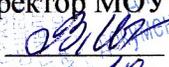


«Согласовано»  
на Совете школы  
протокол №1  
от 07.09.2009 г.  
Председатель Совета школы  
 Е.Г. Янина

Утверждаю  
Директор МОУ школы № 67  
 В.В. Ионова  
«10» 09 2009 г.  




**муниципальное  
общеобразовательное  
учреждение  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 67  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
городского округа Самара**

**Программа развития  
«От пути к успеху  
к успешной школе»**

**Программа развития «От пути к успеху к успешной школе»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 67  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Самары  
на 2009-2014 годы**

**1.Паспорт Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара на 2009-2014 годы.**

**2.Введение.**

**3.Информационная справка о школе.**

**4.Проблемный анализ состояния образовательного процесса в ОУ.**

**5.Концепция МОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов.**

**6.Механизм развития образовательной системы школы.**

**7.Управление реализацией Программы развития.**

**8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

**9.Критерии эффективности реализации Программы развития.**

**1.Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара на 2009-2014 годы.**

Показатели	Содержание показателей
Название программы	программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 67с углубленным изучением отдельных предметов г. о. Самара на 2009-2014 годы.
Сроки реализации Программы	2009 – 2014 годы
Нормативная база разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 ( с изменениями от 01.12.2007).</li> <li>2. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации » от 03.07.1998.</li> <li>3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.</li> <li>4. Конвенция о правах ребенка</li> <li>5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.2001.</li> <li>6. Федеральная Целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005, № 803.</li> <li>7 Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ № 2783 от 18.07.02).</li> <li>8. О реализации решения коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования № 15\10 от 28 октября 2003 г. «О мероприятиях по введению профильного обучения» (приказ № 4509/49 от 15.12.03).</li> <li>9. Элективные курсы в профильном обучении (письмо З-14-51-277\13 от 13.11.03).</li> <li>10.Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном</li> </ol>

	<p>процессе в условиях модернизации образования.</p> <p>11. Постановление Правительства РФ от 2001г. № "О федеральной программе «Патриоты России»»; №343</p>
Разработчики программ	<p>Ионова В.В.- директор школы №67 Щекочихина Н.В.- заместитель директора по УВР Бондаренко В.А. – психолог школы</p>
Цель программы	<p>Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, стремящейся жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества обучения в ОУ.</li> <li>2.Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и статуса образовательного учреждения.</li> <li>3.Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.</li> <li>4.Укрепление физического и психологического здоровья школьников.</li> </ol>
Исполнители основных мероприятий Программы	<p>Все участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители.</p>
Источник финансирования Программы	<p>Бюджетные средства, средства членов попечительского совета школы.</p>
Система организации контроля над исполнением Программы	<p>Постоянный контроль за реализацией Программы со стороны Совета школы и администрации ОУ.</p>
Результаты,ожидаемые при реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализуются индивидуальные познавательные потребности школьников в получении качественного общего среднего образования.</li> <li>2. Будет достигнуто заданное качество образования, повышена конкурентоспособность выпускника школы .</li> <li>3.Сформирована личность выпускника- патриота, гражданина, лидера, способного влиять на социальное окружение.</li> <li>4. Оптимизирована система управления школой.</li> <li>5.Будут подготовлены и изданы : -новая редакция Программы воспитательной работы «Гражданин и патриот малой Родины»,</li> </ol>

	-новая редакция программы «Здоровый школьник – это возможно».
--	---

### **3. Информационная справка о школе.**

Школа основана в 1968 году. Школа имеет 25 учебных кабинетов, оборудованные кабинеты физики и химии, спортивный зал, малый актовый зал, кабинеты психолога и логопеда, обслуживающего труда, слесарную и столярную мастерские, медицинский и стоматологический кабинеты, столовую и пришкольный участок площадью 1,9 га.

С 2000 года в школе реализуется оздоровительная программа «Здоровый школьник – это возможно».

- в рамках экспериментальной программы «Здоровый школьник – это возможно» были апробированы различные формы организации образовательного процесса, способствующие здоровьесбережению и профилактике заболеваний.

С 2001 года школа является региональной экспериментальной площадкой по федеральному эксперименту «Совершенствование структуры и содержания общего образования».

В рамках эксперимента:

- осуществлялась апробация экспериментального базисного учебного плана с последующей его корректировкой;

- проводился анализ учебников, используемых в ходе эксперимента;

- осуществлялась апробация различных форм организации образовательного процесса, способствующих новому качеству образования и повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности школы;

- в начальной школе введено со второго класса изучение иностранного языка и информатики, введена безотметочная система обучения в первых и вторых классах, разработаны и апробированы адаптивные механизмы при поступлении ребенка в первый класс и при переходе его из начальной школы в основную;

- в основной школе разработаны и апробированы механизмы психолого-педагогической поддержки развития учащихся подросткового возраста;

- в старшей школе проводилась апробация профильного обучения по следующим профилям:

- ✓ гуманитарный профиль (русский язык, литература, история, право);

- ✓ социально-экономический профиль (история, право, экономика, обществознание);
- ✓ естественнонаучный (математика, физика).

На основе исследования кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, полученных результатов было решено продолжить реализацию в школе наиболее эффективных профилей: гуманитарный (русский язык), естественнонаучный (математика).

