизводительностью,временемиобъёмоработы;

12) определять с помощью цифровых и аналоговых приборовмассу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

определятьспомощьюизмерительныхсосудоввместимость;выполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;

13) решатьтекстовыезадачив1—3действия,выполнятьпреобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменныевычисления и используя, при необходимости, вычислительныеустройства,оцениватьполученныйрезультатпокритериям:достоверность/реальность,соответствиеусловию;

14) решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различныеспособы решения, использовать подходящие способы проверки;

15) различать, называть геометрические фигуры: окружность,круг;

16) изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданногорадиуса;

17) различать изображения простейших пространственных фигур:шара,куба,цилиндра,конуса,пирамиды;распознаватьв простейших случаях проекции предметов окружающегомиранаплоскость(пол,стену);

18) выполнятьразбиение(показыватьнарисунке,чертеже)простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты),находитьпериметриплощадьфигур,составленныхиздвух-трехпрямоугольников(квадратов);

19) распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения;приводитьпример,контрпример;

20) формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученныхсвязок;

21) классифицироватьобъектыпозаданным/самостоятельноустановленномодному-двумпризнакам;

22) извлекать и использовать для выполнения заданий и решениязадачинформацию,представленнуювпростейшихстолбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальныхпроцессахиявленияхокружающегомира(например,календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например,счет,меню,прайс-лист,объявление);

23) заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

24) использовать формализованные описания

последовательностидействий(алгоритм,план,схема)впрактическихиучебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шагиалгоритма;

25) выбиратьрациональноерешение;
26) составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение;
27) конструироватьходрешенияматематическойзадачи;
28) находитьвсеверныерешениязадачиизпредложенных.

ОКРУЖАЮЩИЙМИР

Программапоучебномупредмету«Окружающиймир»(предметнаяобласть«Обществознаниеиестествознание»(«Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линиидля обязательного изучения в каждом классе начальной школы.Содержаниеобучениявкаждомклассезавершатсяперечнемуниверсальныхучебныхдействий—познавательных,коммуникативных и регулятивных, которые возможно формироватьсредствамиучебногопредмета«Окружающиймир»сучётомвозрастныхособенностеймладшихшкольников.В первом и втором классах предлагается пропедевтическийуровень формирования УУД, поскольку становление универсальностидействийнаэтомэтапеобучениятольконачинается.С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) икоммуникативных (способность вербальными средствами устанавливатьвзаимоотношения)универсальныхучебныхдействий,ихпереченьданвспециальномразделе—«Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметныедостижения младшего школьника за каждый год обучения вначальнойшколе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждогокласса, а также раскрываются методы и формы организацииобучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программнойтемы.

Представлены также способы организации дифференцированногообучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

рабочая программа по предмету «Окружающиймир»науровненачальногообщегообразованиясоставленанаоснове Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурногостандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующегознания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересамдетей младшего школьного возраста и направлено на достижениеследующихцелей:

1) формирование целостного взгляда на мир, осознание местав нём человека на основе целостного взгляда на окружающиймир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественно-научных,обществоведческих,нравственно-этическихпонятий,представленныхвсодержанииданногоучебногопредмета;

2) формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

3) развитие умений и навыков применять полученные знаниявреальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкакс поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения,опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной,художественнойдеятельности;

4) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданинаРоссии,пониманиесвоейпринадлежностикРоссийскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоениемладшими школьниками мирового культурного опыта посозданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношенийвсоциуме;обогащениедуховногоопытаобучающихся;

5) развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опытаэмоционально-положительногоотношениякприродевсоответствии с экологическими нормами поведения; становлениенавыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения кихвзглядам,мнениюиндивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведениявсредеобитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек иобщество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание,усвоениекоторогогарантируетформированиеуобучающихсянавыковздорового ибезопасногообразажизнинаоснове развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержаниякурса«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

1) раскрытиеролиличеловекавприродеиобществе;

2) освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек ипознание».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурса«Окружающиймир»,— 270ч(двачасавнеделювкаждомклассе):1класс—66ч,2класс—68ч,3класс—68ч,4класс—68ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.Классный,школьныйколлектив.Друзья,взаимоотношениямежду ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры,отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебныхматериаловиучебногооборудования;поза;освещениерабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.Режимтрудаиотдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашний адрес.

Россия—нашаРодина.Москва—столицаРоссии.СимволыРоссии (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальныесведения о родном крае. Название своего населённого пункта(города, села), региона. Культурные объекты родного края.Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме.

Человекиприрода

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы,созданныечеловеком.Природныематериалы.Бережноеотношение к предметам,

вещам, уход за ними. Неживая и живаяприрода.Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Погодаитермометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.Сезонныеизмененияприроде.Взаимосвязимеждучеловекоми природой. Правила нравственного и безопасного поведенияприроде.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойныерастения.Дикорастущиеикультурныерастения.Частирастения(называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различияусловияхжизни).Заботаодомашнихпитомцах.

Правилабезопаснойжизнедеятельности

Пониманиенеобходимостисоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличной гигиены.Правилабезопасностив быту: пользование бытовыми электроприборами, газовымиплитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведенияпешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожныесигналы).

БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлектронныересурсышколы)вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) сравниватьпроисходящиевприродеизменения,наблюдатьзависимость изменений в живой природе от состояния неживойприроды;
2) приводить примеры представителей разных групп животных(звери,насекомые,рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейодной группы(впределахизученного);
3) приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливатьразличиявовнешнемвиде.*Работасинформацией:*
4) понимать,чтоинформацияможетбытьпредставленавразнойформе— текста,иллюстраций,видео,таблицы;
5) соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1) в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечатьнавопросы,дополнятьответыучастников;уважительноотноситьсякразнымммнениям;
2) воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимнаРоссии;
3) соотноситьпредметы декоративно-прикладного искусствапринадлежностьюнародуРФ,описыватьпредметпопредложенномуплану;
4) описыватьпопредложенномуплануврмягода,передаватьврассказесвоёотношениекприроднымявлениям;
5) сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чемонаразличаются.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1) сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательнаяактивность,закаливание,безопасностьиспользованиябытовыхэлектроприборов);
2) оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогахиулицахдругимидетьми,выполнятьсамооценку;
3) анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима

дня, организации учебной работы; нарушенияправилдорожногодвижения,правилпользованияэлектро- игазовымиприборами.

Совместнаядеятельность:

соблюдатьправилаобщениявсовместнойдеятельности:договариваться, справедливо распределять работу, определятьнарушение правил взаимоотношений, при участии учителяустранятьвозникающиеконфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человеки общество

НашаРодина—Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеё столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России:Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсМосквой(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, ихтрадиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные икультурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте;символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессиижителейродногокрая.Значениетрудавжизничеловекаиобщества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составлениесхемыродословногодрева,историисемьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнениюиособенностямдругихлюдей —главныеправилавзаимоотношенийчленовобщества.

Человекиприрода

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздногонеба.Планеты.Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природнымпризнакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование спомощьюкомпаса.

Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовойход изменений в жизни растений. Многообразие животных.Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся:общаяхарактеристикавнешнихпризнаков.Связивприроде.Годовойходизмененийвжизниживотных.

КраснаякнигаРоссии,еёзначение,отдельныепредставители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведениянаприроде.

Правилабезопаснойжизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности вшколе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях,переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведенияпассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка,знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникациявмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);
2) наосновенаблюденияопределятьсостояниевещества(жидкое,твёрдое,газообра

зное);

3) различатьсимволыРФ;

4) различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);

5) группироватьрастения:дикорастущиеикультурные;лекарственныеиядовитые(впределахизученного);

6) различатьпрошлое,настоящее,будущее.

Работасинформацией:

1) различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;

2) читатьинформацию,представленнуювсхеме,таблице;

3) используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;

4) соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1. Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их скраткойхарактеристикой:

1) понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;поколение,старшеепоколение,культураповедения;Родина,столица,роднойкрай,регион);

2) понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания,тело,явление,вещество;заповедник);

3) понятияитермины,связанныесорганизациейсвоейжизнии охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание,безопасность,опаснаяситуация).

2. ОписыватьусловияжизнинаЗемле,отличиенашейпланетыотдругихпланетСолнечнойсистемы.

3. Создавать небольшие описания на предложенную тему (например,«Моясемья»,«Какиебываютпрофессии?»,«Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество»идр.).

4. Создаватьвысказывания-рассуждения(например,признакиживотного и растения как живого существа; связь измененийвживойприродесявленияминеживойприроды).

5. Приводить примеры растений и животных, занесённых вКраснуюкнигуРоссии(напримересвоейместности).

6. Описыватьсовременныесобытияотимениихучастника.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. Следоватьобразцу,предложенномупланууинструкцииприрешенииучебнойзадачи.

2. Контролировать с небольшой помощью учителя последовательностьдействийпорешениюучебнойзадачи.

3. Оценивать результаты своей работы, анализировать оценкуучителя и одноклассников, спокойно, без обид приниматьсоветыизамечания.

Совместнаядеятельность:

1) строить свою учебную и игровую деятельность, житейскиеситуации в соответствии с правилами поведения, принятымивобществе;

2) оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения,культурыобщения,проявлениятерпенияиуваженияксобеседнику;

3) проводить в парах (группах) простые опыты по определениюсвойствразныхвеществ(вода,молоко,сахар,соль,железо),совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общеедело;

4) определять причины возможных конфликтов, выбирать (изпредложенных)способыихразрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человеки общество

Обществоксовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройисвязаныдругсдругомсовместнойдеятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.Государственная символика Российской Федерации и своегорегиона.ГородаЗолотогокольцаРоссии.НародыРоссии.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаидругихнародов,государственнымсимволамРоссии.

Семья—коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание,уважительное отношение к людям с ограниченными возможностямиздоровья,заботаоних.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбиекак общественно значимая ценность в культуре народов России.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символыстран,вкоторыхонинаходятся.

Человекиприрода

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и частисвета.Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдыетела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениев природе, значение для живых организмов и хозяйственнойжизничеловека.Круговоротводывприроде.Охранавоздуха,воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, ихзначение в хозяйстве человека, бережное отношение людей кполезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2—3примера).Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойжизничеловека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеинесъедобные.Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитиерастений. Особенности питания и дыхания растений. Рольрастений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питанияживотных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизниживотных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природныесообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек—частьприроды.Общеепредставлениеостроениителачеловека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органы чувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса.

Правилабезопаснойжизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняязарядка, динамические паузы), закаливание и профилактиказаболеваний. Забота о здоровье и безопасности

окружающихлюдей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанцийидругихопасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногоиавиатранспорта(правила безопасногоповедениянавокзалахиваэропортах,безопасноеповедениевваго не,набортусамолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемогодоступавИнтернет.

Универсальные учебные действия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения,поведениеживотных)попредложенномуисамостоятельносоставленномуплану;наосноверезультатовсовместныхсодноклассникаминаблюдений(впарах,группах)делатьвыводы;

2) устанавливатьзависимостьмеждувнешнимвидом,особенностямиповеденияиусловиямижизниживотного;

3) определять (в процессе рассматривания объектов и явлений)существенные признаки и отношения между объектами иявлениями;

4) моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;

5) различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

Работасинформацией:

1) понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну,столицу,свойрегион;

2) читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображёнными объектами;

3) находить по предложению учителя информацию в разныхисточниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете(вусловияхконтролируемоговхода);соблюдатьправила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1. Ориентироватьсявпонятиях,соотноситьпонятияитерминысихкраткойхарактеристикой:

1) понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность,семейныйбюджет,памятниккультуры);

2) понятия и термины, связанные с миром природы (планета,материк,океан,модельЗемли,царствоприроды,природноесообщество,цепьпитания,Краснаякнига);

3) понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки,опасныеситуации,предвидение).

2. Описывать (характеризовать) условия жизни на Земле.

3. Наосновесравненияобъектовприродыописыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнаки.

4. Приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарствприроды.

5. Называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма.

6. Описывать(характеризовать)отдельныестраницыисториинашейстраны(впределахизученного).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1) планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия(прин

ебольшойпомощиучителя);

2) устанавливать причину возникающейтрудности или ошибки,корректироватьсвоидействия.

Совместнаядеятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагироватьнасоветыизамечаниявсвойадрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признаватьправо другого человека иметь собственное суждение, мнение;самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётомэтикиобщения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человеки общество

КонституцияОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристикародного края, важнейшие достопримечательности, знаменитыесоотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родногокрая:достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхсним.

Праздниквжизниобществакаксредствоукрепленияобщественной солидарности и упрочения духовных связей междусоотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,Международныйженскийдень,Деньвесныитруда,ДеньПобеды, День России, День народного единства, День Конституции.Праздникиипамятныедатысвоегорегиона.Уважениеккультуре, истории, традициям своего народа и других народов,государственнымсимволамРоссии.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.Наиболее важные и яркие события общественной и культурнойжизни страны в разные исторические периоды: ГосударствоРусь, Московское государство, Российская империя, СССР,Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные историческиевремена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объектысписка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.Охранапамятниковисториииикультуры.Посильноеучастие в охране памятников истории и культуры своего края.Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурногонаследиясвоегокрая.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение клюдям независимо от их национальности, социального статуса,религиознойпринадлежности.

Человекиприрода

Методыпознанияокружающейприроды:наблюдения,сравнения,измерения,опытыпоисследованиюприродныхобъектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источниксветаитепладлявсегоживогонаЗемле.ХарактеристикапланетСолнечнойсистемы.Естественныеспутникипланет.Смена дняиночинаЗемле.ВращениеЗемликакпричинасменыдняиночи.ОбращениеЗемливокругСолнцаисменавремёнгода.Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор накарте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото);рекакакводныйпоток;использованиерекиводоёмовчеловеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие еёберега,океаны.Водоёмыирекиродногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений).

НаиболеезначимыеприродныеобъектысписказВсемирногонаследиявРоссииизарубежом(2—3объекта).

Природные зоны России: общее представление, основныеприродныезоны(климат,растительныйиживотныймир,особенности труда и быта

людей, влияние человека на природуизучаемых зон, охранаприроды). Связи вприродных зонах.

Некоторыедоступныедляпониманияэкологическиепроблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природныхбогатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,растительногои животного мира. Правила нравственного поведения в природе.МеждународнаяКраснаякнига(отдельныепримеры).

Правилабезопаснойжизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётомтранспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учрежденияхкультуры). Правила безопасного поведения велосипедиста сучётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защитывелосипедиста, правила использования самоката и других

средств индивидуальной мобильности.БезопасностьвИнтернете(поискдостоверной информации, опознавание государственных образовательныхресурсовидетскихразвлекательныхпорталов)вусловияхконтролируемогод оступавИнтернет.

Универсальные учебные действия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

1) устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
2) конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповедениявредеобитания;
3) моделироватьсхемыприродныхобъектов(строениепочвы;движениереки,формаповерхности);
4) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённойприроднойзоне;
5) классифицировать природные объекты по принадлежностикприроднойзоне;
6) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителемвопросов.

Работасинформацией:

1) использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронныхресурсовшколы;
2) использовать для уточнения и расширения своих знаний обокружающем мире словари, справочники, энциклопедии, втомчислеИнтернет(вусловияхконтролируемоговыхода);
3) наосноведополнительнойинформацииделатьсообщения (доклады)напредложеннуютему,подготавливатьпрезентацию,включаявнеёиллюстрации,таблицы,диаграммы.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

4) ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов;культура,долг,соотечественник,берестянаяграмота,первопечатник, иконопись, объект Всемирного природногоикультурногонаследия;
5) характеризоватьчеловекакакживойорганизм:раскрыватьфункцииразличныхсистеморганов;объяснятьособуюрольнервнойсистемывдеятельностиорганизма;
6) создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровьяисамочувствияорганизмавредныхпривычек;
7) описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости,доброты,справедливостиидр.;
8) составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизниприродныхзон,пищевыхцепей);
9) составлятьнебольшиетексты«ПраваиобязанностигражданинаРФ»;
10) создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахистории нашей

страны (в рамках изученного).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

11) самостоятельнопланироватьалгоритмрешенияучебнойзадачи;предвидетьтрудностиивозможныеошибки;

12) контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействияпринеобходимости;

13) адекватно принимать оценку своей работы; планировать работунадошибками;

14) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать ихпричины.

Совместнаядеятельность:

1) выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник,членбольшогоколлектива;

2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессесовместнойдеятельности,объективнооцениватьсвойвкладвобщеедело;

3) анализироватьситуации,возникающиевпроцессесовместных игр, труда, использования инструментов, которые могутстатьопаснымидляздоровьяижизнидругихлюдей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и неотражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпомего обучаемости, особенностями социальной среды, в которойон живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годамобучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результатыначинаютсясхарактеристикиобобщённыхдостижений в становлении личностных и метапредметных способовдействий и качеств субъекта учебной деятельности, которыемогут быть сформированы у младших школьников к концуобучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающиймир»характеризуютготовностьобучающихсяруководствоватьсятрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

Гражданско-патриотическоговоспитания:

1) становлениеценностногоотношенияксвоейРодине—России; понимание особой роли многонациональной России всовременноммире;

2) осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности, принадлежности к российскому народу, к своейнациональнойобщности;

3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своейстраны и родного края; проявление интереса к истории имногонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругимнародам;

4) первоначальные представления о человеке как члене общества,осознаниеправиответственностичеловекакакчленаобщества.

Духовно-нравственноговоспитания:

1) проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам, признаниюихиндивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений,которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияидоброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявлениеспособности договариваться, неприятие любых форм

поведения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Эстетическоговоспитания:

1) пониманиеособойролиРоссиивразвитииобщемировойхудожественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

2) использованиеполученныхзнанийвпродуктивнойипреобразующей деятельности, в разных видах художественнойдеятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) соблюдение правил организации здорового и безопасного(длясебяидругихлюдей)образажизни;выполнениеправилбезопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания,бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоговоспитания:

осознаниеценноститрудовойдеятельностивжизничеловекаиобщества,ответственное потреблениеибережноеотношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятиеэкологических норм поведения, бережного отношения к природе,неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представленияонаучнойкартинемира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательногоинтереса, активности, инициативности, любознательности исамостоятельности в обогащении своих знаний, в том числесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовыелогическиедействия:*

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;

2) на основе наблюдений доступных объектов окружающегомира устанавливать связи и зависимости между объектами(часть—целое;причина—следствие;изменениявовремениивпространстве);

3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основаниядлясравнения,устанавливатьаналогии;

4) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

5) определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенногоалгоритма;

7) выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачина основепредложенногоалгоритма.

2) *Базовыеисследовательскиедействия:*

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленномуплануиливыдвинутомупредположению)наблюдения,несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимымподруководствомучителя;

2) определять разницу между реальным и желательным

состояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхвопросов;

3) формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;

4) моделироватьситуациинаосновеизученногоматериалаосвязях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиегопоследствия;коллективный трудиегорезультатыидр.);

5) проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование по установлению особенностей объекта изучения исвязей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

6) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта,измерения,исследования).

3) *Работасинформацией:*

1) использовать различные источники для поиска информации,выбирать источник получения информации с учётом учебнойзадачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельноилинаосновепредложенногоучителемспособаеёпроверки;

4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;

5) читать и интерпретировать графически представленную информацию(схему,таблицу,иллюстрацию);

6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

7) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

8) фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок,схема,диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательствасвоейправоты;

3) соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениексобеседнику;

4) использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношенияхипоступкахлюдей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

6) конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюдениийопытнойработы,подкреплятьихдоказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текстобизученныхобъектахиявленияхприроды,событияхсоциальнойжизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакатыидр.)ктекстувыступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителядействияпорешениюучебнойзадачи;

2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. *Самоконтроль:*

1) осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

2) находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);

3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.

3. *Самооценка*:

1) объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкойучителя;

2) оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректироватьих.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успеного решения учебной (практической) задачи; активно участвоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;

3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливораспределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участиявзрослого;

5) ответственновыполнятьсвоючастьработы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

1) называтьсебяичленовсвоейсемьипофамилии,имени,отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес иадрессвоейшколы;проявлятьуважениексемейнымценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведениявсоциумеинаприроде;

2) воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;

3) приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьных традиций и праздников, традиций и ценностейсвоейсемьи,профессий;

4) различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданныечеловеком,иприродныематериалы,частирастений(корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые,рыбы,птицы,звери);

5) описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения,диких и домашних животных; сезонные явления в разныевремена года; деревья, кустарники, травы; основные группыживотных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять ихнаиболеесущественныепризнаки;

6) применять правила ухода за комнатными растениями и домашнимиживотными;

7) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе засезоннымиизмененияхвприродесвоейместности),измерения(втомчислевестисчётвремени,измерятьтемпературувоздуха)иопытыподруководствомучителя;

8) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты оприродеиобществе;

9) оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативноеотношениекприроде;правилаповедениявбыту,вобщественныхместах;

10) соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоватьсябытовымиэлектроприборами;

11) соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;

12) соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;

13) соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;

14) спомощьювзрослых(учителя,родителей)пользоватьсяэлектроннымдневникомиэлектроннымиресурсамишколы.

2 класс

Кконцуобученияво**2классе**обучающийсянаучится:

1) находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии—Москву,свойрегиониегоглавныйгород;

2) узнавать государственную символику Российской Федерации(гимн,герб,флаг)исвоегорегиона;

3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,традициям своего народа и других народов, государственнымсимволам России; соблюдать правила нравственного поведениявсоциумеинаприроде;

4) распознавать изученные объекты окружающего мира по ихописанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающеммире;

5) приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздников народов родного края; важных событий прошлого инастоящегородногокрая;трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;

6) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложныенаблюденияиопытыспроднымиобъектами,измерения;

7) приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека;

8) описывать на основе предложенного плана или опорных словизученные культурные объекты (достопримечательности родногокрая,музейныеэкспонаты);

9) описывать на основе предложенного плана или опорных словизученныеприродныеобъектыиявления,втомчислезвёзды,созвездия,планеты;

10) группировать изученные объекты живой и неживой природыпопредложеннымпризнакам;

11) сравнивать объекты живой и неживой природы на основевнешнихпризнаков;

12) ориентироваться на местности по местным природным признакам,Солнцу,компасу;

13) создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;

14) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты оприродеиобществе;

15) соблюдать правила нравственного поведения в социуме и вприроде,оцениватьпримерыположительногоинегативного отношениякобъектамприроды,проявлениявнимания,помощилюдям,нуждающимсявней;

16) соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,правилабезопасного поведения пассажира наземного транспорта иметро;

17) соблюдатьрежимдняипитания;

18) безопасноиспользоватьмессенджерыИнтернетавусловияхконтролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощьюучителявслучаенеобходимости.

3 класс

Кконцуобученияв**3классе**обучающийсянаучится:

1) различать государственную символику Российской Федерации(гимн,герб,флаг);проявлятьуважениекгосударственнымсимволамРоссииисвоег орегиона;

2) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,традициямсвоегонародаидругихнародов;соблюдатьправиланравственногопове дениявсоциуме;

3) приводитьпримерыпамятниковприроды,культурныхобъектов и достопримечательностей родного края; столицы России,городовРФсбогатойисториейикультурой;российскихцентровдекоративно-прикладногоискусства;проявлятьинтересиуважениекисторииикультуренародовРоссии;

4) показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;

5) различатьрасходыидоходысемейногобюджета;

6) распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографи ям,различатьихвокружающеммире;

7) проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытысприродн ымиобъектамисиспользованиемпростейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

8) группировать изученные объекты живой и неживой природы,проводитьпростейшуюклассификацию;

9) сравнивать по заданному количеству признаков объекты живойинеживойприроды;

10) описывать на основе предложенного плана изученные объектыиявленияприроды,выделяяихсущественныепризнакиихарактерныесвойства;

11) использовать различные источники информации о природеи обществе для поиска и извлечения информации, ответов навопросы;

12) использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человекаиприродыдляобъясненияпростейшихявленийипроцессоввприроде,организмечело века;

13) фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, впроцессе коллективной деятельности обобщать полученныерезультатыиделатьвыводы;

14) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией);

15) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,водногоиавиатранспорта;

16) соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребования к двигательной активности и принципы здорового питания;

17) соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;

18) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

19) соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;

20) безопасно использовать персональные данные в условияхконтролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

Кконцуобученияв**4классе**обучающийсянаучится:

1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,традициям своего народа и других народов, государственнымсимволам России; соблюдать правила нравственного поведениявсоциуме;

2) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря,омывающиетерриториюРоссии);

3) показывать на исторической карте места изученных историческихсобытий;

4) находитьместоизученныхсобытийна«лентевремени»;

5) знать основные права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации;

6) соотносить изученные исторические события и историческихдеятелейсвекамииperiодамиисторииРоссии;

7) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известныхроссийскихисторическихдеятеляхразныхпериодов,достопримечательностяхстолицыРоссииирodногокрая;

8) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственнуюсимволикуРоссииисвоегорегиона;

9) проводитьпопредложенному/самостоятельносоставленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборов,следуя правиламбезопасноготруда;

10) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различатьихвокружающеммире;

11) группировать изученные объекты живой и неживой природы,самостоятельновыбираяпризнакдлягруппировки;проводитьпростейшиеклассификации;

12) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе ихвнешнихпризнаковиизвестныххарактерныхсвойств;

13) использоватьзнанияовзаимосвязяхвприродедляобъяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числесменыдняиночи,сменывремёнгода,сезонныхизменениявприродесвоейместности,причинысменыприродныхзон);

14) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследиявРоссииизарубежом(впределахизученного);

15) называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;

16) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказыванияоприродеиобществе;

17) использоватьразличныеисточникиинформациидляпоискаиизвлеченияинформации,ответовнавопросы;

18) соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;

19) осознавать возможные последствия вредных привычек дляздоровьяижизничеловека;

20) соблюдать правила безопасного поведения при использованииобъектов транспортной инфраструктуры населённого пункта,в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонахотдыха,учрежденияхкультуры(музеях,библиотекахит.д.);

21) соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

22) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсови верифицированной информациив Интернете;

23) соблюдатьправилабезопасногодляздоровьяиспользованияэлектронныхсредствобучения.

ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРИСВЕТСКОЙЭТИКИ

рабочаяпрограммапопредметнойобласти(учебномупредмету)«Основырелигиозных культурисветской этики» на уровне начального общего образования составленанаосновеТребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте начального общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), атакжеПримернойпрограммывоспитания.

Программапопредметнойобласти(учебномупредмету) «Основырелигиозныхкультурисветскойэтики»(далее—ОРКСЭ) включает пояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изученияОРКСЭ,характеристикупсихологическихпредпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками,местоОРКСЭвструктуреучебногоплана.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОРКСЭвключают личностные, метапредметные, предметные результатызапериодобучения.Здесьжепредставленпереченьуниверсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формироватьсредствамипредметнойобласти(учебногопредмета) «Основырелигиозныхкультур и светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии,которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классеначальнойшколы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристикаосновныхвидовдеятельностиобучающихсяприизученииитойилиинойтемы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа представляетсобой рекомендацию для педагогов, школ (ФЗ «Об образовании в РФ» ч. 7.2. ст. 12) и отражает вариант конкретизациитребованийФедеральногогосударственногообразовательного стандартаначальногообщегообразования(далее—ФГОСНОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Представленное в Программе планированиеявляется примерным, и последовательность изучения тематикипомодулямОРКСЭможетварьироватьсявсоответствиисиспользуемымившколахУМК,учебникамипомодулямОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основыисламскойкультуры»,«Основыбуддийскойкультуры»,«Основыиудейскойкультуры»,«Основырелигиозныхкультурнародов России»,«Основысветскойэтики».Всоответствиис федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлениюродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образованиивРФ»(ч.2ст.87.).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включаютрезультатыпокаждомуучебномумодулю.Приконструировании планируемых результатов учитываются цели обучения,требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений,которыеприобретаеткаждыйобучающийся,независимоотизучаемогомодуля.Поскольку предметизучаетсяодингод(4 класс), то все результаты обучения представляются за этотпериод.ЦельюОРКСЭявляетсяформированиеуобучающегосямотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогуспредставителямидругихкультуримировоззрений.

ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской,буддийской,иудейскойкультур,основамимировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей(законныхпредставителей);

2) развитиепредставленийобучающихсяозначениинравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи,общества;

3) обобщениезнаний,понятийипредставленийодуховнойкультуреиморали,ранее полученныхвначальнойшколе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётоммировоззренческих и культурных особенностей и потребностейсемьи;

4) развитие способностей обучающихся к общению в

полиэтничной,разномировоззренческойимногоконфессиональнойсреденаосновевзаимногоуважения идиалога.Основнойметодологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младшихшкольниковпервоначальныхпредставленийокультуретрадиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике,основанной на конституционных правах, свободах и обязанностяхчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации.

Культурологическая направленность предмета способствуетразвитиюуобучающихсяпредставленийонравственныхидеалах и ценностях религиозных и светских традиций народовРоссии,формированиюценностногоотношенияксоциальнойреальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама,иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.Коммуникативныйподходкпреподаванию предметаОРКСЭпредполагаеторганизацию коммуникативнойдеятельности обучающихся, требующей от них умения выслушиватьпозициюпартнёраподеятельности,приниматьеё,согласовыватьусилиядлядостижения поставленнойцели,находитьадекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.Деятельностныйподход,основывающийсянапринципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией,обсуждениеразныхточекзренияит.п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей,завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальнойжизни,любознательность,принятиеавторитетавзрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детейэтоговозраста,способностьэмоциональнореагироватьнаокружающуюдействительность,остроореагироватькакнадоброжелательность,отзывчивость,добротудругихлюдей,таки на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучениянеобходимоучитывать,чтомладшиешкольникиструдомусваиваютабстрактныефилософскиесентенции,нравственные поучения, поэтому особое внимание должно бытьуделеноэмоциональнойстороневосприятияявленийсоциальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненныхситуаций,дающихобразцынравственноценногоповеде-ния.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине(Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введенииучебногокурсаОРКСЭ»).

*Тематическоепланирование*включаетназваниераздела(темы) с указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристикуосновныхвидовдеятельностиучащихся,втомчислес учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующимидидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствуетзаконодательствуобобразовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе,одинчасвнеделю(34ч).

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правилонравственности.Любовьккближнему.Отношениектруду.Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески,

церковное пение, прикладное искусство),православныйкалендарь.Праздники.Христианскаясемьяиеёценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию.Культураирелигия.ПророкМухаммад—образецчеловекаи учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламкой традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение ктруду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.Столпыислама.Обязанностимусульман.Длячегопостроенаи как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.Искусствоислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовнуютрадицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийскиесвятыни.Буддыибодхисатвы.Семьявбуддийскойкультуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийскойкартинемира.Буддийскиесимволы.Буддийскиеритуалы.Буддийскиесвятыни.Буддийскиесвященныесооружения. Буддийскийхрам.Буддийскийкалендарь.Праздникивбуддийскойкультуре.Искусствовбуддийскойкультуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовнуютрадицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейскогонарода.Пророкииправедникивиудейскойкультуре.Храмв жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственноепринятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь:его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиознаякультура народов России. Мировые религии и иудаизм. Ихосновали. Священные книги христианства, ислама, иудаизма,буддизма.Хранителипреданияврелигиях.Человекврелигиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календариврелигиях.Семья,семейныеценности.Долг,свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых,взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношениекнимразныхрелигий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурахразных народов России. Государство и мораль гражданина,основнойзакон(Контитуция)вгосударствекакисточникроссийскойсветской(гражданской)этики.Трудоваяморальь.Нравственные традиции предпринимательства. Что значитбыть нравственным в наше время. Нравственные ценности,идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование какнравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Основырелигиозныхкультур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) понимать основы российской гражданской идентичности,испытыватьчувствогордостизасвоюРодину;
2) формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
3) пониматьзначениегуманистическихидемократическихценностных ориентаций; осознавать ценность человеческойжизни;
4) пониматьзначениенравственныхнормиценностейкакусловияжизниличности, семьи,общества;
5) осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционнуюрелигиюилинеисповедоватьникакойрелигии;
6) строить своё общение, совместную деятельность на основеправилкоммуникации:умениядоговариваться,мирноразрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
7) соотносить свои поступки с нравственными ценностями,принятыми в российском обществе, проявлять уважение кдуховным традициям народов России, терпимость к представителямразноговероисповедания;
8) строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость,доброжелательностьвобщении,желаниепринеобхо-димостиприйтинапомощь;
9) понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющихдругихлюдей;
10) понимать необходимость бережного отношения к материальнымидуховнымценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладевать способностью понимания и сохранения целей изадач учебной деятельности, поиска оптимальных средствихдостижения;
2) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находитьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата,вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, пониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности;

3) совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияразличныхкоммуникативныхипознавательныхзадач;

4) совершенствоватьумениявобластиработысинформацией,осуществления информационного поиска для выполненияучебныхзаданий;

5) овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказыванийвсоответствиисзадачамикоммуникации;

6) овладеватьлогическимидействиямианализа,синтеза,сравнения, обобщения, классификации, установления аналогийипричинно-следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;

7) формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точкузренияиоценкусобытий;

8) совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель ипути её достижения, умений договариваться о распределениироледвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедение иповедениеокружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в понятиях, отражающих нравственныеценностиобщества—мораль,этика,этикет,справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемыхвразныхрелигиях(впределахизученного);

2) использовать разные методы получения знаний о традиционныхрелигияхисветскойэтике(наблюдение,чтение,сравнение,вычисление);

3) применять логические действия и операции для решенияучебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;

4) признавать возможность существования разных точек зрения;обосновыватьсвоисуждения,приводитьубедительныедоказательства;

5) выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Работа с информацией:

1) воспроизводитьпрослушанную(прочитанную)информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религиии/иликгражданскойэтике;

2) использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствииспоставленнойучебнойзадачей(текстовую,графическую,видео);

3) находить дополнительную информацию к основному учебномуматериалувразныхинформационныхисточниках,втомчислевИнтернете(вусловияхконтролируемоговхода);

4) анализировать,сравниватьинформацию,представленнуювразных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективностьиправильность.

Коммуникативные УУД:

1) использоватьсмысловоечтениедлявыделенияглавноймысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклораихудожественнойлитературы,анализаиоценкижизненныхситуаций,раскрывающ

ихпроблемынравственности,этики,речевогоэтикета;

2) соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;корректнозадавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлятьуважительное отношение к собеседнику с учётом особенностейучастниковобщения;

3) создаватьнебольшиетексты-описания,тексты-рассужденияДля воссоздания, анализа и оценки нравственно-этическихидей, представленных в религиозных учениях и светскойэтике.

Регулятивные УУД:

1) проявлятьсамостоятельность,инициативность,организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояниесвоего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы ихпредупреждения;

2) проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормысовременногороссийскогообщества;проявлятьспособностьксознательномусамоограничениювповедении;

3) анализироватьситуации,отражающиепримерыположительного и негативного отношения к окружающему миру(природе,людям,предметамтрудовойдеятельности);

4) выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения;осуждатьпроявлениенесправедливости,жадности,не-честности,зла;

5) проявлятьвысокийуровеньпознавательноймотивации,интерес к предмету, желание больше узнать о других религияхиправилахсветскойэтикииэтикета.

Совместная деятельность:

1) выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но ипо деловым качествам, корректно высказывать свои пожеланиякработе,спокойнопринимать замечанияксвоейра-боте,объективноихоценивать;

2) владеть умениями совместной деятельности: подчиняться,договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешатьвозникающиеконфликты;

3) готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения поизученному и дополнительному материалу с иллюстративнымматериаломивидеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущностидуховногоразвитиякакосознанияиусвоениячеловеком значимых для жизни представлений о себе, людях,окружающейдействительности;

2) выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственногосовершенствования иролиэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

3) выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственногосовершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений всемье,междулюдьми,вобщенииидеятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий вправославнойкультуре,традиции(любовь,вера,милосердие,прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание,грехкакнарушениезаповедей,борьбасгрехом,спасение),основноесодержаниеисо

отношениеветхозаветныхДесяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правилонравственности»вправославнойхристианскойтрадиции;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценкипоступков, поведения (своих и других людей) с позицийправославнойэтики;

7) раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)вправославии,вероучениио Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке ИисусеХристекакСпасителе,Церкви;

8) рассказыватьоСвященномПисанииЦеркви—Библии(ВетхийЗавет,НовыйЗавет,Евангелияиевангелисты),апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях,богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств,смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди),монашествеимонастыряхвправославнойтрадиции;

9) рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас),нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

10) рассказывать о православных праздниках (не менее трёх,включаяВоскресениеХристовоиРождествоХристово),православныхпостах,назначениипоста;

11) раскрывать основное содержание норм отношений в православнойсемье,обязанностейиответственностичленовсемьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам,старшимповозрасту,предкам;православныхсемейных ценностей;

12) распознавать христианскую символику, объяснять своимисловамиеёсмысл(православныйкрест)изначениевправославнойкультуре;

13) рассказывать о художественной культуре в православнойтрадиции,обиконописи;выделятьиобъяснятьособенностииконвсравнениискартинами;

14) излагатьосновныеисторическиесведенияовозникновенииправославной религиозной традиции в России (КрещениеРуси), своими словами объяснять роль православия в становлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыигосударственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельностипо изучению православного исторического и культурногонаследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри,святыни, памятные и святые места), оформлению и представлениюеёрезультатов;

16) приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхс опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе крелигии, свободы вероисповедания; понимание российскогообщества как многоэтничного и многорелигиозного (приводитьпримеры),пониманиероссийскогообщенародного(об-щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,нашейобщейРодине—России;приводитьпримерысотрудничествапоследователейтрадиционныхрелигий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх,кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам,буддизм,иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражатьсформированностьумений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственногосовершенствования иролиэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

3) выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственногосовершенствования;

4) рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахисламскойрелигиозной морали, их значении в выстраивании отношенийвсемье,междулюдьми,вобщенииидеятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорийв исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойноеповедение,стремлениекзнаниям);

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценкипоступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламскойэтики;

7) раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)висламскойкультуре,единобожии,вереиеёосновах;

8) рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах изжизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа,зикр);

9) рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар,михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующимиислужителямиислама;

10) рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам,Маулид);

11) раскрыватьосновноесодержаниенормотношенийвисламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи;норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам,старшимповозрасту,предкам;нормотношенийсдальнимиродственниками,соседями;исламскихсемейныхценностей;

12) распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламскогоорнамента;

13) рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре,книжнойминиатюре,религиознойатрибутике,одежде;

14) излагатьосновныеисторическиесведенияовозникновенииисламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народовРоссии,российскойкультурыигосударственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельностипо изучению исламского исторического и культурного наследиявсвоейместности,регионе(мечети,медресе,памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16) приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхс опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе крелигии, свободы вероисповедания; понимание российскогообщества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма,

любви к Отечеству,нашейобщейРодине—России;приводитьпримерысотрудничествапоследователейтрадиционныхрелигий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх,кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам,буддизм,иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства,ценностичеловеческойжизнивисламскойдуховно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражатьсформированностьумений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях,окружающейдействительности;

2) выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственного самосовершенствования и роли в этом личныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

3) выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственногосовершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийскойрелигиознойморали,ихзначениивыстраиванииотношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий вбуддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие,любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения)Буддыосущностичеловеческойжизни,цикличностиизначениясансары;пониманиеличностикаксовокупностивсехпоступков;значениепонятий«правильноевоззрение»и «правильноедействие»;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценкипоступков, поведения (своих и других людей) с позицийбуддийскойэтики;

7) раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставлениео мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре,учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческойжизниибытия;

8) рассказыватьобуддийскихписаниях,ламах,службах;смыслепринятия,восьмеричномпутиикарме;

9) рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователямииламами;

10) рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;

11) раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи,отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшимповозрасту,предкам;буддийскихсемейныхценностей;

12) распознаватьбуддийскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмыслизначениевбуддийскойкультуре;

13) рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;

14) излагатьосновныеисторическиесведенияовозникновениибуддийскойрелигиознойтрадициивисторииивРоссии, своими словами объяснять роль буддизма в становлениикультуры народов России, российской культуры и государственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельностипо изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы,

монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлениюеёрезультатов;

16) приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхс опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществек религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного(приводить примеры), понимание российского общенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводитьпримерысотрудничествапоследователейтрадиционныхрелигий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх,кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам,буддизм,иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственнойкультуре,традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражатьсформированностьумений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях,окружающейдействительности;

2) выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственногосовершенствованияироливэтомличныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

3) выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственнойкультурынародовРоссии,российскогообщества как источника и основы духовного развития, нравственногосовершенствования;

4) рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахиудейскойморали, их значении в выстраивании отношений в семье,междулюдьми,вобщенииидеятельности;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий виудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие,прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение),основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правилонравственности»виудейскойрелигиознойтрадиции;

6) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценкипоступков, поведения (своих и других людей) с позицийиудейскойэтики;

7) раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставлениях мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии,обосновныхпринципахиудаизма;

8) рассказыватьосвященныхтекстахиудаизма—ТореиТанахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелейиудаизма,богослужениях,молитвах;

9) рассказыватьоназначенииустройствесинагоги,ораввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами ираввинами;

10) рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх,включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах,назначениипоста;

11) раскрыватьосновноесодержаниенормотношенийвеврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи,отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшимповозрасту,предкам;иудейскихтрадиционныхсемейныхценностей;

12) распознаватьиудейскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысл(магендовид)изначениевеврейскойкультуре;

13) рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре,книжнойминиатюре,религиознойатрибутике,одежде;

14) излагатьосновныеисторическиесведенияопоявлениииудаизманатерриторииРоссии,своимисловамиобъяснятьрольиудаизмавстановлениикультурынародовРоссии,российскойкультурыигосударственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельностипоизучениюиудейскогоисторическогоикультурногонаследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища,памятные и святые места), оформлению и представлениюеёрезультатов;

16) приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхс опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

17) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе крелигии, свободы вероисповедания; понимание российскогообщества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству,нашейобщейРодине—России;приводитьпримерысотрудничествапоследователейтрадиционныхрелигий;

18) называть традиционные религии в России (не менее трёх,кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам,буддизм,иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства,ценностичеловеческойжизнивиудейскойдуховнонравственнойкультуре,традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программымодуля«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии»должныотражатьсформированностьумений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях,окружающейдействительности;

2) выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственного самосовершенствования и роли в этом личныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

3) выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственногосовершенствования;

4) рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали втрадиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений всемье,междулюдьми;

5) раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота ослабых,взаимопомощь)врелигиознойкультуренародовРоссии (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

6) соотносить нравственные формы поведения с нравственныминормами,заповедямивтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;

7) раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)ввероученииправославия,ислама,буддизма,иудаизма;обоснователяхрелигий;

8) рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур),Танах),хранителяхпреданияислужителяхрелигиозногокульта (священники,

муллы, ламы, раввины), религиозныхобрядах,ритуалах,обычаях(1—2примера);

9) рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основныхнормахповеденияврамах,общениясверующими;

10) рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама,буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздникакаждойтрадиции);

11) раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционныхрелигиях народов России; понимание отношения к труду,учениювтрадиционныхрелигияхнародовРоссии;

12) распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своимисловамиеёзначениеврелигиознойкультуре;

13) рассказыватьохудожественнойкультуретрадиционныхрелигийнародовРоссии(православныеиконы,исламскаякаллиграфия,буддийскаятанкопись);главныхособенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма,иудаизма(архитектура,изобразительноеискусство,язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

14) излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России,российскогообщества,российскойгосударственности;

15) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельностипо изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места),оформлениюипредставлениюеёрезультатов;

16) приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхс опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

17) выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществек религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного(приводить примеры), понимание российского общенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводитьпримерысотрудничествапоследователейтрадиционныхрелигий;

18) называть традиционные религии в России, народы России,для которых традиционными религиями исторически являютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

19) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религияхнародовРоссии.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированностьумений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях,окружающейдействительности;

2) выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственного самосовершенствования и роли в этом личныхусилийчеловека,приводитьпримеры;

3) выражатьпониманиеипринятиезначенияроссийскихтрадиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственногосовершенствования;

4) рассказывать о российской светской (гражданской) этике какобщепринятыхвроссийскомобщественормахморали,отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах,свободахиобязанностяхчеловекаигражданинавРоссии;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорийроссийскойсветскойэтики(справедливость,совесть,ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческойжизни,взаимоуважение,веравдобро,человеколюбие,милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношенияхмежду людьми в российском обществе; объяснять «золотоеправилонравственности»;

6) высказывать суждения оценочного характера о значениинравственностивжизничеловека,семьи,народа,обществаи государства; умение различать нравственные нормы инормыэтикета,приводитьпримеры;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценкипоступков, поведения (своих и других людей) с позицийроссийскойсветской(гражданской)этики;

8) раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияобосновныхнормахроссийскойсветской(гражданской)этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностейнародовРоссии,российскогообщества;уважениечести,достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе,заботаоживотных,охранаокружающейсреды;

9) рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники);российскихгосударственныхпраздниках,ихистории итрадициях(неменеетрёх),религиозныхпраздниках(неменеедвухразныхтрадиционныхрелигийнародовРоссии),праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейныхпраздниковвжизничеловека,семьи;

10) раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины наоснове взаимной любви для совместной жизни, рождения ивоспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях;уважение старших по возрасту, предков); российских традиционныхсемейныхценностей;

11) распознаватьроссийскуюгосударственнуюсимволику,символикусвоегорегиона,объяснятьеёзначение;выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

12) рассказывать о трудовой морали, нравственных традицияхтрудовойдеятельности,предпринимательствавРоссии;выражатьнравственнуюориентациюнатрудолюбие,честныйтруд,уважениектруду,трудящимся,результатамтруда;

13) рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностяхсвоегорегиона;

14) раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в историиРоссии;

15) объяснятьсвоимисловамирольсветской(гражданской)этикивстановлениироссийскойгосударственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельностипо изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе,оформлениюипредставлениюеёрезультатов;

17) приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхс опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступатьсогласносвоейсовести;

18) выражатьсвоимисловамипониманиесвободымировоззренческоговыбора,отношениячеловека,людейвобществек религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного(приводить примеры), понимание российского общенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводитьпримерысотрудничествапоследователейтрадиционныхрелигий;

19) называть традиционные религии в России, народы России,для которых традиционными религиями исторически являютсяправославие,ислам,буддизм,иудаизм;

20) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской(гражданской)этике.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена наоснове «Требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы»,представленныхвФедеральномгосударственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётомпроверяемых требований к результатам освоения учебногопредмета,выносимымнапромежуточнуюаттестацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство»состоитвформированиихудожественнойкультурыучащихся,развитии художественно-образного мышления и эстетическогоотношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков иразвитиятворческогопотенциалаучащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовнойкультуры учащихся, формирование активной эстетической позициипоотношениюкдействительностиипроизведениямискусства,пониманиеролиизначенияхудожественнойдеятельностивжизнилюдей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственныхискусств(собственноизобразительных):начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуруи дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетическоговосприятия природы, восприятию произведений искусства иформированию зрительских навыков, художественному восприятиюпредметно-бытовойкультуры.Дляучащихсяначальной школы большое значение также имеет восприятие произведенийдетскоготворчества,умениеобсуждатьианализироватьдетские рисунки с позиций выраженного в них содержания,художественных средств выразительности, соответствия учебнойзадачи,поставленнойучителем.Такаярефлексиядетскоготворчества имеетпозитивныйобучающийхарактер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностногоотношениякисторииотечественнойкультуры,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональных образах предметно-материальной и пространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Учебныетемы,связанныесвосприятием,могутбытьреализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединятьзадачи восприятия с задачами практической творческой работы(присохраненииучебноговременинавосприятиепроизведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видовхудожественнойдеятельностиитехническидоступнымразнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческаядеятельностьзанимаетприоритетноепространствоучебноговремени.При*

*опоренавосприятие*произведенийискусствахудожественно-эстетическоеотношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческихзадач.

рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомначальногообщегообразованияучебныйпредмет «Изобразительное искусство» входит в предметнуюобласть «Искусство» и является обязательным для изучения.Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурированокаксистематематическихмодулейивходитвучебныйплан1—4классовпрограммыначальногообщегообразованияв объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержаниявсехмодулейв1—4классахобязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этогокурсапривыделениинаегоизучениедвухучебныхчасоввнеделюзасчётвариативнойчастиучебногоплана,определяемойучастниками образовательного процесса. При этом предполагаетсянеувеличениеколичестватемдляизучения,аувеличение времени на практическую художественную деятельность. Этоспособствуеткачествуобученияидостижениюболеевысокогоуровнякакпредметных,таклиличностныхиметапредметныхрезультатовобучения.

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениеучебногопредмета«Изобразительноеискусство»,—135ч(одинчасвнеделювкаждомклассе).

1класс—33ч,2класс—34ч,3класс—34ч,4класс— 34ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

1 КЛАСС (33 ч)

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикальногоили горизонтального формата листа в зависимости от содержанияизображения.

Разныевидылиний.Линейныйрисунок.Графическиематериалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисованиялинией.

Рисованиес натуры:разные листьяи ихформа.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитиенавыкавидениясоотношениячастейцелого(наосноверисунковживотных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельнаяформаиеёчасти.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.Краски«гуашь»,кисти,бумагацветнаяибелая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанныескаждымцветом.Навыкисмешениякрасокиполучениеновогоцвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражениенастроениявизображаемомсюжете.

Живописноеизображениеразныхцветковпопредставлениюи восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональнаявыразительностьцвета.

Тематическаякомпозиция«Временагода».Контрастныецветовыесостоянияврем ёнгода.Живопись(гуашь),аппликацияилисмешаннаятехника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитиевоображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка,стек,тряпочка.

Лепказверушекизцельнойформы(черепашки,ёжика,зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания,скручивания.

Лепкаигрушки,характернойдляодногоизнаиболееизвестных народных художественных промыслов (дымковская иликаргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местныхпромыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания,закручивания,складывания.

Объёмнаяаппликацияизбумагиикартона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узорывприроде.Наблюдениеузороввживойприроде(вусловиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативноесопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладногоискусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие ихвидов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративнаякомпозициявкругеиливполосе.

Представленияосимметрииинаблюдениеёвприроде.Последовательноеведениерабо тынадизображениембабочкипопредставлению, использование линии симметрии при составлениииузоракрыльев.

Орнамент,характерныйдляигрушекодногоизнаиболееизвестных народных художественных промыслов: дымковскаяили каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётомместныхпромыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путёмскладываниябумагииаппликации.

Оригами—созданиеигрушкидляновогоднейёлки.Приёмыскладываниябумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей исоставныхчастейзданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складываниеобъёмных простых геометрических тел. Овладение приёмамисклеивания, надрезания и вырезания деталей; использованиеприёмасимметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной средысказочногогородаизбумаги,картонаилипластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждениесюжетногои эмоционального содержания детских работ.

Художественноенаблюдениеокружающегомираприродыипредметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональноесостояние,илискартиной,написаннойнасказочныйсюжет(произведенияВ.М. Васнецова,М.А.Врубеляидругиеповыборуучителя).

Художникизритель.Освоениезрительскихуменийнаоснове получаемых знаний и творческих практических задач — установокнаблюдения.Ассоциацииизличногоопытаучащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение яркихзрительныхвпечатлений.

Обсуждениевусловияхурокаученическихфотографий,соответствующихизучаемойте ме.

2 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалыдлялинейногорисункаиихсвойства.Развитиенавыковлинейногорисунка.

Пастель и мелки — особенности и выразительные свойстваграфическихматериалов,приёмыработы.

Ритмпятен:освоениеосновкомпозиции.Расположениепятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие,спокойствиеидвижение.

Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитическихнавыковвиденияпропорций.Выразительныесвойствапропорций(наосновери сунковптиц).

Рисунокснатурыпростогопредмета.Расположениепредметаналистебумаги.Определе ниеформыпредмета.Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, теньпод предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматриватьианализироватьформунатурногопредмета.

Графический рисунок животного с активным выражениемего характера. Аналитическое рассматривание графическихпроизведенийанималистическогожанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешиваниякрасок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разныйхарактермазковидвиженийкистью.Пастозное,плотноеипрозрачноенанесениекраски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работыакварелью.

Цветтёплыйихолодный—цветовойконтраст.

Цветтёмныйисветлый(тональныеотношения).Затемнениецветаспомощьютёмнойкра скиисветлениецвета.Эмоциональнаявыразительностьцветовыхсостоянийиотношений.

Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональнаявыразительностьцвета.

Изображениеприроды(моря)вразныхконтрастныхсостоянияхпогодыисоответствую щихцветовыхсостояниях(туман,нежное утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). ПроизведенияИ.К.Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером(образмужскойилиженский).

Модуль «Скульптура»

Лепкаизпластилиныилиглиныигрушки—сказочногоживотного по мотивам выбранного художественного народногопромысла (филимоновская игрушка, дымковский

петух, каргопольскийПолканидругиеповыборуучителясучётомместных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициямипромысла.

Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельностиформы,её преобразованиеидобавлениедеталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка изпластилинатяжёлой,неповоротливойилёгкой,стремительнойформы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладногоискусства(кружево,вышивка,ювелирныеизделияидр.).

Рисунокгеометрическогоорнаментакружеваиливышивки.Декоративнаякомпозиция.Ритмпятенвдекоративнойаппликации.

Поделкиизподручныхнехудожественныхматериалов.Декоративныеизображенияживотныхвигрушкахнародных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольскиеигрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественныхпромыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначениеукрашенийиихрольвжизнилюдей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания.Макетированиепространстводетскойплощадки.

Построениеигровогосказочногогородаизбумаги(наосновесворачиваниягеометрическихтел—
параллелепипедовразнойвысоты,цилиндровспрорезямиинаклейками);завивание,скручиваниеисладываниеполоскибумаги(например,гармошкой).Образздания.Памятникиотечественнойилизападноевропейскойархитектурысярковыраженнымхарактеромздания.Рисунокдомадлядоброгоилизлогосказочногоперсонажа(иллюстрациясказкиповыборуучителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждениесюжетногоиэмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия.Сопоставлениеихсрукотворнымипроизведениями.

Восприятиеорнаментальныхпроизведенийприкладногоискусства(кружево,шитьё,резьбаиросписьидр.).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана,А.И.Куинджи,Н. П.Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике(произведенияВ.В.Ватагина,Е.И.Чарушинаидр.)ивскульптуре(произведенияВ.В.Ватагина).Наблюдениеживотных с точки зрения их пропорций, характера движения,пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программеPaintилидругомграфическомредакторе).

Компьютерныесредстваизображения.Работасгеометрическимифигурами.Трансформацияикопированиегеометрическихфигурвпрограммe Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint наосновепростыхсюжетов(например,образдерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например,«Горящийкостёрвсинейночи»,«Перожар-птицы»идр.).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученическихфотографий,соответствующихизучаемойтеме.

3 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок(сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки.Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстрацийитекстанаразворотекниги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композицияоткрытки:совмещениетекста(шрифта)иизображения.Рисунокоткрыткиилиаппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения.Особенностикомпозицииплаката.

Графическиезарисовкикарандашамипопамятиилинаоснове наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностейсвоегогорода.

Транспортвгороде.Рисункиреальныхилифантастическихмашин.

Изображениелицачеловека.Строение,пропорции,взаиморасположениечастейлица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски персонажасярковыраженнымхарактером.Аппликацияизцветнойбумаги.

Модуль «Живопись»

Созданиесюжетнойкомпозиции«Вцирке»,использованиегуашииликарандашаиакварели(попамятиипредставлению).Художниквтеатре:эскиззанавеса(илидекорацийсцены) дляспектаклясосказочнымсюжетом(сказкаповыбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь поцветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в видеколлажаилиаппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующихличностьученика.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характерапогодыиособенностейландшафта(лесилиполе,рекаилиозеро);количествоисостояниенебавизображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой нанатуру.Выражениевпортрете(автопортрете)характерачеловека, особенностей его личности с использованием выразительныхвозможностейкомпозиционногоразмещениявплоскостилиста, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включениявкомпозициюдополнительныхпредметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталейлепныхилиизбумаги,нитокилидругихматериалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известнойсказкиилисозданиэтогоперсонажапутёмбумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрахскульптуры(посюжетуизображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластикидвижениявскульптуре.Работаспластилиномилиглиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшенияпосудыиздереваиглинывтрадицияхнародныххудожественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традицияхдругихпромысловповыборуучителя).

Эскизыорнаментовдляросписитканей.Раппорт.Трафаретисозданиеорнаментаприпомощипечатокилиштампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора,ритмические чередования мотивов, наличие композиционногоцентра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадскихплатков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков,подставокдляцветовидр.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностейгородаилисела.Работапонаблюдениюи по памяти, на основе использования фотографий и образныхпредставлений.

Проектированиесадово-парковогопространстванаплоскости(аппликация,коллаж)иливидемакетасиспользованиембумаги,картона,пенопластаидругихподручныхматериалов.Графическийрисунок(индивидуально)илитематическоепанно«Образмоегогорода»(села)ввидеколлективнойработы(композиционнаясклейка-аппликациярисунковзданийидругихэлементовгородскогопространства,выполненныхиндивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российскихиллюстраторовдетскихкниг.

Восприятие объектов окружающего мира — архитектура,улицыгородаилисела.Памятникиархитектурыиархитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значениевсовременноммире.

Виртуальноепутешествие:памятникиархитектурывМосквеиСанкт-Петербурге(обзорпамятниковповыборуучителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея,Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей,Государственныймузейизобразительныхискусствимени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеии галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежныехудожественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознаниезначимостиииувлекательностипосещениямузеев;посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музеяииискусствувцелом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяютсяпоназначениюпроизведенийвжизнилюдей.

Жанрывизобразительномискусстве—вживописи,графике,скульптуре—определяютсяпредметомизображения;классификация и сравнение содержания произведений сходногосюжета(портреты,пейзажиидр.).

Представления о произведениях крупнейших отечественныххудожников-пейзажистов:И.И.Шишкина,И.И.Левитана,А.К.Саврасова,В. Д. Поленова,А.И.Куинджи, И.К.Айвазовскогоидр.

Представления о произведениях крупнейших отечественныхпортретистов:В.И.Сурикова,И.Е.Репина,В.А.Сероваидр.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построениевграфическомредактореразличныхпоэмоциональномувосприятиюритмо врасположенияпятеннаплоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения(собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместопятен(геометрическихфигур)могутбытьпростыесилуэтымашинок,птичек,облаковид р.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента(паттерна),егокопирование,многократноеповторение,в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментовнаосновеодногоитогожеэлемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint(илидругомграфическомредакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторногоизображения, фотографии и шрифта для создания плаката илипоздравительнойоткрытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager:измененияркости,контраста,насыщенностицвета;обрезка,поворот,отражение.

Виртуальныепутешествиявглавныехудожественныемузеиимузеиместные(повыбору учителя).

4 КЛАСС (34 ч)

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшениеразмера изображения по мере удаления от первого плана, смягченияцветовогоитонального контрастов.

Рисунокфигурычеловека:основныепропорцииивзаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскостилиста:бег,ходьба,сидящаяистоящаяфигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд,сказокисказанийразныхнародов.

Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешаннаятехника).

Модуль «Живопись»

Красотаприродыразныхклиматическихзон,созданиепейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдениюсразнымсодержанием:женскийилимужскойпортрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилогочеловека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажапопредставлению(извыбраннойкультурнойэпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или вкачествеиллюстрацийксказкамилегендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомствососкульптурнымипамятникамигероямимемориальнымикомплексами.

Созданиеэскизапамятниканародномугерою.Работаспластилиномилиглиной.Выраже ниезначительности,трагизмаипобедительнойсилы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента формеиназначениюпредмета,вхудожественнойобработкекоторогоонприменяется.Особенн остисимволовиизобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты вархитектуре,натканях,одежде,предметахбытаидр.

Мотивыиназначениерусскихнародныхорнаментов.Деревяннаярезьбаироспись,укра шениеналичниковидругихэлементовизбы,вышивка,декорголовныхуборовидр.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм,символыиоберегивегодекоре.Головныеуборы.Особенностимужскойодеждыразных сословий,связьукрашениякостюмамужчинысродомегозанятий.

Женскийимужскойкостюмывтрадицияхразныхнародов.

Своеобразиеодеждыразныхэпохикультур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь сокружающейприродой:домаиздерева,глины,камня;юртаиеё устройство (каркасный дом); изображение традиционныхжилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделированиеизбыизбумагиилиизображениенаплоскостивтехникеаппликации её фасада и традиционного декора. Понимание теснойсвязи красоты и пользы, функционального и декоративного вархитектуретрадиционногожилогодеревянногодома.Разныевидыизбинадворныхпостроек.

Конструкцияиизображениезданиякаменногособора:свод,нефы,закомары,глава,купо л.Рольсобораворганизациижизнидревнегогорода,соборкакархитектурнаядоминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построекразныхнародов.Изображениетипичнойконструкцииизданий:древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть,пагода.

Освоениеобразаиструктурыархитектурногопространствадревнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад,главныйсобор.Красотаимудростьворганизациигорода,жизньвгороде.

Понимание значения для современных людей сохранениякультурногонаследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова,В. И. Сурикова,К.А.Коровина,А.Г.Венецианова, А.П.Рябушкина,И. Я.Билибинанатемыисториииитрадицийрусскойотечественнойкультуры.

Примеры произведений великих европейских художников:Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и другихповыборуучителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: МосковскийКремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанскийкремль(идругиесучётомместныхархитектурныхкомплексов,в том числе монастырских). Памятники русского деревянногозодчества.АрхитектурныйкомплекснаостровеКижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительныхпроизведениях в культуре Древней Греции, других культурДревнего мира. Архитектурные памятники Западной ЕвропыСредних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основаниянациональныхкультурвсовременноммире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину иД. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальныеансамбли:МогилаНеизвестногоСолдатавМоскве;памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевомкургане(идругиеповыборуучителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображениеиосвоениевпрограммеpaintправиллинейнойи воздушной перспективы: изображение линии горизонта иточки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональныхизменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментовгеометрическихфигурконструкциитрадиционногокрестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантового устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционныхжилищразныхнародов(юрта,каркасныйдомидр.,втомчислесучётомместныхт радиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданийразных культур: каменный православный собор, готическийилироманскийсобор,пагода,мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрическихфигурилиналинейнойосновепропорцийфигурычеловека, изображение различных фаз движения. Создание анимациисхематическогодвижениячеловека(присоответствующихтехническихусловиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редакторGIF-анимациииисохранитьпростоеповторяющеесядвижениесвоегорисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPointна тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусствавыбраннойэпохиилинациональнойкультуры.

Виртуальные тематические путешествия по художественныммузеяммира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находитсяличностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимисяличностныхрезультатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающиеиндивидуально-личностные позиции и социально значимыеличностныекачества;

духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитиюиактивномуучастиювсоциально-значимойдеятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;интерескпроизведениямискусстваилитературы,построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчествусвоегоидругихнародов.

*Патриотическоевоспитание*осуществляетсячерез освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессе восприятия и освоения в личной художественной деятельностиконкретныхзнанийокрасотеимудрости,заложенныхвкультурныхтрадициях.

*Гражданскоевоспитание*формируетсячерезразвитиечувства личной причастности к жизни общества и созидающихкачествличности,приобщениеобучающихсякценностямотечественнойимировойкультуры.Учебныйпредметспособствует пониманию особенностей жизни разных народов и красотынациональныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработысоздаютусловиядляразныхформхудожественно-творческойдеятельности,способствуютпониманиюдругого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственноевоспитание*являетсястержнемхудожественногоразвитияобучающегося,приобщенияегокискусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены наразвитие внутреннего мира обучающегося и воспитание егоэмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания.Развитиетворческихспособностейспособствуетростусамосознания,осознаниясебя какличности ичлена общества.

Эстетическоевоспитание—важнейшийкомпонентиусловие развития социально значимых отношений обучающихся,формирования представлений о прекрасном и безобразном, овысоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированиюценностныхориентацийшкольниковвотношениикокружающимлюдям,встремлениикихпониманию,атакжевотношениикземье,природе,труду,искусству,культурномунаследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываютсякакэмоциональноокрашенныйинтерескжизнилюдейиприроды. Происходит это в процессе развития навыков восприятияи художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательскойдеятельности развиваются при выполнении заданий культурно-историческойнаправленности.

*Экологическоевоспитание*происходитвпроцессехудожественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вредокружающейсреде.

*Трудовоевоспитание*осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественныхматериалов и удовлетворения от создания реального, практическогопродукта.Воспитываютсястремлениедостичьрезультат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетикитрудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать содноклассниками, работать в команде, выполнять коллективнуюработу—обязательныетребованиякопределённымзаданиямпопрограмме.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризоватьформупредмета,конструкции;

выявлятьдоминантныечерты(характерныеособенности)ввизуальномобразе;

сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

находитьассоциативныесвязимеждувизуальнымиобразамиразныхформипредметов;

сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете,конструкции;

анализироватьпропорциональныеотношениячастейвнутрицелогоипредметовмеждусобой;

обобщатьформусоставнойконструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленныхоснованиях;

абстрагировать образ реальности при построении плоскойкомпозиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственныхиплоскостныхобъектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлятьисследовательские,экспериментальныедействияв процессе освоения выразительных свойств различных художественныхматериалов;

проявлятьтворческиеэкспериментальныедействиявпроцессесамостоятельноговыполнениихудожественныхзаданий;проявлятьисследовательскиеианалитическиедействиянаосновеопределённыхучебныхустановоквпроцессевосприятияпроизведенийизобразительногоискусства,архитектурыи продуктовдетскогохудожественноготворчества;

использовать наблюдения для получения информации обособенностях объектов и состояния природы, предметного мирачеловека,городскойсреды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную средужизничеловека;

формулироватьвыводы,соответствующиеэстетическим,аналитическим и другим учебным установкам по результатампроведённогонаблюдения;

использовать знаково-символические средства для составленияорнаментовидекоративныхкомпозиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно,поназначениювжизнилюдей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержанияпроизведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструментпознания.

Работа с информацией:

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;

выбиратьисточникдляполученияинформации:поисковыесистемы Интернета, цифровые электронные средства, справочники,художественныеальбомыидетскиекниги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,текстах,таблицахисхемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютемуипредставлятьеёвразличныхвидах:рисункахиэскизах,электронныхпрезентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурнымпамятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установокиквестов,предложенныхучителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работевсетиИнтернет.

2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения— межличностного(автор—зритель),междупоколениями,международами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисуждениясуждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучётаинтересоввпроцессесовместнойхудожественнойдеятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебнойзадачей,поставленнойучителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать своиспособности сопереживать, понимать намерения и переживаниясвоиидругихлюдей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективнойработы, принимать цель совместной деятельности и

строитьдействияпоеёдостижению,договариваться,выполнятьпоручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче подостижениюобщегорезультата.

3. **Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережноотносяськиспользуемымматериалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обученияна основе модульного построения содержания в соответствиис Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательномустандартуначальногообщегообразования,утверждённому приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации.

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графическихматериаловвсамостоятельнойтворческойработевусловияхурока.

Приобретатьпервичныйопытвсозданииграфическогорисунка на основе знакомства со средствами изобразительногоязыка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формыкакосновыобучениярисунку.

Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуальносравниватьпространственныевеличины.

Приобретатьпервичныезнанияинавыкикомпозиционногорасположенияизображения налисте.

Уметьвыбиратьвертикальныйилигоризонтальныйформатлистадлявыполнениясоответствующихзадачрисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, ирешать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы ироботы товарищей с позиций соответствия их поставленнойучебнойзадаче,спозицийвыраженноговрисункесодержанияи графических средств его выражения (в рамках программногоматериала).

Модуль «Живопись»

Осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловияхурока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативныепредставления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатовсмешениякрасокиполученияновогоцвета.

Веститворческуюработуназаданнуютемусопоройназрительныевпечатления,организованныепедагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни,коряги,формыплодовидр.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания,закручиванияидр.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основефотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладногоискусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам:растительные,геометрические,анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественнойдеятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративнойкомпозиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретатьзнанияозначенииназначенииукрашенийвжизнилюдей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская,каргопольскаяигрушкиилиповыборуучителясучётомместных промыслов) и опыт практической художественной деятельностипомотивамигрушкивыбранногопромысла.

Иметьопытисоответствующиевозрастунавыкиподготовкииоформленияобщегопраздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающеммире(пофотографиямвусловияхурока);анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемыхзданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складыванияобъёмныхпростыхгеометрическихтел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любогопредметаипервичныенавыкианализаегостроения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретатьумениярассматривать,анализироватьдетскиерисункиспозицийихсодержанияисюжета,настроения,композиции(расположенияналисте),цвета,атакжесоответствияучебнойзадаче,поставленнойучителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач ивизуальнойустановкиучителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметнойсреды жизни человека в зависимости от поставленной аналитическойиэстетическойзадачи(установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитическогонаблюденияархитектурныхпостроек.

Осваиватьопытэстетического,эмоциональногообщениясостанковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картинсосказочнымсюжетом(В. М. Васнецова,М.А.Врубеляидругихххудожниковповыбору

учителя),атакжепроизведенийс ярко выраженным эмоциональным настроением (например,натюрмортыВ.ВанГогаилиА.Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствиисучебнойустановкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетическогоицеленаправленногонаблюденияприроды.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрениятого,скакойцельюсделанснимок,насколькозначимоегосодержаниеикаковакомпозиция вкадре.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графическихматериалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеруиспособуналожениялинии.

Овладеватьпонятием«ритм»инавыкамиритмическойорганизации изображения как необходимой композиционной основывыражениясодержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственныхвеличин, приобретать умения соотносить пропорции в рисункахптициживотных(сопоройназрительскиевпечатленияианализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагатьизображениеналисте,соблюдаяэтапыведениярисунка,осваиваянавыкштриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок,пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваиватьразный характер мазков и движений кистью, навыки созданиявыразительнойфактурыикроющиекачествагуаши.

Приобретатьопытработыакварельнойкраскойипониматьособенностиработыпрозрачнойкраской.

Знатьназванияосновныхисоставныхцветовиспособыполученияразныхоттенковсоставногоцвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваиватьсмешениецветныхкрасоксбелойичёрной(дляизмененияихтона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различатьисравниватьтёплыеихолодныеоттенкицвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкийиярký,радостный;цветмягкий,«глухой»имрачныйидр.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разныесостоянияпогоды(туман,грозуидр.)наосновеизменениятональногозвучанияцвета;приобретатьопытпередачиразногоцветовогососостоянияморя.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить иххарактер(героисказокдобрыеизлые,нежныеигрозные);обсуждать,объяснять,какимихудожественнымисредствамиудалосьпоказатьхарактерсказочныхперсонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народныххудожественныхпромыслов;освоитьприёмыипоследовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверяпо мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская,абашевская,каргопольская,дымковскаяигрушкиилисучётомместныхпромыслов).

Знатьобизмененияхскульптурногообразаприосмотрепроизведениясразныхсторон.

Приобретатьвпроцесселепкиизпластилинаопытпередачидвиженияцельнойлепнойформыиразногохарактерадвиженияэтойформы(изображениязверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразиеформвприроде,воспринимаемыхкакузоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во времяцветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениямидекоративногоискусства(кружево,шитьё,ювелирныеизделияидр.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнаментакружеваиливышивкинаосновеприродныхмотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочныхглиняныхзверушек,созданныхпомотивамнародногохудожественногопромысла(повыбору:филимоновская,абашевская,каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местныхпромыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения иподелки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучшиххудожников-иллюстраторов(например,И.Я.Билибина),когдаукрашениянетолькосоответствуютнароднымтрадициям,ноивыражаютхарактерперсонажа;учитьсяпонимать,чтоукрашениячеловекарассказываютонём,выявляютособенностиегохарактера,егопредставленияокрасоте.

Приобретатьопытвыполнениякраскамирисунковукрашенийнародныхбылинныхперсонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваиватьприёмысозданияобъёмныхпредметовизбумагииобъёмногодекорирования предметовизбумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумагипространственногомакетасказочногогородаилидетскойплощадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указываясоставные части и ихпропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоциональноговоздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разныхжилищ,домиковсказочныхгероеввиллюстрацияхизвестныххудожниковдетскойкниги,развиваяфантазиюивниманиекархитектурнымпостройкам.

Приобретатьопытсочиненияизображенияжильядляразных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества сточкизрениявыражениявнихсодержания,настроения,расположенияизображениявлисте,цветаидругихсредствхудожественной выразительности, а также ответа на поставленнуюучебнуюзадачу.

Осваиватьиразвиватьумениявестиэстетическоенаблюдениеявленийприроды,атакжепотребностьвтакомнаблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальнойорганизации(кружево,шитьё,резьбаироспись подеревуиткани,чеканкаидр.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведенийотечественныххудожников-пейзажистов(И.И.Левитана,И.И.Шишкина,И.К.Айвазовского,А.И.Куинджи,Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и другихповыборуучителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным,яркимвыражениемнастроения(В.ВанГога,К.Моне,А.Матиссаидругихповыборуучителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведенияхудожников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского,В.М.Васнецова,В.В.Ватагина,Е.И.Чарушина(идругихповыборуучителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видовлинийвпрограммеPaint(илидругомграфическомредакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из нихпростыхрисунковилиорнаментов.

Осваиватьвкомпьютерномредакторе(например,Paint)инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливкаидр.— исоздаватьпростыерисункииликомпозиции(например,образдерева).

Осваиваткомпозиционноепостроениекадраприфотографировании:расположениеобъектавкадре,масштаб,доминанта.Участвоватьвобсужденииикомпозиционногопостроениякадравфотографии.

3 КЛАСС

Модуль «Графика»

Приобретать представление о художественном оформлениикниги,одизайнекниги,многообразииформдетскихкниг,оработехудожников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста)и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций,размещениетекстаииллюстрацийнаразвороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовойкомпозицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительнуюоткрытку,совмещаявнейшрифтиизображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.Выполнятьтворческуюкомпозицию— эскизафишиквыбранномуспектаклюилифильму.

Узнаватьосновныепропорцииилицачеловека,взаимноерасположениечастейлица.

Приобретатьопытрисованияпортрета(лица)человека.

Создаватьмаскусказочногоперсонажасярковыраженнымхарактеромлица(длякарнавалаилиспектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта)понаблюдениюнатурыилипопредставлению.

Рассматривать,эстетическианализироватьсюжетикомпозицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известныхотечественныххудожников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуруилипопредставлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрестипредставлениеодеятельностихудожникавтеатре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранномусюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе»на основе наблюдений, попамяти и попредставлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрестиопыттворческойработы:лепкасказочногоперсонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этогоперсонажавтехникебумагопластики,повыборуучителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым«одушевленияобраза».

Узнаватьовидахскульптуры:скульптурныепамятники,парковаяскульптура,мелкаяпластика,рельеф(видырельефа).

Приобретатьопыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнаватьосозданииглиняной идеревянной посуды:народныехудожественныепромыслыГжельиХохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов,украшающихпосудуГжелииХохломы;осваиватьпростые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнитьэскизыорнаментов,украшающихпосуду(помотивамвыбранногохудожественного промысла).

Узнатьосетчатыхвидахорнаментовиихприменениивросписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительныйматериаловидахсимметриивсетчатоморнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штамповитрафаретов.

Получитьопытсозданиякомпозицииорнаментавквадрате(вкачествеэскизаросписижен скогоплатка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти ипо представлению на тему исторических памятников или архитектурныхдостопримечательностейсвоегогорода.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать вколлективнойработе посозданиютакого макета.

Создатьввидерисунковилиобъёмныхаппликацийизцветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм,наполняющихгородскоепространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики)транспортноесредство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданиюобразасвоегогородаилисела(ввидеколлажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматриватьиобсуждатьсодержаниеработыхудожника,ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена несколькиххудожниковдетскойкниги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройкисвоего города (села), характерные особенности улиц и площадей,выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать ихархитектурные особенности; приобретать представления, аналитическийиэмоциональныйопытвосприятиянаиболееизвестныхпамятниковархитектурыМосквыиСанкт-Петербурга(дляжителейрегионовнаосновефотографий,телепередачивиртуальныхпутешествий),уметьобсуждатьувиденныепамятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственныхискусств:изобразительныхвидовискусства— живописи,графики,скульптуры;архитектуры,дизайна,декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельностихудожникавкино,втеатре,напразднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графикиискульптуры,определяемыепредметомизображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов:И. И. Шишкина,И.И.Левитана,А.К.Саврасова,В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других(по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия вхудожественные музеи, участвовать в исследовательских квестах,вобсуждениивпечатленийотвиртуальныхпутешествий.

Знатьименакрупнейшихотечественныхпортретистов:В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Пониматьзначениемузеевиназывать,указывать,гденаходятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительныхискусствимениА.С.Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественныхмузеев, иметь представление о коллекциях своих региональныхмузеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваиватьприёмыработывграфическомредактореслиниями, геометрическими фигурами, инструментами традиционногорисования.

Применятьполучаемыенавыкидляусвоенияопределённыхучебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путёмразличных повторений рисунка узора, простого повторения(раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; созданиепаттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графическогоредакторасхематическоеизменениемимикилица.

Осваиватьприёмысоединенияшрифтаивекторногоизображенияприсозданиипоздравительныхоткрыток,афишиидр.

Осваиватьприёмыредактированияцифровыхфотографийс помощью компьютерной программы Picture Manager (илидругой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета;обрезкаизображения,поворот,отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенныхучителем.

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Осваиватьправилалинейнойивоздушнойперспективыиприменятьихвсвоейпрактическойтворческойдеятельности.Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигурыи учиться применять этизнания всвоих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разныхнародовипредставлениеокрасотечеловекавразныхкультурах; применять эти знания в изображении персонажей сказанийилегендилипростопредставителейнародовразныхкультур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировойархитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнятьживописноеизображениепейзажейразныхклиматических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустыннойзоны,пейзаж,типичныйдлясреднерусскойприроды).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюмеобразмужчинывнародномкостюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских,портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбраннойкультурнойэпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусскийгород».

Участвоватьвколлективнойтворческойработепосозданиюкомпозиционногопанно(аппликацииизиндивидуальныхрисунков) на темы народных праздников (русского народногопраздникаитрадиционныхпраздниковуразныхнародов),вкоторыхвыражаетсяобобщённыйобразнациональнойкультуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному героюилиучастиевколлективнойразработкепроектамакетамемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующихвнашейстране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследоватьиделатьзарисовкиособенностей,характерныхдля орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре,одежде,оформлениипредметовбытауразныхнародов,вразныеэпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народнойкультуры(вдеревяннойрезьбеиросписиподереву,вышивке,декореголовныхуборов,орнаментах,которыехарактерныдляпредметовбыта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужскойодеждыразныхсословий,атакжеосвязиукрашениякостюмамужчиныспродомегозанятийиположениемвобществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традицияхразныхнародов,сосвоеобразиемодеждывразныхкультурахивразныеэпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищуразныхнародов,обихсвязисокружающейприродой.

Познакомитьсясконструкциейизбы—традиционногодеревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строитьизбумагиилиизображатьконструкциюизбы;пониматьиуметьобъяснятьтеснуюсвязьдекора(украшений)избысфункциональнымзначениемтехжедеталей:единствокрасотыипользы.Иметь представленияоконструктивныхособенностях переносногожилища—юрты.

Иметьзнания,уметьобъяснятьиизображатьтрадиционнуюконструкциюзданиякаменногодревнерусскогохрама;знатьпримерынаиболеезначительныхдревнерусскихсоборовигдеонинаходятся;иметьпредставлениеокрасотеиконструктивныхособенностяхпамятниковрусскогодеревянногозодчества.Иметь представления об устройстве и красоте древнерусскогогорода,егоархитектурномустройствеижизнивнёмлюдей.Знатьосновныеконструктивныечертыдревнегреческогохрама,уметьегоизобразить;иметьобщее,целостноеобразное представлениеодревнегреческойкультуре.

Иметьпредставлениеобосновныххарактерныхчертаххрамовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийскаяпагода,мусульманскаямечеть;уметьизображатьих.

Пониматьиуметьобъяснять,вчёмзаключаетсязначимостьдля современных людей сохранения архитектурных памятниковиисторическогообразасвоейимировойкультуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темыистории и традиций русской отечественной культуры (произведенияВ.М.Васнецова,А.М.Васнецова,Б.М.Кустодиева,В.И.Сурикова,К.А.Коровина,А. Г. Венецианова,А.П.Рябушкина,И.Я.Билибинаидругихповыборуучителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусскомзодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятникахрусскогодеревянногозодчества(архитектурныйкомплекснаостровеКижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор вВеликомНовгороде,храмПокрованаНерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. МининуиД. ПожарскомускульптораИ.П.МартосавМоскве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимыхмемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значениевжизнилюдей(мемориальныеансамбли:МогилаНеизвестногоСолдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградскойбитвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербургеидругиеповыборуучителя);знатьоправилахповедения при посещениимемориальныхпамятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных иизобразительных произведениях в культуре Древней Греции,другихкультурахДревнегомира,втомчислеДревнегоВостока;уметьобсуждатьэтипроизведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основныекомпонентыконструкциготических(романских)соборов;знать особенности архитектурного устройства мусульманскихмечетей; иметь представление об архитектурном своеобразииздания буддийскойпагоды.

Приводитьпримерыпроизведенийвеликихевропейскихххудожников:ЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,Пикассоидругих(повыборуучителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта иточки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональныхизменений.

Моделироватьвграфическомредактореспомощьюинструментов геометрических фигур конструкцию традиционногокрестьянскогодеревянногодома(избы)иразличныевариантыегоустройства.

Использоватьпоисковуюсистемудлязнакомствасразнымивидами деревянного дома на основе избы и традициями и еёукрашений.

Осваиватьстроениеюрты,моделируяеёконструкциювграфическом редакторе с помощью инструментов геометрическихфигур, находить в поисковой системе разнообразные моделиюрты,еёукрашения,внешнийивнутреннийвидюрты.

Моделироватьвграфическомредактореспомощьюинструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданийразныхкультур(каменныйправославныйсоборсзакомарами,со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романскийсобор;пагода;мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейнойоснове; изобразить различные фазы движения, двигая частифигуры (при соответствующих технических условиях создатьанимациюсхематическогодвижениячеловека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображенияввиртуальномредактореGIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программеPowerPointпотемамизучаемогоматериала,собираявпоисковыхсистемахнужныйм атериал,илинаосновесобственныхфотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовыенадписи наиболее важных определений, названий, положений,которыенадопомнитьизнать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественныммузеяммира.

МУЗЫКА

рабочаяпрограммапомузыкенауровненачального общего образования составлена на основе «Требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы»,представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённыхпомодулямпроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы начальногообщего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвПримернойпрограммевоспитания(одобреноре шениемФУМОот02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся иусловий,необходимыхдлядостиженияличностных,метапредметных и предметных результатов при освоении предметнойобласти«Искусство»(Музыка).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важнамузыкадлястановленияличностимладшегошкольника—какспособ, форма и опыт самовыражения и естественного радостногомировосприятия.

Втечениепериоданачальногообщегомузыкальногообразованиянеобходимозаложитьосновыбуду щеймузыкальнойкультурыличности,сформироватьпредставленияомногообразии проявлений музыкального искусства в жизни современногочеловека и общества. Поэтому в содержании образования должныбытьпредставленыразличныепластымузыкальногоискусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том численаиболееудостойныеобразцымассовоймузыкальнойкультуры(джаз,эстрада,музыкакиноидр.).Приэт омнаиболееэффективной формой освоения музыкального искусства являетсяпрактическоемузицирование—пение,игранадоступныхмузыкальных инструментах, различные формы музыкального движения.Входеактивноймузыкальнойдеятельностипроисходитпостепенноеосвоениеэлементовмузыкаль ногоязыка,пониманиеосновныхжанровыхособенностей,принциповиформразвитиямузыки.

Программапредусматриваетзнакомствообучающихсяснекоторымколичествомявлений,фактовмуз ыкальнойкультуры(знание музыкальных произведений, фамилий композиторов иисполнителей,специальнойтерминологииит.п.).Однакоэтотуровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей ичувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другимлюдям,которыенесётвсебемузыкакак«искусствоинтонируемогосмысла»(Б. В.Асафьев).

Свойственнаямузыкальномувосприятиюидентификацияслирическимгероемпроизведения(В.В.М едушевский)являетсяуникальнымпсихологическиммеханизмомдляформирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективнымпутём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себетакие качества, как доступность, высокий художественныйуровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональнаяосознанность,рефлексивнаяустановкаличностивцелом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младшихшкольниковпринадлежитигровымформамдеятельности,которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — оттрадиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоениежанровыхособенностей,элементовмузыкальногоязыка,композиционныхпринципов.

рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочейпрограммы по учебному предмету «Музыка». Она позволитучителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения, сформулированных в Федеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;

2) определить и структурировать планируемые результатыобученияисодержаниеучебногопредмета«Музыка»погодам обучения в соответствии с ФГОС НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897,с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря2015г.,11декабря2020г.);Примернойосновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообр

азования(вредакцииипротокола№1/20от04.02.2020федеральногоучебно-методического объединения по общему образованию);Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протоколот2июня2020г.№2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётомособенностейконкретногорегиона,образовательнойорганизации, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучениеопределённого раздела/темы, а также предложенные основныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развитиямладших школьников. Признание самоценности творческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразованиеивоспитаниеделаетнеприменимыкритерииутилитарности.

Основнаяцельреализациипрограммы—воспитаниемузыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообученияивоспитания является личный и коллективный опыт проживанияиосознанияспецифическогокомплексаэмоций,чувств,образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия(постижение мира через переживание, самовыражение черезтворчество, духовно-нравственное становление, воспитаниечуткостикквнутреннемумирудругогочеловекачерезопытсотворчестваисопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализацияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

1) становлениесистемыценностейобучающихсявединствеэмоциональнойипознавательнойсферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразияжизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитиевнутреннеймотивациикмузицированию.

Важнейшимизадачамивначальнойшколеявляются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости напрекрасноевжизниивискусстве.
2. Формированиепозитивноговзгляданаокружающиймир,гармонизациявзаимодействияспри одой,обществом,самимсобойчерездоступныеформымузицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальныхобразов.Приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностям через собственный внутренний опыт эмоциональногопереживания.
4. Развитиеэмоционального интеллектавединствесдругими познавательными и регулятивными универсальными учебнымидействиями.Развитиеассоциативногомышленияипродуктивноговоображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различныхвидахпрактическогомузицирования.Введениеребёнкавискусство через разнообразие видов музыкальной деятельности,втомчисле:

1) Слушание(воспитаниеграмотногослушателя);
2) Исполнение(пение,игранадоступныхмузыкальныхинструментах);
3) Сочинение(элементыимпровизации,композиции,аранжировки);
4) Музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,танец,двигательноемоделированиеи др.);
5) Исследовательскиеитворческиепроекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительныесредства,элементымузыкальногоязыка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественноймузыкальнойкультуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времёнинародов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомначальногообщегообразованияучебныйпредмет «Музыка» входит в

предметную область «Искусство»,является обязательным для изучения и преподаётся в начальнойшколес1по4классвключительно.

Программа составлена на основе модульного принципа построенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебныхтем,формиметодовосвоениясодержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представленовосемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойдошкольного и основного общего образования, непрерывностьизучения предмета и образовательной области «Искусство» напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль№2«НароднаямузыкаРоссии»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль№4«Духовнаямузыка»;

модуль№5«Классическаямузыка»;

модуль№6«Современнаямузыкальнаякультура»;

модуль№7«Музыкатеатраикино»;

модуль№8«Музыкавжизничеловека».

Предлагаемыевариантытематическогопланированиямогутслужитьпримернымобразцомприсоставлениирабочихпрограммпопредмету.Образовательнаяорганизацияможетвыбратьодинизнихлибосамостоятельноразработатьиутвердитьинойварианттематическогопланирования,втомчислесучётомвозможностей внеурочнойивнекласснойдеятельности,эстетическогокомпонентаПрограммывоспитанияобразовательнойорганизации.Приэтомнеобходиморуководствоватьсяпринципомрегулярностизанятийиравномерностиучебнойнагрузки,котораядолжнасоставлятьнеменее1академическогочасавнеделю.Общееколичество— неменее135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах).Приразработкерабочейпрограммыпопредмету«Музыка»образовательнаяорганизациявправеиспользоватьвозможностисетевоговзаимодействия,втомчислесорганизациямисистемыдополнительногообразованиядетей,учрежденияминкультуры,организациямикультурно-досуговойсферы(театры, музеи, творческие союзы).

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальныхпраздниках,конкурсах,концертах,театрализованныхдействиях,втомчислеоснованныхнаме жпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательнойпрограммы,как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающиймир»,«Основырелигиозной культурыисветскойэтики»,«Иностранныйязык»идр.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»

Данныймодульявляетсявспомогательныминеможетизучатьсявотрывеотдругихмодулей.Освоение музыкальнойграмотынеявляетсясамоцелью и всегда подчиняется задачам освоения исполнительского, в первуюочередь певческого репертуара, а также задачам воспитания грамотногослушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематическогопланированиявозможнопоарочномупринципулибонарегулярной основе по 5—10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыкипослеихосвоениянеисключаютсяизучебнойдеятельности,аиспользуютсявкачествеактуальногознания,практическогобагажаприорганизацииработынадследующиммузыкальнымматериалом.

№ блока,кол-вочасов	Тема	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А) 0,5—2уч. часа	Весьмирзвучит	Звукимузыкальныеишумовые.Свойствазвука:высота,громкость,длительность,тембр	Знакомствосозвукамимузыкальнымиишумовыми.Различение,определениенаслухзвуков различногокачества. Игра—подражаниезвукамиголосаминструментовприродысиспользованием шумовых музыкальных инструментов, вокальнойимпровизации. Артикуляционныеупражнения,разучивание

			иисполнениепопевокипесенсиспользование мзвукоподражательныхэлементов,шумовых звуков
Б)0,5—2уч.часа	Звукоряд	Нотныйстан,скрипичныйключ. Нотыпервойоктавы	Знакомство с элементами нотной записи. Различение понотнойзаписи,определениенаслухзвукоряда отличиеотдругихпоследовательностейзвуков. Пениесназваниемнот,игранаметаллофонезвукорядаотноты«до». Разучиваниеиисполнениевокальныхупражнений,песен,построенныхнаэлементахзвукоряда
В)0,5—2уч. часа	Интонация	Выразительные и изобразительныеинтонации	Определение на слух, прослеживание по нотной записикраткихинтонацийизобразительного(ку-ку,тик-такидр.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера.Разучивание, исполнение попевок, вокальных упражнений, песен, вокальные и инструментальные импровизациинаосноведанныхинтонаций. Слушаниефрагментовмузыкальныхпроизведений,включающихпримерыизобразительныхинтонаций
Г)0,5—2уч.часа	Ритм	Звукидлинные икороткие(восьмые и четвертныедлительности),такт,тактоваячерта	Определение на слух, прослеживание по нотной записиритмическихрисунков,состоящихизразличныхдлительностейипауз. Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов(хлопки,шлепки,притопы)и/илиударныхинструментовпростыхритмов. Игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическим карточкам, проговаривание с использованиемритмослогов.Разучивание,исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры.
Д)0,5—4уч. часа	Ритмический рисунок	Длительностиполовинная, целая,шестнадцатые.	
		Паузы.Ритмические рисунки.Ритмическая партитура	Слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данногоритмапопамяти(хлопками). *Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодикаи др.)попевок,остинатныхформул, состоящихизразличныхдлительностей

Е)0,5—2уч.часа	Размер	Равномерная пульсация.Сильные ислабыедоли.Размеры 2/4, 3/4,4/4	Ритмическиеупражнениянаровнуюпульсацию,выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащимижестамиилинаударныхинструментах). Определениенаслух,понотнойзаписиразмеров2/4,3/4,4/4. Исполнение вокальных упражнений, песен в размерах2/4,3/4,4/4схлопками-акцентаминасильнуюдолю,элементарнымидирижёрскимижестами. Слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженным музыкальным размером, танцевальные, двигательныеимпровизацииподмузыку. *Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийвразмерах2/4,3/4,4/4. Вокальнаяиинструментальнаяимпровизация взаданномразмере
Ж) 1—4уч.часа	Музыкальныйязык	Темп,тембр.Динамика (форте,пиано,крещендо,диминуэндоидр.).Штрихи(стаккато, легато,акцентидр.)	Знакомствосэлементамимузыкальногоязыка, специальнымитерминами, их обозначением в нотной записи. Определениеизученныхэлементовнаслухпривосприятиимузыкальныхпроизведений. Наблюдение заизменением музыкальногообраза приизменении элементов музыкального языка (как меняетсяхарактермузыкиприизмененииитемпа,динамики,штриховит.д.). Исполнениевокальныхиритмическихупражнений,песенсярковыраженнымидинамическими,темповыми,штриховымикрасками. Использованиеэлементовмузыкальногоязыкадлясозданияопределённогообраза,настроенияввокальныхиинструментальныхимпровизациях. *Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийсярковыраженнымидинамическими,темповыми,штриховымикрасками. Исполнительскаяинтерпретациянаосновеихизменения.Составлениемузыкальногословаря
З) 1—2уч.часа	Высотазвуков	Регистры.Нотыпевческогодиапазона.Расположениенот наклавиатуре.Знаки альтерации	Освоениепонятий«выше-ниже».Определениенаслухпринадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживаниепонотнойзаписиотдельныхмотивов,фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаковальтерации.

