

Согласовано
Совет школы
Протокол №4
от «___» _____ 2023г.
Председатель Янина Е.Г.

Обсуждено и принято
Педагогический
Протокол №1
от «___» _____ 2023г.
Председатель
с. В. В. Новонова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Самара, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3-5
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	8
1.3 Направления воспитания.....	9
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	54
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55
3.6. Приложение 1 "Анкета для самоанализа".....	59
3.7 Приложение 2 Календарный план воспитательной работы НОО,ООО, СОО.....	66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Школа №66 г.о.Самара разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18

июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в частигражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов

России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России,

формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и т.п.);

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организация работы школьного музея, деятельность волонтерского клуба школы);
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (профориентационные курсы внеурочной деятельности, работа в партнерстве с ПАО Кузнецов, проведение

профориентационных недель; организация дежурств и субботников в школе);

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край.• Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;• Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.• Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владующий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознующий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владующий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

- Сознующий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа,

<p>общества и государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. • Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. • Проявляющий интерес к разным профессиям.
<p>Экологическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. • Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
<p>Познавательное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. • Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне основного общего образования**

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. • Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. • Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми

разных народов, вероисповеданий.

- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического

состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания **на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом,

деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

- Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
- Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
- Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

- Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
- Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной

информации, открытиях мировой и отечественной науки.

- Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
- Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МБОУ Школы № 67 г.о.Самара

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара является школой с углубленным изучением отдельных предметов, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 768 человек, численность педагогического коллектива – 44 человека. 58 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категории. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С 2019 года МБОУ Школа № 67 г.о.Самара является опорной школой ПАО «ОДК-Кузнецов». Развиты направления дополнительного образования – социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного профилей.

Контингент учащихся многонационален, представлен различными социальными группами. Около 20% - дети из неполных семей, достаточно часто школа работает с семьями, где родители жертвуют семейным воспитанием в пользу стремления вырваться из материального

неблагополучия.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара расположена в Советском районе города Самары, в микрорайоне со слабо развитой образовательной инфраструктурой: отсутствие других общеобразовательных организаций, клубов по интересам, современных спортивных сооружений, организованных мест для массового отдыха детей (в том числе обустроенных внутридворовых площадок), удаленность культурных центров города определяют роль школы как образовательного и воспитательного центра микрорайона, дающего возможность родителям реализовывать интеллектуальный и творческий потенциал своих детей.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара относится к разряду общеобразовательных учреждений с повышенным уровнем внимания к здоровью – «Школа, содействующая сохранению здоровья детей» - «Школа здоровья».

Современная образовательная организация не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Так, значимыми партнёрами МБОУ Школы № 67 г.о. Самара являются:

- ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»;
- «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара;
- ЦВО «Творчество»;
- ЦВР «Крылатый»;
- ЦДТ «Восход»;
- Детская школа искусств № 14;
- ГБУК «СОЮБ»;
- ГАПОУ Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования»

имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»;

- ГБПОУ Самарской области «Самарский энергетический колледж»;
- ГБПОУ Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»;
- ГАПОУ Самарской области «Самарский государственный колледж»;
- ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»;
- ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»;
- МБУК г.о. Самара «Театр драмы «Камерная сцена»;
- ПАО Кузнецов.

Процесс воспитания в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов

как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школе № 67 г.о.

Самара являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ Школы № 67 г.о. Самара ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На данный момент в школе функционирует один отряд городской лиги волонтеров "Неравнодушные" в рамках регионального проекта

"Социальная активность", юнармейский отряд "Ястреб", отряд ЮИД, работает школьная служба примирения, действует аппарат школьного самоуправления.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках МБОУ Школы № 67 г.о.Самара по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Школьный урок»

В МБОУ Школе №67 г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой науке информации, активизации их познавательной деятельности;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие их в городских и областных конкурсах проектов, в т.ч. грантовых;

- стимулирование к участию в общефедеральных конкурсах исследовательской и творческой направленности («Большая перемена», «Взлет»);

- проведение «Предметных недель» по школьным методическим объединениям, в рамках которых учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («Конкурс строя и песни», «Конкурс патриотической песни "Поклонимся великим тем годам"», «Дебаты», «Свободный микрофон» и др.);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- участие в акциях Городской Лиги Волонтеров: «Жизнь без никотина», «Конкурс агитбригад», «Протяни руку помощи» и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, в случае необходимости - представление интересов ребенка на Совете профилактики школы, в КДН;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, приглашение к участию в них педагога-психолога, представителей службы занятости подростков, центра «Поддержка детства» и др.;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. *Формированию и развитию классных коллективов способствуют:*
 - составление социального паспорта класса;
 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