С 2004 по 2009 год в школе проходила реализация программы развития образовательного учреждения «Путь к успеху». Основными задачами программы были следующие:

- Разработка модели школы успеха с профильной старшей ступенью;
- Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие и стремления детей к собственным самостоятельным достижениям;
- Создание новой структурно-содержательной модели дополнительного образования в школе, способствующей воспитанию успешной личности;
- Оптимизация образовательной среды школы;
- Разработка мониторинга развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, способствующей воспитанию успешной личности.

Эффективность реализации программы и процесса развития школы подтверждены победой в конкурсе инновационных школ в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 и 2008 г.г. и деятельностью в качестве региональной ( федеральный эксперимент «Совершенствование структуры и содержания общего образования») и муниципальной экспериментальной площадки ( эксперимент по созданию здоровьесберегающей среды).

#### **4. Проблемный анализ состояния образовательного процесса в ОУ**

За период реализации программы развития «Путь к успеху» (2004-2009 г.г.)

Муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара были достигнуты следующие результаты:

**1.Сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, эффективность которой подтверждается следующими показателями:**

##### **1.1. Успешность обучения**

##### **Качество обучения в выпускных (4, 9 и 11) классах**

	4 классы		9 классы		11 классы	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<b>2004-2005</b>	99%	<b>60%</b>	98%	<b>54%</b>	100%	<b>51%</b>

<b>2005-2006</b>		99%		<b>63%</b>	98%	<b>56%</b>	100%	<b>52%</b>
<b>2006-2007</b>		98%		<b>64%</b>	96%	<b>45%</b>	100%	<b>53%</b>
<b>2007-2008</b>		99%		<b>66%</b>	-	-	100%	<b>48%</b>

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определялась на основе мониторинговых исследований качества обученности учащихся.

На протяжении четырех лет наблюдалась положительная динамика качества обучения в 4-х классах. В 2006-2007 учебном году по школе отмечено снижение качества знаний в 9 классах, что можно объяснить проведением итоговой аттестации выпускников основной школы в новой форме. Неадаптированная процедура итоговой аттестации способствовала снижению показателей результатов итоговой аттестации выпускников основной школы (качество обученности по итогам учебного года 51%). В 2007-2008 учебном году произошло снижение качества обученности выпускников средней ступени обучения. Причиной является снижение контингента учащихся выпускного класса по сравнению с предыдущими годами и снижение их учебной мотивации.

#### **Наличие выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца**

<b>2004-2005</b>		<b>2005-2006</b>		<b>2006-2007</b>		<b>2007-2008</b>	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
7	<b>7</b>	6	<b>7</b>	4	6	-	

В 2006-2007 учебном году произошло снижение количества учащихся, получивших аттестаты особого образца. Педагогический коллектив связывает данный факт с уменьшением общего количества выпускников, а также снижением качества обученности по результатам итоговой аттестации выпускников в новой форме. В 2007-2008 учебном году в школе не было параллели 9-х классов (в связи с переходом на обучение по программе 1-4 в 2000 году).

За последние три учебных года процент учащихся, награжденных золотой медалью составил от 2 до 4%, серебряной медалью – от 8 до 12%.

	<b>2004-2005</b>		<b>2005-2006</b>		<b>2006-2007</b>		<b>2007-2008</b>	
	количество	%	количество	%	количество	%	кол-во	%
Золото	3	4	0	0	1	2	1	2
Серебро	9	12	4	8	6	10	4	8
Всего	12	15	4	8	7	12	5	10

Факт успешного освоения программ подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ, средний балл по обязательным предметам превышает средний показатель по России .

#### **Результаты (средний балл) ЕГЭ по обязательным предметам 2004-2008 гг.**

<b>Предмет</b>	<b>2004 г.</b>	<b>2005 г.</b>	<b>2006 г.</b>	<b>2007 г.</b>	<b>2008 г.</b>
Математика	49,1	50,7	45,8	46,9	46,1
Русский язык	48,9	53,6	48,7	53,3	59,9
Литература	60	56,0	62,0	66	-

#### **Наличие выпускников, получивших на итоговой аттестации последнего года в форме ЕГЭ от 80 и более баллов**

Год	Ф.И. выпускников	Предмет	Баллы	Ф.И.О. учителя
2004-2005	Ильсова Анастасия	Математика	83	Катаева Марина Алексеевна
	Логинов Андрей	Математика	83	Щекочихина Наталья Витальевна
	Бажуткина Наталья	Русский язык	93	Хайлук Татьяна Михайловна
2005-2006	Терехина Дарья	Обществознание	82	Григорьева Татьяна Ивановна
	Терехина Дарья	Биология	88	Архипова Ольга Владимировна
	Волков Антон	Физика	85	Балакирова Галина Викторовна
2006-2007	Митрофанов Дмитрий	русский язык	96	Хайлук Татьяна Михайловна
	Дементьев Геннадий	математика	80	Хачина Надежда Петровна
2007-2008	Козяйкин Алексей	математика	83	Хачина Надежда Петровна

Процент качества обучения выпускников средней школы по результатам ЕГЭ по обязательным предметам также растет: по русскому языку – от 55% в 2004-05 уч.г. – до 60% в 2007-08 уч.г.; по математике – от 46% в 2004-05 уч.г. – до 58% в 2007-08 уч.г.

### **Результаты внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс в 2004-2008 годы**

Достигнутые результаты стали возможны благодаря целенаправленному изучению и использованию эффективных технологий обучения:

- проблемно-поисковых;
- практико-ориентированных;
- методики КТД;
- эвристических методов обучения;
- технологии развития интеллектуальных навыков;
- технологии критического мышления;
- проектной деятельности;
- здоровьесберегающих технологий.