		(диезы,бемоли,бекары)	Наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииирегистра. *Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,краткихмелодийпонотам. Выполнениеупражненийнавиртуальнойклавиатуре
И) 1—2уч.часа	Мелодия	Мотив,музыкальная фраза.Поступенное,плавное движениемелодии,скачки. Мелодическийрисунок	Определение на слух, прослеживание по нотной записимелодическихрисунковспоступенным,плавнымдвижением,скачками,остановками. Исполнение, импровизация (вокальная или на звуковысотных музыкальных инструментах) различных мелодическихрисунков. *Навыборилифакультативно*: Нахождениепонотамграницмузыкальнойфразы,мотива.Обнаружение повторяющихся и неповторяющихся мотивов,музыкальныхфраз,похожихдругнадруга. Исполнениенадуховых,клавишныхинструментахиливиртуальнойклавиатурепопевок,краткихмелодийпонотам
К) 1—2уч.часа	Сопровождение	Аккомпанемент.Остинато. Вступление,заключение,проигрыш	Определение на слух, прослеживание по нотной записиглавногоголосаисопровождения.Различение,характеристикамелодическихиритмическихособенностейглавногоголосаисопровождения.Показрукойлинииидвиженияглавногоголосаиаккомпанемента. Различение простейших элементов музыкальной формы:вступление,заключение,проигрыш.Составлениенаглядной графической схемы. Импровизация ритмического аккомпанемента к знакомой песне(звучащимижестамиилинаударныхинструментах).
			Навыборилифакультативно: Импровизация,сочинениевступления,заключения,проигрышакзнакомоймелодии,попевке,песне(вокальноилиназвуковысотныхинструментах). Исполнениепростейшегосопровождения(бурдонныйбас,остинато)кзнакомоймелодиинаклавишныхилидуховыхинструментах
Л) 1—2уч.часа	Песня	Куплетнаяформа.Запев,припев	Знакомство со строением куплетной формы. Составлениенаглядной буквенной или графической схемы куплетнойформы. Исполнениепесен,написанныхвкуплетнойформе.Различение куплетной формы при слушании незнакомыхмузыкальныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*: Импровизация,сочинениеновыхкуплетовкзнакомойпесне

М) 1—2уч.часа	Лад	Понятиелада.Семиступенныеладымажорминор. Красказвучания.Ступеневыйсостав	Определениенаслухладовогонаклонениямузыки.Игра «Солнышко—туча».Наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииилада.Распевания,вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора иминора. Исполнениепесенсярковыраженнойладовой окраской. *Навыборилифакультативно*:Импровизация, сочинение в заданном ладу.Чтениесказоконотахимузыкальныхладах
Н) 1—2уч.часа	Пентатоника	Пентатоника—пятиступенныйлад,распространённый умногихнародов	Слушаниеинструментальныхпроизведений,исполнениепесен,написанныхвпентатонике. Импровизацияначёрныхклавишахфортепиано. *Навыборилифакультативно*: Импровизациявпентатонномладунадругихмузыкальных инструментах (свирель, блокфлейта, штабшпили сосъёмнымипластинами)
О) 1—2уч.часа	Нотывразныхоктавах	Ноты второй и малойоктавы. Басовыйключ	Знакомствоснотнойзаписьювовторойималой октаве.Прослеживаниепонотамнебольшихмелодийвсоответствующемдиапазоне. Сравнениеоднойитойжемелодии,записанной вразныхоктавах. Определение на слух, в какой октаве звучит музыкальныйфрагмент. *Навыборилифакультативно*: Исполнениенадуховых,клавишныхинструментахиливиртуальнойклавиатурепопевок,краткихмелодийпонотам
П)0,5—1уч.час	Дополнительныеобозначения внотах	Реприза, фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги)	Знакомство с дополнительными элементами нотнойзаписи.Исполнениепесен,попевок,вкоторыхприсутствуютданныеэлементы
Р)1—3уч.часа	Ритмическиерисункивразмере6/8	Размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые. Пунктирныйритм	Определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунковвразмере6/8. Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов(хлопки,шлепки,притопы)и/илиударныхинструментов.Игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапо
			ритмическимкарточкам,проговариваниеритмослогами.Разучивание,исполнениенаударных инструментахритмическойпартитуры. Слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженым ритмическим рисунком, воспроизведение данногоритмапопамяти(хлопками). *Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,мелодийиаккомпанементоввразмере6/8

С) 2—6уч.часа	Тональность.Гамма	Тоника, тональность.Знакиприключе. Мажорныеиминорныетональности (до 2—3 знаковприключе)	Определениенаслухустойчивыхзвуков.Игра «устой—неустой».Пениеупражнений—гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам. Освоениепонятия«тоника».Упражнениенапеваниенеполноймузыкальнойфразыдотоники«Закончимузыкальнуюфразу». *Навыборилифакультативно*:Импровизациязаданнойтональности
Т) 1—3уч.часа	Интервалы	Понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы: терция, кварта,квинта,секста,октава.Диссонансы: секунда, септима	Освоениепонятия«интервал».Анализступеневогосостава мажорнойиминорнойгаммы(тон-полутон).Различение на слух диссонансов и консонансов, параллельного движения двух голосов в октаву, терцию, сексту.Подборэпитетовдляопределениякрасокизвучанияразличныхинтервалов.
			Разучивание,исполнениепопевокипесенсярковыраженной характерной интерваликой в мелодическомдвижении.Элементыдвухголосия. *Навыборилифакультативно*: Досочинениекпростоймелодииподголоска,повторяющегоосновнойголосвтерцию,октаву. Сочинениеаккомпанементанаосноведвиженияквинтами,октавами
У) 1—3уч.часа	Гармония	Аккорд.Трезвучиемажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента басаккорд,аккордовая,арпеджио	Различениенаслухинтерваловиаккордов.Различениенаслухмажорныхиминорныхаккордов. Разучивание,исполнениепопевокипесенсмелодическимдвижениемпозвукамаккордов.Вокальныеупражнения сэлементамитрёхголосия. Определение на слух типа фактуры аккомпанементаисполняемых песен, прослушанных инструментальныхпроизведений. *Навыборилифакультативно*: Сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни
Ф) 1—3уч.часа	Музыкальная форма	Контраст и повторкакпринципы строения музыкального произведения.Двухчастная, трёхчастная и трёхчастнаярепризнаяформа.Рондо:рефрениэпизоды	Знакомство со строением музыкального произведения,понятиями двухчастной и трёхчастной формы, рондо.Слушаниепроизведений:определение формыихстроенияна слух. Составление наглядной буквенной или графическойсхемы. Исполнениепесен,написанныхвдвухчастнойилитрёхчастнойформе. *Навыборилифакультативно*: Коллективнаяимпровизациявформерондо,трёхчастнойрепризнойформе. Созданиехудожественныхкомпозиций(рисунок,аппликацияидр.)позаконаммузыкальной формы

Х) 1— 3уч.часа	Вариации	Варьирование какпринципразвития. Тема. Вариации	Слушаниепроизведений,сочинённыхвформевариаций.Наблюдение за развитием, изменением основной темы.Составление наглядной буквенной или графическойсхемы. Исполнениеритмическойпартитуры,построеннойпопринципувариаций. *Навыборилифакультативно*: Коллективнаяимпровизациявформевариаций

Модуль № 2 «Народная музыка России»

Данныймодульявляетсяоднимизнаиболеезначимых.Целивоспитаниянациональнойигражданской идентичности,атакжепринцип«вхождениявмузыкуотродногопорога»предполагают,чтоотправнойточкойдляосвоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальнаякультура родного края, своего народа, других народов нашей страны. Необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детскогофольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научитьдетейотличатьнастоящуюнароднуюмузыкуотэстрадныхшоу-программ,эксплуатирующихфольклорныйколорит.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А) 1— 2уч.часа	Край,вкоторомты живёшь	МузыкальныетрадициималойРодины.Песни,обряды, музыкальныеинструменты	Разучивание,исполнениеобразцовтрадиционногофольклорасвоейместности,песен,посвящённыхсвоеймалойродине,песенкомпозиторов-земляков. Диалогсучителемомузыкальныхтрадицияхсвоегородногокрая. *Навыборилифакультативно*: Просмотрвидеофильмаокультуреродногокрая.Посещениекраеведческогомузея. Посещениеэтнографическогоспектакля,концерта
Б) 1— 3уч.часа	Русскийфольклор	Русские народныепесни(трудовые,солдатские,хороводныеидр.).Детскийфольклор(игровые,заклички,потешки,считалки,прибаутки)	Разучивание,исполнениерусскихнародныхпесенразныхжанров. Участиевколлективнойтрадиционноймузыкальнойигре. Сочинениемелодий,вокальнаяимпровизациянаосноветекстовигровогодетскогофольклора. Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанементанаударныхинструментахкизученнымнароднымпесням.*Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(фортепиано,синтезатор,свирель,блокфлейта,мелодикаи др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодиипонотнойзаписи

В) 1—3уч.часа	Русскиенародныемузыкальныеинструменты	Народные музыкальные инструменты(балалайка,рожок,свирель,гусли,гармонь,ложки). Инструментальныеналгрыши. Плясовыемелодии	Знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниярусскихнародныхинструментов. Определениенаслухтембровинструментов.Классификациянагруппыдуховых,ударных,струнных.Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. Двигательнаяигра—импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах. Слушание фортепианных пьес композиторов, исполнениепесен,вкоторыхприсутствуютзвукоизобразительныеэлементы,подражаниеголосамнародныхинструментов.
			Навыборилифакультативно: Просмотрвидеофильмаорусскихмузыкальныхинструментах. Посещениемузыкальногоиликраеведческогомузея.Освоениепростейшихнавыковигрынасвирели,ложках
Г) 1—3уч.часа	Сказки,мифы илегенды	Народные сказители.Русскиенародныесказания,былины. Эпос народовРоссии. Сказки и легендыомузыке имузыкантах	Знакомствосманеройсказываниянараспев.Слушаниесказок, былин, эпических сказаний, рассказываемыхнараспев. В инструментальной музыке определение на слух музыкальныхинтонацийречитативногохарактера. Создание иллюстраций к прослушанным музыкальнымилитературнымпроизведениям. *Навыборилифакультативно*: Просмотрфильмов,мультфильмов,созданныхнаосновебылин,сказаний. Речитативнаяимпровизация—чтениенараспевфрагментасказки,былины
Д) 2—4уч.часа	Жанрымузыкальногофольклора	Фольклорныежанры,общиедлявсехнародов: лирические,трудовые,колыбельныепесни,танцы	Различениенаслухконтрастныхпохарактерufольклорныхжанров:колыбельная,трудовая,лирическая,плясовая. Определение, характеристика типичных элементовмузыкальногоязыка(темп,ритм,мелодия,динамика идр.),составаисполнителей.
		ипляски.Традиционные музыкальныеинструменты	Определениетембрамузыкальныхинструментов,отнесениекоднойизгрупп(духовые,ударные,струнные). Разучивание,исполнениепесенразныхжанров,относящихсякфольклоуразныхнародовРоссийскойФедерации. Импровизации,сочинениекнимритмических аккомпанементов(звучащимижестами,наударныхинструментах). *Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(см. выше) мелодий народных песен, прослеживаниемелодиипонотнойзаписи

Е) 1— 3уч.часа	Народные праздники	Обряды,игры,хороводы,праздничнаясимволика—напримереодногоилинесколькихнародныхпраздников	Знакомствопраздничнымиобычаями,обрядами,бытовавшимиранееисохранившимисясегодняуразличныхнародностейРоссийскойФедерации. Разучиваниепесен,реконструкцияфрагментаобряда,участиевколлективнойтрадиционнойигре. *Навыборилифакультативно*: Просмотрфильма/мультфильма,рассказывающегоосимволикефольклорногопраздника. Посещение театра, театрализованного представления.Участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода,посёлка
Ж) 1— 3уч.часа	Первыеартисты,народныйтеатр	Скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп	Чтение учебных, справочных текстов по теме. Диалогсучителем. Разучивание,исполнениескоморошин. *Навыборилифакультативно*: Просмотрфильма/мультфильма,фрагментамузыкальногоспектакля.Творческийпроект—театрализованнаяпостановка
З) 2— 8уч.часов	ФольклорнародовРоссии	Музыкальныетрадиции,особенностинародноймузыкиреспубликРоссийскойФедерации. Жанры,интонации,музыкальныеинструменты,музыканты-исполнители	Знакомство с особенностями музыкального фольклораразличныхнародностейРоссийской Федерации.Определениехарактерныхчерт,характеристикатипичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации).Разучивание песен,танцев,импровизацияритмическихаккомпанементовнаударныхинструментах. *Навыборилифакультативно*: Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахмелодий народных песен, прослеживание мелодии понотнойзаписи.
			Творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальномутворчествународовРоссии
И) 2— 8уч.часов	Фольклор в творчествепрофессиональныхмузыкантов	Собирателифольклора.Народные мелодиивобработке композиторов. Народные жанры,интонации какоснова длякомпозиторского творчества	Диалогсучителемозначениифольклористики.Чтениеучебных,популярныхтекстовособирателяхфольклора.Слушание музыки, созданной композиторами на основенародных жанров и интонаций. Определение приёмовобработки,развитиянародныхмелодий. Разучивание, исполнение народных песен в композиторской обработке. Сравнениезвучания однихи техжемелодий в народном и композиторском варианте. Обсуждениеаргументированныхоценочныхсуждений наосновесравнения. *Навыборилифакультативно*: Аналогиисизобразительнымискусством—сравнениефотографий подлинных образцов народных промыслов(гжель,хохлома,городецкаяроспись и т.д.)створчествомсовременныххудожников,модельеров,дизайнеров,работающих всоответствующихтехникахросписи

Модуль № 3 «Музыка народов мира»

Данный модуль является продолжением и дополнением модуля «Народная музыка России». «Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непереходимых границ» — тезис, выдвинутый Д. Б. Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным.Интонационная и жанровая близость русского, украинского и белорусскогофольклора,межнациональныесемьискавказскими,среднеазиатскимикорнями — это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегосявсовременнойРоссии.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стилинародоввсегомира.Изучениеданногомодулявначальнойшколесоответствуетнетолькосовременном уобликумузыкального искусства,ноипринципиальномустановкамконцепциибазовыхнациональныхценностей.Понимание и принятие через освоение произведений искусства — наиболееэффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков,воспитанияуважениякпредставителямдругихнародовирелигий.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А) 2—6уч.часов	Музыканашихсоседей	ФольклоримузыкальныетрадицииБелоруссии,Украины,Прибалтики(песни, танцы, обычаи, музыкальныеинструменты)	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов другихстран. Определение характерныхчерт,типичныхэлементовмузыкального
Б) 2—6уч.часов	Кавказскиемелодииритмы	Музыкальныетрадициииипраздники,народные инструменты и жанры. Композиторыимузыканты-исполнителиГрузии,Армении,Азербайджана.Близостьмузыкальной культуры этих стран с российскимиреспубликамиСеверногоКавказа	языка(ритм,лад,интонации). Знакомство с внешним видом,особенностямиисполненияизвучаниянародныхинструментов. Определениенаслухтембровинструментов. Классификация на группы духовых,ударных,струнных. Музыкальная викторина на знаниетембров народных инструментов.Двигательная игра— импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах. Сравнение интонаций, жанров,ладов,инструментовдругихнародовс фольклорными элементами народовРоссии. Разучивание и исполнение песен,танцев, сочинение, импровизацияритмическихаккомпанементов к ним (с помощью
В) 2—6уч.часов	МузыканародовЕвропы	Танцевальныйипесенныйфольклоревропейскихнародов.Канон.Странствующиемузыканты.Карнавал	
Г) 2—6уч.часов	МузыкаИспаниииЛатинской Америки	Фламенко.Искусствоигрынагитаре,кастаньеты,латиноамериканскиеударныеинструменты.Танцевальныежанры. Профессиональныекомпозиторыиисполнители	
Д) 2—6уч.часов	МузыкаСША	СмешениетрадицийикультурвмузыкеСеверной Америки.Африканскиеритмы,трудовыепеснинегров.Спиричуэлс.Джаз.ТворчествоДж.Гершвина	
Е) 2—6уч.часов	МузыкаЯпониииКитая	Древниеистокимузыкальнойкультурыстран Юго-Восточной Азии. Императорскиецеремонии,музыкальныеинструменты.Пентатоника	

			звучащих жестовилинаударныхинструментах). *Навыборилифакультативно*:Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародных
Ж) 2— 6уч.часов	МузыкаСреднейАзии	Музыкальные традиции и праздники,народные инструменты и современныеисполнителиКазахстана,Киргизии, идругихстранрегиона	мелодий, прослеживание их понотнойзаписи. Творческие,исследовательскиепроекты,школьные фестивали,посвящённые музыкальнойкультуренародовмира
З) 2— 6уч.часов	Певецсвоегонарода	Интонациинародноймузыкивтворчествезарубежныхкомпозиторов— яркихпредставителей национального музыкальногостилясвоейстраны	Знакомствотворчествомкомпозиторов.Сравнениеихсочинений с народной музыкой. Определениеформы,принципаразвитияфольклорного
И) 2— 6уч.часов	Диалогкультур	Культурные связи между музыкантамиразныхстран. Образы,интонациифольклорадругихнародовистранвмузыкеотечественныхизарубежныхкомпозиторов(втомчислеобразыдругихкультурвмузыкерусскихкомпозиторовирусскиемузыкальные цитатывтворчествезарубежныхкомпозиторов)	музыкального материала.Вокализация наиболее ярких теминструментальныхсочинений. Разучивание,исполнение доступныхвокальныхсочинений. *Навыборилифакультативно*:Исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахкомпозиторскихмелодий,прослеживаниеихпонотнойзаписи. Творческие,исследовательскиепроекты,посвящённыевыдающимсякомпозиторам

Модуль № 4 «Духовная музыка»

МузыкальнаякультураЕвропыиРоссиинапротяженииинесколькихстолетий была представлена тремя главными направлениями — музыкой народной, духовной и светской. В рамках религиозной культуры были созданыподлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуляподдерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимально широкую сферу бытования музыкального искусства (варианты № 1, 3). Однако знакомство с отдельнымипроизведениями,шедеврамидуховноймузыкивозможноиврамкахизучениядругихмодулей(вариант№2).

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**

А) 1— 3уч.часа	Звучаниехрама	Колокола.Колокольныезвоны(благовест, трезвонидр.). Звонарскиеприговорки. Колокольность в музыке русскихкомпозиторов	Обобщение жизненного опыта, связанного со звучаниемколоколов.Диалогсучителемотрадицияхизготовленияколоколов,значениеколокольногозвона.Знакомство свидамиколокольныхзвонов. Слушаниемузыкирусскихкомпозиторовсярковыраженнымизобразительнымэлементомколокольности.Выявление,обсуждениехарактера,выразительныхсредств,использованныхкомпозитором. Двигательнаяимпровизация— имитациядвиженийзвонарянаколокольне.
			Ритмическиеиартикуляционныеупражнения наосновезвонарскихприговорок. *Навыборилифакультативно*: Просмотрдокументальногофильмаоколоколах.Сочинение,исполнениенафортепиано,синтезатореилиметаллофонах композиции (импровизации), имитирующейзвучаниеколоколов
Б) 1— 3уч.часа	Песниверующих	Молитва,хорал,песнопение,духовныйстих.Образы духовноймузыкивторчествекомпозиторов-классиков	Слушание,разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийрелигиозногосодержания.Диалогсучителем охарактеремузыки,манереисполнения,выразительныхсредствах. Знакомствоспроизведениямисветскоймузыки,вкоторых воплощены молитвенные интонации, используетсяхоральныйскладзвучания. *Навыборилифакультативно*: Просмотрдокументальногофильмаозначениимолитвы.Рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений
В) 1— 3уч.часа	Инструментальная музыкавцеркви	Орган и его рольв богослужении.Творчество И.С.Баха	Чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхистории создания, устройству органа, его роли в католическомипротестантскомбогослужении.Ответынавопросыучителя.
			СлушаниеорганноймузыкиИ.С.Баха.Описаниевпечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительныхсредств. Игроваяимитацияособенностейигрынаоргане(вовремяслушания). Звуковоеисследование— исполнение(учителем)насинтезаторе знакомыхмузыкальныхпроизведенийтемброморгана.Наблюдениезатрансформациеймузыкальногообраза. *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертаорганноймузыки.Рассматриваниеиллюстраций,изображенийоргана. Проблемнаяситуация— выдвижениегипотезопринципахработыэтогомузыкальногоинструмента. Просмотрпознавательногофильмаоборгане

			.Литературное,художественноетворчествона основемузыкальных впечатлений от восприятия органноймузыки
Г) 1— 3уч.часа	ИскусствоРусской православнойцеркви	Музыкавправославномхраме.Традиции исполнения,жанры(тропарь,стихира,величаниеидр.).Музыка и живопись,посвящённыесвятым.Образы Христа,Богородицы	Разучивание, исполнение вокальных произведенийрелигиознойтематики,сравнениецерковныхмелодийинародныхпесен,мелодийсветскоймузыки. Прослеживаниеисполняемыхмелодийпонотнойзаписи.Анализтипамелодическогодвижения,особенностейритма,темпа,динамикиит.д. Сопоставлениепроизведенийmузыкииживописи,посвящённыхсвятым,Христу,Богородице. *Навыборилифакультативно*:Посещениехрама. ПоисквИнтернетеинформациюКрещенииРуси,святых,обиконах
Д) 1— 3уч.часа	Религиозныепраздники	Праздничная служба,вокальная (в том числе хоровая)музыка религиозногосодержания	Слушание музыкальных фрагментов праздничных богослужений, определение характера музыки, её религиозногосодержания. Разучивание (с опорой на нотныйтекст), исполнениедоступныхвокальныхпроизведенийдуховноймузыки.*Навыборилифакультативно*: Просмотрфильма,посвящённогорелигиознымпраздникам. Посещениеконцертадуховноймузыки.Исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкерелигиозныхпраздников

Модуль № 5 «Классическая музыка»

Данныймодульявляетсяоднимизважнейших.Шедеврымировоймузыкальнойклассикисоставляютзолотойфондмузыкальнойкультуры.Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяютраскрытьпередобучающимисябогатуюпалитрумыслейичувств,воплощённуювзвукахмузыкальнымгениемвеликихкомпозиторов,воспитыватьихмузыкальныйвкуснаподлинныххудожественныхпроизведениях.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**

А) 0,5—1уч. час	Композитор—исполнитель—слушатель	Когоназываюткомпозитором,исполнителем?Нужнолиучитьсяслушатьмузыку?Чтозначит«уметьслушатьмузыку»?Концерт, концертныйзал. Правилаповедениявконцертномзале	Просмотрвидеозаписиконцерта.Слушание музыки,рассматривание иллюстраций. Диалог с учителем по темезанятия.«Я—исполнитель».Игра—имитацияисполнительскихдвижений.Игра «Я—композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз). Освоениеправилповедениянаконцерте. *Навыборилифакультативно*: «Какнаконцерте»—выступлениеучителяилиодноклассника,обучающегосявмузыкальнойшколе,сисполнениемкраткогомузыкальногопроизведения. Посещениеконцертаклассическоймузыки
Б) 2—6 уч.часов	Композиторы—детям	Детскаямузыка П.И.Чайковского, С. С. Прокофьева,Д.Б. Кабалевскогоидр. Понятиежанра.Песня,танец,марш	Слушание музыки, определение основного характера,музыкально-выразительныхсредств,использованныхкомпозитором.Подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке.Определениежанра. Музыкальнаявикторина. Вокализация, исполнение мелодий инструментальныхпьессословами.Разучивание,исполнениепесен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощьюзвучащихжестовилиударныхшумовыхинструментов)кпьесаммаршевогоитанцевальногохарактера
В) 2—6 уч.часов	Оркестр	Оркестр—большойколлективмузыкантов.Дирижёр,партитура, репетиция.Жанрконцерта—музыкальноесоревнованиесолистасоркестром	Слушаниемузыкивисполнениижоркестра.Просмотрвидеозаписи.Диалогсучителеморолидирижёра. «Я—дирижёр»—игра—имитациядирижёрскихжестоввовремязвучаниямузыки. Разучиваниеиисполнениепесенсоответствующейтематики. Знакомствоспринципомрасположенияпартийвпартитуре.Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись)ритмическойпартитурыдля2—Зударныхинструментов. *Навыборилифакультативно*: Работапогруппам—сочинениесвоеговариантаритмическойпартитуры
Г) 1—2 уч.часа	Музыкальныеинструменты.	Рояльипианино.История изобретенияфортепиано,«секрет»	Знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано. Слушаниефортепианныхпьесвисполнениииизвестныхпианистов. «Я—пианист»—игра—имитацияисполнительских

	Фортепиано	названияинструмента(форте+пиано). «Предки»и«наследники»фортепиано(клавесин,синтезатор)	движенийвовремязвучаниямузыки. Слушание детских пьес на фортепиано в исполнениии учителя.Демонстрациявозможностейинструмента(исполнениеоднойитойжепьесытихоигромко,вразныхрегистрах,разнымиштрихами).Игранафортепиановансамблесучителем. *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертафортепианноймузыки. Разбираеминструмент— нагляднаядемонстрациявнутреннегоустройстваакустическогопианино. «Паспортинструмента»— исследовательскаяработа,предполагающаяподсчётпараметров(высота,ширина,количествоклавиш,педалейит.д.)
Д) 1—2 уч.часа	Музыкальныеинструменты.Флейта	Предкисовременнойфлейты.Легенда о нимфе Сиринкс.Музыкадляфлейтысоло,флейтывсопровождениифортепиано,оркестра	Знакомствосвнешнимвидом,устройствомитембрамиклассическихмузыкальныхинструментов. Слушаниемузыкальныхфрагментоввисполнииизвестныхмузыкантов-инструменталистов. Чтение учебных текстов, сказок и легенд, рассказывающихомузыкальныхинструментах,историиихпоявления
Е) 2—4 уч.часа	Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель	Певучесть тембровструнных смычковыхинструментов.Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку.Знаменитые исполнители, мастера,изготавливавшиеинструменты	Игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки. Музыкальнаявикторинаназнаниеконкретныхпроизведений и их авторов, определения тембров звучащихинструментов. Разучивание,исполнениепесен,посвящённыхмузыкальныминструментам. *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертаинструментальноймузыки. «Паспортинструмента»— исследовательскаяработа,предполагающаяописаниевнешнеговидаиособенностейзвучанияинструмента,способовигрынанём
Ж) 2—6 уч.часов	Вокальнаямузыка	Человеческийголос— самыйсовершенный инструмент. Бережноеотношениексвоемуголосу. Известные певцы.Жанрывокальноймузыки:песни,вокализы, романсы,ариииизопер. Кантата.Песня,романс, вокализ,кант	Определениенаслухтиповчеловеческихголосов(детские,мужские,женские),тембровголосовпрофессиональныхвокалистов. Знакомствосжанрамивокальноймузыки.Слушаниевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков. Освоениекомплексадыхательных,артикуляционныхупражнений.Вокальныеупражнениянаразвитиегибкостиголоса,расширениядиапазона. Проблемнаяситуация:чтозначиткрасивоепение?Музыкальнаявикторинаназнаниевокальныхмузыкальныхпроизведенийиихавторов. Разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийкомпозиторов-классиков.

			Навыборилифакультативно:Посещениеконцертавокальноймузыки.Школьныйконкурсюныхвокалистов
З) 2—6 уч.часов	Инструментальнаямузыка	Жанрыкамернойинструментальноймузыки: этюд, пьеса.Альбом.Цикл. Сюита.Соната.Квартет	Знакомство с жанрами камерной инструментальноймузыки.Слушаниепроизведенийкомпозиторов-классиков.Определениекомплексавыразительныхсредств. Описаниесвоеговпечатленияотвосприятия.Музыкальнаявикторина. *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертаинструментальноймузыки.Составлениесловарямузыкальныхжанров
И) 2—6 уч.часов	Программнаямузыка	Программная музыка.Программноеназвание,известныйсюжет,литературный эпиграф	Слушание произведений программной музыки. Обсуждение музыкального образа, музыкальных средств, использованныхкомпозитором. *Навыборилифакультативно*: Рисованиеобразовпрограммноймузыки. Сочинениенебольшихминиатюр(вокальныеилиинструментальныеимпровизации)позаданнойпрограмме
К) 2—6 уч.часов	Симфоническаямузыка	Симфоническийоркестр. Тембры,группы инструментов. Симфония,симфоническаякартина	Знакомствоссоставомсимфоническогооркестра,группами инструментов. Определение на слух тембров инструментовсимфоническогооркестра. Слушаниефрагментовсимфоническоймузыки.«Дирижирование»оркестром. Музыкальная викторина *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертасимфоническоймузыки.Просмотрфильмаобустройствеоркестра
Л) 2—6 уч.часов	Русскиекомпозиторыклассики	Творчество выдающихся отечественныхкомпозиторов	Знакомство с творчеством выдающихся композиторов,отдельными фактами из их биографии. Слушание музыки.Фрагментывокальных,инструментальных,симфонических сочинений. Круг характерных образов (картиныприроды, народной жизни, истории и т. д.). Характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств. Наблюдение за развитием музыки. Определениежанра,формы. Чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографическогохарактера. Вокализациятеминструментальныхсочинений.Разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений.*Навыборилифакультативно*: Посещениеконцерта.Просмотрбиографическогофильма
М) 2—6 уч.часов	Европейскиекомпозиторыклассики	Творчество выдающихся зарубежныхкомпозиторов	

Н) 2—6 уч.часов	Мастерствоисполнителя	Творчествовыдающихсяисполнителей—певцов,инструменталистов,дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имениП.И.Чайковского	Знакомство с творчеством выдающихся исполнителейклассическоймузыки.Изучениепрограмм,афишконсерватории,филармонии. Сравнениенесколькихинтерпретацийодногоитогожепроизведенияvisполненииразных музыкантов. Дискуссиянатему«Композитор—исполнитель—слушатель». *Навыборилифакультативно*: Посещениеконцертаклассическоймузыки. Созданиеколлекциизаписейлюбимогоисполнителя.Деловаяигра«Концертныйотделфилармонии»

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»

Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная,духовнаяисветская),сформировавшимисявпрошлыестолетия,правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективнойсложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий ипроизведений, действительно достойных внимания, тех, которые не забудутся через несколько лет как случайное веяние моды. В понятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа и т. д.), для восприятия которыхтребуетсяспецифическийиразнообразныймузыкальныйопыт.Поэтомув начальной школе необходимо заложить основы для последующего развитиявданномнаправлении.Помимоуказанныхвмодулетематическихблоков, существенным вкладом в такую подготовку является разучивание иисполнение песен современных композиторов, написанных современныммузыкальнымязыком.Приэтомнеобходимоудерживатьбалансмеждусовременностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдатькритерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса,эстетичноговокально-хоровогозвучания.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А) 1—4 учебных часа	Современные обработки классической музыки	Понятиеобработки, творчествосовременных композиторов и исполнителей, обрабатывающихклассическуюмузыку. Проблемнаяситуация: зачем музыкантыделаютобработкиклассики?	Различениемузыкиклассическойиеёсовременной обработки. Слушаниеобработокклассическоймузыки,сравнениеих соригиналом.Обсуждениекомплексавыразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки.Вокальноеисполнениеклассических темвсопровожденииисовременного ритмизованного аккомпанемента. *Навыборилифакультативно*: Подборстиляавтоаккомпанемента(наклавишномсинтезаторе) к известным музыкальным темам композиторов-классиков
Б) 2—4 учебныхчаса	Джаз	Особенности джаза:импровизационность,ритм(синкопы,триоли,свинг). Музыкальныеинструменты джаза,особыеприёмыигрынаних. Творчестводжазовых	Знакомство с творчеством джазовых музыкантов. Узнавание, различение на слух джазовых композиций в отличиеотдругихмузыкальныхстилейинаправлений. Определениенаслухтембровмузыкальныхинструментов,исполняющихджазовуюкомпозицию. Разучивание,исполнениепесенвджазовыхрит

		музыкантов	мах.Сочинение,импровизацияритмическогоак компанементасджазовымритмом,синкопами. *Навыборилифакультативно*: Составление плейлиста, коллекции записей джазовыхмузыкантов
В) 1—4 учебныхчаса	Исполнителисовременноймузыки	Творчество одногоилинескольких исполнителей современноймузыки,популярныхумолодёжи	Просмотр видеоклипов современных исполнителей.Сравнение их композиций с другими направлениямиистилями(классикой,духовной,народноймузыкой).*Навыборилифакультативно*: Составлениеплейлиста,коллекциизаписейсовременноймузыкидлядрузей-одноклассников(дляпроведениясовместного досуга).
			Съёмкасобственноговидеоклипанамузыкуоднойизсовременныхпопулярныхкомпозиций
Г) 1—4 учебныхчаса	Электронные музыкальныеинструменты	Современные «двойники»классическихмузыкальныхинструментов:синтезатор,электроннаяскрипка,гитара,барабаныит.д. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерныхпрограммах	Слушаниемузыкальныхкомпозицийвисполнениинаэлектронныхмузыкальныхинструментах.Сравнениеихзвучания с акустическими инструментами, обсуждениерезультатовсравнения. Подборэлектронныхтембровдлясозданиямузыкикфантастическомуфильму. *Навыборилифакультативно*: Посещение музыкального магазина(отдел электронныхмузыкальныхинструментов). Просмотрфильмаоб электронныхмузыкальныхинструментах. Создание электронной композиции в компьютерныхпрограммахсготовымисемплами(GarageBandидр.)

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическаямузыка»,можетстыковатьсяпорядупроизведенийсмодулями«Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальныепортреты,музыкаовойне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановкисиламиобучающихся,посещениемузыкальныхтеатров,коллективныйпросмотрфильмов.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А) 2—6 учебныхчасов	Музыкальнаясказка насцене, наэкране	Характерыперсонажей,отражённые вмузыке.Тембрголоса.Соло.Хор,ансамбль	Видеопросмотрмузыкальнойсказки.Обсуждениемузыкально-выразительныхсредств,передающихповоротысюжета,характерыгероев.Игра-викторина«Угадайпоголосу». Разучивание,исполнениеотдельныхномеровиздетскойоперы,музыкальнойсказки. *Навыборилифакультативно*: Постановкадетскоймузыкальнойсказки,спе

			ктакльдлярoдителей. Творческийпроект«Озвучиваеммультфильм»
Б) 2—6 учебныхчасов	Театроперы ибалета	Особенности музыкальныхспектаклей.Балет. Опера. Солисты,хор,оркестр,дирижёрвмузыкальномспектакле	Знакомство со знаменитыми музыкальными театрами.Просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариямиучителя. Определениеособенностейбалетногоиоперногоспектакля.Тестыиликроссвордынаосвоениеспециальныхтерминов.
			Танцевальнаяимпровизацияподмузыкуфрагментабалета. Разучиваниеиисполнениедоступногофрагмента,обработкипесни/хораизоперы. «Игравдирижёра»—двигательнаяимпровизациявовремяслушанияоркестровогофрагментамузыкальногоспектакля. *Навыборилифакультативно*: Посещение спектакля или экскурсия в местный музыкальныйтеатр. ВиртуальнаяэкскурсияпоБольшомутеатру. Рисованиепомотиваммузыкальногоспектакля,созданиеафиши
В) 2—6 учебныхчасов	Балет.Хореография — искусство танца	Сольныеномераимассовыесцены балетного спектакля.Фрагменты,отдельныеномера избалетов отечественныхкомпозиторов	Просмотриобсуждениевидеозаписей—знакомство снесколькимияркимисольныминомерамии сценамиизбалетов русских композиторов. Музыкальная викторинаназнаниебалетноймузыки. Вокализация, пропевание музыкальных тем; исполнениеритмическойпартитуры—аккомпанементакфрагментубалетноймузыки. *Навыборилифакультативно*: Посещениебалетногоспектакляилипросмотрфильма-балета. Исполнение на музыкальных инструментах мелодий избалетов
Г) 2—6 учебныхчасов	Опера.Главныегероииномераоперного спектакля	Ария,хор,сцена,увертюра — оркестровое вступление.Отдельные номераизоперрусских изарубежныхкомпозиторов	Слушание фрагментов опер. Определение характерамузыки сольной партии, роли и выразительных средстворкестрового сопровождения. Знакомство с тембрами голосов оперных певцов. Освоениетерминологии.Звучащиетестыикроссвордынапроверкузнаний. Разучивание,исполнениепесни,хораизоперы.Рисованиегероев,сценизопер. *Навыборилифакультативно*:Просмотрфильма-оперы. Постановкадетскойоперы

Д) 2—3 учебныхчаса	Сюжетмузыкальногоспектакля	Либретто. Развитиемузыки в соответствииссюжетом. Действияисцены в опереибалете. Контрастныеобразы, лейтмотивы	Знакомствослибретто,структуройМузыкальногоспектакля.Пересказлибреттоизученныхоперибалетов. Анализвыразительныхсредств,создающихобразыглавныхгероев,противоборствующихсторон.Наблюдениеза музыкальным развитием, характеристика приёмов,использованныхкомпозитором. Вокализация, пропевание музыкальных тем; пластическоеинтонированиеоркестровыхфрагментов. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки.Звучащиеитерминологическиетесты. *Навыборилифакультативно*: Коллективноечтениелибреттовжанрестори теллинг.
			Созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибретто. Просмотрфильма-оперыилифильма-балета
Е) 2—3 учебныхчаса	Оперетта, мюзикл	Историявозникновения и особенностижанра. Отдельныеномераизоперетт И. Штрауса,И.Кальмана,мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоуидр.	Знакомство с жанрами оперетты, мюзикла. Слушаниефрагментовизоперетт,анализхарактерныхособенностейжанра. Разучивание,исполнениеотдельныхномеровизпопулярныхмузыкальныхспектаклей. Сравнениеразныхпостановокодногоитогожемюзикла. *Навыборилифакультативно*: Посещениемузыкальноготеатра:спектакльвжанреопереттыилимюзикла. Постановкафрагментов,сценизмюзикла—спектакльдляродителей
Ж) 2—3 учебныхчаса	Ктосоздаётмузыкальныйспектакль?	Профессии музыкальноготеатра:дирижёр, режиссёр,оперныепевцы,балерины и танцовщики,художникиит.д.	Диалог с учителем по поводу синкретичного характерамузыкальногоспектакля.Знакомствосмиромтеатральных профессий, творчеством театральных режиссёров,художниковидр. Просмотрфрагментоводногоитогожеспектаклявразных постановках. Обсуждение различий в оформлении,режиссуре. Созданиеэскизовкостюмовидекорацийкодномуизизученныхмузыкальныхспектаклей.
			Навыборилифакультативно:Виртуальный квестпомузыкальномутеатру
З) 2—6 учебныхчасов	Патриотическаяинародная тема в театреикино	Историясоздания,значениемузыкально-сценическихиэкранныхпроизведений,посвящённыхнашему народу, егоистории,темеслужения Отечеству.Фрагменты,отдельные номера из опер,балетов,музык	Чтение учебных и популярных текстов об истории созданияпатриотическихопер,фильмов,отворческихпоискахкомпозиторов,создававшихкниммузыку.Диалог сучителем. Просмотр фрагментов крупных сценических произведений,фильмов.Обсуждениехарактерагероевисобытий.Проблемная ситуация: зачемнужна серьёзнаямузыка?Разучивание,исполнение

		и кфильмам	песеноРодине,нашейстране,историческихсобытияхиподвигахгероев. *Навыборилифакультативно*: Посещениетеатра/кинотеатра— просмотрспектакля/фильмапатриотического содержания. Участиевконцерте,фестивале,конференциипатриотическойтематики

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивногоисследования обучающимися психологической связи музыкального искусстваивнутреннегомирачеловека.Основнымрезультатомегоосвоенияявляется развитие эмоционального интеллекта школьников, расширение спектрапереживаемыхчувствиихоттенков,осознаниесобственныхдушевныхдвижений, способность к сопереживанию как при восприятии произведенийискусства, так и в непосредственном общении с другими людьми. Формыбытованиямузыки,типичныйкомплексвыразительныхсредствмузыкальныхжанроввыступаюткак обобщённыежизненныеситуации,порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля — воспитаниечувствапрекрасного,пробуждениеиразвитиеэстетическихпотребностей.

№ блока,кол-вочасов	**Тема**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А) 1—3 учебныхчаса	Красотаивдохновение	Стремление человекаккрасоте Особоесостояние— вдохновение. Музыка— возможностьвместепереживать вдохновение,наслаждатьсякрасотой. Музыкальное единстволюдей— хор,хоровод	Диалогсучителемозначениикрасотыивдохновениявжизничеловека. Слушаниемузыки,концентрациянаеёвосприятии,своёмвнутреннемсостоянии. Двигательнаяимпровизацияподмузыкулирическогохарактера«Цветыраспускаютсяподмузыку». Выстраиваниехоровогоунисона— вокальногоипсихологического.Одновременноевзятиеиснятиезвука,навыкипевческогодыханияпорукедирижёра. Разучивание,исполнениекрасивойпесни.*Навыборилифакультативно*:Разучиваниехоровода,социальныетанцы
Б) 2—4 учебныхчаса	Музыкальныепейзажи	Образы природы вмузыке.Настроениемузыкальныхпейзажей.Чувствачеловека,любующегосяприродой. Музыка — выражениеглубокихчувств,тонкихоттенковнастроения,которыетруднопередатьсловами	Слушаниепроизведенийпрограммноймузыки,посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описаниянастроения,характерамузыки.Сопоставлениемузыки спроизведениямиизобразительногоискусства.Двигательнаяимпровизация,пластическоеинтонирование.Разучивание, одухотворенное исполнение песен о природе,еёкрасоте. *Навыборилифакультативно*: Рисование«услышанных»пейзажейи/илиабстрактнаяживопись — передача настроения цветом, точками,линиями. Игра-импровизация«Угадаймоёнастроение»

В) 2—4 учебныхчаса	Музыкальныепортреты	Музыка, передающаяобразчеловека, егопоходку,движения, характер,манеруречи. «Портреты»,выраженные вмузыкальныхинтонациях	Слушаниепроизведенийвокальной,программнойинструментальноймузыки,посвящённой образамлюдей,сказочных персонажей. Подбор эпитетов для описания настроения,характерамузыки.Сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительного искусства. Двигательнаяимпровизациявобразегероямузыкальногопроизведения. Разучивание,харáктерноеисполнениепесни—портретнойзарисовки. *Навыборилифакультативно*: Рисование, лепка героя музыкального произведения.Игра-импровизация«Угадаймойхарактер».
			Инсценировка—импровизациявжанрекукольного/теневоготеатраспомощьюкукол,силуэтовидр.
Г) 2—4 учебныхчаса	Какой жепраздникбезмузыки?	Музыка, создающаянастроениепраздника. Музыкавцирке, науличномшествии, спортивномпразднике	Диалогсучителемозначениимузыкинапразднике.Слушание произведений торжественного, праздничногохарактера.«Дирижирование»фрагментамипроизведений.Конкурсналучшего«дирижёра». Разучиваниеиисполнениетематическихпесенкближайшемупразднику. Проблемнаяситуация:почемунапраздникахобязательнозвучитмузыка? *Навыборилифакультативно*: Запись видеооткрытки с музыкальным поздравлением.Групповыетворческиешутливыедвигательныеимпровизации«Цирковаятруппа»
Д) 2—4 учебныхчаса	Танцы,игры иве селье	Музыка—игразвуками. Танец—искусство ирадостьдвижения. Примерыпопулярныхтанцев	Слушание,исполнениемузыкискерцозногохарактера.Разучивание, исполнениетанцевальныхдвижений. Танец-игра. Рефлексиясобственногоэмоциональногосостоянияпослеучастия в танцевальных композициях и импровизациях.Проблемнаяситуация:зачемлюдитанцуют? Вокальная,инструментальная,ритмическаяимпровизациявстилеопределённоготанцевальногожанра.
			Навыборилифакультативно: Звуковаякомбинаторика—экспериментысослучайнымсочетаниеммузыкальныхзвуков,тембров,ритмов

Е) 2—4 учебныхчаса	Музыканавойне,музыкаовойне	Военнаятемавмузыкальномискусстве. Военныепесни,марши,интонации, ритмы,тембры (призывнаякварта, пунктирныйритм,тембрымалогобарабана, трубы ит.д.)	Чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхвоенноймузыке.Слушание,исполнениемузыкальныхпроизведений военной тематики. Знакомство с историейихсочиненияиисполнения. Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувствавызываетэтамузыка,почему?Каквлияетнанашевосприятиеинформацияотом,какизачемонасоздавалась? *Навыборилифакультативно*:Сочинениеновойпесниовойне
Ж) 2—4 учебныхчаса	Главныймузыкальныйсимвол	ГимнРоссии— главныймузыкальныйсимволнашейстраны. ТрадициииисполненияГимна России.Другиегимны	Разучивание,исполнениеГимнаРоссийскойФедерации.Знакомствосисториейсоздания,правиламиисполнения. Просмотрвидеозаписейпарада,церемониинагражденияспортсменов. Чувство гордости, понятия достоинства ичести.Обсуждениеэтическихвопросов,связанных сгосударственнымисимволамистраны.Разучивание,исполнениеГимнасвоейреспублики,города,школы
З) 2—4 учебныхчаса	Искусствовремени	Музыка— временно́еискусство. Погружениевпоток музыкальногозвучания. Музыкальные образыдвижения, изменениярразвития	Слушание, исполнение музыкальных произведений,передающих образ непрерывного движения. Наблюдениезасвоимителеснымиреакциями(дыхание,пульс,мышечныйтонус)привосприятиимузыки. Проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека? *Навыборилифакультативно*: Программнаяритмическаяилиинструментальнаяимпровизация«Поезд»,«Космическийкорабль»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка»обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёхгрупп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействииучебнойивоспитательнойработы,урочнойивнеурочнойдеятельности.Онидолжныотражатьготовностьобучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций,втомчислевчасти:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знаниеГимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;стремлениеучаствовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявлениесопереживания, уважения и доброжелательности; готовностьпридерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной иучебнойдеятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,музыкальнымтрадициямитворчествусвоегоидруги хнародов;умениевидетьпрекрасноевжизни,наслаждатьсякрасотой;стремлениексамовыражениювразных видахискусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностяххудожественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельностьвпознании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнивокружающейсре де;бережноеотношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание,артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностеймузыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижениипоставленныхцелей;интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусств а;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящихейвред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизу чениипредмета

«Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовыелогическиедействия:

1) сравниватьмузыкальныезвуки,звуковыесочетания,произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения,объединятьэлементымузыкальногозвучанияпоопределённомупризнаку;

2) определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъ екты(музыкальныеинструменты, элементы музыкального языка, произведения,исполнительскиесоставыидр.);

3) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основепредложенногоучителемалгоритма;

4) выявлять недостаток информации, в том числе слуховой,акустической для решения учебной (практической) задачинаосновепредложенногоалгоритма;

5) устанавливать причинно-следственные связи в ситуацияхмузыкальноговосприятияиисполнения,делатьвыводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

1) наосновепредложенныхучителемвопросовопределятьразрывмеждуреальнымижелательны мсостояниеммузыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительскихнавыков;

2) с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменениярезультатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместногомузицирования;

3) сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения исвязеймеждумузыкальнымиобъектамииявлениями(часть—целое,причина—следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённого наблюдения(втомчислев форме двигательного моделирования, звукового эксперимента,классификации,сравнения,исследования);

6) прогнозировать возможное развитие музыкального процесса,эволюциикультурныхявленийвразличныхусловиях.

Работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителемспособаеёпроверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую,информациювсоответствиисучебнойзадачей;

6) анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные)попредложенномуучителемалгоритму;

7) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представленияинформации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальнаякоммуникация:

1) воспринимать музыку как специфическую форму общениялюдей,стремитьсяпонятьэмоционально-образноесодержаниемузыкальноговысказывания;

2) выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки(солоиливколлективе);

3) передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношениекисполняемомупроизведению;

4) осознанно пользоваться интонационной выразительностью вобыденной речи, понимать культурные нормы и значениеинтонациивповседневномобщении.

Вербальнаякоммуникация:

1) воспринимать иформулировать суждения,выражатьэмоциив соответствии с целями и условиями общения в знакомойсреде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

5) строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

6) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

Совместнаядеятельность(*сотрудничество*):

1) стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

2) переключаться между различными формами коллективной,групповойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

3) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) встандартной (типовой) ситуации на основе предложенногоформата планирования, распределения промежуточных шаговисроков;

4) приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

5) ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

6) выполнять совместные проектные, творческие задания с опоройнапредложенныеобразцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

Самоконтроль:

1) устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

2) корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевногоравновесияит.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусством,позитивном ценностном отношении к музыке как важномуэлементусвоейжизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программупопредмету«Музыка»:

1) синтересомзанимаютсямузыкой,любятпеть,играть надоступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертномзале;
2) сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
3) осознают разнообразие форм и направлений музыкальногоискусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов,исполнителей,которыеимнравятся,аргументироватьсвойвыбор;
4) имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видахискусства;
5) суважениемотносятсякдостижениямотечественноймузыкальнойкультуры;
6) стремятсякрасширениюсвоегомузыкальногокругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должныотражатьсформированностьумений:

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

1) классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные,короткие,тихие,громкие,низкие,высокие;
2) различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр,динамика,ритм,мелодия,аккомпанементидр.),уметьобъяснить значение соответствующихтерминов;
3) различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевыхинтонаций;
4) различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
5) понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
6) ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;
7) исполнятьисоздавать различныеритмическиерисунки;
8) исполнять песниспростыммелодическимрисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

1) определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке,народноймузыкеразличныхрегионовРоссии;
2) определять на слух и называть знакомые народные музыкальныеинструменты;
3) группировать народные музыкальные инструменты по принципузвукоизвлечения:духовые,ударные,струнные;
4) определять принадлежность музыкальных произведений иих фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
5) различать манеру пения, инструментального исполнения,типы солистов и коллективов — народных и академических;
6) создаватьритмическийаккомпанементнаударныхинструментахприисполнениинароднойпесни;
7) исполнять народные произведения различных жанров с сопровождениемибезсопровождения;

8) участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной,инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорныхжанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

1) различать на слух и исполнять произведения народной икомпозиторскоймузыкидругихстран;

2) определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовыхинструментов;

3) различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональныхкомпозиторов (из числа изученных культурно-национальныхтрадицийижанров);

4) различать и характеризовать фольклорные жанры музыки(песенные, танцевальные), вычленять и называть типичныежанровыепризнаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

1) определять характер, настроение музыкальных произведенийдуховноймузыки,характеризоватьеёжизненноепредназначение;

2) исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;

3) уметьрассказыватьобособенностяхисполнения,традицияхзвучания духовной музыки Русской православной церкви(вариативно: других конфессий согласно региональной религиознойтрадиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

1) различать на слух произведения классической музыки, называтьавтораипроизведение,исполнительскийсостав;

2) различать и характеризовать простейшие жанры музыки(песня,танец,марш),вычленятьиназыватьтипичныежанровыепризнакипесни,танцаимаршавсочиненияхкомпозиторов-классиков;

3) различать концертные жанры по особенностям исполнения(камерные и симфонические, вокальные и инструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

4) исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами)сочинениякомпозиторов-классиков;

5) воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатленияотмузыкальноговосприятия;

6) характеризовать выразительные средства, использованныекомпозиторомдлясозданиямузыкальногообраза;

7) соотносить музыкальные произведения с произведениямиживописи, литературы на основе сходства настроения, характера,комплексавыразительныхсредств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

1) иметь представление о разнообразии современной музыкальнойкультуры,стремитьсякрасширениюмузыкальногокругозора;

2) различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различнымнаправлениям современной музыки (в том числе эстрады,мюзикла,джазаидр.);

3) анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки,сознательнопользоватьсямузыкально-выразительнымисредствамиприисполнении;

4) исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультурузвука.

Модуль№7«Музыкатеатраикино»:

1) определять и называть особенности музыкально-сценическихжанров(опера,балет,оперетта,мюзикл);

2) различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенныемузыкальныепроизведения(фрагменты)иихавторов;

3) различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры

человеческих голосов и музыкальныхинструментов,уметьопределятьихнаслух;

4) отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф,певец,художникидр.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

1) исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики,школы,исполнятьпесни,посвящённыеВеликойОтечественной войне, песни, воспевающие красоту роднойприроды, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

2) воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы:напевность(лирика),танцевальностьимаршевость(связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

3) осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке,стремитьсякразвитиюиудовлетворениюэстетическихпотребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени.Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематическогопланированияониимеютбуквеннуюмаркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановкублоков(например:А,В,Б,Г);перераспределениеколичества учебныхчасовмеждублоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяетсущественно расширить формы и виды деятельности за счётвнеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров,музеев,концертныхзалов;работынадисследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается засчёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Видыдеятельности, которые может использовать в том числе (но неисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной работы, обозначены в подразделе «*На выбор илифакультативно*».

ТЕХНОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает:пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылоккегоизучениюмладшимишкольниками;местовструктуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,планируемымрезультатамитематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули, которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассеначальной школы. Приведён перечень универсальных учебныхдействий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом и второмклассах предлагается пропедевтический уровень формированияУУД,посколькустановлениеуниверсальностидействийнаэтом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальныхучебныхдействияхвыделенспециальныйраздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция,самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности приналаживании отношений) и коммуникативных УУД (способностьвербальнымисредствамиустанавливатьвзаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметныедостижения младшего школьника за каждый год обучения вначальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программноесодержание по всем разделам (темам) содержания обучениякаждогокласса,атакжераскрываютсяметодыиформыорганизации обучения и характеристика деятельности, которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойтемы.

Представлены также способы организации дифференцированногообучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемаяпрограммаотражаетвариантконкретизациитребованийфедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными в ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а урок технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение формсучетомосновгеометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного и искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

1) формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

2) становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

3) формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема

);

4) формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующихумений.

Развивающиезадачи:

1) развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации,глазомерачерезформированиепрактическихумений;

2) расширение культурного кругозора, развитие способноститворческогоиспользованияполученныхзнанийиуменийвпрактическойдеятельности;

3) развитиепознавательныхпсихическихпроцессовиприёмовумственной деятельности посредством включения мыслительныхоперацийвходевыполненияпрактическихзаданий;

4) развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

Воспитательныезадачи:

1) воспитаниеуважительногоотношенияклюдямтруда,ккультурным традициям, понимания ценности предшествующихкультур,отражённыхвматериальноммире;

2) развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственногоотношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции,активностиинициативности;

3) воспитание интереса и творческого отношения к продуктивнойсозидательнойдеятельности,мотивацииуспехаидостижений,стремленияктворческойсамореализации;

4) становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивого отношения к окружающей природе, осознаниевзаимосвязирукотворногомирасмиромприроды;

5) воспитаниеположительногоотношениякколлективномутруду, применение правил культуры общения, проявлениеуваженияквзглядамимнениюдругихлюдей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю):33часав1классеипо34часаво2—4классах.

По усмотрению образовательной организации это число можетбытьувеличенозасчётчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений;например,большоезначениеимеют итоговые выставки достижений учащихся, которые требуютвременидляподготовкиипроведения(сучастиемсамихшкольников). То же следует сказать и об организации проектно-исследовательскойработыобучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы начинается с характеристики основныхструктурныхединицкурса«Технология»,которыесоответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждогогода обучения. Вместе с тем их содержательное наполнениеразвивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данногоучебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и ихразвития требует строгой и единой последовательности. Наурокахтехнологииэтотпорядокиконкретноенаполнениеразделов в определённых пределах могут быть более свободными.

Основные модули курса «Технология»:

1. Технологии,профессииипроизводства.
2. Технологииручнойобработкиматериалов:

1) технологии работы с бумагой и картоном;

2) технологииработыспластичнымиматериалами;

3) технологииработысприроднымматериалом;

4) технологииработыстекстильнымиматериалами;

5) технологииработысдругимидоступнымиматериалами.

Конструированиеимоделирование:

1) работас«Конструктором»*;

2) конструированиеимоделированиеизбумаги,картона,пластичныхматериалов,природныхитекстильныхматериалов;

3) робототехника*.

3. Информационно-коммуникативныетехнологии*.

Другаяспецифическаячертапрограммысостоитвтом,чтов общем содержании курса выделенные основные структурныеединицыявляютсяобязательнымисодержательнымиразделами авторских курсов. Они реализуются на базе освоения обучающимисятехнологийработыкаксобязательными,такис

дополнительными материалами в рамках интегративногоподхода и комплексного наполнения учебных тем и творческихпрактик. Современный вариативный подход в образованиипредполагаетипредлагаетнесколькоучебно-методических комплектовпокурсу«Технология»,вкоторыхпо-разномустроится традиционная линия предметного содержания: в разнойпоследовательностиивразномобъёмепредъявляютсядляосвоения те или иные технологии, на разных видах материалов,изделий.Однакоэтиразличиянеявляютсясущественными, так как приводят к единому результату к окончанию начальногоуровняобразования.

Ниже по классам представлено **примерное** содержание основныхмодулейкурса.

1 КЛАСС (33 ч)

1. Технологии, профессии и производства (6 ч)

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.Красотаиразнообразиеприродныхформ,ихпередачав изделиях из различных материалов. Наблюдения природы ифантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношениекприроде.Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочееместо,егоорганизациявзависимостиотвидаработы.Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка поокончанииработы.Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферыобслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов (15 ч)

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностейматериаловприизготовлениииизделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов:разметкадеталей,выделениедеталей,формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.Общеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону,по линейке (как направляющему инструменту без откладыванияразмеров)сопоройнарисунки,графическуюинструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений(названиеопераций,способовиприёмовработы,последовательности изготовления изделий). Правила экономной иаккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание несколькиходинаковыхдеталейизбумаги.Способысоединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.Отделкаизделияилиегодеталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработкиматериаловвзависимостиотихсвойствивидовизделий.Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка,стека,шаблонидр.),ихправильное,рациональноеибезопасноеиспользование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формыиз них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием),приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов:сгибаниескладывание,сминание,обрывание,склеиваниеи др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы,передачиихраненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии сзамыслом,составлениекомпозиции,соединениедеталей(приклеивание,склеиваниеспомощьюпрокладки, соединениеспомощьюпластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении исвойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавкиидр.).Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Простые и объёмные конструкции из разных материалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.)испособыихсоздания.Общеепредставлениеоконструкцииизделия;деталии части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов.Образец,анализконструкцииобразцовизделий,изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование

помодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействияи результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата;выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии* (2 ч)

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях.

Информация.Видыинформации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

1) ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);

2) воспринимать и использовать предложенную инструкцию(устную,графическую);

3) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющиеконструкции;

4) сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

Работасинформацией:

1) воспринимать информацию (представленную в объяснениии учителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

2) пониматьианализироватьпростейшуюзнаково-символическуюинформацию(схема,рисунок)истроитьработувсоответствиисней.

3) *КоммуникативныеУУД*:

4) участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правилаэтики общения: уважительное отношение к одноклассникам,вниманиекмнениюдругого;

5) строить несложные высказывания, сообщения в устной форме(посодержаниюизученныхтем).

Регулятивные УУД:

1) принимать и удерживать в процессе деятельности предложеннуюучебнуюзадачу;

2) действовать по плану, предложенному учителем, работать сопорой на графическую инструкцию учебника, приниматьучастиевколлективномпостроениипростогопланадействий;

3) понимать и принимать критерии оценки качества работы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценкивыполненныхработ;

4) организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживатьнанёмпорядоквтечение урока, производить необходимую уборку по окончанииработы;

5) выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

Совместнаядеятельность:

1) проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,к простымвидам сотрудничества;

2) приниматьучастиевпарных,групповых,коллективныхвидах работы, в процессе изготовления изделий осуществлятьэлементарноесотрудничество.

2 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарныепредставления об основном принципе создания мира вещей:прочность конструкции, удобство использования, эстетическаявыразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётомданного принципа. Общее представление о технологическомпроцессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологическихопераций;подборматериаловиинструментов;экономнаяразметка; обработка с целью получения (выделения) деталей,сборка,отделкаизделия;проверкаизделиявдействии,внесениенеобходимыхдополненийиизменений.Изготовлениеизделий из различных материалов с соблюдением этапов технологическогопроцесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастераихпрофессии;правиламастера.Культурныетрадиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные,групповыепроекты.

2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч)

Многообразие материалов, их свойств и их практическоеприменениевжизни.Исследованиеисравнениеэлементарных

физических,механическихитехнологическихсвойствразличных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественнымиконструктивнымсвойствам.

Называниеивыполнениеосновныхтехнологическихопераций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия:разметкадеталей(спомощьюлинейки(угольника,циркуля),формообразованиедеталей(сгибание,складываниетонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия(сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимостиотвидаиназначенияизделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейшийчертёж,эскиз,схема.Чертёжныеинструменты—линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение,конструкция.Приёмыбезопаснойработыколющими(циркуль)инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линийчертежа(контур,линияразреза,сгиба,выносная,размерная).Чтениеусловныхграфическихизображений.Построениепрямоугольникаотдвухпрямыхуглов(отодногопрямогоугла).Разметкадеталейсопоройна простейшийчертёж,эскиз.Изготовлениеизделийпорисунку,простейшемучертежуилиэскизу,схеме.Использованиеизмерений,вычисленийипостроенийдлярешенияпрактическихзадач.Сгибаниеискладываниетонкогокартонаиплотныхвидовбумаги—биговка.Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Строениеткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани иниткирастительногопроисхождения(полученныенаосновенатуральногосырья).Видыниток(швейные,мулине).Трикотаж,нетканыематериалы(общеепредставление),егостроениеи основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты(перевивы,наборы)и/илистрочкакосогостежкаиеёварианты(крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощьюлекала(простейшейвыкройки).Технологическаяпоследовательностьизготовлениянесложногошвейногоизделия(разметкадеталей,выкраиваниедеталей,отделкадеталей,сшивание деталей).

Использованиедополнительныхматериалов(например,проволока,пряжа,бусиныидр.).

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Основныеидополнительныедетали.Общеепредставлениеоправилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способыразметкииконструированиясимметричныхформ.

Конструирование и моделирование изделий из различныхматериалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижноесоединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивныхизмененийидополненийвизделие.

4. Информационно-коммуникативные технологии (2 ч)

Демонстрация учителем готовых материалов на информационныхносителях*.

Поискинформации.Интернеткакисточникинформации.

Универсальные учебные действия

ПознавательныеУУД:

1) ориентироватьсявтерминах,используемыхвтехнологии(впределахизученного);
2) выполнятьработувсоответствииобразцом,инструкцией,устнойилиписьменной;
3) выполнятьдействияанализаисинтеза,сравнения,группировкисучётомуказанныхкритериев;
4) строитьрассуждения,делатьумозаключения,проверятьихвпрактическойработе;
5) воспроизводитьпорядокдействийприрешенииучебной/практическойзадачи;
6) осуществлятьрешениепростыхзадачвумственнойиматериализованнойформе.

Работасинформацией:

1) получатьинформациюизучебникаидругихдидактических материалов,использоватьеёвработе;
2) понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу всоответствиисней.

КоммуникативныеУУД:

1) выполнятьправилаучастиявучебномдиалоге:задаватьвопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своёмнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношениекодноклассникам,вниманиекмнениюдругого;
2) делитьсявпечатлениямиопрослушанном(прочитанном)тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданномизделии.

Регулятивные УУД:

1) пониматьиприниматьучебнуюзадачу;

2) организовыватьсвоюдеятельность;

3) понимать предлагаемыйпландействий,действоватьпоплану;

4) прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактическогорезультата,планироватьработу;

5) выполнятьдействияконтроляиоценки;

6) воспринимать советы,оценкуучителяиодноклассников,стараться учитыватьихвработе.

Совместнаядеятельность:

1) выполнять элементарную совместную деятельность в процессеизготовленияизделий,осуществлятьвзаимопомощь;

2) выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно своючастьработы,уважительноотноситьсякчужомумнению.

3 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (8 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребностичеловекакакдвижущиесилыпрогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира:архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемымнаурокахтехнологии.

Общиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствиеформы,размеров,материалаивнешнегооформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметномансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общеепредставление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решениечеловеком инженерных задач на основе изучения природныхзаконов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаидр.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источникусырьевыхресурсовиидейдлятехнологийбудущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамкахизучаемойтематики.Совместнаяработавмалыхгруппах,осуществлениесотрудничества;распределениеработы,выполнениесоциальныхролей(руководитель/лидериподчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч)

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных исинтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительныйанализтехнологийприиспользованиитогоилииногоматериала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллажидр.).Выборматериаловпоихдекоративно-художественными технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначенияизделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмовихрациональногоибезопасногоиспользования.

Углублениеобщихпредставленийотехнологическомпроцессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологическихопераций;подборматериаловиинструментов;экономнаяразметкаматериалов;обработкасцельюполучениядеталей,сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесениенеобходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёртокнесложныхформ.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решениезадач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложныхпостроений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярскогоножа,выполнениеотверстийшилом.

Технологияобработкитекстильныхматериалов.Использованиетрикотажаинетканыхматериаловдляизготовленияизделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик,стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединениядеталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинированиеразныхматериаловводномизделии.

3. Конструирование и моделирование (12 ч)

Конструирование и моделирование изделий из различныхматериалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданнымусловиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным).Способыподвижногоинеподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использованиевизделиях;жёсткостьиустойчивостьконструкции.

Созданиепростыхмакетовимоделейархитектурныхсооружений,техническихустройств,бытовыхконструкций.Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов,соединений) с учётом дополнительных условий (требований).Использованиеизмеренийипостроенийдлярешенияпрактических задач. Решение задач на мысленную трансформациютрёхмернойконструкциивразвёртку(инаоборот).

4. Информационно-коммуникативные технологии (4 ч)

Информационнаясреда,основныеисточники(органывосприятия)информации,получаемойчеловеком.Сохранениеипередачаинформации.Информационныетехнологии.Источникиинформации,используемыечеловекомвбыту:телевидение,радио,печатныеиздания,персональныйкомпьютеридр.Современныйинформационныймир.Персональныйкомпьютер(ПК)иегоназначение.ПравилапользованияПКдлясохраненияздоровья.Назначениеосновныхустройствкомпьютерадляввода,выводаиобработкиинформации.Работасдоступнойинформацией(книги,музеи,беседы(мастер-классы)смастерами,Интернет,видео,DVD).РаботастекстовымредакторомMicrosoftWordилидругим.

Универсальные учебные действия

ПознавательныеУУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии,использоватьихвответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);

2) осуществлять анализ предложенных образцов с выделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

3) выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной, а также графически представленной в схеме,таблице;

4) определять способы доработки конструкций с учётом предложенныхусловий;

5) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма,размер,назначение,способсборки);

6) читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёрткиизделия;

7) восстанавливать нарушенную последовательность выполненияизделия.

Работасинформацией:

1) анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредства представления информации для создания моделей и макетовизучаемыхобъектов;

2) на основе анализа информации производить выбор наиболееэффективныхспособовработы;

3) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

4) использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий для решения учебных и практических задач, втомчислеИнтернетподруководствомучителя.

КоммуникативныеУУД:

1) строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойкоммуникации;

2) строитьрассуждениявформесвязипростыхсужденийобобъекте,егостроении,свойствахиспособахсоздания;

3) описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьихдостоинства;

4) формулироватьсобственноемнение,аргументироватьвыборвариантовиспособоввыполнениязадания.

Регулятивные УУД:

1) приниматьисохранятьучебнуюзадачу,осуществлятьпоисксредствдляеёрешения;

2) прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

3) выполнятьдействияконтроляиоценки;выявлятьошибкиинедочётыпорезультатамработы,устанавливатьихпричиныиискатьспособыустранения;

4) проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

Совместнаядеятельность:

1) выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии,ноиподеловымкачествам;

2) справедливораспределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьзаобщийрезультатработы;

3) выполнятьролилидера,подчинённого,соблюдатьравноправиеидружелюбие;

4) осуществлятьвзаимопомощь,проявлятьответственностьпривыполнениисвоейчастиработы.

4 КЛАСС (34 ч)

1. Технологии, профессии и производства (12 ч)

Профессии и технологии современного мира. Использованиедостижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнымизаданнымисвойствамивразличныхотрасляхипрофессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемыеизнефти(пластик,стеклоткань,пенопластидр.).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты,химикиидр.).

Информационныймир,егоместоивлияниенажизньидеятельностьлюдей.Влияниесовременныхтехнологийипреобразующей деятельности человека на окружающую среду, способыеёзащиты.

Сохранениеиразвитиетрадицийпрошлоговтворчествесовременных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётомтрадиционных правил и современных технологий (лепка, вязание,шитьё,вышивкаидр.).

Элементарнаятворческаяипроектнаядеятельность(реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальныхконструктивных и технологических решений). Коллективные,групповые и индивидуальные проекты на основе содержанияматериала,изучаемоговтечениеучебногогода.Использованиекомбинированныхтехниксозданияконструкцийпозаданнымусловиямвыполненииучебныхпроектов.

2. Технологии ручной обработки материалов (6 ч)

Синтетическиематериалы— ткани,полимеры(пластик,поролон).Ихсвойства.Созданиесинтетическихматериаловсзаданнымисвойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решенияпрактическихзадач.Внесениедополненийиизменений вусловныеграфическиеизображениявсоответствиисдополнительными/изменённымитребованиямикизделию.

Технологияобработкибумагиикартона.Подборматериаловвсоответствиисзамыслом,особенностямиконструкцииизделия. Определение оптимальных способов разметки деталей,сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разныхматериаловводномизделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметкиспомощьючертёжныхинструментов.Освоениедоступныххудожественныхтехник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённоепредставление о видах тканей (натуральные, искусственные,синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайнодеждывзависимостиотеёназначения,моды,времени.Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом,особенностямиконструкцииизделия.Раскройдеталейпоготовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение(соединениеиотделкадеталей)и/илистрочкипетлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий.Простейшийремонтизделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик,поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнениисосвоеннымиматериалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

3. Конструирование и моделирование (10 ч)

Современные требования к техническим устройствам (экологичность,безопасность,эргономичностьидр.).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектномузаданиюилисобственномузамыслу.Поископтимальныхидоступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективныхпроектныхработ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементыи основные узлы робота. Инструменты и детали для созданияробота.Конструированиеробота.Составлениеалгоритмадействий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразованиеконструкциироботa.Презентацияробота.

4. Информационно-коммуникативныетехнологии(6ч)

Работасдоступнойинформациейв Интернетеинацифровыхносителяхинформации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ,использованиерисунковизресурсакомпьютеравоформлениииздeлий и др. Создание презентаций в программе PowerPointилидругой.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

1) ориентироваться в терминах, используемых в технологии,использоватьихответахнавопросыивысказываниях(впределахизученного);
2) анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
3) конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу,схеме с использованием общепринятых условных обозначенийипозаданнымусловиям;
4) выстраивать последовательность практических действий итехнологических операций; подбирать материал и инструменты;выполнятьэкономнуюразметку;сборку,отделкуизделия;
5) решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;
6) выполнятьработувсоответствиисинструкцией,устнойилиписьменной;
7) соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополненияиизменения;
8) классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма,размер,назначение,способсборки);
9) выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификациипредметов/изделийсучётомуказанныхкритериев;
10) анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющиеконструкции.

Работасинформацией:

1) находить необходимую для выполнения работы информацию,пользуясьразличнымиисточниками,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;
2) на основе анализа информации производить выбор наиболееэффективныхспособовработы;
3) использоватьзнаково-символическиесредствадлярешениязадач в умственной или материализованной форме, выполнятьдействиямоделирования,работатьсмоделями;
4) осуществлять поиск дополнительной информации по тематикетворческихипроектныхработ;
5) использоватьрисункиизресурсакомпьютеравоформлениииздeлийидр.;
6) использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияучебныхипрактическихзадач,втомчислеИнтернетподруководствомучителя.

Коммуникативные УУД:

1) соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументироватьидоказыватьсвоюточкузрения,уважительноотноситьсякчужомумнению;
2) описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и вРоссии, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладногоискусстваразныхнародовРФ;
3) создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операцийпри работесразными материалами;
4) осознаваткультурно-историческийсмыслиназначениепраздников,ихрольвжизникаждогочеловека;ориентироватьсявтрадицияхорганизациииоформленияпраздников.

Регулятивные УУД:

5) понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определятьцелиучебно-познавательнойдеятельности;
6) планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленнойцельюивыполнятьеёвсоответствииспланом;
7) на основе анализа причинно-следственных связей междудействиямииихрезультатамипрогнозироватьпрактические
8) «шаги»дляполучениянеобходимогорезультата;
9) выполнятьдействияконтроля/самоконтроляиоценки;процесса и результата деятельности,

при необходимости вноситькорективывыполняемыедействия;

10) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместнаядеятельность:

1) организовывать под руководством учителя совместную работувгруппе:распределятьроли,выполнятьфункциируководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество,взаимопомощь;

2) проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатамихработы;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьихдостижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказыватьсвоипредложенияипожелания;выслушиватьиприниматьксведениюмнениеодноклассников,их советыипожелания; с уважением относиться к разной оценке своихдостижений.

1.2.РАБОЧИЕПРОГРАММЫКУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1–4 -х классов

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы на 2022-2023 учебный год на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2, 3, 4 кл.)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 15.08.2022 № 03-1190, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма занятий: эвристическая беседа, беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания.

Центральные темы – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний
Наша страна – Россия
165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
День музыки
День пожилого человека
День учителя
День отца
Международный день школьных библиотек
День народного единства
Мы разные, мы вместе
День Матери
Символы России
Волонтеры
День Героев Отечества
День Конституции
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
Рождество
День снятия блокады Ленинграда
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
День Российской науки
Россия и мир
День защитника Отечества
Международный женский день
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР
С.В. Михалкова
День воссоединения Крыма с Россией
Всемирный день театра
День космонавтики. Мы – первые
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
День Земли
День Труда
День Победы. Бессмертный полк
День детских общественных организаций
Россия – страна возможностей

Содержательные блоки занятий:

Часть 1.Мотивационная: введение в тему

Занятия начинается с видеоролика. Просмотр видеоматериала помогает ввести в тему, которая будет обсуждаться на занятии. Знакомство с новой для детей информацией возможно закрепить в последующей беседе. Коллективный разговор и подсказки учителя приведут к желаемому результату.

Часть 2.Основная часть: беседа, прочтение рекомендуемых произведений. Художественное произведение выдающегося педагога-писателя побуждают чувства детей к размышлениям, морально-этическому анализу поступков героев произведений, а также собственного поведения. Предлагаемые вопросы помогут организовать диалог. В процессе беседы учитель может помогать учащимся дополнительными вопросами, тем самым подводить их к правильному ответу, формируя самостоятельное мышление. Выполнение интерактивных заданий служит развитию навыков чтения, помогают воспринимать символику, понимать ее смысл и назначение; анализировать текстовую и видеоинформацию в соответствии с учебной задачей; формулировать суждения, визуальное сопровождение

Часть 3.Заключение.

Заключение занятия направлено на подведение итогов знакомства с новой информацией. Такое задание поможет учащимся укрепить понимание о важности семейных традиций и заботе о старшем поколении, вместе с тем оно направлено на организацию диалога детей с родителями о семейных

ценностях, об истории собственной семьи. А также возникновению или продолжению доброй традиции семейного чтения. Результаты занятия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирующиеся ценности: (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25, http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=9&rangeSize=1)

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Комплект материалов:

-сценарий,

-методические рекомендации,

-видеоролики,

-аудиофайлы с записью песен (представлены в дополнительных материалах https://razgovor.edsoo.ru/),

-распечатанные тексты из книг (представлены в дополнительных материалах https://razgovor.edsoo.ru/)»,

-комплект интерактивных заданий.

Программа курса внеурочной деятельности
«Рассказы по истории Самарского края»
для 4 -х классов

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01.**2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2.**3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной

образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).

18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся национального самосознания, познавательного интереса к истории малой Родины;
- формирование уважительного отношения к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- приобщение обучающихся к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);
- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей;

- изложение материала в доступной для младших школьников форме - форме рассказа.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. В процессе изучения учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» младшие школьники используют умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, что способствует рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Рассказы по истории Самарского края» в начальной школе направлен на формирование у младших школьников общего представления об истории Самарского края. Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта. предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В основе изложения учебного материала курса лежит хронологический подход – от волжской пристани Сомар до строительства крепости; от князя Г. Засекина до образования Самарской губернии; от первых губернаторов до Первой мировой войны и революции; от гражданской до Великой Отечественной войн; от строек XX века до мирового футбола в Самаре.

В программе существенное внимание уделяется судьбам людей, живших в Самарском крае, внесшим огромный вклад в историю не только края, но и России и мира.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 3(4) классов.

В преподавании курса «Рассказы по истории Самарского края» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Преподавание курса «Рассказы по истории Самарского края» поддерживается сайтом (https://самарскийкрай.рф), где будут размещаться дополнительные материалы по истории Самарского края и куда будут отправлять обучающихся и педагогов QR- коды учебного пособия.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Рассказы по истории Самарского края» отводится по 1 часу в неделю в 3(4) классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;

4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящемуРоссии, родного края, семьи;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Содержание учебного курса

Введение. 1 час. Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.

Рассказ «Реки Волга и Самара». 1 час.

Самарский край – волжский край. Мы – волжане. Волга-матушка. Река- труженица. Река Волги на современной карте России и на карте Птолемея. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.

Термины: Гидроэлектростанция – сооружение на реке, которое преобразует энергию падающей воды в электричество. **Золотая орда –** государство, созданное монголами в 13 в. и распавшееся в 15 в. **Слобода –** поселение за стенами крепости. **Стрелка рек –** остроугольный участок берега, который образуется слиянием рек. **Урочище** – участок, отличающийся от окружающей местности.

Рассказ «Жигули – природная жемчужина Самарского края». 1 час.

Жигули – горы внутри Самарской луки. Природоохранные зоны: национальный парк «Самарская лука» и Жигулевский заповедник. Геологические древности Жигулевских гор. Туристический маршрут «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки. Легенда о Соколе и Жигуле.

Термины:

Альпинисты — спортсмены или туристы, занимающиеся восхождением на горы. **Археологи** — учёные, изучающие историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей (орудиям труда, украшениям, оружию и другому). **Барды** — авторы-исполнители песен. **«Жигулёвская кругосветка»** — кольцевой речной маршрут вокруг Самарской Луки. **Кольчуга** — старинный воинский доспех в виде рубахи из металлических колец. **Курган** — невысокая гора. **Утёс** — отвесная скала, каменный обрыв.

Рассказ «Волжская пристань Сомар (Самар)». 1 час.

Волжская пристань Сомар на карте братьев Пиццигано. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.

Рассказ «Битва на Кондурче». 1 час.

Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче. Современные этно-исторические фестивали на территории Красноярского района.

Термины: Империя — большое по размерам государство, включающее территории других народов и стран. **Хан** — титул правителя, владетельного лица в некоторых восточных странах. **Эмир** — в странах Востока правитель, равнозначный князю.

Рассказ «Предсказание митрополита Алексия». 1 час.

Митрополит Киевский и всея Руси Алексий. Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексий – небесный покровитель Самары. Часовня святителя Алексия в Самаре.

Термины: Дань — плата, которую победитель берёт с побеждённого. **Известняк** — горная порода, строительный материал. **Митрополит** — глава Русской православной церкви в X—XVI (10—16-м) веках. **Святитель** — высшее церковное лицо, после кончины признанное церковью святым. **Ставка** — место расположения главного военачальника. **Отшельник** — религиозный человек, который отказался от общения с другими людьми и переселился в безлюдное место. **Преподобный** — праведный, святой.

Даты: 1357 г. – путешествие митрополита Алексия по Волге, остановка на самарской земле.

Рассказ «Волжская вольница». 1 час.

Окраинные земли на Волге. Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Ермак Тимофеевич – покоритель Сибири. Вытеснение волжской вольницы из Самарского края. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской вольницей.

Термины: Атаман — выборный начальник у казаков. **Ватага** — группа людей, собравшихся для какого-то общего дела или промысла. **Воевода** — начальник войска. **Вольница** — в старину люди, бежавшие от подневольной жизни, селившиеся на окраинных землях Российского государства. **Ногайская Орда** — государство, располагавшееся в Нижнем Поволжье. Выделилось из состава Золотой Орды в конце XIV (14-го) — начале XV (15-го) века. **Посол** — представитель, посланник государства.

Рассказ «Князь Засекин — основатель крепости Самара». 1 час.

Политика Русского государства на восточных границах. Волжский торговый путь. Биография основателя Самары Григория Засекина. Строительство крепости Самары. Увековечение памяти Засекина в Самаре.

Термины: Барельеф — выпуклое скульптурное изображение фигур или орнамента на плоскости. **Гарнизон** — часть войска, охраняющая город, крепость. **Караван** — следующие друг за другом вьючные животные, перевозящие грузы и людей в пустыне или в степи. **Кочевники** — племена, перемещающиеся с места на место. **Стрельцы** — в Российском государстве постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием.

Даты: 1586 г. – основание крепости Самары.

Рассказ «Степан Разин в Среднем Поволжье». 1 час.

Донской казак Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.

Термины: Бархат — шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким густым ворсом. **Казна** — в данном случае — ценности, принадлежавшие городу. **Мятежный** — принимающий участие в мятеже, то есть в бунте, восстании. **Сан** — звание, связанное с почётным положением, высокой должностью; звание священнослужителя. **Струг** — плоскодонное парусно-гребное судно для перевозки людей и грузов. **Патриарх** — с XVI (16-го) века титул главы Русской православной церкви. **Проспект** — большая, обычно широкая и прямая улица.

Даты: 1670 г. – занятие Самары разинцами.

Рассказ «Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки». 1 час.

Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли. Голландский путешественник Ян Стрейс о соледобыче в Самарском крае.

Термины: Варница — закрытое помещение для выварки соли. **Монастырь** — религиозная община монахов (или монахинь), живущая по единым правилам. **Невод** — большая рыболовная сеть. **Пуд** — старинная русская мера веса, равная 16,5 кг. **Промысел** — занятие, ремесло, производство как источник для добывания средств существования. **Ярмарка** — крупный рынок, периодически устраиваемый в определённое время и на постоянном месте.

Рассказ «Пётр I и Самарский край». 1 час.

Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Упоминание реки Сок в первом номере газеты «Ведомости». Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча серы в Самарском крае. Командировка придворного медика Готлиба Шобера в Самарский край по поручению Петра I.

Термины: Верста — старинная русская мера длины, равная 1,06 километра. **Император** — титул главы Российского государства с 1721 по 1917 год. **Сподвижник** — помощник в важном и трудном деле.

Даты: 1722 г. – посещение Самары императором Петром I.

Рассказ «Василий Татищев и Оренбургская экспедиция». 1 час.

Государственная задача освоения заволжских земель. Оренбургская экспедиция. Начальники Оренбургской экспедиции. Деятельность Оренбургской экспедиции в Самаре. Основание Ставрополя-на-Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.

Термины: Оседлый — постоянно проживающий на одном месте. **Реликвия** — предмет, который почитают как очень ценный и памятный. **Университет** — учебное заведение, в котором получают высшее образование. **Экспедиция** — путешествие с определённой целью.

Даты: 1736 - 1743 гг. – нахождение штаба Оренбургской экспедиции в Самаре.

Рассказ «Мятежные крепости Самарского края». 1 час.

Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее захвата пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск. Расследование Г. Р. Державина о переходе самарцев на сторону Пугачева.

Термины: Амбар — строение для хранения зерна, припасов, вещей или товаров. **Бургомистр** — глава города. **Вал** — длинная земляная насыпь. **Конвой** — вооружённый отряд, охраняющий кого-либо или что-либо. **Комендант** — начальник крепости. **Крепостник** — владелец крепостных крестьян, которыми он мог распоряжаться по своему усмотрению, например, наказать или продать. **Манифест** — торжественное письменное обращение правителя. **Молебен** — краткое богослужение. **Мятежник** — участник мятежа, то есть бунта. **Набат** — сигнал к сбору людей, подаваемый ударом колокола. **Пехота** — войско, передвигавшееся пешком. **Ссыльный** — человек, которого выслали с места жительства в наказание за проступок или преступление. **Староста** — человек, управляющий делами какого-нибудь небольшого коллектива.

Даты: 1773 г. – захват Самары пугачевцами.

Рассказ «Гербы городов: учимся понимать символы родной земли». 1 час.

Структура герба города. Герб города Сызрань. Герб города Тольятти. Герб города Самара.

Термины: Ладья — небольшое парусное судно или лодка.

Даты: 1683 г. – основание крепости Сызрань.

Рассказ «Самарцы в Отечественной войне 1812 года». 2 часа.

Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы – участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.

Термины: Городничий — начальник небольшого города. **Губерния** — большая область или округ в составе государства. **Гусар** — конный воин из частей лёгкой кавалерии. **Натиск** — стремительное движение. **Маршал** — высшее воинское звание в некоторых армиях. **Ополчение** — войско из лиц, не состоящих на военной службе. **Партизаны** — люди, добровольно взявшиеся за оружие, ведущие боевые действия на территории, занятой противником. **Поручик** — офицерский чин в русской армии. **Уезды** — области, на которые делились губернии.

Рассказ «Образование Самарской губернии». 1 час.

Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзор новой губернии. Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.

Термины: Андреевская лента — лента голубого цвета в гербах губернских городов и для ордена Святого Андрея Первозванного. **Волость** — территория, состоявшая из нескольких сёл и деревень с окружающей их землей; несколько волостей составляли уезд. **Гимназия** — общеобразовательное среднее учебное заведение. **Квартал** — часть города, ограниченная несколькими пересекающимися улицами. **Колонисты** — переселенцы из другой местности или государства. **Проценты** — плата за пользование взятыми взаймы деньгами. **Типография** — учреждение для печатания книг, газет, журналов.

Даты: 1851 г. – основание Самарской губернии.

Рассказ «Хлебный край». 1 час.

Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара – центр хлеботорговли. Конкурентное преимущество самарских купцов.

Термины: Баржа — грузовое судно, которое перемещается буксиром или толкачом. **Обмолот** — извлечение зерна из колоса.

Рассказ «Труженица Волга. Бурлаки и пароходы». 1 час.

Волга – древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение. Говорящие названия волжских пароходов.

Термины: Бечева — прочная верёвка, канат. **Лохань** — деревянная посуда круглой или овальной формы с невысокими краями.

Даты: 1871 г. – посещение Самары императором Александром II.

Рассказ «Первый паровоз в Самарском крае». 1 час.

Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы и железнодорожные ветки на правобережье и левобережье Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.

Термины: Инженер — учёный-строитель различного рода сооружений. **Железнодорожная ветка** — рельсовый путь для поездов.

Даты: 1880 г. – открытие Александровского (Сызранского) моста.

Рассказ «Городской голова Пётр Алабин». 1 час.

Краткие биографические сведения о П.В.Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края: театр, водопровод, публичная библиотека, музей, традиция празднования Дня города, книги по истории Самары и Самарского края.

Термины: Арабеска — орнамент из стилизованных листьев, цветов, фигур, выполненный в восточном стиле. **Грот** — неглубокая пещера с широким входом. **Кирилл и Мефодий** — братья-монахи, создатели славянской азбуки; причислены христианской церковью к лику святых. **Древко** — длинный шест, на который навешивается полотнище знамени, флага, насаживается острие копья. **Полотнище** — большой широкий кусок материи. **Османская империя** — государство, сложившееся в XV (15-м) веке в результате завоеваний турок-османов и распавшееся в начале XX (20-го) века. **Ополченец** — участник ополчения. **Оранжерея** — застеклённое помещение для выращивания и содержания растений. **Эмаль** — стекловидная бесцветная масса, окрашиваемая в различные цвета. **Эскиз** — предварительный набросок рисунка, картины.

Даты: 1876 г. – создание Самарского знамени. 1877 г. – вручение Самарского знамени болгарским ополченцам.

Рассказ «Технический прогресс в жизни горожан». 1 час.

Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре.

Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.

Термины: Интерьер — внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство, убранство. **Синематограф** — название кинематографа в первые годы его существования, прибор для демонстрации на экране движущихся картин, а также помещение, театр для публичной демонстрации таких картин.

Рассказ «Самарский край в годы войн и революций». 2 часа.

Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой войны. Революционный 1917 год. В.И.Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В.Куйбышев. Гражданская война на территории Самарского края. Электрификация России и самарец Г.М.Кржижановский. Борьба с неграмотностью и развитие системы образования в Самарском крае в 20 – 30-е гг. XX века.

Термины: Госпиталь — больница (чаще военная). **Династия** — правители, которые принадлежат к одной семье и возглавляют государство друг за другом (сын за отцом, младший брат за старшим). **Институт** — специальные учебные заведения, где получают высшее образование. **Помещик** — землевладелец. **Реальное училище** — среднее учебное заведение, в котором упор делался на преподавании естественных и точных наук (математика, ботаника, зоология и другие). **Республика** — форма правления, при которой верховную власть в стране выбирает народ. **Революция** — внезапная перемена, переворот в жизни общества. **Экзамен** — проверка знаний по какому-либо учебному предмету. **Электрификация** — переход к использованию

электричества взамен других видов энергии (например, пара). **Энергетик** — специалист по разным видам энергии.

Даты: 1935-1991 гг. – город Самара именуется Куйбышевом.

Рассказ «Война народная, священная война». 2 часа.

Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Военный парад в городе Куйбышев 7 ноября 1941 г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка. Производство штурмовиков Ил-2. Памятник Ил-2 в Самаре. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны. Диктор Юрий Левитан в Куйбышеве.

Термины: Беженцы — люди, покинувшие место проживания из-за войны. **Бункер** — бетонированное подземное укрытие, убежище. **Диверсант** — военный, который разрушает, выводит из строя объекты военного и государственного значения в тылу противника. **Диктор** — работник радиовещания или телевидения, читающий текст перед микрофоном. **Совинформбюро (Советское информационное бюро)** — информационное бюро, которое в годы Великой Отечественной войны информировало население о положении на фронтах. **Капитуляция** — прекращение военных действий и сдача победителю на условиях, им предъявленных. **Магистраль** — широкая и прямая городская улица, обычно с интенсивным движением по ней транспорта. **Продовольственный паёк** — количество продуктов питания, выдаваемое на определённый срок (например, на день, неделю, месяц). **Полигон** — место, где происходят артиллерийские учения, пальба из орудий. **Постамент** — основание памятника. **Призывник** — человек, который призывается на военную службу. **Штурмовик** — боевой самолёт для атаки наземных целей. **Эвакуация** — организованный вывоз населения и имущества в случае опасности во время военных действий или стихийных бедствий.

Даты: 7 ноября 1941 г. – проведение военного парада в городе Куйбышев.

Рассказ «Большие стройки XX (20-го) века». 2 часа.

XX век – век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».

Термины: Карьер — место добычи песка, камня. **Конвейер** — устройство непрерывного действия для передвижения изделий от одного рабочего к другому. **Ралли-марафон** — гонка на длинные дистанции по пересечённой местности, проходящая в течение нескольких дней. **Створ** — место у реки, где производится измерение расхода воды и исследование водного режима реки. **Шлюз** — сооружение на реке для пропуска судов при разном уровне воды на пути их следования.