3. Модуль «Работа с родителями или законными представителями учащихся»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В МБОУ Школе №67 г.о. Самара организована работа по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей. Работа ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы деятельности:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия и акции с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное

педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, родительские собрания и т.д. Помимо работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и членство родителей в Совете школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями через школьный сайт, посредством социальных сетей, в т.ч. официальной группы школы;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных и общешкольных дел, направленных на сплочение семьи и школы (участие в экскурсиях, обустройство классных кабинетов, экологические походы, «День именинника», «Мама-папа-я-спортивная семья», соревнования "Высший класс" и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (психолога, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. В МБОУ Школе №67 г.о. Самара проходят следующие курсы: «Динамическая пауза. Подвижные игры», «Динамическая пауза. Плавание», «ОФП. Спортивные игры», «Футбол»

Проектно-исследовательская деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В МБОУ Школе №67 г.о.Самара проходят следующие курсы: «Основы проектной деятельности», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Коммуникативная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МБОУ Школе № 67 г.о.Самара проходят следующие курсы: «Орлята России», ***Внеурочная деятельность по реализации комплекса воспитательных мероприятий***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В МБОУ Школе №67 г.о.Самара проходят следующие курсы: «Разговоры о важном», «Россия – моя история», «Россия-моё Отечество»

Интеллектуальные марафоны (внеурочная деятельность по предметам образовательной программы)

В рамках данного вида внеурочной деятельности обучающиеся получают навык постановки и решения проблем, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования. Данные курсы помогают раскрыть личностные качества, повысить самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогают школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивают их

творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы. В МБОУ Школе №67 г.о.Самара проходят следующие курсы: «Рассказы по истории Самарского края», "Умники и умницы", "Путь к грамотности", "Живая математика" "Информатика в играх и задачах", «Основы программирования».

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку состоит из курсов "Белая ладья", Театрально-хоровая студия "Игрушка", "Школьный театр "Вдохновение", "Россия-мои горизонты", "Предпрофильная подготовка" (АИС ТР), "Школа юного журналиста", "Робототехника".

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки включает в себя следующие курсы: "Волшебный мир сенсорной комнаты", "Школьная служба примирения", "Основы православной культуры"

Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся реализуется посредством ведения курсов "Клуб "ЮИД", "Пять ступеней к здоровью", "Школа здорового питания".

Дополнительное образование в МБОУ Школа №67 г.о.Самара организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Футбол», "Баскетбол", "Спортивное ориентирование" в рамках деятельности Школьного спортивного клуба "Спарта", секция "Кикбоксинг"
- художественное: «Хореография»
- техническое: "Оригами", "Бумагопластика".

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ включает в себя следующие курсы "Орлята России", "Юнармейский отряд "Ястреб", "Я-волонтер", "Жизнь ученических сообществ"

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (группы медиаторов);
- через работу школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- через привлечение активов классов к оформлению пространства школы, благоустройству школьных помещений;
- через дежурство по школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров);
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка—подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», цикле профессиональных проб на базе организаций;

- проведение курса внеурочной деятельности для 6 – 11 классов «Россия – мои горизонты»

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», в цикле профориентационных конференций «Открытый урок» (5-11 классы); в детском технопарке «Кванториум»; в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «ПроеКТОрия» (2-11 классы); всероссийской образовательной онлайн-выставке «Проведи день с топовыми IT-вузами России» (знакомство с IT-специальностями и IT-профессиями, 9-11 классы);

- участие в мероприятиях, проводимых в рамках сотрудничества опорных школ ПАО «ОДК-Кузнецов»

- участие во внутришкольном проекте «Студенты школе» (беседы выпускников прошлых лет, обучающихся в вузах города, с выпускниками текущего года, о специфике поступления и учебы после школы)

- работа с онлайн Атласом новых профессий, изучение технологий и специальностей будущего.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- встречи с профессионалами, уроки труда от профессионала (1-11 классы);

- подготовка и защита профориентационных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который

знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- «Давайте читать!» (акции в помощь школьной библиотеке, популяризация чтения);

- празднование Масленицы и Нового года;