Основной принцип в выборе педагогической технологии: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый «сертификат безопасности для здоровья». Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

**Современные образовательные технологии, используемые коллективом, их результативность**

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию		Результат использования технологии
		2004 г.	2008г.	
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы (1-8 классы)	45%	100%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Сокращение количества пропусков уроков по болезни, сокращение количества часто болеющих детей
Развивающее обучение	Начальное обучение	54%	92 %	Личностное, интеллектуальное, деятельностное развитие
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	42%	78 %	Развитие мышления, интеллекта. Повышение качества обучения
Обучение в сотрудничестве	Все предметы базового компонента	15%	79%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
Технология игрового обучения	Начальное обучение	62%	100%	Привитие интересов к учебе, повышение качества обученности
Лекционно – семинарско - зачетная система	Литература, история, обществознание, право, физика	16%	100 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов (Согласно Положению о промежуточной аттестации и переводе учащихся)
Проектные методы обучения	Начальное обучение, литература, МХК, биология, физика, математика	5%	100 %	Достижение положительных результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов. Проекты социальной значимости: «Отдаю сердце детям», «Дорога в школу», «Уютный школьный двор», «Гражданин России – гражданин Самары»,

				«Старый пруд»
Технология «Дебаты»	История, обществоведение, литература, иностранный язык, экономика	0%	75%	Выступления учащихся на конференциях, конкурсах, чтениях, участие в интеллектуальных играх «Вехи истории». Умение отстаивать гражданскую позицию
Технология коммуникативного обучения иностранному языку	Английский язык	17%	46,5%	Введено обучение английскому языку с 1 класса. Развитие языковых коммуникативных навыков
Технология «Портфолио»	Все предметы, всех ступеней обучения	15%	100 %	Научились оценивать собственный познавательный, творческий труд
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используют на предметах: литература, обществознание, история, физика, биология.	46%	100 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией работы в виде: реферата, доклада – самые успешные исследования на темы: «Вредное влияние сотовых телефонов на здоровье человека», «Условия содержания экзотических животных в домашних условиях», «Электронные средства распространения рекламы», «Удивительная буква»

В школе с 2006 года по 2009 год проходила реализация комплексных инновационных образовательных программ:

Название программы	Автор
1. «Здоровый школьник-это возможно»	Ионова В.В., Бондаренко В.А., Дементьева М.П.
2. «Ступени к успеху»	Ионова В.В., Безногова О.В., Архипова О.В.

Вариативность использования образовательных технологий позволила достичь высоких результатов в реализации программы развития школы «Путь к успеху» (2004-2009).

## 1.2. Успешность социализации учащихся

Успешной социализации учащихся школы способствовало совершенствование оценки качества образования на основе концепции успешности личности.

В школе был разработан мониторинг развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, способствующей воспитанию успешной личности:

1.2.1. Проводился мониторинг по определению показателей учебной успешности и личностного роста учащихся. Приложение 1.

1.2.2. Проведен мониторинг по определению комфортности образовательной среды. Приложение 2.

Мониторинг позволил выявить уровни удовлетворенности комфортностью образовательной среды и подтвердить удовлетворенность учащихся условиями образовательной среды своей школы.

1.2.3. Внедрялся мониторинг индивидуальных достижений учащихся;

- мониторинг физического развития. Приложение 3.

- система «Портфолио» для учащихся 9-11 классов.

1.2.4. Внедрен мониторинг результативности здоровьесберегающей деятельности школы (см. пункт 1.4.):

- проводится диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой;  
- скрининг-осмотр;

- в соответствии с планом школы и ММУ «Городской поликлиники № 10» Советского района города Самары (детским поликлиническим отделением №2) проводится ежегодный медицинский осмотр учащихся узкими специалистами;

- ведутся паспорта здоровья учащихся и классов.

**1.3. Удовлетворение учащимися постоянно растущих индивидуальных образовательных потребностей и получения качественного общего среднего образования, в рамках свободно выбранного профиля обучения,** что стало возможным благодаря разработке и адаптации к условиям образовательного процесса школы программ и курсов, направленных на создание ситуаций успеха, личностное и социальное самоопределение, а также обеспечение дифференциации и индивидуализации образования на расширенном и углубленном уровне.

Решение данной задачи было обеспечено разработкой методического обеспечения профильного обучения и совершенствованием материально-технической базы. Приложение 4.

А также организацией предпрофильной подготовки, обеспечивающей формирование осознанного выбора профиля к старшей ступени обучения.

Приложение 5.

Развитию творческой и социальной активности школьников способствовала реализация модели школы успеха с профильной старшей ступенью, использование методов, технологий, приёмов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую положительную динамику познавательного интереса как основы успешности в обучении. На старшей ступени обучения 100% педагогов используют:

Информационно-коммуникативные технологии	Здоровьесберегающие технологии	Компетентностно-ориентированные технологии
Развитие исследовательских навыков Игровое обучение Обучение в сотрудничестве Технология коммуникативного обучения иностранному языку	- увеличение часов на уроки физкультуры; - уроки смены деятельности; - уроки развития; - уроки здоровья; - утренняя адаптационная гимнастика; - час активных движений (динамическая пауза между 3 и 4 уроками); - включение в структуру урока физкультурных пауз,	Развитие исследовательских навыков Проектные методы обучения Технология «Дебаты» Технология «Портфолио» Развивающее обучение

	гимнастики для глаз по Аветисову и Базарнову, пальчиковой гимнастики - деловые и ролевые игры, ситуативные тренинги; - фитобар и фитотерапия; - занятия в тренажёрном зале, контрастные коврики, реклинаторы, ортопедические стельки, парты и стулья с регулирующей высотой	
--	--	--

Разработаны и внедрены в образовательный процесс школы программы курсов: «Избранные вопросы геометрии», «Жития русских святых - родники духовности и культуры», «Я - потребитель», «Социальный работник», «Почему земля превратилась в свалку?», «Тайны заговоривших слов», «Уголовное право РФ», «Методы решения задач», «Медицина – да, но...», «Деловой английский».