Даты: 1957 г. **–** ввод в строй Жигулевской ГЭС. 1964 г. – переименование города Ставрополь-на-Волге в Тольятти. 1970 г. **–** ввод в строй Волжского автомобильного завода (ВАЗа).

Рассказ «Космическая столица». 2 часа.

Выдающийся учёный и конструктор С.П. Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И.Козлов –

конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр

«Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва: подготовка специалистов космической отрасли.

Термины: Бюст — скульптурное изображение человека по грудь или по пояс.

Краеугольный камень — основа, база, фундамент. **Эксперимент** — научный опыт.

Даты: 12 апреля 1961 г. – прибытие первого космонавта Земли Ю.А.Гагарина после космического полета в Куйбышев.

Рассказ «Мировой футбол в Самаре». 1 час.

Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу: строительство стадиона «Самара Арена» и нового терминала аэропорта, реконструкция дорожной инфраструктуры. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Самарского края.

Термины: Диаметр — прямая линия, проходящая через центр круга или шара и соединяющая две противоположные точки окружности. **Капсула** — герметически закрытый контейнер. **Талисман** — предмет, приносящий счастье, удачу. **Терминал** — здание в аэропорту, где пассажиры покупают билеты, сдают и получают багаж, проходят через охрану, ждут посадки в самолёты.

Даты: 2018 г. – в Самаре проводятся матчи Чемпионата мира по футболу.

Рассказ, который ты напишешь сам. 1 час.

Повторение и обобщение изученного материала. Квест-игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».

Итоговое повторение – 1час.

Систематизация изученного материала по истории Самарского края. Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.

Резерв – 1 час. Организация экскурсии.

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	1	Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.	Знакомиться с новым учебником, новым учебным курсом, читать обращение губернатора, рассуждать, зачем нужно изучать историю родного края, изучать условные обозначения, навигацию учебника, определять по содержанию планируемые результаты изучения данного курса.
Реки Волга и Самара	1	Река Волга, ее географические характеристики. Река Самара. Междуречье Волги и Самары.	Изучать информацию в учебнике, рассматривать карту Самарской области, находить на ней основные города и села, рассказывать легенду о происхождении названия реки Волга, проводить учебное исследование о происхождении названий рек, отвечать на вопросы, анализировать, обобщать изученный материал.
Жигули — природная жемчужина Самарского края	1	Самарская лука. Геологические древности Жигулевских гор. «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской луки.	Изучать информацию в учебнике, рассматривать карту Самарской Луки, иллюстрации к параграфу, заполнять таблицу о легендах Жигулевских гор, работать с эпиграфом и словарем, готовить проект «Достопримечательности Самарской Луки».

Волжская пристань Сомар (Самар)	1	Волжская пристань Сомар на карте братьев Пиццигано. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.	Читать текст параграфа, проводить сравнительный анализ старинных карт, вычислять площадь портулана, работать со словарем, отвечать на вопросы к параграфу.
Битва на Кондурче	1	Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимура на Кондурче.	Читать текст параграфа, работать с информацией, со словарем и эпиграфом, пересказывать по предложенному плану.
Предсказание митрополита Алексия	1	Легенда о предсказании святителя Алексия. Алексий – небесный покровитель Самары.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, расшифровывать предсказание святителя Алексия о городе Самара, работать с иллюстрациями.
Волжская вольница	1	Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской вольницей.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, готовить план пересказа о волжской вольнице, рассматривать иллюстрации, исследовать Самарские топонимы и гидронимы, связанные с казачьей вольницей.
Князь Засекин — основатель крепости Самара	1	Политика Русского государства на восточных границах. Волжский торговый путь. Биография Григория Засекина. Строительство крепости Самара.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, рисовать изображение крепости, готовить рассказ о князе Григории Засекине, рассматривать фотографии памятника и барельефа на нем, рассуждать, анализировать, делать выводы, работать со словарем.

Степан Разин в Среднем Поволжье	1	Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Имя Разина в названиях улиц городов и сел. Природные памятники разинцам.	Читать текст параграфа, рассматривать иллюстрации и готовить словесный портрет Степана Разина, читать и анализировать стихотворение А.Навроцкого «Утес Стеньки Разина», работать над проектом «Степан Разин: легенды и сказания».
Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1	Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, составлять рассказы о рыбном и соляном промыслах, работать с картой и иллюстрациями к параграфу, анализировать информацию, делать выводы.
Пётр I и Самарский край	1	Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча серы в Самарском крае.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, проводить учебное исследование, используя дополнительные источники информации, проводить сравнительный анализ описания Самары, сделанное различными авторами.
Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1	Государственная задача освоения заволжских земель. Оренбургская экспедиция: ее начальники и деятельность. Основание Ставрополя-на- Волге. Увековечение памяти Татищева в Тольятти.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, составлять рассказ о жизни и деятельности В.Н. Татищева в Самарском крае, готовить электронную презентацию.
Мятежные крепости Самарского края	1	Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Отряд атамана Арапова	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со

		в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск.	словарем, готовить рассказ о сражении за Самару, работать с картой, находить на ней населенные пункты, связанные с восстанием Е. Пугачева, анализировать информацию, делать выводы.
Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1	Структура герба города. Герб города Сызрань. Герб города Тольятти. Герб города Самара.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, анализировать изображения гербов, проводить учебное исследование и заполнять таблицу, описывая, что символизируют гербы городов Самарского края.
Самарцы в Отечественной войне 1812 года	2	Самарцы – участники боев с французами в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском ополчении. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, эпиграфом, проводить учебное исследование и готовить рассказы о земляках, принимавших участие и отличившихся в боях с французами.
Образование Самарской губернии	1	Открытие Самарской губернии. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, эпиграфом, анализировать информацию, делать выводы, дополнять схему административного устройства Самарской губернии, изучать герб.
Хлебный край	1	Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Самара – центр хлеботорговли.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, анализировать полученную информацию, делать выводы.
Труженица Волга. Бурлаки и пароходы	1	Волга – древний торговый путь. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со

		«Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение.	словарем, эпиграфом, анализировать информацию о труде бурлаков, рассматривать картину Репина «Бурлаки на Волге», прослушивать песню «Дубинушка», готовить устные сообщения о тяжелом труде бурлаков.
Первый паровоз в Самарском крае	1	Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы и железнодорожные ветки на правобережье и левобережье Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, рассматривать иллюстрации к параграфу, готовить устные сообщения о строительстве Сызранского моста, сравнивать изменения, произошедшие на железной дороге за два века.
Городской голова Пётр Алабин	1	Краткие биографические сведения о П.В.Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, рассуждать, заполнять таблицу о деятельности П.В.Алабина на благо Самары и Самарского края, рассказывать о проведении Дня города, поселка, в котором принимали участие.
Технический прогресс в жизни горожан	1	Человек и технический прогресс. Первые телефоны в России и Самаре. Синематограф в Самаре. Первые автомобили в Самаре.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, готовить исследовательский проект «Развитие техники в Самарском крае в конце XIX – начале XX века».
Самарский край в годы войн и революций	2	Революционные выступления в городах и селах Самарской губернии. Жители Самарской губернии в годы Первой мировой войны. Революционный 1917 год. В.И.Ленин и Самара. В.В. Куйбышев	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, анализировать информацию, проводить исследование о событиях того времени в крае, готовить сообщения с

		в Самаре. Гражданская война на территории Самарского края**.** Самарец Г.М.Кржижановский. Борьба с неграмотностью и развитие системы образования в Самарском крае в 20 – 30-е гг. XX века.	электронной презентацией об исторических лицах, связанных в этот период с Самарским краем.
Война народная, священная война	2	Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Промышленный район Безымянка. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Повседневная жизнь людей в годы войны**.**	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, готовить устные сообщения о земляках – участниках Великой отечественной войны, рассказывать об участии в акции «Бессмертный полк», рассматривать иллюстрации, изучать схему «Бункера Сталина», проводить исследование названий улиц, посвященных героям Великой Отечественной войны.
Большие стройки XX (20-го) века	2	XX век – век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, заполнять таблицу о больших стройках XX века на территории Самарского края, готовить сообщение о земляках, участвовавших в строительстве.
Космическая столица	2	Выдающийся учёный и конструктор С.П.Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) и завод «Прогресс». Д.И.Козлов – конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, готовить устные сообщения о космонавтах – уроженцах Самарского края, совершать экскурсию в Музейно-

		Гагарин в Куйбышеве. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно- выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва.	выставочный центр «Самара Космическая».
Мировой футбол в Самаре	1	Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны и Самарского края.	Читать текст параграфа, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, иллюстрациями, готовить устные сообщения об истории Самарского футбола, делиться впечатлениями, готовить рассказ на тему «Я - болельщик чемпионата мира по футболу 2018 года».
Рассказ, который ты напишешь сам	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Проведение квест-игры «Из прошлого в настоящее Самарского края», целью которой является повторение и обобщение изученного материала.
Итоговое повторение	1	Систематизация изученного материала по истории Самарского края.	Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.
Резерв	1	Организация экскурсии	
ИТОГО	34		

Учебно-методическое обеспечение курса

Список литературы для учителя:

1. Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. – Самара, 1996.
2. Военно-промышленный комплекс Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.): Сборник документов. – Самара, 2005.
3. Воронин В.В. География Самарской области. – Самара, 2005.
4. Годы и события. Хроника (к 150-летию Самарской губернии): В 2-х т. – Самара, 2000.
5. Город Сызрань: очерки географии, истории, культуры, экономики: в 2 т. / Ред.- сост. Е. Г. Мочалова. – Сызрань, 2008.
6. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. – Куйбышев, 1986.
7. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. – Самара, 1991.
8. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин – строитель волжских городов. – Самара, 2002.
9. Здесь тыл был фронтом (1941-1945): Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
10. Каркарьян В. Самара – Куйбышев – Самара, или три портрета одного города. – Самара,2004.
11. Кондурча. Реконструкция элементов культуры эпохи Золотой Орды: Методическое пособие. Выпуск. 1. – Самара, 2003.
12. Константин Павлович Головкин. – Самара, 1992.
13. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Документы и материалы. – Самара, 1995.
14. Курятников В.Н. Новокуйбышевск: полвека в истории. – Самара, 2002.
15. Липатова А.М. Самарских улиц имена. – Самара, 2003.
16. Моисеенко П.Л. Нестор Васильевич Постников – пионер кумысолечения. – Самара,1996.
17. Моргун А.Г. От крепости Самара до города Куйбышева: Заметки об архитектуре. – Куйбышев, 1986.
18. Московский О.В. Петр Алабин: грани таланта. – Самара, 2004.
19. Наш край: Хрестоматия для преподавателей Отечественной истории и учащихся средней школы. – Самара, 2003.
20. Носков А.И. Люди и события культурной жизни старой Самары: Краевед. поиски и находки - Самара, 2002.
21. О Волге наше слово. Литературно-краеведческий сборник. – Куйбышев, 1987.
22. Репин И.Е. Бурлаки на Волге. – Самара, 2002.
23. Самарский альбом. Самара в открытках и фотографиях конца XIX – начала XX века. – Самара, 2006.
24. Самарское Поволжье с древности до конца XIX века: Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
25. Самарское Поволжье в XX веке: Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
26. Сборник песен Самарского края, составленный В. Варенцовым. Самара, 1994.

27. Ставрополь-на-Волге и его окрестности в воспоминаниях и документах. – Тольятти, 2004.
28. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2003.
29. Ширяевец Александр. Песня о Волге. Стихи и поэмы. – Куйбышев, 1980.

Список литературы для учащихся:

1. Буртовой В.И. В земли неведомые. – Куйбышев, 1984.
2. Буртовой В.И. Заветное Беловодье. – Куйбышев, 1987.
3. Буртовой В.И. Над Самарой звонят колокола. – Куйбышев,1990.
4. Буртовой В.И. Самарская вольница. – Самара, 1994.
5. Жемчужины Жигулей. Легенды. Сказы. Предания. – Куйбышев,1982.
6. Московский О.В. История Самары в стихотворных посвящениях. – Самара, 2006.
7. Муханов И. Л. Жигулевские сказки. – Самара, 1993.
8. Путешествие по старой Самаре: путеводитель для детей по исторической части города /Самарское археологическое общество. — Самара, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Интерактивный сайт для поддержки изучения курса «Рассказы по истории Самарского края»: https://самарскийкрай.рф
2. Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области: http://museum.samgd.ru
3. Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история»: https://myhistorypark.ru/
4. Сайт СОИКМ – Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина: http://www.alabin.ru
5. Самара в открытках и фотографиях: http://oldsamara.samgtu.ru
6. Самарская губерния: история и культура: http://gubernya63.ru
7. Самарская губернская дума – юным гражданам губернии: http://kids.samgd.ru
8. Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина: http://www.alabin.ru
9. Самарские судьбы: портал http://samsud.ru

Программа курса внеурочной деятельности
«Театр "Игрушка" для 1–4 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Театр "Игрушка» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Театр «Игрушка» в начальной школе является предметом внеурочной деятельности. Наравне с основными предметами образования он способствует развитию и раскрытию творческих способностей учащихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года . Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю) для обучающихся 1-х классов; 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 2-х классов; 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 3-х классов; 17 часов в год (0.5 часа в неделю) для обучающихся 4х классов.

Программа курса отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности.

Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог); метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи и пр.;
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинами, просмотр пьесы, показ образца движения куклы и пр.);
- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему)»

Большая роль в курсе «Театр» отводится регулярному тренингу, который проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Тренинг пробуждает

творческую фантазию и непроизвольность приспособления к сценической условности. Актерский тренинг широко использует элемент игры. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Межпредметная связь отражается в ходе изготовления декораций, реквизитов, костюмов, при инсценировании музыкальных и художественных произведений.

Конструирование занятий предоставляется учителю. Учитель организовывает занятие исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников, место расположения школы от профессионального театра, материальной базы и ряда других факторов

Курс «Театр» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций формируем цели и задачи.

ЦЕЛЬ.

Воспитание целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться.

ЗАДАЧИ.

1.Социализация:

- развитие и овладение навыками межличностного общения и сотрудничества, развитие самоуважения и взаимоуважения учащихся;
- активизация познавательных интересов - ученье с увлечением;
- развитие основных высших физических функций: внимания, памяти, мышления, воображения;
- воспитание самостоятельности и ответственности, развитие самоконтроля.

2. Эмоционально - личностная сфера:

- коррекция страхов;
- овладение навыками внутреннего раскрепощения;
- развитие самопознания и овладение навыками саморегуляции;
- развитие воображения;
- развитие драматургического мышления.

3.Технические навыки:

- формирование грамотного звукоизвлечения и звукопроизношения:
  -обучение владению навыками правильного дыхания;
  -обучение владению навыками верной артикуляции;
  -обучение владению навыками дикционного звукопроизношения

Результаты освоения курса

I. Личностные:

- понимание и осознание эстетической и художественной литературы как составляющей части культурного наследия нашей родины;
- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности, таких как исполнение стихотворений, умение выражать свое мнение о прочитанном, самому создавать литературные творения;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:
- умение выстраивать образы через осознанное знакомство с текстами и произведениями;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с творчеством писателей разных поколений;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании

Коммуникативные:
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в кружке;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. <u>Предметные</u> (*на конец освоения курса*):
Обучающиеся научатся:
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- владеть актёрским, сценическим мастерством при исполнении ролей взятых их литературных произведений;
- готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;
- участвовать в фестивалях и театральных конкурсах разного уровня;
- готовить исследовательские работы для участия в конференциях и конкурсах.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Содержание программы

1год обучения.

Теоретическо-познавательный

Особенности работы театрального кружка. Техника безопасности на занятиях .Особенности театральной терминологии. Особенности организации работы театра. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.) Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д. Виды театрального искусства. Правила поведения в театре. Посещение театра кукол.

Тренингово — развивающий

Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

Актёрское мастерство

Выбор пьесы/сказки. Распределение ролей/персонажей. Работа с текстом. Репетиции.

Творческая мастерская

Изготовление поделок из природного материала, оформление альбома по предмету, собирание пазлов с сюжетами сказок, изготовление кукол.

Просмотрово – информационный

Просмотр кукольного спектакля, мультфильмов, обсуждение увиденного.

Постановочная работа.

Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветовое и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции.

2-3 год обучения.

Теоретическо-познавательный

Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.).Правила поведения в театре. Поход в театр с целью просмотра детского спектакля и закрепления теоретических знаний.

Актёрское мастерство

Развитие смелости, сообразительности. Закрепление понятий «Если бы» и «предлагаемые обстоятельства»; умение верить в любую воображаемую ситуацию. Оценка действия

других и сравнение их с собственными действиями. Этюдный тренаж. Этюды с придуманными обстоятельствами.

Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Взаимодействие актеров на сцене. Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене. Вживание в текст.

Тренингово-развивающий

Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

Создание образов с помощью жестов, мимики. Развитие чувства ритма, быстроты реакции, координации движений. Воображение детей, способности к пластической импровизации. Выразительность действия. Закрепление умения детей создавать образы героев номера через возможности своего тела.

Творческая мастерская.

Изготовление костюмов с помощью родителей, работа над реквизитом, изготовление афиши и пригласительных билетов.

Просмотрово-информационное.

Выбор пьесы. Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев. Отработка чтения каждой роли. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация. Подготовка костюмов, бутафории, зала к спектаклю. Изготовление декораций и афиш.

Постановочная работа

Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции.Выявление наиболее удачных моментов спектакля. Анализ и выработка рекомендаций для исправления ошибок. Выстраивание перспектив.

4 год обучения.

Теоретическо-познавательный

Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Правила поведения в театре. Поход в театр с целью просмотра детского спектакля и закрепления теоретических знаний.

Актерское мастерство.

Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театрального образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персонажей. Взаимодействие актеров на сцене. Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене. Вживание в текст.

Тренингово-развивающий

Роль. Озвучивание пьесы. Словодействие, намерение, подтекст. Манипуляции голоса. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций. Сценическая речь в миниатюрах.

Разработка сценария спектакля миниатюр. Репетиции. Подготовка зала к спектаклю. Изготовление декораций и афиш.

Творческая мастерская.

Подготовка ширмы, изготовление декораций и бутафории, принципы оформления афиш.

Постановочная работа.

Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ выступлений.

Установка оборудования для музыкального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой декораций. Разбор итогов генеральной репетиции. Выявление наиболее удачных моментов спектакля. Анализ и выработка рекомендаций для исправления ошибок.

Тематическое планирование

1 класс (17 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводный урок. Заочная экскурсия в осенний лес. Работа с природным материалом.	1	1	
2.	Азбука театра. Театры нашего города	1	1	
3.	Оформление сцены За кулисами театра	1		1
4.	Рисование костюма кукольных персонажей.	1		1
5.	Как вести себя в театре. Заочная экскурсия в театр	1	0,5	0,5
6.	Рисование героев спектакля. Подбор стихов к новогоднему балу. Сценическая речь героев.	1		1
7.	Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона»	1		1
8.	Изготовление героев мультфильма.	1		1
9.	Чтение сказки «Колобок»..Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	1		1

10.	Композиция по мотивам сказки «Колобок» Работа над ролью. Репетиция.	1		1
11.	Изготовление афиши, пригласительных билетов.	1		1
12.	Чтение сказки «Репка». Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	1		1
13.	Композиция по мотивам сказки «Репка». Работа над ролью. Репетиция.	1		1
14.	Изготовление афиши, пригласительных билетов.	1		1
15.	Изготовление реквизита. Репетиция в декорациях.	1		1
16.	Генеральная репетиция.	1		1
17.	Премьера спектакля.	1		1
	Итого	17	2,5	14,5

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводный урок.	**1**	**1**	
2	Экскурсия в осенний лес. Работа с природным материалом.	**1**		**1**
3	Театры нашего города Изготовление костюма	**1**		**1**

4	Сценическая речь героев Подбор стихов к осеннему празднику «Осенины»	**1**		**1**
5	Чтение сказки «Теремок» Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	**1**		**1**
6	Аппликация из бумаги по мотивам сказки «Теремок»	**1**		**1**
7	Аппликация из бумаги по мотивам сказки «Теремок»	**1**		**1**
8	Аппликация из бумаги по мотивам сказки «Теремок»	**1**		**1**
9	Аппликация из бумаги по мотивам сказки «Теремок»	**1**		**1**
1	. Аппликация из бумаги по мотивам сказки «Теремок»	**1**		**1**
1	Композиция по мотивам сказки «Теремок» на новый лад с правилами по ПДД	**1**		**1**
1	Композиция по мотивам сказки «Теремок» на новый лад с правилами по ПДД	**1**		**1**
1	Композиция по мотивам сказки «Теремок» на новый лад с правилами по ПДД	**1**		**1**
1	Композиция по мотивам сказки «Теремок» на новый лад с правилами по ПДД	**1**		**1**

1	Композиция по мотивам сказки «Теремок» на новый лад с правилами по ПДД	**1**		**1**
1	Работа над ролью	**1**		**1**
1	Работа над ролью	**1**		**1**
1	Работа над ролью	**1**		**1**
1	Работа над ролью	**1**		**1**
2	Работа над ролью	**1**		**1**
2	Работа над ролью	**1**		**1**
2	Репетиция.	**1**		**1**
2	Репетиция.	**1**		**1**
2	Репетиция.	**1**		**1**
2	Изготовление афиши, пригласительных билетов.	**1**		**1**
2	Изготовление афиши, пригласительных билетов. Премьера спектакля	**1**		**1**
2	Подбор стихов к новогоднему утреннику. «Мастерская деда Мороза»	**1**		**1**
2	Композиция по мотивам сказки «Кошкин дом»	**1**		**1**
2	Композиция по мотивам сказки «Кошкин дом»	**1**		**1**
3	Композиция по мотивам сказки «Кошкин дом»	**1**		**1**
3	Работа над ролью.	**1**		**1**
3	Изготовление афиши, пригласительных билетов	**1**		**1**
3	Репетиция в декорациях.	**1**		**1**

3.	Премьера спектакля.	**1**		**1**
	Итого	**34**	**1**	**33**

Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводный урок	**1**	**1**	
2.	Поход в осенний лес.	**1**		**1**
3.	Поход в осенний лес.	**1**		**1**
4.	Работа с природным материалом.	**1**		**1**
5.	Театры Самары	**1**	**1**	
6.	Подбор стихов к осеннему празднику «Осенины»	**1**		**1**
7.	Подбор стихов к осеннему празднику «Осенины»	**1**		**1**
8.	Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик»(в сокращении)	**1**		**1**
9.	Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик»(в сокращении)	**1**		**1**
10.	Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	**1**		**1**
11.	Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	**1**		**1**
12.	Работа над ролью.	**1**		**1**
13.	Работа над ролью.	**1**		**1**
14.	Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	**1**		**1**
15.	Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	**1**		**1**
16.	Репетиция	**1**		**1**
17.	Репетиция	**1**		**1**
18.	Репетиция	**1**		**1**
19.	Репетиция	**1**		**1**

20.	Репетиция	**1**		**1**
21.	Подбор стихов к новогоднему утреннику.	**1**		**1**
22.	Подбор стихов к новогоднему утреннику.	**1**		**1**
23.	Мастерская деда Мороза»	**1**		**1**
24.	Мастерская деда Мороза»	**1**		**1**
25.	Мастерская деда Мороза»	**1**		**1**
26.	Репетиция « Золотого ключика» в декорациях.	**1**		**1**
27.	Изготовление афиши, пригласительных билетов.	**1**		**1**
28.	Изготовление афиши, пригласительных билетов	**1**		**1**
29.	Репетиция сказки «Золотой ключик»	**1**		**1**
30.	Репетиция сказки «Золотой ключик»	**1**		**1**
31.	Генеральная репетиция.	**1**		**1**
32.	Генеральная репетиция.	**1**		**1**
33.	Премьера спектакля.	**1**		**1**
34.	Заключительное занятие.	**1**		**1**
	Итого	**34**	**2**	**32**

Тематическое планирование

4 класс (17 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводный урок	**1**	**1**	
2.	Поход в осенний лес. . Работа с природным материалом.	**1**		**1**
3.	Театры нашего города	**1**		**1**
4.	Подбор стихов к осеннему празднику «Осенняя катавасия»	**1**		**1**
5.	Чтение сказки «Красная Шапочка » Аппликация из бумаги по мотивам сказки.	**1**	**1**	
6.	Композиция по мотивам сказки «Красная Шапочка » Работа над ролью.	**1**		**1**
7.	Композиция по мотивам сказки «Красная Шапочка » Работа над ролью.	**1**		**1**
8.	Репетиция в декорациях. Изготовление афиши, пригласительных билетов.	**1**		**1**
9.	Премьера спектакля	**1**		**1**
10.	Подбор стихов к новогоднему утреннику. «Мастерская деда Мороза»	**1**		**1**
11.	Чтение сказки «Каша из топора» Аппликация	**1**		**1**

	из бумаги по мотивам сказки.			
12.	Композиция по мотивам сказки «Каша из топора » Работа над ролью.	**1**		**1**
13.	Композиция по мотивам сказки «Каша из топора » Работа над ролью.	**1**		**1**
14.	Репетиция в декорациях. Изготовление афиши, пригласительных билетов.	**1**		**1**
15.	Репетиция.	**1**		**1**
16.	Генеральная репетиция	**1**		**1**
17.	Премьера спектакля.	**1**		**1**
	Итого	**17**	**2**	**15**

Примерный репертуарный перечень для детей.

1. Маршак С. «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке», «Двенадцать месяцев» и др. стихи.
2. Михалков С. «А что у вас?»
3. Остер Г. «Вредные советы» и др. стихи.
4. Хармс Д. «Врун», «Очень-очень вкусный пирог»
5. Чуковский К. «Муха-цокотуха», «Телефон»; др. стихи и загадки.
6. «Волк и семеро козлят» – по мотивам народной сказки и сказки Ю. Энтина.
7. «Красная Шапочка» – по мотивам сказки Ш. Перро.
8. Русские народные сказки « Колобок», «Репка», «Теремок», «Каша из топора» и др.

Программа курса внеурочной деятельности
«Путь к грамотности» для 2–4 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Путь к грамотности» для 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2.**3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:
во 2 классе – лексика, фонетика, графика;
в 3 классе – морфология, морфемика, орфография;
в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект. Содержание курса «Путь к грамотности» для 2 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты.*

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в

достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оцен- ки: педагогом, психологом, администрацией.

5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы поло жены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоя- тельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение

каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 3 года. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 2-4 классов.

Результат изучения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Планируемые личностные результаты

-Осознанное ценностное отношение к интеллектуально познавательной деятельности и творчеству.

-Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.

-Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.

-Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).

-Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

-Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере ***регулятивных универсальных учебных действий*** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере ***познавательных универсальных учебных действий*** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере ***коммуникативных универсальных учебных действий*** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и ко- операцию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и

задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Уровни	Предполагаемый результат
Результаты первого уровня:	приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
Результаты второго уровня	• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; • умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
Результаты третьего уровня	• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности»
2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	**Наш помощник – язык**			
1.1	Чудо из чудес.	**П**онятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта.	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
1.2	Язык и речь – одно и то же?	Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь	Игровая Познавательная	Викторины, познавательные игры
1.3	Как возник язык?		Познавательная Игровая	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
1.4	Какие языки есть на свете?		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
1.5	Защита проекта.		Познавательная	Интеллектуальные марафоны
2	**Мир слова**			
2.1	Для чего придуманы словари?	Для чего служит библиотека? Работа со словарями.	Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
2.2	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов.	Познавательная	Викторины, познавательные игры
2.3	Синонимы и антонимы.	Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста.	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы

2.4	Защита проекта по лексике.	Презентация рекламы толкового словаря.	Познавательная Игровая	Интеллектуальные марафоны
3	**Добрые звуки**			
3.1	Поиграем со звуками.	Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированых текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.2	Транскрипция.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.3	Слабые и сильные позиции звуков.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
3.4	Тайна фонемы.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.5	Фонемные и нефонемные правила.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.6	На сцене гласные!		Познавательная	Интеллектуальные марафоны
3.7	«Опасные согласные».		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
3.8	Выходим на главное правило.		Познавательная Игровая	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
3.9	Фонетическая задачка «Колобок»		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
3.10	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
3.11	Фонетическая задачка «Маша и		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры

	медведь»	современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.		
3.12	Фонетическая задачка Морозко»		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.13	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.14	Защита проектов по фонетике.		Познавательная Игровая	Интеллектуальный марафон
4	**Живые буквы**			
4.1	Кто повелевает буквами?	Графика. Этапы работы над проектом. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства	Познавательная	Викторины, познавательные игры
4.2	Как человек научился писать?		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
4.3	Пиктография.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
4.4	История письменности.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
4.5	Древнерусский алфавит.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
4.6	Самая молодая буква современного русского языка.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
4.7	Творческая мастерская: древнерусские буквы.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
4.8	Забавный алфавит.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры,

		каллиграфии в настоящее время.		познавательные беседы.
4.9	Каллиграфия.	Путешествие в царства Фонетики и Графики.	Познавательная	Викторины, познавательные игры.
4.10	Защита проектов на графике.	Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.	Познавательная	Интеллектуальный марафон
4.11	Конкурс «Грамотеи».		Познавательная Игровая	Общественный смотр знаний

Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности»
3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	**Части речи.**			
1.1	Проекты дают знания.	Беседа о проектах. Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Метод исследования: анализ и синтез. Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг. Распределение обязанностей при работе над проектом в группе. Разработка группового проекта. Информационный и творческий продукт проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа с толковым словарём. Презентация информационных и творческих продуктов.	Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
1.2	В гостях у частей речи.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
1.3	Всё, что существует.		Познавательная	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
1.4	Прилагательное		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
1.5	Глагол		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
1.6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
1.7	Служба частям речи.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
1.8	Для чего нужна морфология?		Познавательная	Викторины, познавательные игры
1.9	Защита проектов по морфологии.		Познавательная	Интеллектуальные марафоны

2	**Состав слова.**			
2.1	Из чего состоят слова?	Работа с толковым словарём. Раздел русского языка – морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Наблюдение как метод исследования, его составляющие. Лингвистический анализ при помощи словарей. Дедукция как метод познания. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимии, антонимы. Понятие префикса. Эксперимент. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Электронный помощник в работе над проектом. Роль суффиксов в определении части речи. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Знакомство с программой MicrosoftWord. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имён существительных, глаголов.	Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
2.2	Зрим в корень!		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
2.3	Окончание и основа.		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
2.4	Слово о префиксах.		Познавательная Игровая	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
2.5	Приставки-труженицы.		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
2.6	Говорящие суффиксы.		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
2.7	Суффиксы существительных.		Познавательная Игровая	Дидактический театр
2.8	Суффиксы прилагательных.		Познавательная	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
2.9	Суффиксы глаголов.		Познавательная	Дидактический театр
2.10	Интерфикс и постфикс.		Познавательная Игровая	Дидактический театр. Викторины, познавательные игры
2.11	Слова замаскировались.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
2.12	Защита проектов по морфемике.		Познавательная	Конференция учащихся

3	**Правописание.**			
3.1	Где прячутся ошибки?	Орфография, орфограмма, слабая и сильная позиция звуков, ассоциации.	Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.2	Самоинструкция.	Алгоритм – порядок действий. Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики- с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта. Рифма, размер стиха, способ рифмовки.	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.3	Орфограммы в стихах.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.4	Что нельзя проверить?		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.5	Этимология.	Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Этимология – раздел русского языка. Способы объяснений и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Особенности школьной эйдетики.	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.6	Школа эйдетики.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.7	Образ слова.	Способ запоминания информации при помощи ассоциаций. Развитие образной памяти.	Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.8	Цепочки ассоциаций.	Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Правила переноса; слог, дефис, тире. Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике.	Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.9	Стоп! Перенос!		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.10	Предлоги и приставки.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.11	Пишем раздельно.		Познавательная	общественный смотр знаний
3.12	Защита проектов по правописанию.		Познавательная	Интеллектуальные марафоны
3.13	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь		Познавательная Игровая	Конференции учащихся

	топором».			

Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к грамотности»
4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	**Синтаксис**			
1.1	Как прекрасен наш язык!	Понятия и этапы, составляющие проект. Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Создание творческого проекта – стихотворения о русском языке в форме синквейна. Эксперимент как метод исследования. Грамматика предложений. Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложения. Сравнение – метод исследования. Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Определение: чем выражено, графическое изображение. Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Виды однородных членов предложения: чем выражено, графическое изображение. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок.	Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
1.2	Королевство предложений.		Познавательная	Викторины, познавательные игр
1.3	Виды предложений.		Познавательная	Викторины, познавательные игр
1.4	Кто здесь главный?		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игр
1.5	Дружба слов.		Познавательная	Викторины, познавательные игр
1.6	Дополнение.		Познавательная	Викторины, познавательные игр
1.7	Определение.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игр
1.8	Обстоятельство.		Познавательная	Викторины, познавательные игр
1.9	Родня в предложении.		Познавательная	Викторины, познавательные игр
1.10	Защита проектов по синтаксису.		Познавательная Игровая	интеллектуальные марафоны

2	**Пунктуация.**			
2.1	Знаки препинания.	Назначение пунктуации. Работа с толковым словарём. Назначение и алгоритм работы по программе MicrosoftOfficePowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Роль обращения, постановка знаков препинания. Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Экспертиза предложений. Методы исследований: анализ, сравнений. Простое и сложное предложение, грамматическая основа. Взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной грамотности.	Познавательная	Викторины, познавательные игры
2.2	Обращение.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
2.3	Как пишут письма?		Познавательная	Викторины, познавательные игры
2.4	Эксперты предложений.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы
2.5	Грамматическое исследование.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
2.6	Защита проектов по пунктуации.		Познавательная	Интеллектуальные марафоны
3	**Морфология.**			
3.1	Неутомимые глаголы.	Назначение и роль глаголов в речи. Приём ассоциаций. Личные окончания глаголов. Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Решение орфографических задач. Морфологические признаки существительного: категория рода и числа. Общий род. Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Прямой и косвенные падежи. Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный	Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.2	Спряжение глаголов.		Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
3.3	Алгоритм правописания.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.4	Всезнающие существительные.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.5	Склонение существительны		Познавательная	Викторины, познавательные игры

	х.	падеж, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Сравнение как метод исследования. Краткая и полная форма имён прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Роль справочной литературы при разработке проекта. Пластический этюд. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности. Презентация творческих и информационных продуктов. Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык».		
3.6	Слово о падежах.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.7	Великолепная шестёрка падежей.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.8	Слова-помощники.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.9	Морфологический разбор существительного.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.10	Чувствительные прилагательные.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.11	Полезная краткость.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.12	Доброта мягкого знака.		Познавательная	Викторины, познавательные игры
3.13	Суровость твёрдого знака.		Познавательная Игровая	Викторины, познавательные игры
3.14	Конкурс «Грамотеи».		Познавательная	общественный смотр знаний
3.15	Путь к грамотности.		Познавательная	Дидактический театр
3.16	Подготовка к защите проекта.		Познавательная Игровая	Интеллектуальные марафоны
3.17	Защита проекта.		Познавательная	Интеллектуальные марафоны
3.18	Лингвистические посиделки.		Познавательная	Конференция учащихся

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

2 КЛАСС

Проекты:

- ❖ Пробный проект «Любимый проект»
- ❖ «Деревенские школы»
- ❖ «Мир слов»
- ❖ «Визитная карточка»

Научные задания:

- ➢ «Мои первые слова»

Исследование:

- ✓ Текст В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
- ✓ Текст о В.И.Дале «Рыцарь русского слова»
- ✓ Транскрибированные тексты
- ✓ Звучащей речи – текст детской песни

Творческий продукт:

- «Ода о гласных»
- Конспект «О звуках»
- «Эскиз домиков для гласных и согласных звуков»
- «Ротонда для гласных звуков»
- «Небоскрёб для согласных звуков»
- Иллюстрирование сказки Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»
- «Письмо другу в рисунках»
- Конспект «История письменности»
- Плакат «Древнерусский алфавит»
- «Буква древнерусского алфавита в моём имени»
- Плакат «Город из букв»

Эксперимент:

- ▪ «На что похожи буквы?»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

3 КЛАСС

Проекты:

- ❖ В «Волшебной незабудке»
- ❖ «Части речи»
- ❖ «Паспорт имени существительного»
- ❖ «Паспорт имени прилагательного»
- ❖ «Паспорт глагола»

- «Суффиксы частей речи»
- «Суффиксы прилагательных»
- «Суффиксы глаголов»
- «Интерфикс и постфикс»
- «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях»
- «Непроверяемые орфограммы»
- «Ассоциация для словарных слов»
- «Перенос слова»

Творческий продукт:

- Сказка-загадка «Жизнь сказочного героя»
- «Числительные в поговорках и фразеологизмах»
- Словарное лото «Календарь природы»
- «Тематический словарь слов с непроверяемыми написаниями»
- «Песни»
- «Танец ТВ стиле “рэп”»

Информационный продукт:

- «Паспорт для самостоятельных частей речи»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

4 КЛАСС

Проекты:

- «Главные члены предложений»
- «Друзья-словосочетания»
- «Второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Знаки препинания»
- «Разрешите обратиться!»
- «Неутомимые глаголы»
- «Всезнающие существительные»
- «Разносклоняемые имена существительные»
- «Слово о падежах»

Творческий продукт:

- Плакат «Королевство предложений»
- Опорный конспект «Виды предложений»
- «Пиктограммы»
- «Сценарий сказки»

Информационный продукт:

- «Паспорт словосочетаний»
- «Таблица личных окончаний глагола»

- «Таблица падежей и предлогов»

Тематическое планирование программы «Путь к грамотности»
2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1	**Наш помощник – язык.**	**5**			1 неделя сентября
1.1	Чудо из чудес.	1		1	2 неделя сентября
1.2	Язык и речь – одно и то же?	1		1	3 неделя сентября
1.3	Как возник язык?	1		1	4 неделя сентября
1.4	Какие языки есть на свете?	1		1	1 неделя октября
1.5	Защита проекта.	1		1	2 неделя октября
2	**Мир слова.**	**4**			3 неделя октября
2.1	Для чего придуманы словари?	1		1	4 неделя октября
2.2	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1		1	1 неделя ноября
2.3	Синонимы и антонимы.	1		1	2 неделя ноября
2.4	Защита проекта по лексике.	1		1	3 неделя ноября
3	**Добрые звуки**	**14**			
3.1	Поиграем со звуками.	1		1	4 неделя ноября
3.2	Транскрипция.	1		1	1 неделя декабря
3.3	Слабые и сильные позиции звуков.	1		1	2 неделя декабря
3.4	Тайна фонемы.	1		1	3 неделя декабря
3.5	Фонемные и нефонемные правила.	1		1	4 неделя декабря
3.6	На сцене гласные!	1		1	2 неделя января

3.7	«Опасные согласные».	1		1	3 неделя января
3.8	Выходим на главное правило.	1		1	4 неделя января
3.9	Фонетическая задачка «Колобок»	1		1	1 неделя февраля
3.10	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	1		1	2 неделя февраля
3.11	Фонетическая задачка «Маша и медведь»	1		1	3 неделя февраля
3.12	Фонетическая задачка «Морозко»	1		1	4 неделя февраля
3.13	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»	1		1	1 неделя марта
3.14	Защита проектов по фонетике.	1		1	2 неделя марта
4	**Живые буквы**	**11**			
4.1	Кто повелевает буквами?	1		1	3 неделя марта
4.2	Как человек научился писать?	1		1	4 неделя марта
4.3	Пиктография.	1		1	1 неделя апреля
4.4	История письменности.	1		1	2 неделя апреля
4.5	Древнерусский алфавит.	1		1	3 неделя апреля
4.6	Самая молодая буква современного русского языка.	1		1	4 неделя апреля
4.7	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1		1	5 неделя апреля
4.8	Забавный алфавит.	1		1	1 неделя мая
4.9	Каллиграфия.	1		1	2 неделя мая
4.10	Защита проектов на графике.	1		1	3 неделя мая
4.11	Конкурс «Грамотеи».	1		1	4 неделя мая

ИТОГО	34 часа	0 часов (0 %)	34 часа (100 %)	

Тематическое планирование программы «Путь к грамотности»

3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1	**Части речи.**	**9**			
1.1	Проекты дают знания.	1		1	1 неделя сентября
1.2	В гостях у частей речи.	1		1	2 неделя сентября
1.3	Всё, что существует.	1		1	3 неделя сентября
1.4	Прилагательное.	1		1	4 неделя сентября
1.5	Глагол.	1		1	1 неделя октября
1.6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1		1	2 неделя октября
1.7	Служба частям речи.	1		1	3 неделя октября
1.8	Для чего нужна морфология?	1		1	4 неделя октября
1.9	Защита проектов по морфологии.	1		1	1 неделя ноября
2	**Состав слова.**	**12**			
2.1	Из чего состоят слова?	1		1	2 неделя ноября
2.2	Зрим в корень!	1		1	3 неделя ноября
2.3	Окончание и основа.	1		1	4 неделя ноября
2.4	Слово о префиксах.	1		1	1 неделя декабря
2.5	Приставки-труженицы.	1		1	2 неделя декабря
2.6	Говорящие суффиксы.	1		1	3 неделя декабря
2.7	Суффиксы существительных.	1		1	4 неделя декабря

2.8	Суффиксы прилагательных.	1		1	2 неделя января
2.9	Суффиксы глаголов.	1		1	3 неделя января
2.10	Интерфикс и постфикс.	1		1	4 неделя января
2.11	Слова замаскировались.	1		1	1 неделя февраля
2.12	Защита проектов по морфемике.	1		1	2 неделя февраля
3	**Правописание.**	**13**			
3.1	Где прячутся ошибки?	1		1	3 неделя февраля
3.2	Самоинструкция.	1		1	4 неделя февраля
3.3	Орфограммы в стихах.	1		1	1 неделя марта
3.4	Что нельзя проверить?	1		1	2 неделя марта
3.5	Этимология.	1		1	3 неделя марта
3.6	Школа эйдетики.	1		1	1 неделя апреля
3.7	Образ слова.	1		1	2 неделя апреля
3.8	Цепочки ассоциаций.	1		1	3 неделя апреля
3.9	Стоп! Перенос!	1		1	4 неделя апреля
3.10	Предлоги и приставки.	1		1	1 неделя мая
3.11	Пишем раздельно.	1		1	2 неделя мая
3.12	Защита проектов по правописанию.	1		1	3 неделя мая
3.13	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором».	1		1	4 неделя мая
ИТОГО		34 часа	0 часов (0 %)	34 часа (100 %)	

Тематическое планирование программы «Путь к грамотности»

4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1	**Синтаксис**	**10**			
1.1	Как прекрасен наш язык!	1		1	1 неделя сентября
1.2	Королевство предложений.	1		1	2 неделя сентября
1.3	Виды предложений.	1		1	3 неделя сентября
1.4	Кто здесь главный?	1		1	4 неделя сентября
1.5	Дружба слов.	1		1	1 неделя октября
1.6	Дополнение.	1		1	2 неделя октября
1.7	Определение.	1		1	3 неделя октября
1.8	Обстоятельство.	1		1	4 неделя октября
1.9	Родня в предложении.	1		1	1 неделя ноября
1.10	Защита проектов по синтаксису.	1		1	2 неделя ноября
2	**Пунктуация.**	**6**			
2.1	Знаки препинания.	1		1	3 неделя ноября
2.2	Обращение.	1		1	4 неделя ноября
2.3	Как пишут письма?	1		1	1 неделя декабря
2.4	Эксперты предложений.	1		1	2 неделя декабря
2.5	Грамматическое исследование.	1		1	3 неделя декабря
2.6	Защита проектов по пунктуации.	1		1	4 неделя декабря

3	**Морфология.**	**18**			
3.1	Неутомимые глаголы.	1		1	2 неделя января
3.2	Спряжение глаголов.	1		1	3 неделя января
3.3	Алгоритм правописания.	1		1	4 неделя января
3.4	Всезнающие существительные.	1		1	1 неделя февраля
3.5	Склонение существительных.	1		1	2 неделя февраля
3.6	Слово о падежах.	1		1	3 неделя февраля
3.7	Великолепная шестёрка падежей.	1		1	4 неделя февраля
3.8	Слова-помощники.	1		1	1 неделя марта
3.9	Морфологический разбор существительного.	1		1	2 неделя марта
3.10	Чувствительные прилагательные.	1		1	3 неделя марта
3.11	Полезная краткость.	1		1	1 неделя апреля
3.12	Доброта мягкого знака.	1		1	2 неделя апреля
3.13	Суровость твёрдого знака.	1		1	3 неделя апреля
3.14	Конкурс «Грамотеи».	1		1	4 неделя апреля
3.15	Путь к грамотности.	1		1	1 неделя мая
3.16	Подготовка к защите проекта.	1		1	2 неделя мая
3.17	Защита проекта.	1		1	3 неделя мая
3.18	Лингвистические посиделки.	1		1	4 неделя мая
ИТОГО		34 часа	0 часов (0 %)	34 часа (100 %)	

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы)
2. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
3. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 3 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
4. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
5. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 4 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с.

Программа курса внеурочной деятельности
«Живая математика» для 2-4 -х классов

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2.**3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин. Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников различных форм живой математики, формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Курс живой математики включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и телами вращения. Расширение геометрических представлений и знаний используется в курсе для формирования мыслительной деятельности учащихся.

Изложение геометрического материала в курсе проводится в наглядно-практическом плане, как бы следуя историческому процессу развития геометрических понятий. Работая с геометрическим материалом, дети знакомятся и используют основные свойства изучаемых геометрических фигур. С целью освоения этих геометрических фигур выстраивается система специальных практических заданий, предполагающая изготовление моделей изучаемых геометрических фигур на предметах и объектах, окружающих детей, а также их использование для выполнения последующих конструкторско-

практических заданий, степень сложности которых растет по мере прохождения изучаемого курса. Для выполнения заданий такого рода используются такие виды деятельности, как наблюдение, изготовление (рисование) двухмерных и трехмерных геометрических фигур из бумаги, картона, счетных палочек, пластилина, мягкой проволоки и др., несложные геометрические эксперименты для установления простейших свойств фигур (например, равенства, равносоставленности, равновеликости, симметричности); измерение, моделирование.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Основная цель курса «Живая математика» состоит в том, чтобы заложить начальные геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств, научить детей определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия.

Основными задачами курса являются:

1. Привлечение интереса к изучению геометрии.
2. Изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем.
3. При ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу уч-ся по изучению материала, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень учащихся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания – через включение *проектной деятельности*. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в

содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• Системность организации учебно-воспитательного процесса;

• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные содержательные линии:

Формирование геометрических представлений. Свойства фигур выясняются только экспериментальным путем. Фигуры - носители своих свойств и распознаются по этим свойствам. Рассматривая разнообразные материальные модели геометрических фигур, выполняя с ними разнообразные опыты, ученики выявляют наиболее общие признаки, не зависящие от материала, цвета, положения, веса и т.п. Часто используется прием сопоставления и противопоставления геометрических фигур.