- «Чемпионы двора по футболу» (спортивный турнир);

- "Сделаем Советский район чище вместе" (экологическая акция)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- «Посылка ветерану», «Письмо солдату»

- «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

- Экологическая акция «Пожиратели незаконной рекламы»

- Экологическая акция «Сбор макулатуры «Бумажный бум», сбор отработанных батареек и пластиковых крышек совместно с ООО «Эковоз».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. («Посвящение в первоклассники», 1 сентября, День учителя, Новый год, "Рождественский бал", Масленица, спортивные турниры, приуроченные к 23 февраля и 9 мая, "Слёт отличников", «Последний звонок» и др.)
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники и пятиклассники, последние звонки 9 и 11 классов;
- общешкольные спортивные турниры и военно-патриотические мероприятия;
- экологические акции, субботники;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в общешкольный Совет Старшекласников, выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от20.12.2017)"Об общественных объединениях"(ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур(выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов ит.п.),дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы(проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувств общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ Школе 67 г.о. Самара действуют следующие общественные объединения целевой направленности:

- Совет старшеклассников (реализация системы школьного самоуправления);
- Волонтерский отряд «Неравнодушные»
- Юнармейский отряд «Ястреб»
- Организовано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»
- Учащиеся начальной школы участвуют в федеральной программе «Орлята России».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

9. Модуль «Волонтерская деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерства богат, он позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного или федерального уровня от лица школы («Крымская весна», «Пожиратели незаконной рекламы», "День флага РФ" и т.п.);
- участие в социально-значимых мероприятиях ДООВ «Городская Лига Волонтеров»: Городской Слёт волонтеров; конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идём всегда дорогой добра»; конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтером быть здорово»; конкурс-альтернатива негативным зависимостям «В ритме жизни» и др.;
- участие в городских, областных, всероссийских акциях, посвящённым значимым отечественным и международным событиям («Георгиевская ленточка» и др.)
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация;

- обучение школьников на онлайн-курсах Dobro.ru, на очных курсах в Ресурсном центре добровольчества Самарской области.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, общегородских мероприятий на базе школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, активных перемен;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие и проведение социальных акций в школе: «Жизнь без никотина», «Жизнь без наркотиков», «Будь здоров», «Ветеран живёт рядом» и др.

На уровне класса:

- создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы;
- участие школьников в работе по благоустройству классного кабинета;
- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций;

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным

предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

12. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Для этого МБОУ Школа №67 г.о.Самара организует целостное пространство духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Сетевое взаимодействие МБОУ Школы №67 г.о.Самара происходит в нескольких

направлениях:

А) спортивно-оздоровительное: сотрудничество с ДЮСШ № 4, МБУ ДО ЦВО «Творчество», МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим»;

Б) патриотическое – ДОСААФ России (отделение г.о.Самара), МБУ г.о.Самара «Самарский дворец ветеранов» и др.;

В) социально-культурное: Центральная городская детская библиотека, МБУ ДО ДЮЦ «Восход»; ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», МБУ ДО «Центр Поддержка детства», ЦВР «Крылатый» и др.;

Г) профориентационное: ПАО «ОДК-Кузнецов», СКСПО им. Героя РФ Е.В.Золотухина, учреждения СПО и вузы города.

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Деятельность МБОУ МБОУ Школы №67 г.о.Самара по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках патриотических мероприятий.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;
- участие в военно-спортивных играх «Зарница», смотрах строя и песни;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам

воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБОУ Школе №67 г.о.Самара создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (организация наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в МБОУ Школе №67 г.о.Самара введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана

воспитательной работы школы на три уровня образования - НОО, ООО, СОО. Обновление содержания программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ Школе №67 г.о.Самара дети с ОВЗ и дети-инвалиды обучаются на уровнях образования НОО и ООО. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В МБОУ Школе №67 г.о.Самара проводятся общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя-предметники;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ Школы № 67 г.о. Самара с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так

и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Декомпозированные целевые показатели качества по модулям программы воспитания

1. Модуль «Школьный урок»

Показатели:

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией;

2. Модуль «Классное руководство»

Показатели:

- увеличение сплоченности и сформированности классных коллективов;
- положительная динамика обучающихся в % от классного коллектива, вовлеченных в воспитательную деятельность;
- увеличение доли учащихся, удовлетворенных школьной жизнью;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (Модифицированный вариант методики О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (По А.А. Андрееву)

3. Модуль «Работа с родителями»

Показатели:

- увеличение доли родителей, удовлетворенных работой образовательного учреждения;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательной деятельности школы.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»).