Обеспечена дифференциация и индивидуализация содержания образования на расширенном и углубленном уровнях через разработку индивидуальных учебных планов для обучающихся.

Каждый учащийся выбирает любых два спецкурса по своему профилю. Учащиеся по желанию могут посещать еще три факультативных занятия и два спецкурса не своего профиля. В школе учащимся представлены возможности 43 образовательных траекторий. В основной школе разнообразие образовательных траекторий учащихся обеспечивается наличием большого числа программ предпрофильной подготовки и факультативами различной направленности.

#### 1.4. Успешность выпускников

Выпускники школы успешны в личном и профессиональном плане и способны к позитивному преобразованию окружающей их действительности, осознанному выбору профессиональной траектории, что подтверждено результатами поступления выпускников школы в вузы (в основном на бюджетной основе) Приложение 6.

## 2. Организована внеурочная деятельность, направленная на развитие стремления детей к собственным самостоятельным достижениям:

В 2004 году разработана и реализуется уровневая целевая воспитательная программа для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста «Ступени к успеху». Целевые ориентиры программы: *начальная школа* – «Я - ученик»;

*подростки* – «Я - лидер»;

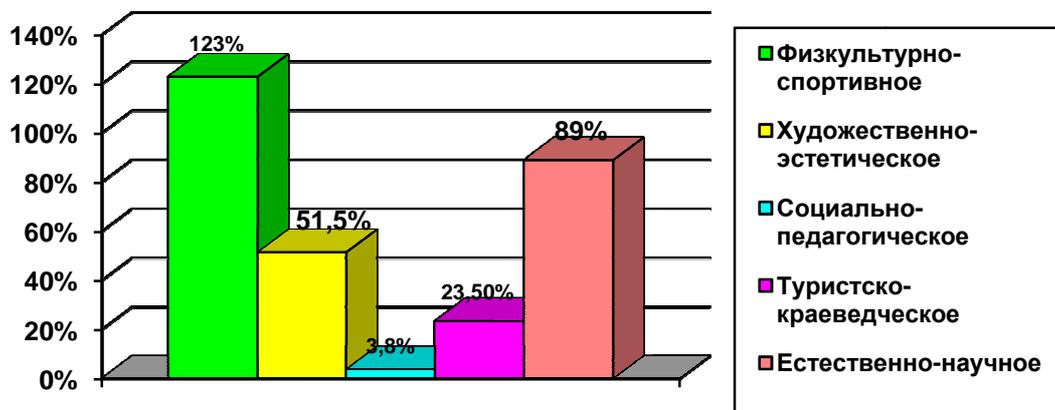
*старшеклассники* «Мой выбор».

Система дополнительного образования включает в себя следующие направления:

Направления	Из них реализованы	
	2004 г.	2009г.
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>	Баскетбол Волейбол Легкая атлетика Лыжи Плавание Спортивное ориентирование Футбол Шахматы	Баскетбол Волейбол Легкая атлетика Лыжи Настольный теннис Плавание Спортивное ориентирование Футбол Шахматы

		Тазкван-до Аэробика
<b>Художественно-эстетическое направление</b>	Хореографический коллектив «Химера» (старшая группа) Хор «Соловушка» Изобразительное искусство Театральная студия «Зеркало»	Хор «Соловушка» Изобразительное искусство Хореография Хореографический коллектив «Химера» (старшая группа) Хореографический коллектив «Иллюзия» (средняя группа) Хореографический коллектив «Игрушка» (младшая группа)
<b>Социально – педагогическое направление</b>	Совет старшеклассников	Совет старшеклассников Школа бизнеса Отряд «Милосердие»
<b>Туристско – краеведческое направление</b>	Краеведческий туризм	Краеведческий туризм, клуб «Жигули»
<b>Естественно-научное направление</b>	Факультативы Кружок «Юный химик»	Факультативы, курсы Кружок «Юный химик» Виртуальный мир
<b>Эколого-биологическое</b>		Клуб защитников природы «Зеленый дозор» Экология нашего края
<b>Культурологическое</b>	Театральное общество	Театральная студия «Зеркало»
<b>Военно-патриотическое</b>		Кружок «Защитник Отечества»
<b>Научно-техническое</b>	Кружок «Юный физик»	Кружок «Юный физик»
<b>ИТОГО:</b>	<b>17 творческих объединений</b>	<b>25 творческих объединений</b>

Таким образом, система дополнительного образования в школе динамично развивалась в соответствии с целями программы развития «Путь к успеху» на основе учета потребностей учащихся.



К 2008 году создана новая структурно-содержательная модель дополнительного образования в школе, способствующая воспитанию успешной личности, эффективно функционирующая до настоящего времени.

Внедрены программы дополнительного образования, направленные на предоставление детям возможности выбора видов и форм дополнительного образования

на основе потребностей и интересов: «Моё здоровье», «Я и СМИ», «Человек свободного общества», «Мой выбор - моя малая Родина».