Развитие мышления. В процессе изучения материала у школьников формируются навыки индуктивного мышления, умение делать простейшие индуктивные умозаключения. Одновременно развиваются навыки дедуктивного мышления. Идет формирование приемов умственных действий, таких, как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Одна из задач методики изучения геометрического материала - первоначальное ознакомление учеников с классификацией фигур, со структурой логического следования. (Например, программа предусматривает изучение классификации треугольников в теме «Виды треугольников».)

Формирование пространственных представлений и воображения. Пространственные представления (образы) отражают соотношения и свойства реальных предметов. Пространственные представления памяти отражают предмет почти в том виде, как он был дан для восприятия. Представления памяти в начальном курсе математики можно распределить на группы в зависимости от их содержания: образы реальных предметов, образы геометрических тел (материальных моделей) и фигур, образы чертежей и рисунков геометрических фигур и т.д. Дети воспроизводят по памяти виденные ими ранее образы. Представления воображения

отличаются от представлений (образов) памяти тем, что это новые образы, возникающие после мысленной переработки (воссоздающее воображение) заданного материала. Образы воображения создаются на основе образов памяти. При этом ученики опираются на усвоенные знания, на свой прошлый опыт. Однако не всегда образ воображения это образ предмета, который ребенок встречал в жизни. Образ воображения - это часто новый образ на основе имеющихся представлений. Важный методический прием, обеспечивающий прочные геометрические знания - формирование пространственных представлений через непосредственное восприятие детьми конкретных вещей, материальных моделей геометрических образов.

Связь изучения геометрического материала с другим материалом начального курса математики.

В основе этой связи лежит возможность установления отношении между числом и фигурой. Это позволяет использовать фигуры при формировании понятия числа, свойств чисел, операций над ними и, наоборот, числа для изучения свойств геометрических образов. Важная методическая линия этой связи - опора на теоретико-множественные и простейшие логико-математические представления е изучении фигур, их отношений, свойств. Упражнения, в которых дети отмечают (выделяют) точки, принадлежащие или не принадлежащие фигуре или нескольким фигурам, дают возможность в дальнейшем трактовать геометрическую фигуру как множество точек. А это, в свою очередь, позволяет детям более осознанно выполнять операции деления фигуры на части или получения фигуры из других (складывание), т.е. по существу операции объединения, пересечения, дополнения над точными множествами.

Сроки реализации программы: 3 года (2-4 класс).
Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 во 2-4 классах. Всего 102 часа.

Программа предусматривает достижение ***3 уровней результатов***:

Первый уровень результатов предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения геометрических и проектных задач. Результат выражается в понимании детьми основных геометрических понятий, сути проектной деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи. Геометрические фигуры воспринимаются как целое, ученик распознает фигуры по их форме. Свойства фигур устанавливаются экспериментально, они только описываются, но не определяются. Учащиеся начинают различать элементы фигур, устанавливают отношения между этими элементами. Это происходит в процессе наблюдений, измерения, вычерчивания, моделирования.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Учащиеся устанавливают связи между свойствами фигуры и самими фигурами. На этом уровне происходит логическое упорядочивание свойств фигур и самих фигур. Выясняется возможность следования одного свойства из другого, уясняется роль определения. На этом уровне

совместно с экспериментом выступают и дедуктивные методы, что позволяет из нескольких свойств, добытых экспериментально, получить другие свойства путем рассуждения.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. На этом уровне достигается отвлечение от конкретной природы объекта и конкретного смысла отношений, связывающих эти объекты. Геометрия приобретает общий характер и более широкие применения.

Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий

К концу **2 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - ***умение выделить нравственный аспект поведения.***

Регулятивные - ***умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.***

Познавательные - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.

Коммуникативные - ***умение слушать собеседника.***

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - ***умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.***

Регулятивные - ***действия целеполагания, планирования, контроля.***

Познавательные - ***сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);***

анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей);

кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

декодирование/ считывание информации;

умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Коммуникативные ***- ориентация на партнера по общению,***

согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

К концу **3 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - ***умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.***

Регулятивные – умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контроль.

Познавательные - ***сравнение, анализ и синтез, декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели для решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.***

Коммуникативные ***- согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.***

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка.

Познавательные - обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Коммуникативные - заранее предвидеть разные возможные мнения;

обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу **4 класса** у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
определение основной и второстепенной информации;
синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные – умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;
способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Ученик получит возможность для формирования:

Личностные - ***профессиональное, жизненное самоопределение.***

Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:
преодоление импульсивности, непроизвольности;
волевая саморегуляция.

Познавательные - ***постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;***
анализ объектов с целью выделения признаков;
выдвижение гипотез и их обоснование;
формулирование проблемы;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Формы диагностики и контроля:

1. ***Стартовая диагностика.***
2. ***Графические диктанты.***
3. ***Защита проектных и исследовательских работ:***
   - **«Что меряют, чем меряют», «Макеты зданий из простых геометрических тел», «Моя головоломка» - 1 класс;**
   - **«Создание узоров в графическом редакторе», «Единицы измерения в Древней Руси», «Коллекция самодельных измерительных приборов» - 2 класс;**
   - **«Логические игры», «Симметрия в природе», «Как измеряли время в древности», «Шифрование местонахождения» - 3 класс;**
   - **«Системы счисления», «Стратегии», «Топонимика моего края» - 4 класс**

4. Итоговая работа. Защита проекта «Математика вокруг нас» (или «Профессии, требующие хорошей математической подготовки»)

Содержание программы

2 класс (34 ч)

1. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Знакомство с понятием «кривая линия», «замкнутая и незамкнутая линия». Изображение кривой линии на плоскости при помощи вычерчивания, конструирования из ниток, пластилина.

2. Ломаная линия. Длина ломаной.

Понятие «ломаная линия», признаки ломаной. Звенья и вершины ломаной. Поиск ломаной линии в окружающих предметах, геометрических фигурах. Построение ломаной линии и нахождение ее длины.

3. Проект «Создание узоров в графическом редакторе».

Примеры подтем: закономерности в узорах, исследование «Узоры в культуре нашего края», узоры в одежде, узоры в архитектуре, узоры на оружии, узоры на посуде, узоры в оформлении книг, коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.

4. Луч и его обозначение.

Понятие «луч». Построение луча на бумаге, из пластилина, ниток.

5. Числовой луч.

Понятия «числовой луч», «единичный отрезок», «координата точки». Определение координаты точки. Нахождение точки с заданными координатами.

6. Метр. Соотношение между единицами длины.
Знакомство с новой единицей длины – метр. Измерение длины в метрах. Практическая работа «Мой класс»

7. Проект «Единицы измерения в Древней Руси».
Примеры подтем: измерение длины (массы) на Руси, инструменты для измерения, словарь устаревших мер длины.

8. Многоугольник и его элементы.
Виды многоугольников. Вершина, сторона, угол многоугольника. Обозначение многоугольников буквами. Построение на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине).

9. Периметр многоугольника.
Нахождение периметра любого геометрического многоугольника.

10. Окружность и круг.
Знакомство с новыми понятиями: «окружность», «круг». Признаки круга. Место положения окружности по отношению к кругу.

11. Окружность, её центр и радиус. Циркуль-помощник.
Центр окружности. Радиус. Диаметр. Работа с циркулем. Вычерчивание фигур и узоров с помощью циркуля. Моделирование из бумаги (кругов) подвесные шары (оригами).

12. Взаимное расположение фигур на плоскости.
Уточнение понятий «внутри», «вне», «на пересечении».

13. Площадь фигуры. Единицы площади. Палетка.
Понятие «площадь фигуры». Способы сравнения площадей. Квадратный сантиметр – единица измерения площади. Палетка. Нахождение площади фигуры с помощью палетки.

14. Угол. Вершина угла, его стороны.
Понятие «угол». Построение углов на бумаге и сгибанием листа. Сравнение углов наложением друг на друга. Вершина угла. Стороны.

15. Прямой угол.
Знакомство с прямым углом. Обозначение угла буквами. Свободное моделирование всех типов углов.

16. Четырехугольник. Прямоугольник. Квадрат.
Уточнение количества вершин, сторон, углов четырехугольника. Классификация углов внутри четырехугольника. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника и квадрата на линованной и нелинованной бумаге, из пластилина и проволоки.

17. Свойства прямоугольника.
Свойства сторон, углов и диагоналей прямоугольника. Периметр прямоугольника и квадрата.

18. Площадь прямоугольника.
Площадь прямоугольника и квадрата.

19. Проект «Коллекция самодельных измерительных приборов»

3 класс (34 ч)

1. Решение топологических задач. Лабиринты.
Составление топологического плана местности. Отличие плана от рисунка. Легенда о Минотавре и Тесее. Моделирование различных лабиринтов. Нахождение выхода из лабиринтов. Решение задач, связанных с поиском на местности по плану.

2. Километр.
Новая единица измерения длины – километр. Сферы использования.

3. Миллиметр.
Новая единица измерения длины – миллиметр. Работа с миллиметровой бумагой. Измерения с точностью до миллиметра.

4. Проект «Логические игры»
Примеры подтем: шашки, шахматы, нарды, уголки, крестики-нолики (в том числе на бесконечной доске), морской бой, логические игры в древней истории, логические игры в книгах, логические игры в фильмах, забытые игры.

5. Чемпионат класса по шахматам (или другой логической игре).

6. Симметрия на клетчатой бумаге.
Построение симметричных фигур и узоров на бумаге.

7. Проект «Симметрия в природе»
Примеры подтем: симметрия в мире растений, симметрия в мире животных, симметрия неживой природы, симметрия в жизни человека.

8. Деление окружности на равные части. Вычерчивание «розеток»

Работа с циркулем, деление окружности на 4, 6, 3 равные части. Узоры из окружностей.

9. Построение вписанных многоугольников.
Понятие «вписанный многоугольник». Построение вписанных правильных многоугольников.

10. Прямая. Параллельные и непараллельные прямые.
Понятие о прямой как бесконечном множестве точек. Горизонтальные, вертикальные и наклонные прямые. Прямые параллельные и непараллельные. Параллельные прямые в природе.

11. Перпендикулярность прямых.
Понятия «перпендикулярные прямые», «перпендикуляр». Построение прямого угла на нелинованной бумаге (с помощью циркуля).

12. Построение симметричных фигур с помощью угольника, линейки и циркуля.
Построения симметричных отрезков, фигур с помощью чертежных инструментов на клетчатой и нелинованной бумаге.

13. Параллельность прямых.
Построение параллельных прямых при помощи угольника и линейки.

14. Построение прямоугольников.

Повторение основных свойств противоположных сторон прямоугольника и квадрата. Построение чертежей с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.

15. Измерение времени.

Единицы времени. Соотношение между единицами времени. Приборы для измерения времени.

16. Проект «Как измеряли время в древности»

Примеры подтем: древний календарь, солнечные часы, водные часы, часы-цветы, измерительные приборы в древности.

17. Решение логических задач. Шифрование текста.

Логические задачи, связанные с мерами длины, площади, времени. Графические модели, схемы, карты. Моделирование из бумаги с опорой на графическую карту с инструкцией.

18. Проект «Шифрование местонахождения» (или «Передача тайных сообщений»)

Примеры подтем: способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, игра «Поиск сокровищ», конкурс дешифраторов, создание приспособления для шифрования.

4 класс (34 ч)

1. Десятичная система счисления.

Значение цифры в зависимости от места в записи числа. Десятичная система счисления: почему так называется? (исследование)

2. Проект «Системы счисления»

Примеры подтем: десятичная система счисления, двоичная система счисления, ЭВМ и система счисления, системы счисления в разных профессиях.

3. Координатный угол.

Знакомство с координатным углом, осью ординат и осью абсцисс. Ввести понятие передачи изображений, умение ориентироваться по координатам точек на плоскости. Построение координатного угла. Чтение, запись названных координатных точек, обозначение точек координатного луча с помощью пары чисел.

4. Графики. Диаграммы. Таблицы. Построения диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.

Использование в справочной литературе и СМИ графиков, таблиц, диаграмм. Сбор информации по таблицам, графикам, диаграммам. Виды диаграмм (столбчатая, круговая). Построение диаграмм, графиков, таблиц с помощью MS Office.

5. Проект «Стратегии».

Примеры подтем: игры с выигрышными стратегиями, стратегии в играх, стратегии в спорте, стратегии в компьютерных играх, стратегии в жизни (стратегии поведения), боевые стратегии, стратегии в древности, стратегия в рекламе, чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии», коллекция игр с выигрышными стратегиями, альбом со схемами сражений, выигранных благодаря правильно выбранным стратегиям, спортивные командные игры, рекламные ролики и плакаты.

6. Многогранник.

Понятие «многогранника» как фигуры, поверхность которой состоит из многоугольников. Грани, ребра, вершины многогранника.

7. Прямоугольный параллелепипед.

Определение количества вершин, углов, граней многогранника. Знакомство с прямоугольным параллелепипедом. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.

8. Куб. Развертка куба.

Куб – прямоугольный параллелепипед, все грани которого квадраты. Строим развертку геометрического тела (параллелепипед и куб) из бумаги. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба.

9. Каркасная модель параллелепипеда.

Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда и куба из проволоки. Решение практических задач (расчет материала).

10. Игральный кубик. Игры с кубиком.

Изготовление игрального кубика для настольных игр. Коллекция игр с кубиком.

11. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Понятие «объём геометрического тела». Кубический сантиметр. Изготовление модели кубического сантиметра. Кубический дециметр. Кубический метр. Два способа нахождения площади прямоугольного параллелепипеда.

12. Сетки. Игра «Морской бой», «Крестики-нолики» (в том числе на бесконечной доске)

Новый вид наглядного соотношения между величинами. Построение координаты на луче, на плоскости. Организация игр «Морской бой», «Крестики-нолики» на бесконечной доске.

13. Деление отрезка на 2, 4, 8,… равных частей с помощью циркуля и линейки.

Практическое задание: как разделить отрезок на 2 (4, 8, …) равные части, пользуясь только циркулем и линейкой (без шкалы)?

14. Угол и его величина. Транспортир. Сравнение углов.

Повторение и обобщение знаний об угле как геометрической фигуре. Величина угла (градусная мера). Измерение величины угла в градусах при помощи транспортира. Разные способы сравнения углов. Построение углов заданной величины.

15. Виды углов.

Классификация углов в зависимости от величины угла. Острый, прямой, тупой, развернутый угол. Построение и измерение.

16. Классификация треугольников.

Классификация треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник. Разносторонний, равнобедренный, равносторонний треугольник.

17. Построение прямоугольника с помощью линейки и транспортира.

Практическое задание: как можно построить прямоугольник с заданными сторонами с помощью транспортира и линейки. Повторение способов нахождения площади и периметра прямоугольника.

18. План и масштаб.

План. Понятие «масштаб». Чтение масштаба, определение соотношения длины на плане и местности. Запись масштаба плана. Чертеж плана классной комнаты, одной из комнат своей квартиры (по выбору). Соблюдение масштаба.

19. Карта. Игра «Поиск сокровищ».

Карта. Координатная сетка из параллелей и меридианов. Масштаб карты: чтение и запись. Вычисление реальных расстояний с помощью карты. Игра «Поиск сокровищ»

20. Проект «Топонимика моего края».

История названий городов, сел, деревень, рек, озер, улиц. Проектная и поисковая деятельность учащихся: проект «Улицы нашего города» (установление истории названия); проект «Почему Данков носит такое название?»

21. Построение отрезка и угла, равных данным.

Построение отрезка и угла, равных данным (без выполнения измерений), с помощью линейки без шкалы и циркуля.

22. Построение треугольников.

Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим углам, по трем сторонам.

23. Геометрические тела: параллепипед, цилиндр, конус, пирамида, шар. Обобщение изученного материала.

Повторение и коррекция знаний учащихся о геометрических телах. Развертки цилиндра, конуса, пирамиды. Сравнение количества граней, вершин, ребер по разверткам многогранников, оформление результатов работы в таблице.

24. Итоговая работа. Защита проекта «Математика вокруг нас» (или «Профессии, требующие хорошей математической подготовки»)

Программа курса внеурочной деятельности
«Белая ладья» для 1–3 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Белая ладья» для 1-3 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках

реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.

Рабочая программа реализует направление "Интеллектуальные марафоны" и составленана основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Белая ладья” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Белая ладья” предназначена для обучающихся 1–4 классов. 1 класс-17 ч. (0,5 ч. в неделю), 2 класс-34 ч. (1 ч в неделю), 3 класс-34 ч. (1 ч в неделю),4 класс 17 ч. (0,5 ч. в неделю),Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35–40 минут.

Режим работы не превышает 1 часа в неделю.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматный клуб” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание программы

“Шахматы, первый год”.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило**“Каждый ферзь любит свой цвет”**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

“Шахматы, второй год”.

“Шахматы, второй год” – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы “Шахматы, второй год”, учебника для второго класса “Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем”, пособия для учителя “Шахматы, второй год, или Учусь и учу”, книга “Шахматный задачник, второй год обучения”.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа “Шахматы, второй год” предусматривает 34 учебных занятий, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение учащихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

“Шахматы, третий год”.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух– и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

“Шахматы, четвертый год”.

“Шахматы, четвертый год” – используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: “Ферзь против пешки”, “Ферзь против короля” и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса “Анализ и оценка позиции”, “Шахматные комбинации”, “План в шахматах”.

Учащиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Учащиеся принимают участие в соревнованиях.

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Ожидаемые результаты реализации программы «Белая ладья»

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор,** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка (в форме значка):

треугольник–удовлетворительно,
цветочек–хорошо,
звездочка – отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

.Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;

шахматные часы – 2 штуки;

словарь шахматных терминов;

комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

В основу изучения курса внеурочной деятельности «Белая ладья» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.) , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Тематическое планирование.

1 класс.(17 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1	1	
2	Шахматная доска. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.	1	1	
3	Белые фигуры, черные фигуры. Ладья. Слон.	1	1	
4	Ферзь. Конь. Пешка. Король.	1	1	
5	Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.	1	1	

6	Начальное положение (начальная позиция).	1	1	
7	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1	1	
8	Правило“Каждый ферзь любит свой цвет”.	1		1
9	Правила хода и взятия каждой из фигур.	1		1
10	Качество. Легкие и тяжелые фигуры.	1		1
11	Взятие на проходе. Превращение пешки.	1		1
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	1	
13	Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.	1		1
14	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.	1		1
15	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		1
16	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		1
17	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		1
	Итого	17	8	9

2 класс (34 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Рождение шахмат.	1	1	
2	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	1	1	
3	Обозначение вертикалей. П/и: “Назови вертикаль”.	1	1	
4	Обозначение горизонталей. П/и: “Назови горизонталь”.	1	1	
5	От чатуранги к шатранджу.	1		1
6	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Назови диагональ”.	1		1
7	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей. П/и: “Диагональ”.	1		1
8	Наименование полей. П/и: “Какого цвета поле?”.	1		1

9	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Кто быстрее”.	1		1
10	Шахматы проникают в Европу.	1	1	
11	Наименование полей, шахматных фигур. П/и: “Вижу цель”.	1		1
12	Ценность шахматных фигур.	1	1	
13	Ценность шахматных фигур. П/и: “Кто сильнее?”.	1		1
14	Чемпионы мира по шахматам.	1	1	
15	Сравнительная сила фигур.	1		1
16	Сравнительная сила фигур. П/и: “Обе армии равны”.	1	1	
17	Абсолютная и относительная сила фигур.	1		1
18	Сравнительная сила фигур. П/и: “Выигрыш материала”.	1	1	
19	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1	1	
20	Достижение материального перевеса.	1		1
21	Нападение и защита.	1	1	
2	Способы защиты.	1		1

2				
23	П/и: “Защита”.	1		1
24	Шахматные правила FIDE.	1	1	
25	Мат различными фигурами.	1		1
26	Ферзь и ладья против короля.	1		1
27	Две ладьи против короля.	1		1
28	Король и ферзь против короля.	1		1
29	Этика шахматной борьбы.	1	1	
30	Король и ладья против короля.	1		1
31	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	1		1
32	Миттельшпиле (середина игры).	1		1
33	Эндшпиле (конец игры).	1		1
34	Защита от мата.	1		1
	Итого	34	13	21

3 класс (34 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Шахматная партия.	1	1	
2	Правила и законы дебюта.	1	1	
3	Дебютные ошибки.	1	1	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	1	
5	Игра на мат с первых ходов партии.	1		1
6	Детский мат и защита от него.	1		1
7	Игра против “повторюшки-хрюшки”.	1		1
8	Связка в дебюте.	1		1
9	Коротко о дебютах.	1		1
10	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	1	1	
11	Игры: “Мат в один ход”. “Поймай ладью”. “Поймай ферзя”.	1		1
12	Двух– и трехходовые партии. “Можно ли побить пешку?”.	1	1	

13	“Можно ли сделать рокировку?”. “Захвати центр”.	1	1	
14	“Чем бить фигуру?”. “Сдвой противнику пешки”.	1	1	
15	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	1	1	
16	Понятие оттактике.	1	1	
17	Тактические приемы.	1		1
18	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1		1
19	Открытое нападение.	1		1
20	Открытый шах.	1		1
21	Двойной шах.	1		1
22	Понятие остратегии.	1		1
23	Пути реализации материального перевеса	1		1
24	Элементарные окончания.	1	1	
25	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	1		1
26	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи),	1		1
27	слона (простые случаи), коня (простые случаи).	1		1
28	Матование двумя слонами	1		1

	(простые случаи).			
29	Матование слоном и конем (простые случаи).	1		1
30	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1		1
31	Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция.	1		1
32	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1		1
33	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	1		1
34	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1		1
	Итого	34	11	23

4 класс (17 ч.)

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	«Вспомним, с чего все начиналось…» - игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?	1		1
3	Игровая практика	1		1
4	«Основы дебюта»	1	1	
5	Игровая практика	1		1
6	Основы миттельшпиля	1	1	
7	Игровая практика	1		1
8	Основы миттельшпиля	1	1	
9	Игровая практика.	1		1
10	Основы эндшпиля	1	1	
11	Игровая практика.	1		1
12	Основы эндшпиля	1	1	
13	Игровая практика.	1		1
14	Основы эндшпиля	1	1	

15	Игровая практика.	1		1
16	Игровая практика.	1		1
17	Соревнования внутри группы. Подведение итогов.	1	1	
	Итого	17	8	9

Список литературы

1. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радяньска школа,1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.

34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

Программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» для 1–3 -х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для 1-3 классов разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28**.**01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).

9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Логическое мышление лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включает детей в постоянную поисковую деятельность. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Появление курса «Умники и умницы» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у младших школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет и включает 85 занятий: 17 занятий в 1 классе, 34 занятия за учебный год во 2 и 3 классе. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 3 классы – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, ***целью*** обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 1 класс

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 2 класс

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 3 класс

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений**:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: разминки, математический тренажер, устный счет, математическое кафе, познавательные беседы, инструктажи, круглые столы, КВН, бреин-ринг, игры, викторины, исследование

Формы контроля результатов первого уровня: тестирование, анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие логических, мыслительных, коммуникативных операций;
- развитие аналитического мышления;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: исследования, математические тренажеры, математические кафе, викторины, логические задачи.

Формы контроля результатов второго уровня: тестирование, проекты

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, игра-соревнование, ролевые игры

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, тестирование.

Содержание программы

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1.	Вводный тест.	1		1	1-2 неделя сентября
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		1	3-4 неделя сентября
3.	Целое и часть.	1	1		1-2 неделя октября
4.	Признаки предметов и значение признаков. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Обобщение по признаку.	1		1	3-4 неделя октября
5.	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	2-3 неделя ноября

6.	Логические упражнения.	1	1		4 неделя ноября - 1 неделя декабря
7.	Комбинаторика. Хаотичный и систематический перебор вариантов.	1		1	2 – 3 неделя декабря
8.	Одно действие, применяемое к разным предметам. Промежуточный тест.	1	1		4 неделя декабря – 2 неделя января
9.	Функции предметов.	1	1		3-4 неделя января
10.	Логическая операция «и».	1	1		1-2 неделя февраля
11.	Закономерность в расположении фигур и предметов. Выделение главных свойств предметов.	1		1	3-4 неделя февраля
12.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	1-2 неделя марта
13.	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1		1	3 неделя марта – 1 неделя апреля
14.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	1	1	2-3 неделя апреля
15.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	1		1	4 неделя апреля – 1 неделя мая
16.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	2-3 неделя мая
17.	Итоговый тест.	1	1		4 неделя мая
	ИТОГО	17 часов	7 часов (41%)	10 часов (59 %)	

Содержание программы

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. *Сравнение* Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с *закономерностями».*

VII. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1.	Входной тест	1	1		1 неделя сентября
2.	Выделение признаков.	1		1	2 неделя сентября
3.	Различие.	1		1	3 неделя сентября
4.	Сходство.	1		1	4 неделя сентября
5.	Существенные признаки.	1		1	1 неделя октября
6.	Характерные признаки.	1	1		2 неделя октября
7.	Упорядочивание признаков.	1		1	3 неделя октября
8.	Правила сравнения.	1		1	4 неделя октября
9.	Значение сравнения.	1		1	2 неделя ноября
10.	Тест «Сравнение».	1	1		3 неделя

					ноября
11.	Истинные и ложные высказывания.	1	1		4 неделя ноября
12.	Отрицание высказывания.	1		1	1 неделя декабря
13.	Понятие о классах.	1	1		2 неделя декабря
14.	Правила классификации.	1		1	3 неделя декабря
15.	Вопросы.	1	1		4 неделя декабря
16.	Алгоритм.	1		1	3 неделя января
17.	Тест «Алгоритм».	1	1		4 неделя января
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1		1	1 неделя февраля
19.	Закономерность в буквах и словах.	1		1	2 неделя февраля
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1		1	3 неделя февраля
21.	Комбинаторика. Размещения.	1		1	4 неделя февраля
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1		1	1неделя марта
23.	Причина и следствие.	1	1		2 неделя марта
24.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	3неделя марта
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1	1		1 неделя апреля
26.	Отношения: род-вид.	1	1		2 неделя апреля
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	3 неделя апреля
28.	Виды отношений.	1	1		4 неделя апреля
29.	Тест «Отношения».	1	1		1 неделя мая
30.	Определения.	1	1		2 неделя мая
31.	Ошибки в построении определений.	1		1	2 неделя мая

32.	Суждения.	1		1	3 неделя мая
33.	Итоговый тест.	1	1		3 неделя мая
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	4 неделя мая
	ИТОГО	34 часа	41%	59%	

Содержание программы

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. *Комбинаторика*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1.	Входной тест.	1	1		1 неделя сентября
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1	2 неделя сентября
3.	Классификация по какому-то признаку.	1	1		3 неделя сентября
4.	Сравнение предметов по признакам.	1		1	4 неделя сентября
5.	Тест «Сравнение».	1	1		1 неделя октября
6.	Состав предметов.	1		1	2 неделя октября
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	3 неделя октября
8.	Найди отличия.	1		1	4 неделя октября
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	2 неделя ноября
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	3 неделя ноября
11.	Функциональные признаки предметов.	1	1		4 неделя ноября
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1	1		1 неделя декабря
13.	Логическая операция «и».	1	1		2 неделя декабря
14.	Координатная сетка.	1		1	3 неделя декабря
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1	1		4 неделя декабря
16.	Результат действия предметов.	1	1		3 неделя января
17.	Обратные действия.	1		1	4 неделя января
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	1 неделя февраля
19.	Тест «Отношения».	1	1		2 неделя февраля
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1		1	3 неделя февраля
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	1		4 неделя февраля
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1		1	1неделя марта
23.	Множество. Элементы множества.	1	1		2 неделя марта
24.	Классификация по одному свойству.	1		1	3неделя марта
25.	Тест «Классификация».	1	1		1 неделя апреля
26.	Способы задания множества.	1	1		2 неделя апреля
27.	Сравнение множеств.	1		1	3 неделя апреля
28.	Отношения между	1		1	4 неделя

	множествами (объединение, пересечение, вложенность).				апреля
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	1 неделя мая
30.	Выражения и высказывания.	1	1		2 неделя мая
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		1	2 неделя мая
32.	Отрицание.	1	1		3 неделя мая
33.	Итоговый тест.	1		1	3 неделя мая
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	4 неделя мая
	ИТОГО	34	44%	46%	

Формы контроля, критерии оценки результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Программа курса внеурочной деятельности
«Пять ступеней к здоровью» для 1–4 -х классов

Пояснительная записка

При составлении программы «Пять ступеней к здоровью» были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса. Всё это ведёт к необходимости комплексного подхода к проблемам обучения и воспитания, который приводит к созданию программы здоровья. При разработке этой программы за основу были взяты четыре аспекта: соматическое здоровье, физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье.

Программа составлена в рамках стандартов второго поколения. Она раскрывает спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности. Задачи и конкретное направление работы с детьми в течение года сформулированы в программе внеурочной деятельности. Содержание практических занятий представлено в поурочных планах.

Главная цель программы *– становление валеологической культуры школьников как путь к осознанию в младшем школьном возрасте необходимости ведения здорового образа жизни.*

Задачи, содержание и методика проведения занятий.

1. Формирование первичных представлений об организме человека в тесной связи с развивающими его упражнениями. Изучение функций организма даёт большие возможности довести до сведения учащихся пути совершенствования своего уровня здоровья через систему упражнений, направленную на профилактику от заболеваний, повышение возможностей организма.
2. Гигиеническое воспитание младших школьников.

Глубина раскрываемых в курсе окружающего мира анатомо-физиологических основ гигиены переходит из формально-назидательной информации в рекомендуемые практические работы, на которые на уроках окружающего мира практически не хватает времени, а возможности факультатива расширяют их.

3. Формирование практических навыков.

Через непосредственное восприятие учащимися конкретных комплексов упражнений, основ самомассажа формируется навык использования в жизни возможностей совершенствования функционирования своего организма не за счёт лекарств извне, а посредством улучшения его функционального состояния.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 68 часов- по 17ч. в год- 1 час в две недели. Программа «Пять ступеней к здоровью» включает в себя 5 основных разделов:

ступень первая «Введение. Помоги себе сам» (5 часов),

ступень вторая «В красивом теле – здоровый дух. Основные заповеди гигиены» (4 часа),

ступень третья «Твой продукт – твоя энергия. Основное о питании» (3 часа), ступень четвёртая «Малая энциклопедия травматизма» (3 часа),

ступень пятая «Я – школьник. Моё психическое и нравственное здоровье» (2 часа).

Программа внеурочной деятельности «Пять ступеней к здоровью» рассчитана на проведение 48 практических занятий, на которых ребята научатся составлять комплекс упражнений для выполнения утренней зарядки, играть в спортивные игры, участвовать в эстафетах на свежем воздухе, составлять режим дня, правильно распределять своё рабочее время, заваривать фиточай, разрабатывать предупреждающие и запрещающие знаки безопасности, знать основные безопасные медицинские препараты и принадлежности для оказания первой помощи.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Пять ступеней к здоровью» обучающиеся должны иметь первичные представления о следующем:

- устройство своего организма (элементарные сведения об анатомии человеческого тела);
- роли природы в восстановлении и поддержании здоровья человека;
- технология безлекарственного оздоровления.

Планируемые результаты освоения курса

Личностным результатом освоения курса является формирование следующих умений и качеств:

- осознание ценности здорового образа жизни;
- постепенное выстраивание собственной программы по сохранению здоровья;
- понимание потребности и готовности к самообразованию;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.
- Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
- формирование экологического мышления.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- при помощи учителя обнаруживать и формулировать проблему занятия, определять цель;
- выдвигать пути решения проблемы, выбирать из предложенного, средства решения;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию;
- строить логическое рассуждение;
- составлять схемы, модели, планы, характеризующие рассматриваемый объект;
- определять возможные источники необходимых сведений, проводить поиск информации

Коммуникативные УУД:

- организовывать взаимодействие в группе;
- уметь вести дискуссии, выдвигать аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, признавать ошибки;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является, сформированность следующих умений:

- понимать значение ЗОЖ;
- называть основные показатели здоровья;
- объяснять значение физической активности , гигиены, закаливания для сохранения своего здоровья;
- находить главных «врагов» нашего здоровья, называть пути их устранения;
- знать строение своего организма, уметь показать по таблице основные органы;
- понимать смысл научных терминов;
- объяснять, с какими опасностями человек может столкнуться в природе, на улице, в школе;
- иметь представление о психологии и нравственности как составляющих ЗОЖ;
- понимать чувства другого человека;
- объяснять и приводить примеры доброты, сердечности, радости, грусти;
- находить пути избавления от страха, грубости, обиды.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой медицинской помощи;
- выполнения комплекса упражнений по профилактике близорукости;
- правильного питания;
- пользования фиточаем;
- выполнения профилактического массажа;
- соблюдение мер профилактики различных заболеваний.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;

получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;

- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Содержание программы

1 класс- 17 ч.

Ступень первая

Введение. Помоги себе сам (5 часов).

1. Что такое ЗОЖ. Составляющие нашего здоровья. Пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.

2. Наши верные друзья. Что помогает человеку сохранять своё здоровье.

3. На зарядку становись. О пользе проведения зарядки. Методика правильного проведения зарядки. Практическое занятие «Составление комплекса упражнений для выполнения утренней зарядки».

4. Движение – это жизнь. Практическое занятие «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней». Игры, эстафеты на свежем воздухе.

5. Режим дня. «Мы болеть не хотим, соблюдаем мы режим». Как мы понимаем, что такое режим дня. Для чего нужно соблюдать режим.

Ступень вторая

В красивом теле – здоровый дух. Основные заповеди гигиены (4 часа).

6. «Экскурсия в школьный медкабинет». Чистота – залог здоровья. Подружись с водой. Борьба с пылью, микробами. Правила соблюдения личной гигиены. Животные– переносчики болезней человека.

7. Главные помощники человека – глаза. Правила ухода за глазами, профилактика заболеваний глаз.

8. Чтобы уши слышали. Влияние звуков на организм человека. Гигиенические правила по уходу за ушами.

9. Почему болят зубы. Уход за зубами. Правила чистки зубов. Классификация зубных щёток и зубных паст.

Ступень третья

Твой продукт – твоя энергия. Основное о питании (3 часа).

10. Питание – необходимое условие жизни. Язык – как орган осязания пищи. Твоё любимое блюдо. Здоровая пища для всей семьи. Самые полезные продукты. Практическая работа «Изучение дневного меню для учащегося».

11. Витамины и их роль в организме человека. Продукты, содержащие витамины. Авитаминоз. Как быстро пополнить организм витаминами.

12. Доктора фитоаптеки. Фиточаи. Способы заваривания фиточаёв. Значение фитотерапии. Практическая работа «Заваривание фиточая».

Ступень четвёртая

Малая энциклопедия травматизма (3 часа).

13. Умей оказать первую помощь. Оказание помощи при ранениях, укусах насекомых и животных. Ядовитые растения и животные.

14. Правила безопасного поведения в школе, на улице, на природе, у водоёма.

Практическая работа «Разработка предупреждающих и запрещающих знаков безопасности».

15. Что у тебя в аптечке. Перечень основных безопасных медицинских препаратов и принадлежностей для оказания первой помощи. Практическая работа: «Изучение содержимого аптечки в учебном кабинете».

Ступень пятая

Я – школьник. Моё психическое и нравственное здоровье (2 часа).

16. Понимание чувства другого. Чем люди отличаются друг от друга. Хорошие качества людей. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным? Практическая работа «Ласковые имена».

17. Дар любви. Обобщение представлений детей о любви и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию. Практическая работа «Волшебные слова». Сочинение сказок на заданную тему.

2 класс- 17 ч.

Ступень первая

Помоги себе сам (5 часов).

1. Составляющие нашего здоровья. Что помогает человеку сохранять своё здоровье.

2. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней». Методы закаливания организма. Водные, воздушные, солнечные процедуры.

3. Движение – это жизнь. Для чего нужно движение. Что такое гиподинамия. Последствия малоподвижного образа жизни. Подвижные игры и потешки, проводимые на свежем воздухе. Игры, эстафеты на свежем воздухе.

4. Кто с зарядкой дружит – никогда не тужит. Методика правильного проведения зарядки. Значение последовательного выполнения упражнений Практическое занятие «Составление комплекса упражнений для выполнения утренней зарядки».

5. Режим дня. «Мы болеть не хотим, соблюдаем мы режим». Как мы понимаем, что такое режим дня. Для чего нужно соблюдать режим. Составление режима дня «Мой режим дня».

Ступень вторая

В красивом теле – здоровый дух. Основные заповеди гигиены (4 часа).

6. Чистота – залог здоровья. О пользе и роли воды. Зачем человеку кожа? Гигиена кожи. Друзья – шампунь и мыло. Точечный массаж. Если кожа повреждена. Оказание первой помощи при повреждении кожи.

7. Рабочие инструменты человека. Уход за руками и ногами.

8. Дышите глубже. Строение наших органов дыхания. Особенности упражнений, направленных на развитие дыхания.

9. Практическое занятие «Постройка снежных фигур». Зимние игры и потешки.

Ступень третья

Твой продукт – твоя энергия. Основное о питании (3 часа).

10.Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

11. Овощи, ягоды и фрукты- самые витаминные продукты

12. Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть. Пицца, колла, газвода- это здоровая еда?

Ступень четвёртая

Малая энциклопедия травматизма (3 часа).

13. Один дома. Бытовые травмы. Первая и взаимопомощь.

14. Правила безопасного поведения в школе, на улице, на природе, у водоёма. Раны и травмы. Тонкий лед на водоеме.

15. Сигналы тревоги. «Если с кем- то беда, помощь вызову всегда». Запрещающие и предупреждающие знаки- как не оказаться в беде..

Ступень пятая

Я – школьник. Моё психическое и нравственное здоровье (2 часа).

16. Эмоции, настроение. Как контролировать эмоции, поднять настроение. Улыбайтесь. Здоровье- это когда ты весел. Смех без причины. Какой смех полезен. Цирк и клоуны.

17. Наши чувства. Понимание чувства другого. Радость, как ее доставить другому человеку. Волшебные слова. Жесты. Грубость, обида, страх. Как преодолеть гнев. Практическое занятие «Сердечко другу»

3 класс- 17 ч.

Ступень первая

Помоги себе сам (5 часов).

1. Всем, кто хочет быть здоров. Здоровье- что это такое? Признаки здоровья, признаки болезни. Наследственные заболевания. Ступеньки к здоровью.

2. Кто режим соблюдает- тот везде успевает. Что мешает человеку быть здоровым. Что такое образ жизни? Режим дня: как его правильно спланировать. Как правильно готовить уроки. Что нужно для того, чтобы не перегружать своё тело. Правильное распределение рабочего времени. Практическая работа «Мой режим дня»

3. Сон и здоровье. Почему мы спим по 25 лет? Пять важных дел перед сном. (Проветри комнату, умойся, почисть зубы, прими душ, выпей стакан молока или кефира). Составление памятки: «Если хочешь быть здоров!»

4. Как правильно просыпаться? Чтобы бодрым быть весь день. Настроение в школе.

5. Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья. Может ли природа стать врагом?

Ступень вторая

В красивом теле – здоровый дух. Основные заповеди гигиены (4 часа).

6. От простой воды и мыла у микробов тают силы. Правила соблюдения личной гигиены. Такой «вкусный» карандаш!

7. Позвоночник- путь к здоровью. Осанка по заказу. Как вырасти стройным и здоровым?

8. Глаз дороже, чем алмаз. Правила ухода за глазами, профилактика заболеваний глаз. Гимнастика для глаз.

9. Дыхание- это жизнь. Заболевание органов дыхания. Что полезно и что вредно моим легким. О вреде курения.

Ступень третья

Твой продукт – твоя энергия. Основное о питании (3 часа).

10. Что нужно есть в разное время года. Лучшие витамины. Как сохранить их в продуктах.

11. Как правильно питаться, если заниматься спортом. Продукты чемпионов. Вода-источник жизни. Питьевой режим. Когда и сколько воды надо здоровому человеку.

12. Дары моря. Почему нужно есть рыбу. Практическая работа «Кулинарный поединок»

Ступень четвёртая

Малая энциклопедия травматизма (3 часа).

13. Правила безопасного поведения на железнодорожных путях, в самолете, многолюдных места. Как выбраться из толпы.

14. Правила безопасного поведения на реке, море. Как себя вести во время грозы.

15. Мы отправимся в поход. Правила безопасно поведения на природе. Как не заблудиться в лесу. Оказание первой помощи в походе.

Ступень пятая

Я – школьник. Моё психическое и нравственное здоровье 2 часа).

16. Чем сердиться- лучше помириться. Избегание ссор. Что такое спор, дискуссия? Спорь по правилам. Не спеши сказать сам, выслушай другого. Криком спор не разрешишь.

17. «Семь раз отмерь- один раз отрежь». Дар любви. Внутренняя улыбка. Прощай ближнего. Эмоции и контроль над ними.

4 класс -17 ч.

Ступень первая

Помоги себе сам (5 часов).

1. Признаки здоровья. Я думаю, что здоровье- это… Что помогает человеку сохранять своё здоровье. Внутренние часы организма. Биологические часы, биоритмы. Скажи мне, как ты спишь, и я скажу кто ты («совы» и «жаворонки»).

2. Характер и настроение. Я и мой характер. Какой у меня характер? Почему бывает разное настроение? Психотехнические игры и упражнения.

3. Темперамент. Мы разные- это здорово! Психотехнические игры и упражнения.

4. Я и мои друзья. Причины конфликтов и их влияние на здоровье. Как избежать конфликта.

5. Самопознание, самовоспитание, самосовершенствование. Психотехнические игры и упражнения.

Ступень вторая

В красивом теле – здоровый дух. Основные заповеди гигиены (4 часа).

6. Чистота – залог здоровья. Почему надо мыть руки 100 раз в день. Болезни «грязных» рук. Грипп, ротовирус, желтуха….- как не стать их заложниками.

7. Органы чувств. Как беречь уши. Шум и слух. Чудесное яблоко. Что защищает глаза

8. Дышите глубже. Строение наших органов дыхания. Особенности упражнений, направленных на развитие дыхания. Вредные привычки и пассивные курильщики.

9. Вечный труженик- кровеносная система. Элементы крови, группы крови, гемоглобин. Питание и вес. А полезно ли голодание?

Ступень третья

Твой продукт – твоя энергия. Основное о питании (3 часа).

10. Рациональное питание- основа здорового образа жизни. К чему приводит голодание, переедание, привычка есть много сладкого. Кухня народов мира.

11. Что мы получаем с пищей. Минеральные вещества, витамины. Какие продукты обеспечат организм необходимыми веществами. «Враги» нашего организма

12. Практическое занятие «Кулинарный поединок: дневное меню школьника».

Ступень четвёртая

Малая энциклопедия травматизма (3 часа).

13. Умей оказать первую помощь. Оказание помощи при ожогах, обморожениях, ранениях, укусах насекомых и животных. Ядовитые растения и животные.

14. Правила безопасного поведения в школе, на улице, на природе, у водоёма. Оказание первой помощи при ушибах, переломах.

15. Зеленая аптека. Как пользоваться дарами природы. Практическая работа «Фиторецепты от болезней».

Ступень пятая

Я – школьник. Моё психическое и нравственное здоровье (2 часа).

16. Личность в коллективе. «Испорченный телефон». Почему нас не понимают, мы не понимаем. Почему мы говорим неправду? Причины конфликтов и их влияние на здоровье. Добрым быть приятней, чем злым, завистливым и жадным.

17. По одежке встречают… Я дома и в школе. Нормы поведения в обществе. Есть ли у меня характер. Шаги в сторону или как не оказаться в «плохой» компании.

Программа курса внеурочной деятельности
«Динамический час. Плавание» для 1-4 -х классов

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Актуальность программы внеурочной деятельности заключается в содействии гармоничному физическому развитию, способствуют формированию силы, выносливости, ловкости, быстроты и других качеств. При правильном проведении занятий у детей повышаются функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укрепляется дыхательная мускулатура, увеличивается жизненная емкость легких. Плавание положительно влияет также на состояние центральной нервной системы.

Цель:

- создание условий для приобретения школьниками знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, о плавании
- создание условий для развития ценностных отношений школьников к здоровью
- создание условий для накопления школьниками опыта плавания, опыта заботы о здоровье и ведения здорового образа жизни

Задачи:

1.Выработать у учащихся положительный интерес к занятиям плаванием.

2.Овладеть жизненно необходимыми навыками плавания.

3.Обучать и совершенствовать технику основных стилей спортивного плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй).

4.Укреплять здоровье учащихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность

5.Прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спортивного плавания.

6.Развивать и совершенствовать физические качества.

.

Программа реализуется в 1-4 классах. В 1 классе – 33 часа (1 ч в неделю), в 2 - 4 классе - 34 час (1 часа в неделю) предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 5%.

.

2.Результаты освоения курса.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игр, плавания в открытых водоемах;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры на воде и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр на воде и соревнований по плаванию;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Воспитательные результаты:

1 уровень

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

2 уровень

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

3 уровень

- регулярные занятия спортом; систематические оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

3. Содержание программы
1-4 класс

Теория. Основы знаний.

1.Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде.

Краткие и доступные сведения о влиянии занятий плавания на организм детей, как закаливающего организм фактора, как прикладного вида спорта, двигательные навыки которого необходимы в повседневной жизни, значение воды как естественной силы природы. Данные темы вариативно по желанию преподавателя можно включать в объяснения в течение урока на протяжении всего учебного года.

Так же детям объясняются правила и меры безопасности поведения на открытых водоемах.

2. Гигиена занятий в плавательном бассейне и купания в открытых водоемах.

Основные требования к местам ку́пания в летний период..Принадлежности (купальный костюм, шапочка, тапочки, очки для плавания). Требования медицинского персонала бассейна в отношении внешнего вида и посторонних предметов (украшения, заколки для волос и т.п.). Гигиена приема душевых процедур, принадлежности личной гигиены.

Практика.

1. Приобщение к водной среде, упражнения для освоения с водной средой.

Упражнения на суше, «Сухое плавание» (используются как упражнения для вводной части урока в процессе изучения нового плавательного движения) или разминочного варианта.

2. Дыхательные упражнения в воде.

В воде подняться на носки, сделать вдох широко открытым ртом, задержать дыхание (закрыть рот и надуть щеки), погрузиться в воду и медленно выдыхать, сложив губы трубочкой, то же, но с более длительной задержкой дыхания (выдох выполняется во время вставания из воды в воду). Выдохи на воду, в воду, стоя свободно, вдох и выдох без задержки дыхания, наклонившись в воду (голову в воду, только лицо в воду).