4. «Курсы внеурочной деятельности»

Показатели:

- включение во внеурочную деятельность игровых процедур;
- применение во внеурочной деятельности интерактивных форм работы учащихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых во внеурочной деятельности явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией.

Инструментарий: анализ документов, посещение курсов ВНД.

5. Модуль «Самоуправление»

Показатели:

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне;

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика

«Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В.Синявского, Б.А. Федоршина.

6. Модуль «Профориентация»

Показатели:

- соответствие выбора профиля обучения выбору предметов на ГИА;
- увеличения доли обучающихся, принимающих участие в профориентационных программах . Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Показатели:

- Положительная динамика обучающихся, вовлеченных в реализацию ключевых общешкольных дел;
- Положительная динамика педагогов, вовлеченных в реализацию ключевых общешкольных дел;

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование. (Модифицированный вариант методики О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»);

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Показатели:

- увеличение доли обучающихся, являющихся членами РДДМ "Движение первых", Юнармии, школьного спортивного клуба «Спарта»;
- участие обучающихся в проектах по направлениям деятельности детских общественных объединений на различных уровнях

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

9. Модуль "Волонтерская деятельность"

Показатели:

- увеличение доли обучающихся, являющихся активистами волонтерского движения;
- участие обучающихся в проектах по направлениям деятельности;
- увеличение доли обучающихся, зарегистрированных на сайте "Добро ру"

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

10. Модуль "Внешкольные мероприятия"

Показатели:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- участие обучающихся в экскурсиях, походах, выездах

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

11.«Организация предметно-пространственной среды»

Показатели:

- увеличение процента благоустроенных пространств на территории и в здании ОУ;

- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня по организации предметно-эстетической среды;

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

12. Модуль "Социальное партнёрство"

Показатели:

- увеличение количества договоров с социальными партнёрами;

- участие обучающихся в мероприятиях, организованных социальными партнёрами;

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование.

13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Показатели:

- изменения в динамике численности обучающихся, прошедших СПТ;

- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;

- положительная динамика учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Инструментарий: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

**Анкета для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно –школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям

<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу</p>
<p>В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу</p>
<p>Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями</p>
<p>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</p>		
<p>Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.</p>
<p>Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях</p>

Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию

Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление частосводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают
Принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению		принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям

Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество организации предметно-эстетической среды школы		

Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование)

<p>успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>		<p>об учении, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
уровень начального общего образования
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный урок

Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Курсы внеурочной деятельности(по направлениям)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

<i>Спортивно-оздоровительное</i>			
Динамическая пауза. Подвижные игры	1 - 4	1	Учитель физической культуры
Динамический час. Плавание	1-4	1	Классные руководители 1 – 4 классов
Динамический час. Волшебный мир сенсорной комнаты.	1-3	1	Учитель начальных классов
Пять ступеней к здоровью	1-4	1	Классные руководители 1 – 4 классов
Футбол	2-3	1	Учитель физической культуры
<i>Коммуникационная деятельность</i>			
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители 1 – 4 класса
Орлята России	1 - 4	1	Классные руководители 1-4 классов
<i>Проектно –исследовательская деятельность</i>			
Функциональная грамотность	2 - 4	1	Классные руководители 1 - 4 классов
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>			
Театрально-хоровая студия "Игрушка"	2-3	1	Педагог внеурочной деятельности
<i>Учение с увлечением</i>			
Путь к грамотности	2-4	1	Учителя начальных классов 2 – 4 класса
Живая математика	2-4	1	Учителя начальных классов 2 – 4 класса
<i>Интеллектуальные марафоны</i>			
Белая ладья	1-3	1	Педагог внеурочной деятельности

Умники и умницы	1-3	1	Учителя начальных классов 1-3 класса
Информатика в играх и задачах	2-4	1	Педагог внеурочной деятельности
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Учителя начальных классов 4 кл.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Вступление в организацию «Орлята России»	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1 -4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в школе	1 -4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Профессии вокруг меня»	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия города	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Мастер-классы от родителей с рассказом детям о своих профессиях	1 – 4	декабрь	Классные руководители
Месячник труда и профориентации «В мире профессий»	1 - 4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное	Ответственные