**3. Отмечается успешное развитие физического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья учащихся.** Это стало возможным благодаря внедрению в образовательный процесс и структуру урока здоровьесберегающих технологий и их элементов, а также посредством совершенствования медико-педагогической поддержки сохранения здоровья учащихся, а именно ежегодными скрининг-осмотрами и медицинскими комиссиями.

Состояние функциональных систем (СФС)	Изменение СФС в % по каждой контрольной группе (улучшение – со знаком “+”; ухудшение – со знаком “-”; const – не изменилось)							
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	Усредненные изменения СФС в %	
							лучше	хуже
Осанка	const	const	+14,3	-12,8	-15,2	+13,2	const	
ЦНС	+10,5	const	const	+13	const	-12,5	+1,8	
ССС	+10,5	const	-21,4	const	const	+11	+0,1	
ЖКТ	-5,3	const	-7,1	const	const	const	-	-2,1
Аллергия	const	const	const	+6,7	const	+12,5	+3,2	
гипертрофия миндалин	+5,3	const	+14,3	+3,2	const	const	+3,8	
количество часто болеющих детей	+5,2	+5,8	+21,4	+13,4	const	const	+7,6	
Количество детей в % по гр.здоровья:	«+» означает увеличение количества детей в группе здоровья; «-» означает уменьшение детей в группе здоровья							
I-я группа здоровья	-5,2	-11,7	+7,1	+4,2	+6,3	const	-	-0,1
II-я группа здоровья	+21,1	+46,4	-7,1	+1,4	+2,8	const	+10,3	-
III-я группа здоровья	0	-5,8	-14,2	const	const	const	-3,3	-
I-II группа здоровья	-5,2	-23,2	const	-0,7	-1,2	const	-	-5
II-III группа здоровья	-10,5	-11,6	+14,2	const	-1,6	const	-	-1,5

Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся можно проследить по представленным данным в таблице Приложения 7.

В школе с 2000 года внедряется программа «Здоровый школьник – это возможно», так как именно в школьном возрасте закладываются основные установки личности на сбережение здоровья, на здоровый образ жизни. **Основными направлениями программы являются:**

1. Организация ежегодного медицинского скрининг-осмотра состояния здоровья учащихся 1-7 классов с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции имеющихся отклонений со стороны органов и систем (проводится специалистами санатория «Волжские Зори» Зиминой М.Н. и Абрамовой И.В.).

Мониторинг проводится в несколько этапов:

1 этап – создание информационного пространства в классе для родителей и педагогов (лекции, беседы);

2 этап – анкетирование родителей с использованием анкет скрининг -программы;

3 этап – проведение профилактического осмотра по скрининг - программе и составление индивидуального «Паспорта здоровья» учащегося и «Паспорта здоровья» класса;

4 этап – формирование оздоровительной среды с учетом структуры выявленной патологии.

1. Организация здорового образа жизни.
2. Проведение профилактической работы по предупреждению инфекционных заболеваний.
3. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры.
4. Ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на важнейший критерий эффективности учебного процесса – улучшение физического, психического и социального здоровья детей.
5. Разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей.
6. Изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения.
7. Активное привлечение родителей к решению вопросов оздоровления детей в школе.
8. Работа с родителями путем проведения различных форм обучения: лекции, консультативные приемы по вопросам оздоровления детей и профилактики формирования хронической патологии.
9. Работа с педагогическим коллективом школы по проблемам физического и социального здоровья учащихся с целью выработки положительной мотивации к участию в создании оздоровительной среды в школе.
10. Изменение психологического стереотипа учителя о школе как об образовательном пространстве для ребенка.
11. Активное использование в работе учителя развивающих и оздоравливающих методик (приемов), направленных на дифференцированный подход в обучении детей с ослабленным здоровьем.
12. Работа с учащимися путем проведения лекций, бесед, тренингов, создание условий для активного их участия в создании оздоровительного пространства в школе.
13. Создание среды, формирующей у ребенка сознательное отношение к своему здоровью и пропагандирующей здоровый образ жизни.

Одним из компонентов в системе различных профилактических мероприятий является диспансерное наблюдение за состоянием здоровья учащихся, которые занимаются спортивным ориентированием. Они находятся под наблюдением специалистов областного врачебно-физкультурного диспансера.

Элементами оздоровительной среды образовательного учреждения с 2004 года являются: реклинаторы; контрастные коврики под ноги; парты и стулья с регулирующейся высотой; фитобар с оздоравливающими, витаминизированными, седативными сборами; схема зрительно-двигательных траекторий (по В.Ф.Базарнову); гимнастика для глаз по Аветисову; введение в уроки физкультуры специальных комплексов упражнений для коррекции осанки и поз для коррекции для детей со сколиозом; музыкотерапия; уроки смены деятельности; уроки развития; санация носоглотки весной и осенью; использование для питья бутилированной йодированной воды; оздоровление учащихся в ДОО «Россия».

#### **4. Отмечается развитие творческой и позитивной социальной активности учащихся**

В рамках применения социального проектирования реализовывались следующие проекты:

«Воспитание успешной личности», «Моя зелёная страна», «Гражданин», «Мы только начинаем жить», «Память», «Одарённые дети», «Береги здоровье смолоду».

Проекты школьного уровня представлены в Приложении 8.

Количество участников – призёров конкурсов в 2004-2008 г.г. представлено в Приложении 9.

#### **5. Данные достижения были обусловлены:**

##### **5.1. Изменением структуры управления образовательным учреждением с 2005 года:**



технологий (кол-во преподавателей информатики, кол-во единиц обслуживающего персонала, наличие вакансий)	Одна ставка лаборанта Вакансий нет
--	---------------------------------------

- многофункциональный компьютерный класс «Аквариус» на 16 рабочих мест;
- библиотека с большим количеством научно-методической, справочной и художественной литературы;
- оборудованные кабинеты физики и химии;
- спортивный зал со спортивным инвентарем;
- хореографический зал;
- лыжная база;
- футбольная и волейбольная площадки;
- медицинский и стоматологический кабинеты.

Медицинский кабинет совмещен с процедурным. В соответствии с нормами СанПиНа 2.4.4.1204-03 в медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:

- шкаф для инструментов и медикаментов;
- одноразовые шприцы, пинцет, термометры, тонометр, динамометр, шпатели;
- холодильник для хранения бакпрепаратов с маркированными полками;
- шкаф с набором средств противошоковой терапии;
- медицинская и массажная кушетки;
- биксы со стерильным материалом;
- шкафы для хранения медицинской документации;
- средства противошоковой терапии;
- ростомер;
- весы медицинские;
- 2 ширмы;
- медицинский столик со стеклянной крышкой;
- умывальная раковина;
- спиртометр;
- жгуты резиновые;
- носилки, шины.

Оформлены учебные кабинеты в соответствии с требованиями здоровьесберегающей ОС: регулируемая мебель, дневное освещение, ионизаторы воздуха, тренажеры Базарнова.

### 5.3. Кадровым обеспечением образовательного процесса Приложение 10.

### 5.4. Трансляцией инновационного опыта школы в 2004 – 2008 учебном году Приложение 11.

В 2007 году в школе был осуществлен инновационный проект: проведен первый школьный тренинг-фестиваль «Мой выбор - успех» с использованием программ: «Человек свободного общества», «Мой выбор - моя малая Родина», «Мое здоровье», «Я и средства массовой информации».

В 2008 г. при поддержке ПНП «Образование» проведен **межшкольного тренинга - фестиваля «Мой выбор - успех»**, имевший широкий позитивный резонанс среди школ городского округа Самара.

Выводы: результаты анализа реализации программы развития «Путь к успеху» за 2004-2009 гг. свидетельствуют о достижении поставленных задач и продуктивности реализованной образовательным учреждением программы.

Однако, несмотря на серьезные достижения в школе, остаются проблемы (как и в целом в регионе и в России), требующие решения:

- повышение качества образования как показателя сформированности сквозных ключевых компетентностей в сфере познавательной деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере социально-трудовой деятельности и сфере культурно-досуговой деятельности;

- сохранения и укрепления здоровья школьников;

- воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся;

- совершенствование системы управления школой с целью эффективного решения существующих проблем.

С целью решения обозначенных проблем в Муниципальном общеобразовательном учреждении и средней общеобразовательной школе № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара была разработана Концепция развития школы на 2009-2014 годы.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2014 ГОДА**

### ***Цель и задачи развития образовательной системы школы. Социальная миссия школы***

**Стратегической целью развития образовательной системы школы** является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, стремящейся жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов .

2. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.

3. Оптимизировать систему валеологического и психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни.

4. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная – основная- полная средняя школа.

5. Продолжить работу по дифференциации образования и формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения.

6. Систематизировать работу по формированию и закреплению ключевых компетентностей.

7. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

8. Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями семейного воспитания.

9. Сформировать у учащихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

10. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. Создать Центр «Гражданская инициатива» с целью формирования у старшеклассников умений и навыков формулировать свое мнение, убеждать, отстаивать свою гражданскую позицию, вести диалог и находить компромиссное решение в конфликте сторон.

**Социально-педагогическая миссия школы** *состоит в создании научной и культуротворческой образовательной системы, ядром которой является система гражданско-патриотического воспитания, способной удовлетворить потребность социума района, города в воспитании человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно противостоящего разрушительным идеям.*

## **6.. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

Механизм развития образовательной системы школы включает в себя 2 блока : систему мероприятий по ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ “Гражданин и патриот малой Родины“ и систему мероприятий по ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2014 года.

### **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА. «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ МАЛОЙ РОДИНЫ»**

**ЦЕЛЬ:** становление гражданского и патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели

выпускника школы — 2014».

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ**

### **«Гражданин и патриот малой Родины».**

1. ПРОЕКТ 1. « Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса».
2. ПРОЕКТ 2 «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе».
3. ПРОЕКТ 3« Гражданственность и патриотизм – основа воспитательной политики школы и государства».
4. ПРОЕКТ4 «Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности школьника».

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Становление воспитательной системы МОУ средней общеобразовательной школы № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара как системы:**

- открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства г.о. Самара ;
- реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры, направленной на формирование гражданственности и патриотическое воспитание учащихся ;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высоких образовательных результатов;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
- демократически управляемой.

### **2. Воплощение «Модели выпускника — 2014»**

#### ***ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2014 ГОДА.***

Действенное воспитание учащейся молодежи, сопряженное с подготовкой к миссии «гражданина», несомненно, станет серьезным шагом к экономическому и культурному процветанию нашего города и государства.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

**Идеальная модель выпускника школы № 67** - это носитель общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающей:

1. Культурный и научный кругозор и широту мышления.
2. Патриотизм.
3. Готовность способствовать процветанию России.
4. Физическую развитость, физическое и психологическое здоровье.
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
7. Наличие коммуникативной культуры.
8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национально-духовных традиций народов России.

Программа развития МОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара представлена следующими проектами:

1. Проект «Оптимизация системы управления школой»
2. Проект «Информационное обеспечение»
3. Проект «Комфортная школа»
4. Проект «Методологическая культура педагога»
5. Проект «Педагогические технологии в школе»
6. Проект «Здоровье ученика»
7. Проект «Исследовательская культура учащегося»
8. Проект «Воспитание патриота и гражданина»
9. Проект «Повышение качества образования»

**Система мероприятий по ПРОЕКТАМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО 2014 ГОДА.**

**ПРОЕКТ 1.« ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»**

**Цель:** Организация системы управления школой на принципах государственно-общественного управления создающих организационно-педагогические условия для самореализации субъектов образовательного процесса.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1.	Организация обучения всех звеньев руководителей по вопросам управления школой через НМЦ	2009-2014
2.	Подготовка кадрового резерва администрации по специальности «Менеджмент в образовании»	2009-2014
3.	Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации ОУ.	2009-2010
4.	Организация постоянно действующего семинара по проблемам совершенствования системы управления.	2009- 2011.
5.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ в рамках реализации механизма новой модели оплаты труда	Постоянно
6.	Совершенствование системы мониторинга изучения мнения родителей и учащихся о школе. Исследование перспективных	2010-2014.

	ожиданий результативности и условий реализации образовательных программ.	
7.	Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений	2010-2014

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Повышение эффективности деятельности ОУ.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Формирование института гражданского заказа.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Повышение социальной защищенности педагогов.

### **ПРОЕКТ 2. «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

**ЦЕЛЬ:** Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, ориентированных на повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса	2010- 2011
2.	Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу	2011
3.	Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе кабинета ОИ и ВТ	2010- 2012
4.	Организация информационного обеспечения родителей результатами обученности и воспитанности учащихся	2011-2012
5.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов( в том числе ,видео , материалы в СМИ)	2005-2010

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
3. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

## **ПРОЕКТ 3. «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА»**

**Цель:** Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1.	Проведение исследования уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП	2009-2014
2.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	2009-2014
3.	Создание постоянно действующей рабочей группы по проблеме «Комфортная школа» с участием всех субъектов образовательной деятельности	2009- 2010
4.	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме школьной комфортности	2009-2014
5.	Формирование банка данных диагностических методик по изучению степени комфортности всех участников образовательного процесса в школе.	2009-2014

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Улучшение социально-психологического климата в школе.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой.  
Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся.

3. Изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы.
4. Рост престижа и общественной поддержки школы.

#### **ПРОЕКТ 4. «МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»**

**Цель:** Овладение педагогами методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической действительности в контексте проектной парадигмы педагогической деятельности

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организация методической работы ОУ по профильным кафедрам	2009-2014
1.	Организация постоянно действующего семинара на базе школы по проблеме «Методологическая культура педагога» с привлечением специалистов МОУ ДО ЦРО, ВУЗов г.о. Самара	2009
2.	Организация системы наставничества. Активная помощь молодым и вновь пришедшим педагогам.	Постоянно
3.	Разработка системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2009- 2010
4.	Работа проблемных групп педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Учебно-методический комплекс дисциплины и его роль в совершенствовании УВП»;</li> <li>➤ «Совершенствование методов обучения .Новые технологии в УВП »</li> <li>➤ «Диагностика в учебной и воспитательной деятельности»;</li> <li>➤ «Сохранение и улучшение эмоционального, физического и психологического самочувствия школьников»</li> </ul>	2009-2014

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.

3. Повышение качества преподавания .
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.
5. Формирование и совершенствование системы методической работы в школе.

### **ПРОЕКТ 5. «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ»**

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение направленности деятельности педагогов школы на внедрение в педагогический процесс инновационных педагогических технологий на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям на основе совершенствования управления школой как социально-педагогической системой.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>№</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1.	Организация курсовой переподготовки учителей на базе СИПКРО, МОУ ДО ЦРО	2009-2014
2.	Организация и работа проблемных творческих групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Применение в учебном процессе современных педагогических технологий»;</li> <li>➤ Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания»</li> </ul>	2009-2014
3.	Разработка программы изучения развития познавательных способностей и мотиваций учащихся.	2009-2012
4.	Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения школьников.	2009-2014
5.	Проведение научно-практической конференции на базе школы «Образовательная среда школы как условие индивидуального развития учащихся	2009-2014
6.	Проведение недель педагогического мастерства по теме «Новые педагогические технологии в обучении и воспитании»	2009-2014

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

## ПРОЕКТ 6. «ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

**ЦЕЛЬ:** Сохранение , укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь - октябрь
2.	Создание проблемной группы «Сохранение и улучшение эмоционального , физического и психологического самочувствия школьников»	2009 - 2010
3.	Корректировка учебной программы по физической культуре с учетом анализа результатов состояния здоровья учащихся	Постоянно
4.	Создание системы информированности родителей о результатах мониторинга состояния здоровья детей.	Ежегодно
5.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы	Ежегодно, 1 раз в четверть
6.	Создание ученических групп лечебной физкультуры в 1-11 классах.	Сентябрь
7.	Организация и проведение Недели спорта «Надежды большого спорта»	Ежегодно, Октябрь
8.	Организация школьной спартакиады «Будущие олимпийцы»	Ежегодно, по графику
9.	Организация и проведение туристических слётов и походов	Ежегодно, сент., май