3. Безопорные скольжения, упражнения для ознакомления с первыми движениями в плавании.

4.Спортивный способ «Кроль на спине».

Упражнения для ознакомления с техникой движений ногами и руками.На суше. В воде.

5. Способ плавания «Кроль на груди».

Упражнения для ознакомления с техникой движений ногами и руками. На суше. В воде.

6.Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

4.Учебно-тематический план внеурочной деятельности
1 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретичес-кие занятия (кол-во часов)	Практичес-кие занятия) (кол-во часов)	Планир уемые сроки
1.	Инструктаж по ТБ. Значение плавания.	1	1		1 неделя
2.	Разминка. Построение. Расчет. Гимнастическая разминка	1		1	2 неделя
3.	Разминка. Свободный бег. Подвижная игра.	1		1	3 неделя
4.	Разминка. Специальные упражнения на все группы мышц.	1		1	4 неделя
5.	Зарядка, ходьба разными видами, гимнастические шаги.	1		1	5 неделя
6.	Скольжение на груди с различным положением рук Игры в воде. “Карасии щуки”	1		1	6 неделя
7.	Скольжение на груди. Скольжение на спине. Игры в воде. “Цапля и ягушки”	1		1	7 неделя
8.	Заплыв с поворотами и изменением направления . Игры в воде. “Волны наморе”	1		1	8 неделя
9.	Скольжение на груди с различным положением. Игры в воде.	1		1	9неделя
10.	Скольжение на спине с различным положением рук	1		1	10неделя

11 - 12.	Скольжение на груди с последующим переворотом на спину. Игры на воде.	2		2	11– 12 неделя
13.	Скольжение на груди и на спине под водой, руки вытянуты вперед.	1		1	13неделя
14 - 15.	Скольжение на груди и спине с последующей работой ног кролем.	2		2	14 - 15неделя
16.	Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем.	1		1	16 неделя
17 - 18.	Скольжение кролем с поворотом головы на вдохе Игры.	2		2	17 - 18неделя
19 - 20.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.	2		2	19 – 20неделя
20 - 23.	Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову для вдоха, сначала один раз на несколько гребков, затем чаще.	3		3	20 - 23неделя
24 - 25.	Плавание при помощи движений ног кролем на спине с доской и произвольным дыханием.	2		2	24 – 25 неделя
26 - 28.	Закрепление материала. Свободное плавание. Плавание при помощи движений ног на спине. Игры	2		2	26 – 27 неделя
29 - 30.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.	2		2	29 -30 неделя
31.	Разминка. Игры в воде.	1		1	31неделя
32.	Разминка. Игры в воде.	1		1	32неделя
33.	Разминка. Свободная игра.	1		1	33неделя
	ИТОГО	33 ч	1	32 ч (96%)	

3 -4 класс.

№	Наименование темы	Общее количество часов	Теоретичес-кие занятия (кол-во часов)	Практичес-кие занятия) (кол-во часов)	Планир уемые сроки
1.	Инструктаж по ТБ. Значение плавания.	1	1		1 неделя
2.	Разминка. Построение. Расчет. Гимнастическая разминка	1		1	2 неделя
3.	Разминка. Свободный бег. Подвижная игра.	1		1	3 неделя
4.	Разминка. Специальные	1		1	4 неделя

	упражнения на все группы мышц.				
5.	Зарядка, ходьба разными видами, гимнастические шаги.	1		1	5 неделя
6.	Скольжение на груди с различным положением рук Игры в воде. “Карасии щуки”	1		1	6 неделя
7.	Скольжение на груди. Скольжение на спине. Игры в воде. “Цапля и ягушки”	1		1	7 неделя
8.	Заплыв с поворотами и изменением направления . Игры в воде. “Волны наморе”	1		1	8 неделя
9.	Скольжение на груди с различным положением. Игры в воде.	1		1	9неделя
10.	Скольжение на спине с различным положением рук	1		1	10неделя
11 - 12.	Скольжение на груди с последующим переворотом на спину. Игры на воде.	2		2	11– 12 неделя
13.	Скольжение на груди и на спине под водой, руки вытянуты вперед.	1		1	13неделя
14 - 15.	Скольжение на груди и спине с последующей работой ног кролем.	2		2	14 - 15неделя
16.	Скольжение на груди с последующим подключением работы ног кролем.	1		1	16 неделя
17 - 18.	Скольжение кролем с поворотом головы на вдохе Игры.	2		2	17 - 18неделя
19 - 20.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке дыхания.	2		2	19 – 20неделя
20 - 23.	Плавание кролем на груди с попытками повернуть голову для вдоха, сначала один раз на несколько гребков, затем чаще.	3		3	20 - 23неделя
24 - 25.	Плавание при помощи движений ног кролем на спине с доской и произвольным дыханием.	2		2	24 – 25 неделя
26 - 28.	Закрепление материала. Свободное плавание. Плавание при помощи движений ног на спине. Игры	2		2	26 – 27 неделя
29 - 30.	Плавание кролем с полной координацией движений на задержке	2		2	29 -30 неделя

	дыхания.				
31.	Разминка. Игры в воде.	1		1	31неделя
32 -33.	Разминка. Круговые движения на спине и груди, руками и ногами. Игры	1		1	32 – 33 неделя
34.	Разминка. Свободная игра.	1		1	34неделя
	ИТОГО	34 ч	1	33 ч (96%)	

Программа курса внеурочной деятельности
«Футбол»
для 1-4 -х классов

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2**.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.
8. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
9. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
12. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
16. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
17. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
18. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

21. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Цель программы:

Решение оздоровительных, образовательных и развивающих задач физического воспитания при освоении учащимися игры в футбол.

Достижение цели возможно через решение следующих **задач:**

- Обучать двигательным действиям, нацеленным на развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.
- Развивать основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу.
- Совершенствование жизненно-важных навыков и умений в беге, прыжках, метании и плавании;
- Привитие интереса к занятиям по футболу;
- Воспитание спортивного трудолюбия и волевых качеств;
- Изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите;
- Приобретение начального опыта участия в соревнованиях;
- Воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности.

II. Общая характеристика курса

Занятия по программе «Футбол» включают в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть занятий включает в себя информацию о технике безопасности во время занятий и тактическую подготовку.

Практическая часть включает в себя общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку и участия в соревнованиях.

III. Описание места курса в учебном плане.

Программа «Футбол» для младших школьников рассчитана на 4 года обучения 1-4 классы, 1 класс — 1 час в неделю (34 ч. в год); 2 класс- 1 ч. в неделю (34 ч. в год); 3 класс – 1 час в неделю (34 ч. в год); 4 класс –1 час в неделю (34 ч. в год). Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет – 0 %.

IV. Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса «Футбол» направлено на воспитание высоконравственных , творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации учебной деятельности и организации здорового образа жизни.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа по внеурочной деятельности «Футбол» способствует формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «физкультурно-оздоровительная деятельность», «спортивно-оздоровительная деятельность», характеризовать значение соревнований по футболу;
- раскрывать понятия: физическое качество (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость), техника выполнения упражнения, действия
- ориентироваться в тактических действиях в футболе;
- выявлять связь занятий футболом с досуговой и урочной деятельностью;
- характеризовать роль и значение занятий футболом в режиме труда и отдыха; планировать и корректировать физическую нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей, состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности;
- осуществлять поиск информации о соревнованиях по футболу,

В сфере личностных универсальных учебных действий будет формироваться:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с историей физической культуры РФ;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой и соревновательной деятельности;
- знание основных моральных норм во время проведения тренировочных занятий , соревнований и ориентации на их выполнение;

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- организовывать места занятий физическими упражнениями в сотрудничестве с учителем;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время соревнований, индивидуальных и групповых заданий;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам, командной деятельности;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при сдаче нормативов;
- задавать вопросы, необходимые для выполнения технико- тактических действий в тренировочной, игровой и соревновательной деятельности

Осуществление контроля за реализацией программы включает в себя:

- соревнования по футболу;
- отчёт о проведении соревнований, составление протоколов;
- участие в соревнованиях муниципального уровня и др.;

Результатом освоения программы «Футбол» будет являться формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни, стремление к победе.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Футбол» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Программа курса обеспечивает достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней.

Результаты первого уровня

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Тематическое планирование 1класс (34 ч.)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Правила поведения. Техника безопасности. Перемещение приставным шагом.	2	0,5	1,5	1-2 неделя
2	Совершенствование защитной стойки. Закрепление перемещения приставным шагом.	2	0,5	1,5	3 неделя
3	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Совершенствование перемещения приставным шагом.	2	0,5	1,5	4-5 неделя
4	Закрепление удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Перемещение в защитной стойке спиной вперёд. Закрепление остановки катящегося мяча подошвой.	1		1	6 неделя
5	Совершенствование удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Закрепление перемещения в защитной стойке спиной	1		1	7 неделя

	вперёд. Совершенствование остановки катящегося мяча подошвой.				
6	Удар внешней частью подъёма. Совершенствование перемещений в защитной стойке спиной вперёд. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы.	3		3	8-9-10 неделя
7	Закрепление удара внешней частью подъёма. Закрепление приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	2		2	11-12-13 неделя
8	Совершенствование удара внешней частью подъёма. Совершенствование приёма катящихся мячей внутренней стороной стопы.	2	0,5	1,5	14-15 неделя
9	Удар носком. Удар серединой подъёма.	2	0,5	1,5	16-17 неделя
10	Закрепление удара носком. Закрепление удара серединой подъёма.	2		2	18-19 неделя
11	Совершенствование удара носком. Совершенствование удара серединой подъёма.	2	0,5	1,5	20-21неделя
12	Ведение мяча внешней частью подъёма.	1		1	22 неделя
13	Закрепление ведения мяча внешней частью подъёма.	1		1	23 неделя
14	Совершенствование ведения мяча внешней частью подъёма.	2	0,5	1,5	24-25 неделя
15	Удар-откидка мяча подошвой. Ведение мяча серединой подъёма.	2	0,5	1,5	26-27 неделя
16	Подвижные игры с элементами футбола. Игра с вратарями.	1		1	28 неделя
17	Закрепление удара-откидки мяча подошвой. Закрепление ведения мяча серединой	2	0,5	1,5	29-30 неделя

	подъёма.				
18	Совершенствование удара-откидки подошвой. Совершенствование ведения мяча серединой подъёма.	2	0,5	1,5	31-32 неделя
19	Определение уровня физической подготовленности. Контрольные тесты.	2		2	33-34 неделя
	ИТОГО	34ч	5ч (14%)	29ч(86%)	

Тематическое планирование 2 класс (34 ч.)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Правила поведения. Техника безопасности. Перемещение приставным шагом.	2	0,5	1,5	1-2 неделя
2	Ведение мяча внутренней частью подъёма. Удар пяткой.	2	0,5	1,5	3 неделя
3	Закрепление ведения мяча внутренней частью подъёма. Закрепление удара пяткой.	2	0,5	1,5	4-5 неделя
4	Совершенствование ведения мяча внутренней частью подъёма. Совершенствование удара пяткой	1		1	6 неделя
5	Удар-бросок стопой. Ведение внутренней стороной стопы.	1		1	7 неделя
6	Закрепление удара-броска стопой. Закрепление ведения внутренней стороной стопы.	3		3	8-9-10 неделя
7	Совершенствование удара-броска стопой. Совершенствование ведения	2		2	11-12-13 неделя

	внутренней стороной стопы.				
8	Ведение мяча носком. Приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину.	2	0,5	1,5	14-15 неделя
9	Закрепление ведения мяча носком. Закрепления приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	2	0,5	1,5	16-17 неделя
10	Совершенствование ведения мяча носком. Совершенствование приёма внутренней стороной стопы с переводом за спину.	2		2	18-19 неделя
11	Ведение мяча подошвой. Приём летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	2	0,5	1,5	20-21неделя
12	Закрепление ведения мяча подошвой. Закрепление приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	1		1	22 неделя
13	Совершенствование ведения мяча подошвой. Совершенствование приёма летящих на высоте бедра мячей внутренней стороной стопы.	1		1	23 неделя
14	Приём опускающихся мячей серединой подъёма. Удар с лёту внутренней стороной стопы.	2	0,5	1,5	24-25 неделя
15	Закрепление приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Закрепление удара с лёту внутренней стороной стопы.	2	0,5	1,5	26-27 неделя
16	Совершенствование приёма опускающихся мячей серединой подъёма. Совершенствование удару с лёту внутренней стороной стопы.	1		1	28 неделя

17	Приём летящего на игрока мяча грудью. Удар слёту серединой подъёма.	2	0,5	1,5	29-30 неделя
18	Закрепление приёма летящего на игрока мяча грудью. Закрепление удара с лёту серединой подъёма.	2	0,5	1,5	31-32 неделя
19	Совершенствование приёма летящего на игрока мяча грудью. Совершенствование удара слёту серединой подъёма.	2		2	33-34 неделя
	ИТОГО	34ч	5ч (14%)	29ч(86%)	

Тематическое планирование 3 класс (34 ч.)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Правила игры. Размеры площадки. Основные ошибки. Техника безопасности. Правила соревнований. Обучение ведению мяча по прямой средней частью подъёма.	2	0,5	1,5	1-2 неделя
2	Обучение ведению мяча по прямой средней частью подъёма.	2	0,5	1,5	3 неделя
3	Обучение остановке мяча подошвой в процессе ведения. Обучение ударам средней частью подъёма.	2	0,5	1,5	4-5 неделя
4	Обучение ударам средней частью подъёма. Игра без вратарей.	1		1	6 неделя
5	Совершенствование ведения мяча по прямой средней частью подъёма.	1		1	7 неделя

6	Совершенствование остановки мяча подошвой в процессе ведения. Совершенствование ударов средней частью подъёма. Обучение ударам внутренней частью подошвы.	3		3	8-9-10 неделя
7	Совершенствование остановки мяча подошвой в процессе ведения. Совершенствование ударов средней частью подъёма. Обучение ударам внутренней частью подошвы.	2		2	11-12-13 неделя
8	Обучение обманному движению на удар с уходом влево или вправо на месте и в движении.	2	0,5	1,5	14-15 неделя
9	Обучение отбору мяча с выбиванием. Обучение отбору мяча с выпадом. Игра без вратарей.	2	0,5	1,5	16-17 неделя
10	Совершенствование отбора мяча с выпадом. Обучение отбору мяча подкатом.	2		2	18-19 неделя
11	Обучение удару внутренней стороной стопы. Обучение остановке внутренней стороной стопы.	2	0,5	1,5	20-21неделя
12	Обучение основной стойке в воротах на месте и в движении (приставными шагами, скрестным шагом, прыжком).	1		1	22 неделя
13	Обучение приему мяча, катящегося навстречу. Обучение броску мяча на точность.	1		1	23 неделя
14	Обучение приему мяча, летящего навстречу и в сторону на высоте груди и живота. Обучение отбиванию высоколетящего мяча кулаками.	2	0,5	1,5	24-25 неделя
15	Обучение ведению мяча серединой подъема с	2	0,5	1,5	26-27 неделя

	остановкой его подошвой во время ведения. Встречная эстафета с ведением мяча.				
16	Подвижные игры с элементами футбола. Игра с вратарями.	1		1	28 неделя
17	Обучение ударам по воротам внутренней частью подъема по катящемуся и прыгающему навстречу мячу спереди и сбоку. Учебная игра.	2	0,5	1,5	29-30 неделя
18	Обучение ведению мяча внутренней стороной стопы и обводке стойки и передаче внутренней стороной стопы партнеру для завершающего удара по воротам внутренней частью подъема.	2	0,5	1,5	31-32 неделя
19	Определение уровня физической подготовленности. Контрольные тесты.	2		2	33-34 неделя
	ИТОГО	34ч	5ч (14%)	29ч(86%)	

Тематическое планирование 4 класс (34 ч.)

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)	Планируемые сроки
1	Размеры площадки. Основные ошибки. Техника безопасности. Правила соревнований.	1	0,5	0,5	1 неделя
2	Обучение ведению мяча по прямой средней частью подъёма. Обучение остановке мяча подошвой в процессе ведения. Обучение ударам средней частью подъёма. Игра без вратарей.	1	0,5	0,5	2 неделя
3	Совершенствование ведения мяча по прямой средней частью подъёма. Совершенствование	2		2	3-4 неделя

	остановки мяча подошвой в процессе ведения. Совершенствование ударов средней частью подъёма. Обучение ударам внутренней частью подошвы. Игра без вратарей.				
4	Обучение обманному движению на удар с уходом влево или вправо на месте и в движении. Обучение отбору мяча с выбиванием. Обучение отбору мяча с выпадом.	1	0,5	0,5	5 неделя
5	Совершенствование отбора мяча с выпадом. Обучение отбору мяча подкатом. Обучение удару внутренней стороной стопы. Обучение остановке внутренней стороной стопы.	1		1	6 неделя
6	Обучение основной стойке в воротах на месте и в движении (приставными шагами, скрестным шагом, прыжком). Обучение приему мяча, катящегося навстречу. Обучение броску мяча на точность. Игра с вратарями.	1		1	7-8 неделя
7	Обучение приему мяча, летящего навстречу и в сторону на высоте груди и живота. Обучение отбиванию высоколетящего мяча кулаками.	1	0,5	0,5	9 неделя
8	Обучение ведению мяча серединой подъема с остановкой его подошвой во время ведения. Встречная эстафета с ведением мяча.	1	0,5	0,5	10 неделя
9	Обучение ударам средней частью подъема. Совершенствование остановки мяча подошвой. Подвижная игра с элементами футбола.	1		1	11 неделя
10	Обучение ударам средней частью подъема по неподвижному мячу.	1		1	12 неделя

	Совершенствование остановки мяча подошвой. Игра с вратарями.				
11	Совершенствование ударов средней частью подъема по неподвижному мячу. Подвижная игра с элементами футбола.Учебная игра.	1		1	13 неделя
12	Совершенствование ведения мяча внутренней стороной стопы попеременно правой и левой ногой. Совершенствование ведения мяча внутренней стороной стопы с обводкой трех стоек и завершающим ударом.	1		1	14 неделя
13	Обучение ударам по воротам внутренней частью подъема по катящемуся и прыгающему навстречу мячу спереди и сбоку. Учебная игра.	1	0,5	0,5	15 неделя
14	Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в парах на месте и в движении.Подвижная игра с элементами футбола. Учебная игра.	1		1	16 неделя
15	Совершенствование ведения мяча внутренней стороной стопы с обводкой трех стоек и завершающим ударом внутренней стороной стопы в цель.Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в движении. Обучение ведению мяча внутренней стороной стопы и обводке стойки и передаче внутренней стороной стопы партнеру для завершающего удара по воротам внутренней частью подъема.	2		2	17-18 неделя
16	Обучение ведению мяча зигзагами, чередуя толчки внутренней стороной стопы левой и правой ног.Совершенствование	2		2	19-20 неделя

	ведения мяча с обводкой трех стоек и завершающим ударом внутренней частью подъема в цель.Учебная игра.				
17	Совершенствование ведения мяча средней частью подъема и остановки подошвой по зрительному сигналу.Обучение удару средней частью подъема по неподвижному мячу.Обучение удару средней частью подъема в цель после ведения мяча.Подвижная игра с элементами футбола.	1		1	21 неделя
18	Совершенствование ударов головой по подвешенному и подброшенному над собой мячу.Совершенствование ударов головой по мячу после вбрасывания партнером.Подвижная игра с элементами футбола.	1		1	22 неделя
19	Обучение замаху правой ногой влево над неподвижным мячом с последующим переносом за мяч.Обучение замаху правой ногой влево над неподвижным мячом, последующему переносу за мяч, толчку мяча вправо внешней частью подъема и продвижению за мячом.Учебная игра.	1		1	23 неделя
20	Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в парах с продвижением. Подвижная игра с элементами футбола. Совершенствование ударов средней частью подъема по катящемуся навстречу мячу. Учебная игра.	1		1	24 неделя
21	Совершенствование передачи и остановки мяча внутренней стороной стопы в парах на месте и в движении.Подвижная игра с элементами футбола. Учебная игра.	1		1	25 неделя

22	Обучение подбиванию мяча.Подвижная игра с элементами футбола.Учебная игра.	1		1	26 неделя
23	Совершенствование удара средней частью подъема в цель.Обучение ведению мяча, обводке стойки с применением ложного замаха на удар, удару по воротам средней частью подъема.Учебная игра.	1	0,5	0,5	27 неделя
24	Обучение вбрасыванию мяча из положения ноги врозь на ход партнеру, приему мяча партнером, с последующим ведением и ударом внутренней частью подъема в цель. Обучение вбрасыванию мяча из положения ноги врозь на ход партнеру, приему мяча партнером, с последующим ударом по отскочившему от земли мячу в цель.Учебная игра.	1		1	28 неделя
25	Совершенствование ведения мяча, обводки трех стоек с применением обманного движения на удар и с последующим ударом средней частью подъема в цель. Совершенствование ведения мяча, обводки стойки и футболиста, выполняющего пассивный отбор мяча, с применением обманного движения на удар и с последующим ударом средней частью подъема в цель.Учебная игра.	2	1	1	29-30 неделя
26	Обучение ударам головой по воротам с расстояния 3м после набрасывания мяча партнером. Обучение ударам головой по воротам с расстояния 2м после подбрасывания мяча над собой. Учебная игра.	1	0,5	0,5	31 неделя
27	Обучение остановке мяча грудью и бедром. Учебная игра.	1	0,5	0,5	32 неделя

28	Обучение ведению мяча по прямой с имитацией остановки подошвой по зрительному сигналу. Совершенствование обманного движения на остановку мяча во время ведения. Учебная игра.	1	0,5	0,5	33 неделя
29	Выполнение технико-тактические действия в игре.	1		1	34 неделя
	ИТОГО	34ч	6 (17%)	28(83%)	

Список используемой литературы:

1.«Настольная книга учителя физической культуры» Г.И.Погадаев ФиС,2000

2.«Теория и методика физической культуры Спб .издательство «Лань»,2003»

3.«Физическая культура» Н.В.Решетников Ю.Л.Кислицын ,Р.Л.Палтикевич, Г.И.Погадаев ИЦ «Академия»,2008

4.«Общая педагогика физической культуры и спорта » -М.:ИД «Форум» ,2007

5.«Искусство подготовки высококлассных футболистов» Н.Люкшинов Изд.: Советский спорт , 2006

6.Внеурочная деятельность учащихся. Футбол М., «Просвещение» Г.Колодницкий, В.Кузнецов, М.Маслов

7.« Футбол. Настольная книга детского тренера.1-2 этап (8-12 лет) А.Кузнецов М. «Олимпия»/ «Человек », 2010

8.«Самый популярный учебник футбола: тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира ,А.Кузнецов М., «Олимпия»/ «Человек »/,2010

9.«Всё о тренировке юного футболиста », М.Мукиан, Д.Дьюрст М.,АСТ/«Астрель»,2008

10.« Тренировка юных футболистов» В.Варюшин, М., « Физическая культура»,2007

11.«Разминка футболиста»В.Варюшин ,М.,РГАФК, 2000

12.«Футбол: обучение базовой технике» ,Ж.-Л. Чесно , Ж .Дюрэ ,М.,ТВТ Дивизион» , 2006

13.«Уроки спорта. Футбол» М. Дезор , АСТ́ «Астрель», 2004

14.«101 упражнение для юных футболистов. Возраст 7-11 лет», М.Кук,М., АСТ /Астрель» 2003

15.«Урок физкультуры в современной школе. Методические рекомендации для учителей .Выпуск 2 . Футбол» Г. Баландин, Н.Назарова, Т. Казакова ,М.,»Советский спорт»,2003

16.«Спорт в школе .Футбол»И. Швыков ,М, Терра спорт»,2002

17.«Футбол. Тренировка точности юных спортсменов»,С.Голомазов,Б.Чирва,М.,РГАФК,1994

18. Юный футболист. Учебное пособие для тренеров / Под общей редакцией А. П. Лаптева.

Программа курса внеурочной деятельности
«Динамический час.Волшебный мир сенсорной комнаты»
для 1-4 -х классов

Сенсорное развитие играет важную роль в психологическом и социальном становлении личности ребёнка.В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС НОО)- одно из центральных идей является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как ценностной составляющей, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Волшебный мир сенсорной комнаты» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

22. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
23. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".
25. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01**.2021 № **2** "Об утверждении **санитарных правил** и норм **СанПиН** 1.**2.**3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

27. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями от 23.12.2020 № 766).
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598.

29. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (обновленный ФГОС).
30. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
31. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
32. Адаптированная ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с задержкой психического развития.
33. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
34. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
35. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях курса ОДНКНР».
36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
37. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях».
38. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области». (с изм от 10 августа 2016 г. N 259-од).
39. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
40. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

42. Письмо Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС.»

Сенсорная комната для школьника – это идеальная обстановка, в которой ребенок не только расслабляется, но и развивается, получает новые представления о мире, ощущения, заряжается энергией для активной деятельности. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. Периодическое и многократное посещение ребенком сенсорной комнаты позволяет решать многие задачи его развития, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Актуальность программы: Данная программа направлена на снятие психо-эмоционального напряжения, социализацию личности и самоутверждение, что соответствует требованиям современной педагогики.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся через использование возможностей мультисенсорной среды.

Задачи программы:

Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т. д);
- устранение агрессивности и других форм нарушения поведения детей;
- создание положительного эмоционального фона,
- профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок, снятие состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- формирование адекватного отношения к обучению и развитие положительных учебных мотиваций, улучшение успеваемости школьника.

Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом.
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

Развитие психических процессов и моторики детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- развитие двигательных функций;
- психомоторная коррекция: развитие общей и мелкой моторики, тактильная тренировка рук и стоп,
- развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года. Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1-х классов и 34 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 2-4 классов.

Результат изучения курса

В результате у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* УУД как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

-Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

-Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

-Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

-Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Уровни	Предполагаемый результат
Результаты первого уровня:	• приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; • практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; • получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. - развитие навыков самоорганизации, саморегуляции и управления своими эмоциями и поведением; - сохранение психологического и физического здоровья;

Результаты второго уровня	• формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще. - адекватная самооценка ребенка; - развитие познавательных процессов; - наличие опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом. - понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека; - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье. - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье. - представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни. - потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Литература:

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2007
2. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г.Колос. –М.: АРКТИ, 2006
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997.
4. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. — М., 1993.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2000.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001
7. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. — М., 1993.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000.
9. Матюшкин А.М. Творческий потенциал одаренности: структура и развитие// Психология сегодня. Т. 2. Вып. 1. М., 1996.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М., 2002.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М., 1995.

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»
1 класс – 33 ч. (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	Волшебный мир, здравствуй!	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроя, позитивного отношения к школе.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	На лужайке дружбы	Формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом, создание положительного эмоционального настроя	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
3-4	Когда мои друзья со мной!	Снятие напряжения, повышение групповой сплоченности	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5-6	Я на солнышке лежу!	Обучение технике расслабления	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
7-8	Будь здоров!	Снятие накопившейся энергии		
9-10	Ловкие, умелые	Развитие зрительно-двигательной координации	Игровая, спортивно-оздоровительная	
11-12	Самый внимательный	Развитие произвольного внимания	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
13-14	День, ночь.	Развитие концентрации внимания и произвольности	Игровая	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
15-16	Праздник на морском дне	Развитие зрительного восприятия	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры
17-18	Море волнуется…	Развитие двигательной сферы и концентрации внимания	Игровая	Подвижные и ролевые игры
19-20	Волшебный мостик	Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания	Игровая,	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры
21-22	Доброе тепло	Снятие накопившегося напряжения, развитие концентрации внимания, формирование сплоченности группы	Игровая, проблемно-ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры

23-24	Зеркало	Формирование элементов самоконтроля	Игровая,познавательная	Ролевые и познавательные игры
25-26	Танец пузырьков	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого; развитие двигательной сферы и концентрации внимания	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
27-28	Обезьянки	Развитие произвольного внимания	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
29-30	Клоунада	Развитие двигательной раскрепощённости; упражнения на релаксацию	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
31-32	Радуга талантов	Обогащение восприимчивости и воображения	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
33	По реке хорошего настроения.	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроя.Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»
2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	Волшебный мир, здравствуй!	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроя, позитивного отношения к школе.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	Ты, да я, да мы с собою..	Формирование у обучающихся опыта позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом, создание положительного эмоционального настроя	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
3-4	Когда мои друзья со мной!	Снятие напряжения, повышение групповой сплоченности	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5-6	Плывем по течению	Обучение технике расслабления	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
7-8	Будь здоров!	Снятие накопившейся энергии		
9-10	Ловкие, умелые	Развитие зрительно-двигательной координации	Игровая, спортивно-оздоровительная	
11-12	Самый внимательный	Развитие произвольного внимания	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
13-14	День, ночь.	Развитие концентрации внимания и произвольности	Игровая	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
15-16	Праздник на морском дне	Развитие зрительного восприятия	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры
17-18	Море волнуется…	Развитие двигательной сферы и концентрации внимания	Игровая	Подвижные и ролевые игры
19-20	Волшебный мостик	Развитие осязательных ощущений и концентрации внимания	Игровая,	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры
21-22	Доброе тепло	Снятие накопившегося напряжения, развитие концентрации внимания, формирование сплоченности группы	Игровая, проблемно-ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры
23-24	Зеркало	Формирование элементов	Игровая,	Ролевые и

		самоконтроля	познавательная	познавательные игры
25-26	Танец пузырьков	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого; развитие двигательной сферы и концентрации внимания	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
27-28	Обезьянки	Развитие произвольного внимания	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
29-30	Клоунада	Развитие двигательной раскрепощённости; упражнения на релаксацию	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
31-32	Радуга талантов	Обогащение восприимчивости и воображения	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
33- 34	По реке хорошего настроения.	Снятие напряжения, состояния тревожности, создание положительного эмоционального настроя.Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»
3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	Уроки здоровья	Ознакомление с работой в группе, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	Добрый мир вокруг меня	Обучение применению мимики и жестов в обыденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
3	Учись управлять собой	Обучение элементам аутотренинга, самостоятельному расслаблению организма, повышение сплоченности группы.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
4	Я могу…	Повышение уверенности в себе, развитие умения говорить о своих сильных сторонах, повышение внутригруппового доверия. Ознакомление со способами восстановления эмоционального равновесия.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5	Диалог добра и зла	Развитие умения различать проявления добра и зла, снятие психоэмоционального напряжения, установление телесного 6контакта, обучение приемам релаксации.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
6	Настроение	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, передачи настроения других людей.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
7	Когда мои друзья со мной	Обучение детей работе в группе, ознакомление с правилами взаимопомощи.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
8	Зеркало души	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, бережному отношению к себе.	Игровая, познавательная	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
9	Дыхание жизни	Определение симпатии детей по отношению друг к другу. Обучение гимнастики соединения движения с дыханием.	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры, психогимнастика, сказкотерапия

10	С любовью к людям	Обучение детей выражению своего настроения через движение, развитие симпатии друг к другу.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
11	Мы – самые лучшие!	Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
12	Помоги себе сам!	Развитие уверенности во взаимоотношениях друг с другом, обучение самомассажу.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры
13	Ступеньки роста	Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.	Игровая, познавательная	Ролевые и познавательные игры
14	Дружба начинается с улыбки	Развитие коммуникативных навыков, обучение самомассажу.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
15	Барометр настроения	Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
16	Кривые зеркала	Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
17	Я, ты, он, она- вместе дружная семья	Развитие позитивного сотрудничества детей, обучение приемам релаксации.	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
18	Мир друзей	Развитие чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
19	Радуга талантов	Развитие психологической комфортности в группе участников, навыков самосознания, самоопределения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
20	Мое настроение	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
21	Саморазвитие	Развитие положительной самооценки друг к другу, коррекция эмоционально – личностной сферы ребенка.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия

22	Путь к вершинам	Формирование чувства успешности, осознание личных целей.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
23	Гром и молнии настроения	Вербализация содержания школьной тревожности, осознание и отреагирование эмоций.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
24	Разгоним тучки.	Разрядка школьной тревожности; обучение способам самоконтроля, снятия напряжения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
25	Театр теней.	Проработка страхов путём проигрывания.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
26	В паутине неприятностей.	Тренировка гибкости поведения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
27	По реке хорошего настроения.	Закрепление позитивного отношения к школе.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
28	На дороге успеха	Повышение самооценки.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
29	Земля общения.	Развитие коммуникативных навыков.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
30	Мир друзей.	Закрепление представлений о бесконфликтном общении.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
31	На вершине успеха.	Повышение самооценки.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия,сказкотерапия
32	Доброе тепло	Обучение детей выражению своего настроения через движение, развитие симпатии	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры,

		друг к другу.		психогимнастика, сказкотерапия
33	Солнечный мир	Помощь детям бережному и внимательному отношению к себе и принятия себя.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
34	Все кончается, а мы – остаемся!	Осознание своего эмоциональные состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения.Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика

Содержание курса внеурочной деятельности «Волшебный мир сенсорной комнаты»
4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№ занятия	Название	Основные моменты	Виды деятельности	Формы организации занятия
1	«Уроки здоровья»	Ознакомление с работой в группе, преодоление барьеров перед общением друг с другом, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
2	«Я один такой на свете»	Повышение уверенности в себе, развитие умения говорить о своих сильных сторонах, повышение внутригруппового доверия. Ознакомление со способами восстановления эмоционального равновесия.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
3	«Учись управлять собой»	Обучение элементам аутотренинга, самостоятельному расслаблению организма, повышение сплоченности группы.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
4	«Все мы разные»	Обучение применению мимики и жестов в обыденной жизни, развитие умения находить положительные стороны в людях.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
5	«Диалог добра и зла»	Развитие умения различать проявления добра и зла, снятие психоэмоционального 6напряжения, установление телесного контакта, обучение приемам релаксации.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
6	«Покажи себя со стороны»	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, передачи настроения других людей.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
7	«Друг познается в беде»	Обучение детей работе в группе, ознакомление с правилами взаимопомощи.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
8	«Мой мир»	Обучение определению положительных и отрицательных черт характера, бережному отношению к себе.	Игровая, познавательная	Подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
9	«Дыхание жизни»	Определение симпатии детей по отношению друг к другу. Обучение гимнастики соединения движения с дыханием.	Игровая, познавательная	Подвижные и познавательные игры, психогимнастика, сказкотерапия
10	«Доброе тепло»	Обучение детей выражению своего настроения через движение, развитие симпатии друг к другу.	Игровая, проблемно-ценностное	Социально-моделирующая игра, ролевая игра,

			общение	этическая беседа, дискуссия
11	«Мы – самые лучшие!»	Развитие сплоченности коллектива, дружеских чувств по отношению к участникам группы.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
12	« Помоги себе сам!»	Развитие уверенности во взаимоотношениях друг с другом, обучение самомассажу.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Этические беседы, деловая игра, подвижные игры, самомассаж
13	«Хорошее настроение»	Развитие положительного эмоционального фона в группе, развитие внимания, памяти.	Игровая, познавательная	Ролевые и познавательные игры
14	«Что такое хорошо?»	Развитие коммуникативных навыков, обучение самомассажу.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
15	«Потаенные места»	Развитие навыков наблюдения и самонаблюдения, снятие психоэмоционального напряжения.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
16	«Учись самовыражаться»	Осознание своего эмоционального состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
17	«Мы живем среди людей»	Развитие позитивного сотрудничества детей, обучение приемам релаксации.	Игровая, досугово-развлекательная	Подвижные и ролевые игры, инсценировки
18	«Я и мои друзья»	Развитие чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона.	Игровая, познавательная	Сюжетно-ролевые игры, викторины, познавательные игры
19	«Все самое интересное»	Развитие психологической комфортности в группе участников, навыков самосознания, самоопределения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
20	«Мое настроение»	Развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
21	«Саморазвитие »	Развитие положительной самооценки друг к другу, коррекция эмоционально – личностной сферы ребенка.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
22	«На распутье»	Формирование чувства успешности, осознание личных целей.	Игровая, проблемно-ценностное	Социально-моделирующая игра, ролевая игра,

			общение	этическая беседа, дискуссия
23	«В пещере страхов».	Вербализация содержания школьной тревожности, осознание и отреагирование эмоций.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
24	«На мосту бесстрашия».	Разрядка школьной тревожности; обучение способам самоконтроля, снятия напряжения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
25	«В лесном театре».	Проработка страхов путём проигрывания.	Игровая	Ролевые игры, релаксация, психогимнастика
26	«На болоте неприятностей».	Тренировка гибкости поведения.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
27	«По реке хорошего настроения».	Закрепление позитивного отношения к школе.	Игровая	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика
28	«Горы уверенности».	Повышение самооценки.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры
29	«Земля общения».	Развитие коммуникативных навыков.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Социально-моделирующая игра, ролевая игра, этическая беседа, дискуссия
30	«Радость общения».	Закрепление представлений о бесконфликтном общении.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия
31	«По дороге успеха».	Повышение самооценки.	Игровая, проблемно-ценностное общение	Сюжетно-ролевые игры, этическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия,сказкотерапия
32	«Доброе тепло»	Обучение детей выражению своего настроения через движение, развитие симпатии друг к другу.	Игровая, познавательная	Викторины, познавательные и подвижные игры, психогимнастика, сказкотерапия
33	«Мой мир»	Помощь детям бережному и внимательному отношению к	Игровая, спортивно-	Подвижные и ролевые игры,

		себе и принятия себя.	оздоровительная	релаксация, психогимнастика
34	«Все кончается, а мы – остаемся!»	Осознание своего эмоциональные состояния и мотивов поведения, самоопределение настроения. Промежуточная аттестация учащихся.	Игровая, спортивно-оздоровительная	Подвижные и ролевые игры, релаксация, психогимнастика

Тематическое планирование программы «Волшебный мир сенсорной комнаты»
1 класс- 33 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1	Волшебный мир, здравствуй!	1		1	1 неделя сентября
2	На лужайке дружбы	1		1	2неделя сентября
3-4	Когда мои друзья со мной!	2		2	3-4 неделя сентября
5-6	Я на солнышке лежу!	2		2	1-2 неделя октября
7-8	Будь здоров!	2		2	3-4 неделя октября
9-10	Ловкие, умелые	2		2	2-3 неделя ноября
11-12	Самый внимательный	2		2	4-5 неделя ноября
13-14	День, ночь.	2		2	1-2 неделя декабря
15-16	Праздник на морском дне	2		2	3-4 неделя декабря
17-18	Море волнуется…	2		2	2-3 неделя января
19-20	Волшебный мостик	2		2	1-2 неделя февраля
21-22	Доброе тепло	2		2	3-4 неделя февраля
23-24	Зеркало	2		2	1-2 неделя марта
25-26	Танец пузырьков	2		2	3-4 неделя марта
27-28	Обезьянки	2		2	1-2 неделя апреля
29-30	Клоунада	2		2	3-4 неделя апреля
31-32	Радуга талантов	2		2	1-2 неделя мая
33	По реке хорошего настроения.	1		1	3-4 неделя мая
ИТОГО		33 часа	0 часов (0 %)	33 часа (100 %)	

Тематическое планирование программы «Волшебный мир сенсорной комнаты»
2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1	Волшебный мир, здравствуй!	1		1	1 неделя сентября
2	Ты, да я, да мы с собою..	1		1	2неделя сентября
3-4	Когда мои друзья со мной!	2		2	3-4 неделя сентября
5-6	Плывем по течению	2		2	1-2 неделя октября
7-8	Будь здоров!	2		2	3-4 неделя октября
9-10	Ловкие, умелые	2		2	2-3 неделя ноября
11-12	Самый внимательный	2		2	4-5 неделя ноября
13-14	День, ночь.	2		2	1-2 неделя декабря
15-16	Праздник на морском дне	2		2	3-4 неделя декабря
17-18	Море волнуется…	2		2	2-3 неделя января
19-20	Волшебный мостик	2		2	1-2 неделя февраля
21-22	Доброе тепло	2		2	3-4 неделя февраля
23-24	Зеркало	2		2	1-2 неделя марта
25-26	Танец пузырьков	2		2	3-4 неделя марта
27-28	Обезьянки	2		2	1-2 неделя апреля
29-30	Клоунада	2		2	3-4 неделя апреля
31-32	Радуга талантов	2		2	1-2 неделя мая
33-34	По реке хорошего настроения.	2		2	3-4 неделя мая

ИТОГО	34 часа	0 часов (0 %)	34 часа (100 %)	

Тематическое планирование программы «Волшебный мир сенсорной комнаты»
3 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1	Уроки здоровья	1		1	1 неделя сентября
2	Добрый мир вокруг меня	1		1	2 неделя сентября
3	Учись управлять собой	1		1	3неделя сентября
4	Я могу…	1		1	4неделя сентября
5	Диалог добра и зла	1		1	1 неделя октября
6	Настроение	1		1	2 неделя октября
7	Когда мои друзья со мной	1		1	3 неделя октября
8	Зеркало души	1		1	4 неделя октября
9	Дыхание жизни	1		1	2 неделя ноября
10	С любовью к людям	1		1	3 неделя ноября
11	Мы – самые лучшие!	1		1	4 неделя ноября
12	Помоги себе сам!	1		1	1 неделя декабря
13	Ступеньки роста	1		1	2 неделя декабря
14	Дружба начинается с улыбки	1		1	3 неделя декабря
15	Барометр настроения	1		1	4 неделя декабря
16	Кривые зеркала	1		1	2 неделя января
17	Я, ты, он, она- вместе дружная семья	1		1	3 неделя января
18	Мир друзей	1		1	4 неделя января
19	Радуга талантов	1		1	1 неделя февраля
20	Мое настроение	1		1	2 неделя февраля
21	Саморазвитие	1		1	3 неделя февраля

22	Путь к вершинам	1		1	4 неделя февраля
23	Гром и молнии настроения	1		1	1 неделя марта
24	Разгоним тучки.	1		1	2 неделя марта
25	Театр теней.	1		1	3 неделя марта
26	В паутине неприятностей.	1		1	4 неделя марта
27	По реке хорошего настроения.	1		1	1 неделя апреля
28	На дороге успеха	1		1	2 неделя апреля
29	Земля общения.	1		1	3 неделя апреля
30	Мир друзей.	1		1	4 неделя апреля
31	На вершине успеха.	1		1	1 неделя мая
32	Доброе тепло	1		1	2 неделя мая
33	Солнечный мир	1		1	3 неделя мая
34	Все кончается, а мы – остаемся!	1		1	4 неделя мая
ИТОГО		34 часа	0 часов (0 %)	34 часа (100 %)	

Тематическое планирование программы «Волшебный мир сенсорной комнаты»
4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1	«Уроки здоровья»	1		1	1 неделя сентября
2	«Я один такой на свете»	1		1	2 неделя сентября
3	«Учись управлять собой»	1		1	3 неделя сентября
4	«Все мы разные»	1		1	4 неделя сентября
5	«Диалог добра и зла»	1		1	1 неделя октября
6	«Покажи себя со стороны»	1		1	2 неделя октября
7	«Друг познается в беде»	1		1	3 неделя октября
8	«Мой мир»	1		1	4 неделя октября
9	«Дыхание жизни»	1		1	2 неделя ноября
10	«Доброе тепло»	1		1	3 неделя ноября
11	«Мы – самые лучшие!»	1		1	4 неделя ноября
12	« Помоги себе сам!»	1		1	1 неделя декабря
13	«Хорошее настроение»	1		1	2 неделя декабря
14	«Что такое хорошо?»	1		1	3 неделя декабря
15	«Потаенные места»	1		1	4 неделя декабря
16	«Учись самовыражаться»	1		1	2 неделя января
17	«Мы живем среди людей»	1		1	3 неделя января
18	«Я и мои друзья»	1		1	4 неделя января
19	«Все самое интересное»	1		1	1 неделя февраля
20	«Мое настроение»	1		1	2 неделя февраля
21	«Саморазвитие»	1		1	3 неделя февраля
22	«На распутье»	1		1	4 неделя февраля
23	«В пещере страхов».	1		1	1 неделя марта
24	«На мосту бесстрашия».	1		1	2 неделя марта

25	«В лесном театре».	1		1	3 неделя марта
26	«На болоте неприятностей».	1		1	4 неделя марта
27	«По реке хорошего настроения».	1		1	1 неделя апреля
28	«Горы уверенности».	1		1	2 неделя апреля
29	«Земля общения».	1		1	3 неделя апреля
30	«Радость общения».	1		1	4 неделя апреля
31	«По дороге успеха».	1		1	1 неделя мая
32	«Доброе тепло»	1		1	2 неделя мая
33	«Мой мир»	1		1	3 неделя мая
34	«Все кончается, а мы – остаемся!»	1		1	4 неделя мая
ИТОГО		34 часа	0 часов (0 %)	34 часа (100 %)	

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин, программы воспитания.

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоенияметапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальном уровне обучения,обеспечив системно-деятельностный подход к формированию метапредметных результатов в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования их в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся **содержит:**

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

-описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное **положительное влияние:**

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня начального общего образования возможна, если устанавливаются **связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.** Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание образовательного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

-**методы познания окружающего мира,** в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

-**логические операции** (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

-**работа с информацией,** представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) **смысловое чтение текстов** разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) **успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии** с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) **успешную продуктивно-творческую деятельность** (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) **результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности** (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) **принимать и удерживать** учебную задачу;

2) **планировать** её решение (определение последовательности промежуточных целей с учетомконечного результата; составление плана и последовательности действий);

3) **контролировать** полученный **результат** деятельности;

4) **контролировать процесс** деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) **предвидеть (прогнозировать) трудности** и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) **корректировать**(внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта)при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие **способность** обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ **совместной деятельности**, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Функциональность программы формирования УУД обеспечивается оптимизированным комплексом универсальных учебных действий, включающим классификацию УУД, их ключевые признаки и трёхуровневую систему оценки результатов.

Ключевые признаки сформированности регулятивных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет принимать и сохранять учебную задачу	Способен принять и сохранить учебную задачу, поставленную взрослым.	Реализует эту способность при самостоятельной работе с учебным материалом.	Проявляет познавательную инициативу в постановке новых учебных задач.
Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления	Способен выполнить это на уроке под контролем учителя.	Реализует эту способность самостоятельно при выполнении домашних заданий, заданий поискового и исследовательского характера.	Способен планировать собственную деятельность и в том случае, когда цель поставлена им самим.
Умеет контролировать и оценивать свои действия	Способен к контролю и оценке своих действий по побуждению взрослого и под его контролем	Реализует эту способность самостоятельно.	Адекватно оценивает правильность выполнения свои действия и действия партнеров.
Умеет корректировать свою деятельность на основе контроля и оценки своих действий	Способен к коррекции своей деятельности по побуждению взрослого и под его контролем.	Самостоятельно вносит коррективы в свои действия на основе оценки и учета характера ошибок.	Вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Ключевые признаки сформированности познавательных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием разных информационных носителей, в том числе в контролируемом пространстве Интернета.	Способен записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном процессе (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог).	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных информационных ресурсов и Интернета.	Способен представлять информацию средствами ИКТ в графическом виде: как таблицы, графики и прочее.
Умеет воспринимать и анализировать сообщения и	Выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме.

важнейшие их компоненты	очередь текстов).		
Умеет использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач	Использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.	Использует знаково-символические средства (в т.ч. виртуальные) для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем (в т.ч. концептуальных) для решения учебно-познавательных и практических задач.	Способен создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Умеет ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Способен поставить и сформулировать проблему, использует ранее освоенные алгоритмы деятельности при её решении.	Способен самостоятельно поставить и сформулировать проблему; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Способен увидеть проблему с разных точек зрения и предложить нестандартные способы для ее решения.
Умеет осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Ориентируется на разнообразие способов решения задач.	Владеет рядом общих приёмов решения задач.	Произвольно и осознанно владеет общими приёмами решения задач.
Использует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщении) для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей	Знает действия, которые необходимо произвести при той или иной логической операции, способен выполнять их под руководством учителя	Использует самостоятельно мыслительные операции для построения рассуждений и установления причинно-следственных связей	Осуществляет мыслительные операции, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

Ключевые признаки сформированности коммуникативных УУД

УУД	Признаки		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Умеет договариваться о сотрудничестве в малой группе	Способен обосновывать собственную позицию, допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Способен ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
Умеет взаимодействовать в малой группе	Умеет строить понятные для партнёра высказывания, задавать партнёрам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи.	Способен строить высказывания и задавать вопросы, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Способен строить высказывания и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Умеет осуществлять контроль при работе работать в малой группе	Способен контролировать действия партнёра.	Умеет контролировать действия партнёра и оказывать ему помощь при необходимости.	Способен осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Умеет адекватно воспринимать и передавать информацию	Использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Способен адекватно применять коммуникативные, преимущественно речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:
-соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
-соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вкладакаждогоиз нихв становлениеуниверсальных учебных действий и егореализациюна каждом уроке.

В этом случае **механизмом конструирования образовательного процесса** являются следующие методические позиции:

1. **Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.** На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета, так как **каждый учебный предмет**, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, **вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений**, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД, обеспечивает решение задач общекультурного, ценностно--личностного, познавательного развития обучающихся.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных

связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования крезультатам изучения учебного предмета**«Литературное чтение»**включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативныхдействий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел,

геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию иобеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры Самарского края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан сформированием познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование коммуникативных, познавательных УУД. Формированиеметапредметных универсальных учебных действий происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной и символико-моделирующей деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во

внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности; развитием эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

- ознакомлением обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Предмет **«Физическая культура»** как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предмет **«Основы мировых религиозных культур и светской этики»** способствует усвоению системы норм и правил межличностного общения, формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, использованию норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Таким образом, **на первомэтапе формирования УУД** определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. **На втором этапе** подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. **Третий этап** характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. **Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета,** исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побуждает учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и

память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения так же можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. **Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.** Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Показателем успешности формирования УУД является ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:знаю/могу,хочу,делаю.

Психологическая терминология	**Педагогическая терминология**	**Язык ребенка**	**Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю**
Регулятивные универсальные учебные действия	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую», «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать», «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу», «Изображаю и фиксирую», «Читаю, говорю, понимаю», «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные	культуры общения	«Мы	«Всегда на связи»

универсальные учебные		вместе»	

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнениекак универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификациякак универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщениекак универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Система оценки в сфере УУД включает следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие **этапы освоения УУД:**

- **универсальное учебное действие не сформировано** (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- **учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом** (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- **неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- **адекватный перенос учебных действий** (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- **самостоятельное построение учебных целей** (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- **обобщение учебных действий** на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

-уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур;

-позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в основных разделах «Содержание обучения», «Планируемые результаты обучения»,

«Тематическое планирование».

Содержание обучения	В каждом классе по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранныйязык (английский), «Математика» и «Окружающий мир» выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», так как, эти предметы построены как модульные курсы.
Планируемые результаты обучения (в специальном разделе «Метапредметные результаты»)	Перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.
Тематическое планирование	В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся школы, наличия конкретной образовательной среды.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, школа может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами действующих СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

2.3.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ Школа № 67 г.о. Самара

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитанияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара**направлена на** решение проблем гармоничного вхождения младших школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на духовно-нравственное развитие, укрепление

психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Всоответствии с ФГОС **программа обеспечивает** личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

-формирование основ российской идентичности;

-готовность к саморазвитию;

-мотивация к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально значимые качества личности;

-активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания школы имеет модульную структуру и включает в себя пять основных разделов:

1. **Раздел«Особенности организуемого в** МБОУ Школа № 67 г.о. Самара **воспитательного процесса»,**в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. **Раздел «Цель и задачи воспитания»,** в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решать школе для достижения цели.
3. **Раздел«Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»** с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**.**
4. **Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»**(система поощренияпоказываетпроявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях).
5. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Программа воспитания МБОУ Школа № 67 г.о. Самарареализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школойсовместно с семьей и другими институтами воспитания.

2.3.2. Особенности организуемого в МБОУ Школа № 67 г.о. Самаравоспитательного процесса

К настоящему времени вМБОУ Школа № 67 г.о. Самаранакоплены значительные ресурсы для формирования идеологии гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей, создаются условия, способствующие патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина:

- на территории школы функционирует историко-краеведческий музей «Веков связующая нить», на базе которого проводятся встречи с ветеранами, интересными людьми. Коллектив педагогов и обучающихся гордится тем, что знаком с настоящими героями фронта и тыла времен Великой Отечественной войны, работавшими в нашей школе в разное время;

-созданы и функционируют детские общественные объединения: первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников» (0-11 классы), юнармейский отряд «Ястреб» (4-11 классы), добровольческий отряд «Неравнодушные»» (2-11 классы), отряд «Юные инспектора дорожного движения» (1-11 классы), школьный спортивный клуб «Спарта» (1-11 классы);

-вшколе сохраняются добрые традиции:

Школа имеет достаточный рейтинг популярности среди обучающихся и родительской общественности. В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями). Так же немного найдешь школ, которые могут рассказать о такой любви и преданности своих выпускников, проявляющейся не только в том, что они постоянно навещают ее, помогают, приводят своих детей учиться, но и сами, получив профессию, приходят работать именно в свою школу. К числу таких патриотов можно смело отнести почти треть сотрудников. **В школе работали и работают представители и шести педагогических династий.**

Состав обучающихся школы неоднороден: рядом с высокомотивированными обучающимися, среди которых есть победители и призеры разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся школы.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся**:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

-ориентир на создание в школе комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара:

-развитие личности;

-создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихсяМБОУ Школа № 67 г.о. Самара, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентирыопределены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся **на основе российских базовых** (гражданских, конституциональных) **ценностей,** обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства, **сформулированыпо направлениям воспитания в соответствии с ФГОС**.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
Знающийилюбящийсвоюмалуюродину,Самарскийкрай,имеющийпредставлениеоРодине—России,еётерритории,расположении. СознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважениексвоемуидругимнародам. Понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногоСамарскогокрая,своейРодины—России,Российскогогосударства. Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии,Самарскогорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,проявляющийкнимуважение. Имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданскихправахиобязанностях. Принимающийучастиевжизникласса,школы,вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности
Духовно-нравственноевоспитание
Уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностисучётомнациональной,религиознойпринадлежности. Сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека. Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям,уважающийстарших. Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьзасвоипоступки. ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русскогоязыка,проявляющийинтерескчтению.
Эстетическоевоспитание
Способныйвоспринимать ичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве,творчествелюдей.Проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировойхудожественнойкультуре. Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,искусстве.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия
Бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде. Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповедениявбыту,природе,обществе. Ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом. Сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенностисучётомвозраста.

Трудовоевоспитание
Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества. Проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление. Проявляющийинтерескразнымпрофессиям. Участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду,окружающуюсреду. Проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам. Выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.
Ценностинаучногопознания
Выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям,науке. Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании. Имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизацииосмыслениянопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнания.

В воспитании детей младшего школьного возраста**целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара планируется и осуществляется:

на основе подходов:

-аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему (Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания);

– ***гуманитарно-антропологического подхода,*** который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик (Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка);

– ***культурно-исторического подхода,*** предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом (Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии);

– ***системно-деятельностного подхода,*** предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

с учётом принципов воспитания:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

–***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

–***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.3.3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задачМБОУ Школа № 67 г.о. Самарапредставлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленныхМБОУ Школа № 67 г.о. Самаразадач воспитания для младших школьников и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы на уровне начального общего образования.

Инвариантные модули	**Вариативные модули**
- Школьный урок - Основные школьные дела - Курсы внеурочной деятельности - Внешкольные мероприятия - Классное руководство - Самоуправление - Профориентация - Предметно - пространственная среда - Профилактика и безопасность -Работа с родителями - Социальное партнерство	-Детские общественные объединения - Школьные медиа

2.3.3.1.Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

• **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• **побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и

самоорганизации,ознакомление и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• **включение учителями в рабочие программы по учебным предметам**, курсам, модулям **целевых ориентиров результатов воспитания**, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• **включение учителями в рабочие программы учебных предметов**, курсов, модулей **тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;**

• **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,** событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

• максимальное **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания через:

-демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

-подбор соответствующих текстов для чтения, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;

-восприятие ценностей, анализа поступков людей, историй судеб;

-комментарии к происходящим в мире событиям;

• **выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие** на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• **применение на уроке интерактивных форм** учебной **работы обучающихся**: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;способствует развитию критического мышления;

• **освоение и использование новых IT-практик учителями и учениками,использование** дистанционных образовательных технологий обучения, открытых образовательных ресурсов в рамках урока (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.), обеспечивающие современные активности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, воспитывающие в обучающихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир;

• **включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• **организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками**, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

• **инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, исследовательских работ, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в начальной школе предусматривает:

на школьном уровне:

–**общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия,** связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Матери, Рождественские чтения, День Победы, День Рождения школы, День Учителя;

–**участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире**:акции «Мы вместе», «Живущие рядом», «Сильные духом», «Твори добро», проекты «Гражданин»;

–**торжественные мероприятия, связанные с завершением образования**, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: «Посвящение в первоклассники»;

–**церемонии награждения(по итогам года) школьников** и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу);

• **социальные проекты**, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологический проект «Школа за разДельный сбор», акция «Бумажный Бум», трудовые десанты «Чистый город», «Чистый двор», «Клумба»;

–**проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали**, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

• **предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

• **цикл дел, посвящённых Дню Победы** (музейная гостиная, акции «Бессмертный полк»; классные часы «Великая война – великая победа», «О героях былых времен»; выставки рисунков «Крылья Победы», «День Победы»; конкурс чтецов «Не умирает слово о войне», «И помнит мир

спасенный», уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

• **«Единый день выборов руководителей органов ученического самоуправления»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;

на уровне классов:

• **выбор и делегирование представителей классов** в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

• **участие школьных классов в реализации общешкольных дел;**

• **проведение в рамках класса итогового анализа** детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• **проведение традиционных дел в классах**: День матери, Новый год, День именинника, окончание ученого года;

на индивидуальном уровне:

−**вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела** в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.);

−**индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

−**наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки**, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

−при необходимости **коррекция поведения ребенка через частные беседы** с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность**, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- **формирование** в кружках, секциях **детско-взрослых общностей**, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- **создание** в детских объединениях **традиций**, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- **поддержку** в детских объединениях **обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией** и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- **поощрение** педагогами **детских инициатив и детского самоуправления**.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	**основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; **основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	Курс «Разговоры о важном». Курс "Рассказы по истории Самарского края"
-курсы и занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	**основная цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью); **-основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Курс "Функциональная грамотность"
-курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**основная цель**: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; **основная задача:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	Курс "Театр "Игрушка"
-курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	**основная цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; **основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	Курс "Умники и умницы". Курс "Белая ладья".
-курсы и занятия, направленные на удовлетворение интересов и	**основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;	Курс "Пять ступеней к здоровью".. Курс

потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	"Динамический час.Волшебный мир сенсорной комнаты". Курс "Динамический час.Плавание". Курс "Футбол"
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	**основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения; **основная задача:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	Курс "Орлята России"

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- **внешкольные мероприятия,** в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- **внешкольные тематические мероприятия** воспитательной направленности, организуемые педагогами **по изучаемым в школе учебным предметам**, курсам, модулям;
- **экскурсии, походы выходного дня** (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- **литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции,** слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий

проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей (законных представителей) обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Модуль «Классное руководство»

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах

информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работу с классным коллективом:

• **инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах**, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• **выработка** совместно со школьниками **правил поведения класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных делс обучающимися класса,** позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

-совместное планирование и подведение итогов каждой четверти, года по разным направлениям деятельности с целью проектирования целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива;

- формирование традиций в классном коллективе, сплочение коллектива класса через:

- празднования в классе дней рождения детей «День именинника», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные вечера, «огоньки», праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: концерты «День Матери», «День Защитника Отечества», «День рождения школы» и т.п.;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Законы нашей школы», «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Волшебный стул», конкурс «Класс года», «Ученик года»;
- классные часы целевой воспитательной тематической направленности и информационные часы, уроки и линейки памяти, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- классные часы с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка»;
- здоровьесберегающие мероприятия «День Здоровья», «Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», походы «Чудеса природы», походы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- игры и тренинги, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- экскурсии в целях эстетического и гражданско-патриотического воспитания – в музеи, театры, выставки;

• **педагогическое сопровождение ученического самоуправления** в классе, детской социальной активности.

Индивидуальную работу с обучающимися:

• **изучение особенностей личностного развития обучающихся класса:**наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которыедают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей (законных представителей), чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха;

• **изучение особенностей личностного развития обучающихся класса** через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам,работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить через беседы, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями (законными представителями);

• **индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио,** в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• **коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями** (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работу с учителями, преподающими в классе:

• **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
• **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке:
- организация предметных недель;
- подготовка к предметным конкурсам и олимпиадам;
- сценические постановки;
• **привлечение учителей к участию в родительских собранияхкласса** для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работу с родителями (законными представителями) обучающихся:
• **регулярное информирование родителей(законных представителей)** о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• **помощь родителям (законным представителям)** обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
• **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• **создание и организация работы родительских комитетов классов**, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• **привлечение** родителей (законных представителей) **к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания**;
• **привлечение членов семей школьников к организации и проведению** дел класса;
• **организация** на базе класса **семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы;
• **анкетирование и тестирование родителей** (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков. Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и обучающиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление младших школьников в школе осуществляется следующим образом:
на уровне школы:
• через участие **представителей органов ученического самоуправления** в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

• через **деятельность выборного Школьного Парламента,** создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
• через **деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
• через **работу Министерств Школьного Парламента**, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, флешмобов и т.п.);
• через **работу Совета первичного отделения юнармейского отряда «Ястреб» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;**
• через работу **актива отряда «Юные инспектора дорожного движения «Дорожный патруль»;**
• через **деятельность** созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом **Службы школы примирения** по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в каждом классе свои органы самоуправления);

на индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи профориентационной работы в младших классах: расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, первоначальныепредставления о мире профессий; предоставитьобучающимся возможности «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации.Эта работа осуществляется через:
• **учебные предметы,** в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых;
• **тематические классные часы,** расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

обучающимся профессиональной деятельности; об особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• **профориентационные игры,**ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, назначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях;

• **экскурсии на предприятия города, фирмы, организации** (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся), дающие обучающимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии;

• **освоение школьниками основ профессиив рамках** различных **курсов по выбору**, включенных в основную образовательную программу школы, **в рамках курсов внеурочной деятельности,** дополнительного образования.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

• **оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе** в школу государственной **символикой** Российской Федерации, Самарской области, города Самара (флаг, герб);

• **организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага** Российской Федерации;

• **размещение карт** России, Самарской области, города Самара (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Самарского региона, России;

• памятных исторических мест почитания;

• портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• **изготовление, размещение, обновлениехудожественных изображений** (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) **природы** России, Самарского региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• **организация и поддержание** в школе **звукового пространства** позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• **оформление интерьера** и обновление «мест новостей», стендов в помещениях **школьных помещений** (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

• **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в школе (проведенных ключевых дёлах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Конкурсы, Олимпиады», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;

• **озеленение пришкольной территории**, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий: акции «Чистый город», «Чистый двор», «Клумба», «Наша школа», «Трудовой десант»;

• **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• **совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики** (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• **акцентирование внимания школьников** посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) **на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах**: оформление здания школы («Новый год», «День Знаний», «День Победы»);

• **разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств**, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачей данного модуля является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Целью профилактической работы школы является создание условий для формирования и поддержки безопасной и комфортной среды, для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Основные задачи деятельности школы по профилактике социально-негативных явлений:

- **обеспечить выполнение закона** 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении»;

- **организовать деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних,** с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

-**проводить работу по предупреждению** безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремистских проявлений, совершенных несовершеннолетними и подростками;

- **проводить работу по профилактике** аутодеструктивного, суицидального поведения;
- **проводить работу по формированию законопослушного поведенияи здорового образа жизни:** профилактика социально-опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекция и др.), профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); интернет-безопасность, проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;
- **обеспечивать защиту прав и законных интересов** несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- **выявлять и пресекать случаи вовлечения** несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- **работа по обеспечению полной занятости обучающихся** во внеурочное время.

На уровне школы:

−организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школеэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

−проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

−проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

−разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

−вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школеи в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские объединения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

−организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

−предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школемаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

−профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

-беседы, дискуссии, диспуты в рамках программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности;
- организация работы спортивных секций;
- организацияработыспортивныхсменвканикулы;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы медиации;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков.

На уровне класса:

- проведение правовых игр;
- организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы;
- тематические классные часы, тренинги, дискуссии;
- выявление несовершеннолетних и подростков с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая);
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметниковсцельювыработкиподходовквоспитаниюиобучениюподростков;
-мотивация обучающихсякучастиювпсихологических,правовых,спортивныхпроектах Юнармии.

На индивидуальном уровне

-индивидуальныеконсультациипсихологапопроблемамподростка;
-индивидуальныепрофилактическиебеседысобучающимися;
-вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность черезреализациюсоциальныхпроектов;
-вовлечениеобучающихся всистемуобъединенийдополнительногообразованиясцельюорганизации занятости всвободноевремя.

Задача индивидуальной работы с обучающимися с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представлений). **Основными направлениями** в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

-изучение семей и условий семейного воспитания,
-пропаганда психолого-педагогических знаний,
-активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
-дифференцированная и индивидуальная помощь родителям (законным представителям),
-обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания,
-вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность,
-помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках **следующих видов и форм деятельности**:

на групповом уровне:

участие родителей (законных представителей) в управлении школой:

• общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс:

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Семья и ее значение в воспитании детей», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»;

повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

• родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медработников, психолога, инспектора ОДН);

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

своевременное информирование родителей (законных представителей) по вопросам успеваемости их детей и прохождении программ по различным предметам в системе АСУ РСО;

поддерживание связи с родителями (законными представителями) через размещение информации на страницах сайта школы.

на индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности:семейные праздники «Родительский дом» «Мама, папа, я», «Листая семейный альбом», вечера «Поэтические гостиные», выставки «Творчество моих родителей»;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями (законными представителями) – вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школыпредусматривает:

● **участие**представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, **в проведении отдельных мероприятий** в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

● **участие** представителей организаций-партнёров **в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий** соответствующей тематической направленности;

● **проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков,** занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

● **открытые дискуссионные площадки** (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона, страны;

● **социальные проекты,** совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.3.3.2. Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• **утверждение и последовательную реализацию** в детском общественном объединении **демократических процедур** (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• **организацию общественно полезных дел, дающих** детям **возможность получить** важный для их личностного развития **опыт деятельности**, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

• **договор,** заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• **клубные встречи** (формальные, неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• **рекрутинговые мероприятия** в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• **поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов**, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• **участие** членов детского общественного объединения **в волонтерских акциях**, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

ВМБОУ Школа № 67 г.о. Самара для младших школьников действуют следующие детские общественные объединения:

• **«Неравнодушные» (1-11 классы)**

Основные задачи ДЮП:

-оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей;

- пропаганда и агитация, профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи;

-создание у обучающихся готовности к эвакуации;

-активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;

-умение оказания первой помощи пострадавшим;

-способствовать развитию интереса к профессии.

Для этого используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

-посещение медицинских заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим;

-ознакомление с техникой, системами защиты;

на уровне школы:

-организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами;

-обучение членов отряда основам профилактики, правилам техники безопасности;

на уровне класса:

-тематические классные часы, конкурс рисунков .

на индивидуальном уровне:

-физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях;

-приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества).

«Юные инспектора дорожного движения» (1-11 классы)

Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются:

-снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в области;

-воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;

-пропаганда здорового образа жизни;

-активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ);
-организация активного досуга детей и подростков во внеучебное время;
-создание условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах;
-профессиональная ориентация на службу в органах ГИБДД и работу водителем;
-создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.
Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД:
-широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
-углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
-овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
-овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
-овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
-овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.
Для этого используются следующие формы работы:
на внешкольном уровне:
-участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Внимание – Дети!», «Стань заметнее на дороге», «С дядей Стёпой в первый класс», акции «Береги меня, водитель!», посвященного Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (раздача листовок);
-участие в городских конкурсах: окружной этап областного конкурса агитбригад юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», окружной этап областного конкурса литературных работ «Добрая дорога детства», окружной этап областного конкурса детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы», окружной этап областного конкурса фоторабот «Внимание – дорога!».
на уровне школы:
-участие в организации и проведении школьных мероприятий;
-организация и проведение подвижных перемен и флешмобов;
-подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения;
на уровне класса:
-участие в организации и проведении внутриклассных мероприятий, в классных часах;
на индивидуальном уровне:
-формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.

- **Юнармейский отряд «Ястреб» (1-11 классы)**

Целями Движения являются:
-участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
-всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
-повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
-сохранение и приумножение патриотических традиций;
-формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.
Задачи:
-воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

-изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
-развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
-формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
-укрепление физической закалки и физической выносливости;
-активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.
Для этого используются следующие **формы работы:**
на внешкольном уровне:
-участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
-юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
на уровне школы:
-организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
на уровне класса:
-тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России;
на индивидуальном уровне:
-формирование у ребенка лидерских качеств, умений и навыков XXI века; развитие стратегического мышления и эмоционального интеллекта;
-повышение уровня знаний в области военного дела, истории, географии.
-повышение уровня физической подготовки, дисциплины, безопасного поведения; развитие военно-прикладных навыков и умений.
-профессиональное самоопределение ребенка в области современных военных профессий.

Модуль «Школьные медиа»
Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа для младших школьников реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
• **разновозрастный редакционный совет обучающихся** и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
• **школьная газета**, на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
• **участие** школьников **в конкурсах школьных медиа.**
Школьная газета «67 параллель» является средством массовой информации МБОУ Школа № 67 г.о. Самара, выражающим мнение учеников, родителей (законных представителей) и педагогов школы.

Основной целью выпуска школьной газеты является постоянное информирование читателей о прошедших и предстоящих событиях, достижениях учеников и учителей, жизни школы, города, района. Газета школы является информационно-аналитическим, публицистическим, духовно--просветительским, художественным, печатным изданием.

Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая

стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

2.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся **призвана реализовывать стратегическую задачу** (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и **тактическую задачу** (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на **следующих принципах:**

- **публичность поощрения** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- **соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы**, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- **прозрачность правил поощрения** (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулирование частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- **сочетание индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- **дифференцированность поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся младших классов являются формирование портфолио, награждение на общешкольной линейке,вручения благодарственных писем родителям (законным представителям) и т.п.

Формирование **портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Важным условием социализации обучающегося является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений. Обеспечению этих условий способствуют: проведение школьных предметных олимпиад; работа с одаренными детьми; участие обучающихся в интеллектуальных играх, научно-практической конференции.

В школе существуют **следующие традиции**:

-вручение благодарственных писем родителям (законным представителям) наиболее активных обучающихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

-торжественное построение обучающихся и награждение на общешкольной линейке «Честь школы»по итогам года грамотами, медалями, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой МБОУ Школа № 67 г.о. Самаравоспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами школы (учителей, родителей (законных представителей), учеников) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующийэкспертов на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа**, ориентирующий экспертовна использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития** школьников, ориентирующийэкспертовна понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- **результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников** каждого класса:

-положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического);

-инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа;

-устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ **классными руководителями** совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. **Способом получения информации** о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является **педагогическое наблюдение.** Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. **Осуществляется** анализ **заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями (законными представителями)**, хорошо знакомыми с деятельностью школы. **Способами получения информации** о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы** со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их **анкетирование, диагностика педагогическими методиками**. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
-качеством организации функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качествомработы школьных медиа;
- качеством организуемой в школе работе по профориентации;
-качеством организуемой в школе работе по профилактике и безопасности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
-качеством взаимодействия школы с социальными партнерами;

- **управление воспитательным процессом в школе**

(имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

- **ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа, с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы. Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову),1-4 классы
		Степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		Удовлетворенность родителей(законных представителей) работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей)жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А.Забуслаевой)

Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК
Курсы внеурочной	Качество организуемой в школе	Динамика результатов

деятельности	внеурочной деятельности	внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: -объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; -инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Основные общешкольныедела	Качество проводимых мероприятий	Анализ результатов проводимых мероприятий, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, -наличие собственных разработок; -связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, -динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профилактика и безопасность	-положительная динамика изменения количества школьников, состоящих на учёте; − уменьшение количества детей «группы риска», − уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»; -изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ, -положительная динамика, обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах, - положительная динамика обучающихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ	-проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей (законных представителей)) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей (законных представителей) и обучающихся в мероприятия (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих))

Внешкольные мероприятия	-положительная динамика охвата детей; -качество проведенных экскурсий, походов, экспедиций	-анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов
Школьные медиа	-качество работы школьных СМИ	-наличие трансляций воспитательной практики
Профориентация	-уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	-наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг
Предметно-пространственная среда	-соответствие оформления интерьера школьных помещений типу ОО; -своевременность и регулярность оформления стен школы сменяющимися экспозициями; -положительная динамика участия обучающихся, классов в конкурсах на оформление кабинетов, помещений школ	-информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; -анализ проводимых конкурсов

Итогомсамоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является **перечень выявленных проблем,** над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и **проект направленных на это управленческих решений.** Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ Школа № 67 г.о. Самара

Учебный план начального общего образования МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**составлен с целью реализации** основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара, обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план начального общего образования **обеспечивает** введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план **определяет общие рамки** принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность

формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план **направлен на решение следующих задач:**

- формировать у обучающихся основы умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- формировать у обучающихся умение планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся;
- развивать у обучающихся готовность и способность к саморазвитию;
- укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловых установок выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- овладение универсальными учебными действиями обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самарареализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.Для большинства обучающихся русский язык является родным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало.

Учебный план **состоит из двух частей -** обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами, Уставом школы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели; для обучающихся 2-4-х классов – 34 учебные недели. Начало - 1 рабочий день сентября, окончание – последний рабочий день августа. Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В первых классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (один день –5 уроков за счет урока физической культуры); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (один день –5 уроков за счет урока физической культуры). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Введены дополнительные недельные каникулы в феврале.

Во 2-4 классах учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

В условиях угрозы распространениявирусной, коронавирусной(COVID-19) инфекцийдля успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч. в день.Администрацией школы осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиямидействующихсанитарных правил и нормативов.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы,** в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому) (2—4 классы) при наполняемости 25 и более человек осуществляется деление классов на две группы.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающихся 2-4 классов в конце учебного года как результат освоения образовательных программ начального общего образования.**Классы,**

перечень предметов, формы и сроки промежуточной аттестации определяются в соответствии с действующим в школе положением «О формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», **решением педагогического совета** иутверждаются директором школы. **К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.** От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды. Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные.

Успешность освоения обучающимися первых классов части ООП НОО по учебным предметам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений, без фиксации их достижений в электронных классных журналах, личных делах, дневниках.

Отметка предметных результатов обучающихся 2-4 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов ООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по балльной системе оценивания.

Учебный план для I-IV классов на 2022-2023 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы Классы**	**Количество часов в неделю**			
		1абв	**2абв**	**3абв**	**4абв**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	**5**	**5**	**5**	**5**
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2+1	2+1	2+1	2
Итого		21	23	23	23

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной уч. неделе*	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23

Учебный план утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НООМБОУ Школа № 67 г.о. Самара**, размещается на сайте школы.**

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ ШКОЛА № 67 Г.О. САМАРА

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Самарского региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п. 19.10.1), с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов, мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара:начало учебного года – 1 рабочий день сентября, окончание учебного года – последний рабочий день августа.

Продолжительность образовательного процесса:

в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней:5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);

во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч. дней:5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

продолжительность урока: 1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): январь - май — 4 дня по 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Ежегодный календарный учебный график утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП ООО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**,размещается на сайте школы.**

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ШКОЛА № 67 Г.О. САМАРА

Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в школе, создание благоприятных условий для развития обучающегося, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.**Основными задачами организации** внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7) формирование культуры поведения в информационной среде.

В школе используется модель организации внеурочной деятельности на основе **оптимизации** внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя-предметники. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося в школе в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы МБОУ Школа № 67 г.о. Самара.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с программой воспитания школы.

План внеурочной деятельности включает в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

-внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучияобучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий): 1 класс – 5 часов, 2-4 классы – 8 часов.Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы и составляет **1088 часов за 4 года обучения.**

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы данные часы используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные планы внеурочной деятельности, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Таким образом, часы внеурочной деятельности выделяются на:

Направления и цели внеурочной деятельности	**Название программы курса внеурочной деятельности**	**Виды деятельности**	**Направления занятийвнеурочной деятельности**	**Классы, в которых реализуется курс внеурочной деятельности**
Спортивно-оздоровительная деятельность (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения	«Пять ступеней к здоровью». "Волшебный мир сенсорной комнаты". "Плавание". "Футбол"	спортивно-оздоровительная	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-4

правил здорового безопасного образа жизни)				
Проектно-исследовательская деятельность (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов)	"Функциональная грамотность"	познавательная	занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	2-4
Коммуникативная деятельность(направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества)	"Разговор о важном"	проблемно-ценностное общение	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4
	"Рассказы по истории Самарского края"	познавательная, туристско-краеведческая	информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4
Художественно-эстетическая творческая деятельность (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности)	Театр "Игрушка"	художественное творчество	занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1-4
Информационная культура (предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере)	"Информатика в играх и задачах"	познавательная	Занятия, направленные на формирование информационной культуры	2-4
Интеллектуальные марафоны (система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к	"Умники и умницы". "Белая ладья"	познавательная	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4

самообразованию)				
«Учение с увлечением!» (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов)	"Живая математика". "Путь к грамотности"	познавательная	занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2-4

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные

прежде всего с получаемым обчающимся важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

Для детей, обучающихся на дому, часы внеурочной деятельности могут быть использованы для психологической и логопедической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). По желанию детей с ОВЗ и по заявлению их родителей (законных представителей) обучающиеся на дому могут посещать курсы внеурочной деятельности с классом.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и др.) с образовательной программой школы, в том числе планом внеурочной деятельности.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара самостоятельно разрабатывает и утверждает: план внеурочной деятельности, программу воспитания, режим внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем в журнале внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. По итогам освоения курса за год ставится оценка «зачёт» («незачёт»).Отчетными формами представления результативности внеурочной деятельности являются: отчет, проект, выставки, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, научно-практические конференции, поделки, рисунки.

План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 67 г.о. Самараобеспечивает реализацию обязательных федеральных и региональных компонентов государственного образовательного стандарта и отражает специфику школы, разработан с учетом мнения родителей обучающихся (их законных представителей), интересов и запросов детей.

Ежегодный план внеурочной деятельности утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО ГБОУ МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**, размещается на сайте школы.**

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой школой. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара в соответствии с имеющимися в её штате единицами (заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, учитель). Также к организации привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ежегодный календарный план воспитательной работыМБОУ Школа № 67 г.о. Самара, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году, утверждается приказом директора школы на начало каждого учебного года как приложение к ООП ООО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара, размещается на сайте школы.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯМБОУ ШКОЛА № 67 Г.О. САМАРА

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**, направлена на:**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы МБОУ Школа № 67 г.о. Самара, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ Школа № 67 г.о. Самара;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ Школа № 67 г.о. Самараполностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности. Данная квалификация соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Ежегодный график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию является приложением к ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, размещены на официальном сайте школы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

МБОУ Школа № 67 г.о. Самараобеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение МБОУ Школа № 67 г.о. Самара в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ Школа № 67 г.о. Самара обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие **формы повышения квалификации:**

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование;

– участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС НОО:

— обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Так же в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара созданы условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;

– для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
– для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
– для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
– для повышения эффективности и качества педагогического труда;
– для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
– для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится **оценка качества и результативности** деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

В МБОУ Школа № 67 г.о. Самарапедагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном школой, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности. Наличие вМБОУ Школа № 67 г.о. Самара интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, **является система методической работы,** обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом школы. Мероприятия проводятся в **следующих формах:**
– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО;
– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО;

– заседания методического объединения учителей начальных классов по проблемам обновления ФГОС НОО;

– конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагогическими работниками школы системно **разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.**

Ежегодный план-график повышения квалификации педагогических работников, план методической работы, таблица с указанием методических тем педагогов являются приложением к ООП НООМБОУ Школа № 67 г.о. Самара.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) **обеспечивают преемственность содержания и форм организации** образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;

2) **способствуют социально-психологической адаптации** обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) **способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников** школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) **обеспечивают профилактику формирования** у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ Школа № 67 г.о. Самара психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самараобеспечивается **психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
-поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется **индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательных отношений, в том числе:
-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности;
-обучающихся с ОВЗ;
-педагогических работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются **следующие формы психолого-педагогического сопровождения:**
- **диагностика**, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- **консультирование** педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- **профилактика,** экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самараопирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание устанавливает показатели,характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в расчёте на одного

обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных организаций.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников школы, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, информационного обеспечения образовательного процесса, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью школы).

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением «О порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда учителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего и иного обслуживающего персонала МБОУ Школа № 67 г.о. Самара».

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 67 г.о. Самара

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности	Пакет материалов для проведения диагностики в ОУ для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности школы
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом школы услуг		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ Школа № 67 г.о. Самарапредставляет открытую педагогическую систему, включающую разнообразные информационно-методические образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 67 г.о. Самарасоставляют:

- **информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности** администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебный план, программы по предметам, образовательные программы, программа воспитания, программа формирования универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации обучающихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- **информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся,** печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- **информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся** (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам МБОУ Школа № 67 г.о. Самараначального общего образования, являются:перечень рекомендуемой учебной литературы; список цифровых образовательных ресурсов.

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образованияМБОУ Школа № 67 г.о. Самара
1	**Книгопечатная продукция**
	• ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;

	• учебники, рабочие программы, пособия для обучающихся; • учебный план; • научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего обучения, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся; • инструкции, технологические карты для организации различной учебно-познавательной деятельности обучающихся; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана); • детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература; • методические предметные журналы.
2	**Печатные пособия**
	• демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами учебных дисциплин; • карточки с заданиями; • портреты исторических и государственных деятелей, писателей, композиторов, художников, ученых; • хрестоматии, сборники; • схемы по предметам; • плакаты, географическая карта России, географическая карта Самарской области; • дидактический раздаточный материал
3	**Демонстрационные материалы**
	• объекты, предназначенные для демонстрации; • наглядные пособия; • объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс
4	**Экранно-звуковые пособия**
	• видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений; • аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; • аудиозаписи по литературным произведениям; • комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса: оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов; • произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5	**Цифровые образовательные ресурсы**
	• цифровые информационные источники по тематике предметов; • тесты; • статические изображения; • динамические изображения; • анимационные модели; • обучающие программы.

Характеристика информационно-образовательной среды школы по направлениям

№	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую	В наличии	

	участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно - популярной, справочно - библиографических, периодических изданий	В наличии	
4	Учебно -наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
5	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательных отношений)	Имеются	
6	Информационно - телекоммуникационная инфраструктура	Имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана	

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школа № 67 г.о. Самара

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы школы, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов школы с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете школы раздела, содержащего информацию о	Публичный отчет школы. Протокол органа государственно-общественного

	ходе реализации ФГОС НОО	управления об обсуждении Публичного отчета
обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность школы учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО
обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в школе	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в школе

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара**применяются информационно-коммуникационные технологии** (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологииобеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

▪ формирование функциональной грамотности;
▪ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
▪ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
▪ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
▪ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
▪ включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
▪ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
▪ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
▪ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
▪ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
▪ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Таким образом,ИОС МБОУ Школа № 67 г.о. Самараобеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе:
-планирование образовательной деятельности;
-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
-взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- **учебное оборудование** (учебное оборудование для проведения учебных занятий: урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- **учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- **компьютерные и информационно-коммуникативные средства**;
- **технические средства обучения** (магнитная доска, видеомагнитофон, и т.д.);
- **демонстрационные пособия** (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- **игры и игрушки** (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- **натуральные объекты** (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- **оборудование для проведения перемен между занятиями**;
- **оснащение учебных помещений** (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- **оснащение административных помещений** (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Материально-техническая база школы**обеспечивает:**

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение действующих санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации;
- Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования в МБОУ Школа № 67 г.о. Самара является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В МБОУ Школа № 67 г.о. Самара существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- *санитарно-эпидемиологические и гигиенические условия* соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и гигиеническим нормативам.
- *обеспечение пожарной и электробезопасности* —соответствуют действующим противопожарным нормам и требованиям к электробезопасности. Имеется система оповещения людей при пожаре.
- *соблюдение требований охраны труда* —соответствуют действующим требованиям к охране труда.
- *соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* —текущий ремонт зданияпроводится по мере выделения денежных средств.
- *соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения* —территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- организовано горячее питание обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

- кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными проекторами, принтерами, все имеют доступ в Интернет, имеется спортзал, универсальная спортивная площадка;компьютерный класс, физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки, игровые комнаты;
- имеется библиотека, читальный зал,

Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом: на бумажных носителях, на нетрадиционных носителях: АВД издания и электронные DVD CD –RV издания. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством просвещения Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

- медицинский и процедурный кабинет оборудован и лицензирован. Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися	Соответствие школы требованиям ФГОС НОО к материально-	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок

установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	техническим условиям реализации ООП НОО	надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность школы учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований и правил; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие школы требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требованийохраны труда)	Акт приемки готовности школы к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии школы требованиям действующих санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований и правил, противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	Акты проверки

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

1 направление. ***Создание условий,обеспечивающих личностный рост всех участниковобразовательных отношений***

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевыхкомпетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов ПК для педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность.
4. Научно-психологическое сопровождение	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.

деятельности учителя	2. Информирование педагогов по результатам психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсах. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказания помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного, игрового, проблемно-диалогического, дистанционного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ и технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития критического мышления. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Представление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

2 направление. ***Модернизация содержательной и технологической сторонобразовательного процесса***

Цель: совершенствование образовательного процесса,определяющего личностноеразвитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Реализация ФГОС. 2. Разработка и корректировка содержания рабочих программ урочной и внеурочной деятельности. 3.Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 4. Установление контактов между школой и другими ОО с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектной технологии. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

3 направление. ***Создание в рамках школы открытого информационногообразовательного пространства.***

Цель: интеграция информационных ресурсов,позволяющих осуществить сбор,хранение,передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и

учителя в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4.Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 5.Использование ресурсов дистанционного обучения.
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Совершенствование локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной сети

4 направление. ***Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечениемедико-педагогического сопровождения обучающихся.***

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся ипозитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ Школа № 67 г.о. Самара созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%. Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже, чем раз в 3 года, повышать свою квалификацию. Преподавательский состав должен пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС НОО	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей. Повысить квалификацию педагогов в области ИК-технологий через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. Обеспечить знание педагогическими работниками ФГОС НОО, владение технологиями и навыками мониторинговых исследований и психологического сопровождения образовательного процесса.
психолого-педагогические	Психологическое сопровождение всех субъектов начальногообщего	Создать единую психолого- педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное

	образования (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников), обеспечение преемственности в работе начального и основного, основного и среднего общего образования	психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.
финансовые	Соблюдение расходных нормативов.	Финансирование совершенствования материально-технической базы. Расширение банка электронных ресурсов и библиотечного фонда. Ежемесячное стимулированиепедагогических работников за высокие показатели педагогической деятельности и объем работы сверх функциональных обязанностей.
материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям и правилам,техническим нормам, нормам Роспожнадзора и условиям безопасной жизнедеятельностиобучающихся. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	Безусловное выполнение всех санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований и правил,технических норм. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов учебно- лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. Совершенствование здоровьесберегающих условий школы.
учебно-методическое и информационное обеспечение	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО. Расширение функционального назначения школьной библиотеки до деятельности информационно-учебного центра.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условийреализации основной образовательной программы НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Результат
I. Нормативное обеспечение перехода на обучение по новым ФГОС НОО			
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОСНОО	Ежегодно, в течение года	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Протоколы (педагогические советы, заседания ШМО)
3.	Разработка проекта ООП НОО на основе ПООП НОО	До 01.07.2022	ООП НОО
4.	Утверждение ООП НОО на заседании педагогического	До 01.09.2022	Протокол заседания

	совета		педагогического совета. Приказ об утверждении ООП
5.	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО	До 26 августа 2022	Учебный план НОО. План внеурочной деятельности НОО
6.	Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО должностных инструкций работников школы	До 01.09.2022	Должностные инструкции
7.	Корректировка и/или разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом изменений требований к реализации ООП НОО.	Не позднее 10 рабочих дней с момента опубликования соответствующих нормативно-правовых актов	Локальный акт
8.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО	До 01.09.2022	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО
9.	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	До 31 августа 2022 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана
10.	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО на предстоящий учебный год.	Ежегодно, не позднее 15 марта	Приказ об утверждении списка учебников и пособий
11.	Формирование пакетов контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.	Ежегодно, не позднее 30 дней до даты начала промежуточной аттестации по предмету, курсу	Пакет КИМов
12.	Разработка Адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	АОП
13.	Разработка Индивидуальных образовательных программ для организации обучения на дому детей-инвалидов или детей, нуждающихся в длительном лечении.	Не позднее, чем через 10 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	ИОП
14.	Разработка Индивидуальных учебных планов.	Не позднее, чем через 5 рабочих дней после поступления соответствующего заявления	ИУП
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО			

1.	Определение финансовых затрат (объем, направление) на подготовку и переход на новый ФГОС НОО	Ежегодно, в течение года	Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий по переходу на новый ФГОС НОО
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО			
1.	Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования	Ежегодно, в течение года	Договоры о взаимодействии
2.	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО	В течение 2021/2022 уч.г.	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС -2021
3.	Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО	2 полугодие, ежегодно с 2022 года	Протоколы классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО
4.	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года	Педагогические советы, совещания при завуче Разделы на официальном сайте школы
5.	Анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	1 полугодие 2021/2022учг	Аналитические данные
6.	Анализ соответствия материально-технической базы школы для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Ноябрь 2021 – июнь 2022г	Аналитические данные
7.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно, январь - февраль	Список учебников и учебных пособий. Формирование ежегодной заявки на обеспечение школой учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
8.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО	Ежегодно, январь-март	Аналитические справки Проектирование учебных планов по учебной деятельности Проектирование планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО
I V. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО			
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в начале и конце учебного года	Комплектование, план работы ШМО
2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Ежегодно, до 1 сентября	Получение документов об окончании курсов

	образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО		ПК
3.	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Ежегодно, до 1 сентября	План методической работы
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО			
1.	Размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО	Ежегодно, в течение учебного года	Сайт школы Пакет информационно-методических материалов
2.	Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений о введении и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, в течение учебного года	Родительские собрания, публикации в СМИ, сайт школы, информационные стенды
3.	Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, октябрь	Публичный отчет, сайт школы
4.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам, Интернет	Ежегодно, в течение учебного года	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
1.	Определение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
2.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями	Ежегодно, в течение года	Создание комфортного школьного пространства
3.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно, в течение года	Акт приемки к новому учебному году, акты проверок

Контроль за состоянием системы условий

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

- оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
- принятие решения о достижении целей деятельности;
- формирование рекомендации по дальнейшей реализации ООП НОО в школе.

Система контроля - важнейший инструмент управления реализацией ООП НОО в школе. Для обеспечения эффективности реализации ООП НОО необходимы анализ и совершенствование существующей в школе системы внутришкольного контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по ФГОС НОО требует дополнить перечень

традиционных контрольных действий организацией мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, оперативно внести необходимые коррективы в реализацию ООП НОО и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Базовые характеристики мониторинга представлены в таблице:

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП НОО	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; календарный учебный график; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года, далее - ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты	Директор, главный бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационно-образовательной среды. Регулярное обновление школьного сайта	Не реже 2-х раз в месяц	Ответственный за информатизацию
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов, их доступность и исполнение всеми участниками образовательных отношений.	В соответствии с планом внутришкольного контроля	Директор школы, органы государственно-общественного управления
Материально-техническое обеспечение	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка состояния учебных кабинетов-январь Оценка готовности учебных кабинетов - август	Заместители директора
Учебно-методическое обеспечение	Обоснование использования перечня учебников и учебных пособий для реализации ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая ЦОР, их востребованнность обучающимися в ходе самостоятельной деятельности.	Заказ учебников – март, обеспеченность учебниками – август Перечень дидактического материала на начало учебного года в программах учебных предметов курсов учебного плана и плана внеурочной деятельности.	Педагог-библиотекарь, зам. директора, Председатели ШМО