		время проведения	
Формирование родительских комитетов	1 - 4	Сентябрь, май	Классные руководители 1 – 4 классов
Деятельность Совета школы	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, администрация школы
Проведение родительских собраний в классах	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Информационное просвещение родителей с помощью сайта школы, мессенджеров, официальной группы школы в социальных сетях	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, администрация школы
Индивидуальные консультации	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Совместные с детьми походы и экскурсии	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Работа Совета профилактики, школьного ПМПК	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, школьный психолог, администрация школы
Ознакомление родителей с результатами участия обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Оказание помощи родителям в решении задач постановки личностной образовательной траектории одаренных обучающихся	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Размещение на сайте школы рекомендаций для родителей по развитию творческих и интеллектуальных способностей	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, администрация школы

школьников			
Совместные с детьми спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»), спартакиады	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, учителя физической культуры
Участие детей и родителей в волонтерских и экологических акциях школы	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, педагоги внеурочной деятельности
Ключевые общешкольные дела			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
День знаний. Единый общероссийский урок по ВД «Разговоры о важном», единый общегородской урок	1 – 4	01.09.	Классные руководители 1 – 4 классов, зам. директора по ВР
Информационная акция «Цена мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители 1 – 4 классов, зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Дню города «О тебе, моя Самара	1 – 4	сентябрь	Классные руководители 1 – 4 классов
День здоровья	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители 1 – 4 классов
Торжественное «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководители 1 – 4 классов. зам.директора по ВР
Спортивный праздник «Осенние старты»	1 – 4	Октябрь	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР, учитель физической культуры
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	Октябрь	Классные руководители 1 – 4 классов. зам.директора по ВР
Праздничный концерт «День учителя»	1 – 4	Октябрь	Классные руководители 1 – 4 классов, администрация школы
День Государственного герба Российской Федерации	1 – 4	Октябрь	Классные руководители 1 – 4 классов,

			администрация школы
Мероприятия, посвященные Параду Памяти	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР
День книг и библиотек	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители 1 – 4 классов
День неизвестного солдата	1 – 4	Декабрь	Классные руководители 1 – 4 классов
День Героев Отечества. Возложение цветов к мемориальной доске Героя РФ Завитухина А.А.	1 – 4	Декабрь	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1 – 4	12.12	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР
Подготовка к новогодним мероприятиям, участие в конкурсах	1 – 4	Декабрь	Классные руководители 1 – 4 классов
Рождественский бал	1 – 4	Декабрь	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Акция «Посылка солдату»	1 - 4	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	1– 4	Февраль	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог физической культуры, зам.директора по ВР

День российской науки	1 – 4	Февраль	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по УВР
Праздник «Русская, старинная, румяная да блинная»	1 – 4	Февраль	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Военно-спортивный конкурс «Смотр строя и песни»	1 – 4	Февраль	Классные руководители 1 – 4 классов, учитель музыки, зам.директора по ВР
Концерт «Дорогой мамочке»	1 – 4	Март	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1 – 4	Март	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Участие в городской экологической акции «Весенняя неделя добра»	1 – 4	Апрель	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР
Квест «Космические странствия по Самаре» (ко дню космонавтики)	2-3	Апрель	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР
Конкурс театрализованных представлений	1-4	Апрель	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР
Конкурс космических и экологических плакатов	1 -4	Март – апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Праздник военной хоровой песни «Поклонимся великим тем годам»	1 – 4	Май	Классные руководители 1 – 4 классов, учитель музыки, зам.директора по ВР
День детских общественных организаций России	1 – 4	19.05	Классные руководители 1 – 4 классов, учитель музыки, зам.директора по ВР
Торжественная линейка «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Классные руководители 1 – 4 классов, зам.директора по ВР

Праздничное открытие детского пришкольного лагеря	1 – 4	июнь	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Конкурс на лучшее праздничное оформление рекреации начальной школы	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, тематических плакатов	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов, зам. директора по УВР
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами (экскурсии)	1 - 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Проект «Добро пожаловать в библиотеку»	1 - 4	апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Экологические субботники	1 - 4	Сентябрь-октябрь, апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Профилактика и безопасность			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Занятия по ПДД на базе УСЦ "Автогородок"	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители 2-4 классов
Пятиминутки безопасности	1-4	Ежедневно в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Организация работы спортивных секций	1 -4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
День здоровья	1-4	Октябрь, Декабрь, Февраль, Май	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 1-4 классов