10.	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», «День музеев », «День театра»	Ежегодно
11.	Организация работы бесплатных кружков : настольный теннис , -баскетбол , волейбол , - настольный хоккей, подвижные игры для малышей	Постоянно

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической и психологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **ПРОЕКТ 7.«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩИХСЯ»**

**ЦЕЛЬ:** Включение учащихся в систематическую учебно-исследовательскую деятельность, как составляющую общекультурной и методологической компетентности

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Организация работы ученического научного общества	2009-2012
2.	Проведение конкурсов исследовательских работ и работ «Новое в науке»	1 раз в год
3.	Организация органа печати для публикаций материалов олимпиад, конференций , аннотаций исследовательских работ.( школьная газета)	2009-2011
4.	Разработка и защита проектов по результатам исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Город , в котором я живу.</li> <li>➤ Моё предназначение в жизни.</li> <li>➤ Мечта, которую я хочу претворить в жизнь</li> <li>➤ Моя родословная</li> <li>➤ Жизнь наших предков</li> <li>➤ Жизнь и быт русского народа и др.</li> </ul>	1 раз в год

5.	Организация защиты выпускных исследовательских работ по физике ,математике, экономике , русскому языку, литературе, истории и обществознанию совместно с ВУЗом	Ежегодно май
6.	Организация исследовательской работы по тематике : по истории города , по истории русского народного творчества , по истории Великой Отечественной войны .	Постоянно

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Рост числа победителей районных и городских конкурсов по исследовательской и краеведческой деятельности .
2. Рост личностных достижений учащихся.
3. Умение выпускников работать с различными научными и историческими источниками.
4. Возрастание интереса учащихся к исследовательской работе.
5. Патриотическое воспитание школьников.

### **ПРОЕКТ 8. «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА»**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для формирования гражданской позиции у учащихся школы , воспитания и развития у них патриотических чувств

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>СРОК</b>
1.	Обновление содержания основного гуманитарного образования в направлении ориентации на воспитание патриотического сознания, любви к Родине и гражданственности.	2009-2014
2.	Развитие содержания и методов воспитательной деятельности на основе традиционных мировоззренческих , духовно-нравственных ценностей русского народа	2009- 2014
3.	Военно-патриотическое воспитание школьников, возрождение практики детских и юношеских военных сборов и игр «Зарница», соревнований старшеклассников по биатлону	2009-2014

4.	Проведение тренинг- фестиваля. «Мой выбор – успех»	Ежегодно
5.	Формирование Центра «Гражданская инициатива»	2009-2010
6.	Создание системы работы Центра «Гражданская инициатива»: обучение актива Центра, консультирование членов актива ученических групп, проведение форумов, наработка опыта деятельности школьного парламента и др.	2009-2012
7.	Корректировка планов воспитательной работы школы в целом и классных коллективов с учетом новых стратегических планов школы	1X-X 2009

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1. У учащихся общеобразовательного учреждения сформирован приоритет общероссийских гражданских ценностей ( герб, флаг, гимн);
2. Сформировано патриотическое сознание подрастающего поколения;
3. Учащиеся приобрели опыт социального взаимодействия;
4. Разработаны инновационные и востребованы известные виды и формы работы, ориентированные на воспитание гражданственности и патриотизма школьников.

### **ПРОЕКТ 9. «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для обеспечения удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, повышения удовлетворенности педагогического коллектива результатами совместной продуктивной деятельности с учащимися

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК
1.	Реализация в образовательном процессе принципа дифференциации обучаемых по уровню подготовленности	2009-2014
2.	Совместное проектирование целей и конечных результатов обучения педагогическим , ученическим и родительским коллективами с учетом их мотивации	2009-2014
3.	Продолжение практики использования педагогическим коллективом вариативности технологий и методик обучения	2009-2014

4.	Реализация творческого подхода к формированию образовательного пространства школьника	2009-2014
5.	Совершенствование механизма мониторинга качества образования	2009-2010
6.	Системная реализация мониторинга качества обученности, оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, удовлетворенности организацией ОП и ее результатами всех участников образовательного процесса	2009-2014
7.	Проведение конкурсов «Учитель года», «Родитель года», «Ученик года».	2009-2014
8.	Разработка целевой воспитательной программы «Гражданин и патриот малой Родины»	2009-2010
9.	Подготовка новой редакции программы «Здоровый школьник – это возможно» на 2010-2014 г.г.	2009-2010

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

1. Овладение учащимися компетентностями ключевых компетентностей в сфере познавательной деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности, в сфере социально-трудовой деятельности и сфере культурно-досуговой деятельности;
2. Достижение прогнозируемых результатов качества обученности учащихся;
3. Сформированность высокого уровня внутренней педагогической мотивации учителей ОУ;
4. Достижение высокого уровня сплоченности всех субъектов образовательной деятельности в решении задач, направленных на достижение повышения качества образования в школе.
5. Формирование системы качественно новых взаимоотношений между субъектами образовательного процесса .
6. Разработка Программных документов

### **7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Научно-методический совет школы и Совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей

директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы и Попечительский Совет.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами мониторинговых и социологических исследований по вопросам качества образования, сохранения и укрепления здоровья школьников и адаптации выпускников школы в социуме.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Активное включение родителей в образовательный процесс

## **9. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Критериями эффективности** реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
  - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
  - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
- 2.Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.
- 3.Реализации в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
- 4.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
- 5.Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- 6.Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
- 7.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.