Месячник по профилактике «Жизнь без вредных привычек»	1 -4	октябрь	Зам. директора по ВР, волонтеры школы
Участие в спортивных школьных, районных, городских соревнованиях	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 – 4	Апрель	Классные руководители 1 – 4 классов
Лыжня России	1 – 4	Февраль	Классные руководители 1 – 4 классов
Городское социально-значимое мероприятие «Вставай на лыжи!»	1 – 4	Январь	Классные руководители 1 – 4 классов
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»	1 – 4	Февраль	Классные руководители 1 – 4 классов
Волонтерские акции «Мы за ЗОЖ!»	1 – 4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов
Проведение цикла классных часов по пропаганде здорового образа жизни	1 -4	В течение года	Классные руководители 1 – 4 классов

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень основного общего образования

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный урок

Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню	5-9	21.02	учителя, кл. руководители

родного языка			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Классное руководство			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

предупреждение и разрешение конфликтов)			
Курсы внеурочной деятельности(по направлениям)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся			
Школьная служба примирения	6	1	Педагог внеурочной деятельности
Школа здорового питания.	6	1	Педагог внеурочной деятельности
Клуб "ЮИД"	5-6	1	Педагог внеурочной деятельности
Клуб "ЮИД"	7-8	1	Педагог внеурочной деятельности
ВД по учебным предметам образовательной программы			
Основы программирования	6-7	1	Педагог внеурочной деятельности
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность			
Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни	5-6,9	2	Учителя-предметники
Программа курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни	8	3	Учителя-предметники
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку			
ОФП.Спортивные игры	7-9	1	Учитель физической культуры
Робототехника.	6	1	Учитель физики
Театрально-хоровая студия "Вдохновение"	6	1	Педагог внеурочной деятельности
Театрально-хоровая студия	7	1	Педагог внеурочной

"Вдохновение"			деятельности
Футбол	5	1	Учитель физической культуры
Футбол	6	1	Учитель физической культуры
Школа юного журналиста	5	1	Педагог внеурочной деятельности
Школа юного журналиста	6-9	1	Педагог внеурочной деятельности
Предпрофильная подготовка (АИС ТР)	9	2	Педагог внеурочной деятельности
Россия-мои горизонты	6-9	1	Классные руководители 6-11 классов
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий			
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
ВД по организации деятельности ученических сообществ			
Я-волонтер	6-9	1	Педагог внеурочной деятельности
Юнармейский отряд "Ястреб"	5-9	1	Педагог внеурочной деятельности
Рассказы по истории Отечества	5	1	Классные руководители
ВД по организации педагогической поддержки			
Основы православной культуры	7	1	Педагог внеурочной деятельности
Школьная служба примирения	5	1	Педагог внеурочной деятельности
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение выборов в совет старшеклассников	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников, Советник по воспитательной работе
Единый день выборов	5-9	12.10	Совет старшеклассников, Советник по воспитательной работе
Вступление в организацию «Движение первых»	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Профориентация			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятия в СПО по программе "Профминимум"	9	В течение года	Классные руководители классов 9
Классные часы «Профессии вокруг меня»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Мастер-классы от родителей с рассказом детям о своих профессиях	5-9	декабрь	Классные руководители
Месячник труда и профориентации «В мире профессий»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			

Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Формирование родительских комитетов	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Деятельность Совета школы	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Проведение родительских собраний в классах	5-9	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационное просвещение родителей с помощью сайта школы, мессенджеров, официальной группы школы в социальных сетях	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы и экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики, школьного ПМПК	5-9	В течение года	Классные руководители, школьный психолог, администрация школы
Ознакомление родителей с результатами участия обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи родителям в решении задач постановки личностной образовательной траектории одаренных обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на сайте школы рекомендаций для	5-9	В течение года	Классные руководители

родителей по развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников			администрация школы
Совместные с детьми спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»), спартакиады	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в соревнованиях для родителей "Высший класс"	5-9	По графику	Классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры, зам.директора по ВР
Участие детей и родителей в волонтерских и экологических акциях школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
Деятельность "Родительского патруля"	5	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
День знаний. Единый общероссийский урок по ВД «Разговоры о важном», единый общегородской урок	5-9	01.09	Классные руководители, зам. директора по ВР
Информационная акция «Цена мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Дню города «О тебе, моя Самара	5-9	сентябрь	Классные руководители
День здоровья	5-9	Октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	5-9	Октябрь	Классные руководители

День защиты животных	5-9	Октябрь	Классные руководители
Квиз – знакомство для 5 классов	5	Октябрь	Классные руководители. зам.директора по ВР
Спортивный праздник «Осенние старты»	5-9	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физической культуры
Праздничный концерт «День учителя»	5-9	Октябрь	Классные руководители, администрация школы
Мероприятия, посвященные Параду Памяти	5-9	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День книг и библиотек	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	Ноябрь	Классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Подготовка к новогодним мероприятиям, участие в конкурсах	5-9	Декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители
Рождественский бал	5-9	Декабрь	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности,

			зам.директора по ВР
Акция «Посылка солдату»	5-9	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01	Классные руководители, зам.директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9	02.02	Классные руководители, зам.директора по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Классные руководители, педагог физической культуры, зам.директора по ВР
День российской науки	5-9	Февраль	Классные руководители, зам.директора по УВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02	Классные руководители, зам.директора по УВР
Праздник "Русская, старинная, румяная да блинная»	5-9	Февраль	Классные руководители педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Военно-спортивный конкурс «Смотр строя и песни»	5-9	Февраль	Классные руководители, учитель музыки, зам.директора

			по ВР
Концерт «Дорогой мамочке»	5-9	Март	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Участие в городской экологической акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Квест «Космические странствия по Самаре» (ко дню космонавтики)	5-9	Апрель	Классные руководители, деятельности, зам.директора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Классные руководители, деятельности, зам.директора по ВР
Конкурс космических и экологических плакатов	5-9	Март – апрель	Классные руководители
Праздник военно-хоровой песни «Поклонимся великим тем годам»	5-9	Май	Классные руководители, учитель музыки, зам.директора по ВР
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Классные руководители, зам.директора по ВР
Слёт отличников	5-9	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители, зам.директора по ВР
Тожественная линейка по окончанию учебного года	5-9	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР

Последний звонок 9 классов	5-9	Май	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Конкурс на лучшее праздничное оформление рекреации школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, тематических плакатов	5-9	В течение года	Классные руководители
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами (экскурсии)	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Добро пожаловать в библиотеку»	5-9	апрель	Классные руководители
Экологические субботники	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Организация работы спортивных секций	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Социально-психологическое тестирование	7-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители 7-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог, учителя информатики
Месячник по профилактике «Жизнь без вредных привычек»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, волонтеры школы

Участие в спортивных школьных, районных, городских соревнованиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Апрель	Классные руководители
Лыжня России – 2024	5-9	Февраль	Классные руководители
Городское социально-значимое мероприятие «Вставай на лыжи!»	5-9	Январь	Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»	5-9	Февраль	Классные руководители
Волонтерские акции «Мы за ЗОЖ!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла классных часов по пропаганде здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы с инспектором ПДН	5-9	В течение года	Классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

уровень среднего общего образования

НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Школьный урок

Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню	10-11	21.02	учителя, кл. руководители

родного языка			
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Классное руководство			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники

предупреждение и разрешение конфликтов)			
Курсы внеурочной деятельности(по направлениям)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ВД по учебным предметам образовательной программы			
Россия - моя история	11	1	Педагог внеурочной деятельности
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку			
Педагогический класс	10-11	1	Педагог внеурочной деятельности
ОФП.Спортивные игры	7-11	1	Учитель физической культуры
Театрально-хоровая студия "Вдохновение"	7-11	1	Педагог внеурочной деятельности
Педагог внеурочной деятельности	7-11	1	Педагог внеурочной деятельности
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий			
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1	Педагог внеурочной деятельности
Россия - мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Разговоры о важном	10-11	1	Классные руководители
ВД по организации деятельности ученических сообществ			
Ученическое самоуправление	10-11	1	Педагог внеурочной деятельности
Юнармейский отряд "Ястреб"	7-11	1	Педагог внеурочной деятельности
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	10-11	Сентябрь	Классные руководители

обязанностей			
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение выборов в совет старшеклассников	10-11	Октябрь	Совет старшеклассников, Советник по воспитательной работе
Единый день выборов	10-11	12.10	Совет старшеклассников, Советник по воспитанию
Вступление в организацию «Движение первых»	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Просмотр открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Профессии вокруг меня»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Мастер-классы от родителей с рассказом детям о своих профессиях	10-11	декабрь	Классные руководители
Месячник труда и профориентации «В мире профессий»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Формирование родительских комитетов	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Деятельность Совета школы	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы

Проведение родительских собраний в классах	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационное просвещение родителей с помощью сайта школы, мессенджеров, официальной группы школы в социальных сетях	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы и экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики, школьного ПМПК	10-11	В течение года	Классные руководители, школьный психолог, администрация школы
Ознакомление родителей с результатами участия обучающихся в интеллектуальных и творческих мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Оказание помощи родителям в решении задач постановки личностной образовательной траектории одаренных обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение на сайте школы рекомендаций для родителей по развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников	10-11	В течение года	Классные руководители , администрация школы
Совместные с детьми спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»),	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры

спартакиады			
Участие детей и родителей в волонтерских и экологических акциях школы	10-11	В течение года	Классные руководители , педагоги внеурочной деятельности
Ключевые общешкольные дела			
Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
День знаний. Единый общероссийский урок по ВД «Разговоры о важном», единый общегородской урок	10-11	01.09	Классные руководители, зам. директора по ВР
Информационная акция «Цена мира», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Дню города «О тебе, моя Самара	10-11	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	10-11	Октябрь	Классные руководители
День защиты животных;	10-11	04.10	Классные руководители
День здоровья	10-11	Октябрь	Классные руководители
Осенний фотомарафон	10-11	Октябрь	Классные руководители. зам.директора по ВР
Спортивный праздник «Осенние старты»	10-11	Октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, учитель физической культуры
Праздничный концерт «День учителя»	10-11	Октябрь	Классные руководители, администрация школы
Мероприятия, посвященные Параду Памяти	10-11	Ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР

День книг и библиотек	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Подготовка к новогодним мероприятиям, участие в конкурсах	10-11	Декабрь	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;	10-11	03.12	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Классные руководители
Рождественский бал	10-11	Декабрь	Классные руководители 1 – 4 классов, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Акция «Посылка солдату»	10-11	Январь	Классные руководители, зам.директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Классные руководители
Военно-спортивная игра	10-11	Февраль	Классные руководители,

«Зарница»			педагог физической культуры, зам.директора по ВР
День российской науки	10-11	Февраль	Классные руководители, зам.директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	10-11	15.02	Классные руководители, зам.директора по ВР
Праздник «Русская, старинная, румяная да блинная»	10-11	Февраль	Классные руководители педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Военно-спортивный конкурс «Смотр строя и песни»	10-11	Февраль	Классные руководители, учитель музыки, зам.директора по ВР
Концерт «Дорогой мамочке»	10-11	Март	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР
Участие в городской экологической акции «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Классные руководители, зам.директора по ВР
Квест «Космические странствия по Самаре» (ко дню космонавтики)	10-11	Апрель	Классные руководители, деятельности, зам.директора по ВР
Конкурс космических и экологических плакатов	10-11	Март – апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Классные руководители

Праздник военной хоровой песни «Поклонимся великим тем годам»	10-11	Май	Классные руководители, учитель музыки, зам.директора по ВР
День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Классные руководители
Последний звонок	10-11	Май	Классные руководители, зам.директора по ВР
Выпускной вечер	10-11	Май	Классные руководители, педагог внеурочной деятельности, зам.директора по ВР

Организация предметно-пространственной среды

Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Конкурс на лучшее праздничное оформление рекреации	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, тематических плакатов	10-11	В течение года	Классные руководители
Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами (экскурсии)	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Добро пожаловать в библиотеку»	10-11	апрель	Классные руководители
Экологические субботники	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дата, события, мероприятия	Классы	Примерное время проведения	Ответственные
Организация работы спортивных секций	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры
Социально-психологическое	7-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные

тестирование			руководители
Месячник по профилактике «Жизнь без вредных привычек»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, волонтеры школы
Участие в спортивных школьных, районных, городских соревнованиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	Апрель	Классные руководители
Лыжня России – 2024	10-11	Февраль	Классные руководители
Городское социально-значимое мероприятие «Вставай на лыжи!»	10-11	Январь	Классные руководители
Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	10-11	Февраль	Классные руководители
Волонтерские акции «Мы за ЗОЖ!»	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение цикла классных часов по пропаганде здорового образа жизни	10-11	В течение года	Классные руководители
Беседы с инспектором ПДН	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения