

**САМОАНАЛИЗ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА № 67 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,  
реализующего общеобразовательные программы  
начального общего, основного общего, среднего общего образования**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1. Наименование ОО** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

**1.2. Юридический, фактический адреса** 443090 г. Самара, ул. Советской Армии, д. 161А

**1.3. Год основания ОО** 1 сентября 1968 года

**1.4. Телефоны** (846) 224-14-43; (846) 224-00-34

**1.5. E-mail** [mou67@yandex.ru](mailto:mou67@yandex.ru)

**1.6. WWW-сервер** [www.school67samara.com](http://www.school67samara.com)

**1.7. Лицензия:** серия РО, номер 048242, дата выдачи 16 апреля 2012 г.

**срок действия до** бессрочно, **кем выдана** министерство образования и науки Самарской области

**1.8. Действующий статус ОО:**

**тип** общеобразовательное учреждение

**вид** средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

**1.9. Учредитель** муниципальное образование городской округ Самара

**1.10. Сведения о наличии филиалов** филиалов нет

### **1.11. Структура управления ОО**

*Пояснительная записка к схеме «Структура управления»*

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от успешности решения целого ряда задач, в том числе управленческих. В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

**В состав структуры управления входят:**

- Совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

**В состав структуры общественного управления школой входят:**

- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности.

#### **Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления**

Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп;

Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);

Общешкольный родительский комитет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно — воспитательного процесса, здоровьесбережению и социальной защите учащихся);

Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся, т. к. обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательной организацией:

Первый уровень – Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, директор школы, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников: субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы,

Второй уровень представлен научно-методическим советом школы – заместители директора школы, главный бухгалтер, психолого-медико-педагогическая комиссия. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы:

- учебно-воспитательная работа;
- научно-методическая работа;
- внеурочная деятельность;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Третий уровень – школьные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, бухгалтерия, технический персонал.

Четвертый уровень представлен работой творческих групп педагогов различных кафедр по апробации, внедрению и анализу приоритетных педагогических направлений текущей Программы развития образовательной организации в сотрудничестве с советом классов.

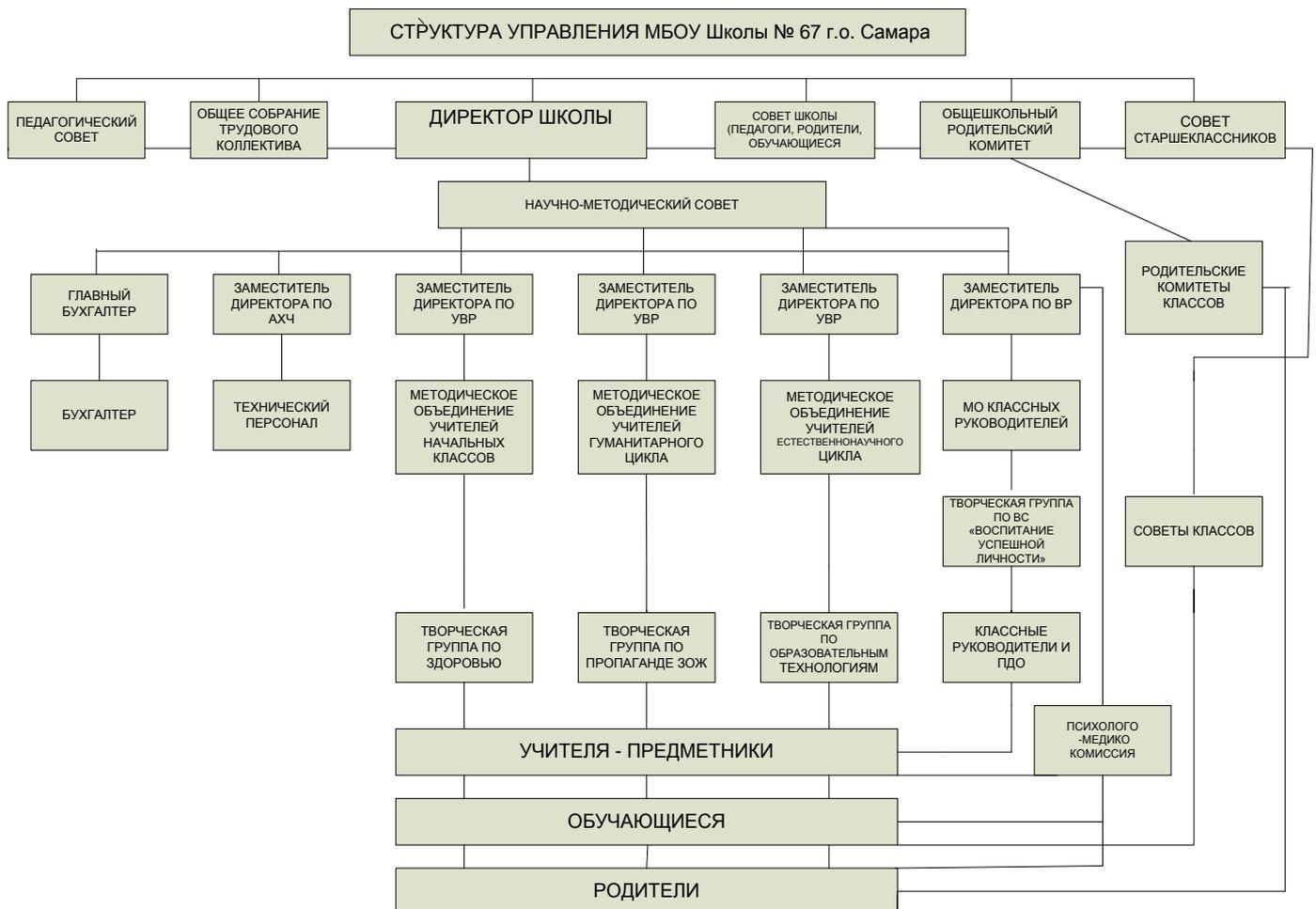
Пятый уровень – учителя предметники.

Шестой уровень – обучающиеся.

Седьмой уровень – родители.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие горизонтальных и вертикальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Контроль за деятельностью ОО осуществляется Департаментом по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области, Самарским управлением министерства образования и науки Самарской области, налоговым органом, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определенной законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Самара, Уставом школы.



### 1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий учебный год

В 2015-2016 учебном году школа продолжила реализацию новой Программы развития, рассчитанной на 2014-2020 гг., «Слагаемые успеха». **Цель Программы развития «Слагаемые успеха»** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательного учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение новых поколений в открытое информационное общество, а также сохранение традиций школы и ее развитие.

#### **Социально-педагогическая миссия школы:**

*Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.*

### СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2014-2020 гг:

Сформировать у 100% выпускников средней школы и 90% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

### ЦЕЛИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сформировать у 97% выпускников средней школы и 80% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

#### **1. Добиться уровня обученности 98 % и качества обученности 60 %, используя образовательные технологии, формирующие ключевые компетентности.**

##### 1.1 Добиться уровня обученности и качества обученности обучающихся:

Уровень	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл
1	99	75	4,5
2	96	50	3,6
3	99	55	4,0
Итого	98	60	4,0

##### 1.2. Достичь результатов государственной итоговой аттестации выпускников:

###### 1.2.1. ЕГЭ в 11 классах:

Предмет	Средний балл	Доля выпускников преодолевших границу, уставленного минимального бала
Русский язык	Не ниже 70	100%
Математика	Не ниже 50	100%
<b>Профильные предметы</b>		
Обществознание	Не ниже 70	100 %
Физика	Не ниже 65	100 %

###### 1.2.2. ОГЭ в 9 классах:

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	Не ниже 100	Не ниже 70
Математика	Не ниже 100	Не ниже 70
Обществознание	Не ниже 100	Не ниже 70
Физика	Не ниже 100	Не ниже 70

- 1.3 Предоставить возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий для 100 % обучающихся старшей школы.
- 1.4 Разработать программу перехода обучающихся основной школы на обучение по индивидуальным образовательным траекториям.
- 1.5 Апробировать новую систему оценивания метапредметных образовательных результатов у 100 % обучающихся 5-7 классов посредством «портфолио».
- 1.6 Увеличить удельный вес практико-ориентированных предпрофильных курсов.
- 1.7 Сформировать индивидуальные образовательные траектории одаренных детей.

**2. Содействовать формированию гражданского становления, социальной активности, самореализации, потребности в здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности у 88 % обучающихся.**

- 2.1. Приступить к реализации второго этапа программы «Гражданин и патриот малой Родины» в новой редакции.
- 2.2. Продолжить реализацию художественно-эстетической программы «Содружество муз».
- 2.3. Продолжить реализацию программы «Здоровый школьник – это возможно».
- 2.4. Вовлечь 88% обучающихся в единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) (в том числе за счет увеличения кружков технического и прикладного направления).
- 2.5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
- 2.5. Приобщить 88 % обучающихся в процессы общественной самоорганизации (через участие в детско-юношеских организациях и движениях, ученическом самоуправлении).

**3. Повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентности у 100 % педагогов через создание гибкой системы повышения профессионального мастерства.**

- 3.1. Организовать работу в рамках единой методической темы школы на 2011-2016 гг. «Обновление профессиональной компетентности педагогов в условиях введения новых ФГОС», единого междисциплинарного методического проекта «Чтение в составе универсальных учебных действий».
- 3.2. Продолжить работу информационно-методического центра школы с целью реализации условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.
- 3.3. Внедрить программу «Одаренные дети школы».

**1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ**

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсационного обучения	
1-й	3	75	+					Основная
2-й	3	84	+					Основная
3-й	3	67	+					Основная
4-й	3	76	+					Основная
5-й	3	83	+					Основная
6-й	2	81	+					Основная
7-й	3	61	+					Основная
8-й	3	74	+					Основная
9-й	2	56	+					Основная
10-й	1	25	-	+				Основная
11-й	1	20	-	+				Основная
12-й	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	27	702	25	2				

### 1.14. Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный		
Социально-экономический		
Естественно-математический		
Технологический		
Военный		
Филолого-технический	2	44

### 1.15. Углубленное изучение отдельных предметов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
10 а	Русский язык, математика	24	12 12	37
11 а	Русский язык, математика	20	9 11	37

### 1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Направления внеурочной деятельности НОО	Количество учащихся
	1-4 класс
Духовно-нравственное	296 (98%)
Социальное	180 (60%)
Общеинтеллектуальное	89 (29%)
Общекультурное	209 (68%)
Спортивно-оздоровительное	302 (100%)

Направления внеурочной деятельности ОО	Количество учащихся
	5-7 классы
Духовно-нравственное	73 (32%)
Социальное	63 (27%)
Общеинтеллектуальное	100%

Общекультурное	59 (26%)
Спортивно-оздоровительное	214 (94%)

## II. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
<p><i>Образовательная программа начального общего образования в контексте ФГОС</i></p>	<p>4 года</p>	<p>Соответствует ФГОС, утвержденному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373;</li> <li>• приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26. 11. 2010 г. №1241</li> <li>• приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 22. 09. 2011 г. №2357</li> <li>• приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 18.12.2012 г. № 1060</li> <li>• приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 29.12.2014 г. № 1643</li> <li>• приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный</li> </ul>

		<p>стандарт начального общего образования» от 18.05.2015 г. № 507</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ МОиН РФ от 31.12.2016 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»</li> </ul>
<i>Образовательная программа основного общего образования в контексте ФГОС</i>	5 лет	<p>Соответствует ФГОС, утвержденному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 02. 2010 г. №1897;</li> <li>• приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования» от 29.12.2014 г. № 1644</li> <li>• Приказ МОиН РФ от 31.12.2016 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»</li> </ul>
<i>Образовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	<p>Соответствует федеральному компоненту ГОС, приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. №1089</p>
<i>Образовательная программа среднего общего образования</i>	2	<p>Соответствует федеральному компоненту ГОС, приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. №1089</p>

## 2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

В МБОУ Школе № 67 г.о. Самара разработаны:

1. Учебный план начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);
2. Учебный план основного общего образования по ФГОС (5-7 класс)
3. Учебный план основного общего образования по ФГОС (8-9 класс);
4. Учебный план среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)

Содержание и структура учебного плана МБОУ Школы № 67 г.о. Самара соответствует ФГОС (ГОС):

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов ФГОС (ГОС) общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность);
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного и среднего общего образования;
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;
- в части реализации регионального компонента;
- в части соответствия наименований учебных предметов ГОС, ФГОС, УМК;
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ Школы № 67 г.о. Самара, реализующий программы начального общего образования и основного общего образования является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ.

**Учебный план  
начального общего образования  
1-4 класс  
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
2015-2016 учебный год**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 67 г. о. Самара является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

**Задачи реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Ожидаемые результаты**

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательная деятельность в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

7. Приказы Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования» от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 №507.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
13. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 18.08.2015 №МО-16-09-01/776-ТУ «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области»
14. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для 1-4 классов. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает по следующему графику: пятидневной учебной неделе – для учащихся 1-4 классов в две смены.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.

При обучении в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе- мае – по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю по 5 уроков за счет увеличения количества часов физической культуры).

## Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23

### Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

### Особенности учебного плана

Учебный план направлен на обеспечение единого образовательного пространства РФ, выполнение ФГОС начального общего образования, реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара и решения важнейших целей современного начального образования:

- формированию универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формированию гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным и национальным, и этнокультурным ценностям;
- готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностному развитию обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБОУ Школы № 67 г.о. Самара состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Предметная область «Филология»

Задачи:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметы, включенные в данную область, - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (2-4 классы). На изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю, однако учитывая, что авторская программа УМК «Планета знания» под редакцией Л.Я. Желтовской в 1-4 классах отводит на изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений, был добавлен 1 час с целью выполнения программных требований. На изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Сокращение часов литературного чтения с 4-х до 3-х допускается УМК «Планета знаний» и не противоречит обязательному минимуму учебного времени, отведенного на изучение предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования.

Предметная область «Математика и информатика»

Задачи:

- ✓ Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
- ✓ Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет, включенный в данную область, - «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»).

Задачи:

- ✓ Формирование уважительного отношения к семье, к городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- ✓ Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- ✓ Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет, включенный в данную область «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах по 1 часу в неделю.

Предметные области «Искусство» и «Технология».

Задачи:

- ✓ Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.
- ✓ Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметы, включенные в данную область - «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Предметная область «Физическая культура».

Задачи:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет, включенный в данную область, - «Физическая культура».

### **Деление классов на группы**

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык», происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

**УМК, используемые для реализации учебного плана (См. приложение)**

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Особенностью учебного плана 1-4 классов является наличие внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность отводится 9 часов в неделю в 1-х классах и 12 часов в 2-4 классах (с учетом 5-тидневной учебной недели). Во внеурочной деятельности предусмотрено духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, физкультурно - спортивное, общекультурное направления. Выбор внеурочной деятельности осуществляется родителями учащихся.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся 1-х классов по окончании первого года обучения не аттестуются.

### Учебный план для I-IV классов

		1абв	2абв	3абв	4абв
Обязат		20+1	22+1	22+1	22+1
Филология	Русский язык	4+1	4+1	4+1	4+1
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Часть, формируемая участни		0	0	0	0
		21	23	23	23

**Учебный план  
основного общего образования  
5-7 класс  
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
2015-2016 учебный год**

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам физико-математического, гуманитарного, социально - технического профилей на уровне среднего общего образования.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательная деятельность в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VII (VIII) классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году).
7. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования» от 29.12.2014 №1644.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».

10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
14. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
15. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 №МО-16-09-01/787-ТУ «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в пятых, sixth, седьмых, восьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».
16. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 5-7-х классах - 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для учащихся 5-7 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

#### **Максимально допустимая нагрузка обучающихся**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33
7	35

#### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

### Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования (5-7 классы) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). Учебный план позволяет обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС.

### Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 5-7 классов МБОУ Школы № 67 г.о. Самара состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- «Филология» - русский язык, литература, иностранный язык,
- «Математика и информатика» - математика, информатика,
- «Общественно-научные предметы» - история, обществознание, география,
- «Естественнонаучные предметы» - биология, физика,
- «Искусство» - музыка и изобразительное искусство,
- «Технология» - технология,
- «Физкультура и Основы безопасности жизнедеятельности» - физкультура и ОБЖ.

В соответствии со спецификой ОО и социальным заказом родителей часы части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены к предметам: русский язык, математика. Для **расширения** предметного содержания учебного курса «Математика» добавлено в 5ав – 1 час, 6ав-1 час, и **углубления** предметного содержания учебного курса «Математика» в 7а-1 час. Для **углубления** предметного содержания учебного курса «Русский язык» добавлено в 5б-1 час, для **расширения** предметного содержания учебного курса «Русский язык» в 6б-1 час, 7а-1 час.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** добавляется в 5 классах на предметы:

5 «АВ» класс - Наглядная геометрия – 1 час, с целью пропедевтики предметного модуля «Геометрия».

5 «Б» класс – ИГЗ – 1 час, с целью повышения математической грамотности.

5 «АБВ»- обществознание - 1 час, с целью выполнения программных требований, информатика – 1 час, с целью выполнения программных требований.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в 5-х классах по 1 часу в неделю. Обучение построено на изучении 2-х модулей «Основы православной культуры» (5 «АБ») и «Основы мировых религиозных культур» (5 «В»).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** добавляется в 6 классах на предметы:

6 «АВ» классах - Наглядная геометрия – 1 час, с целью пропедевтики предметного модуля «Геометрия»; - Самароведение-1 час, с целью воспитания патриотизма и любви к родному краю.

6 «Б» классе – Немецкий язык. Практический курс – 1 час, с целью повышения языковой компетентности обучающихся;- Самароведение-1 час, с целью воспитания патриотизма и любви к родному краю.

6 «АБВ» классах - Информатика -1 час, с целью выполнения программных требований.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** добавляется в 7 классах на предметы:

7 «А» классе - Английский язык. Практический курс – 1 час, с целью повышения языковой компетентности обучающихся; - Самароведение-1 час, с целью воспитания патриотизма и любви к родному краю.

7 «Б» классе – Немецкий язык. Практический курс – 1 час, с целью повышения языковой компетентности обучающихся - Самароведение-1 час, с целью воспитания патриотизма и любви к родному краю.

7 «АБ» классах - основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, с целью выполнения программных требований; - биологию – 1 час, с целью выполнения программных требований.

**УМК, используемые для реализации учебного плана** (см. Приложение)

#### Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология» происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

#### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Особенностью учебного плана 5-7 классов является наличие внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность отводится 6 часов в неделю. Во внеурочной деятельности предусмотрено духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное направления. Выбор внеурочной деятельности осуществляется родителями учащихся.

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 5-7 -х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего образования». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### Учебный план для V-VII

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю						
		5ав	5б	6ав	6б	7а	7б	
<b>Обязательная часть</b>		<b>27+3</b>	<b>27+3</b>	<b>29+2</b>	<b>29+2</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>	
Филология	Русский язык	5	5+1	6	6+1	4	4+1	
	Литература	3	3	3	3	2	2	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5+1	5	5+1	5			
	Математика	Модуль «Алгебра»					3+1	3
		Модуль «Геометрия»					2	2
	Информатика	0+1	0+1	0+1	0+1	1	1	
Общественно-	История	2	2	2	2	2	2	

научные предметы	Обществознание	0+1	0+1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2
	Биология	1	1	1	1	1+1	1+1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					0+1	0+1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Основы духовно- нравственной культуры народов России		1	1				
Наглядная геометрия		1		1			
Немецкий язык. Практический курс					1		1
Английский язык. Практический курс						1	
Самароведение				1	1	1	1
ИГЗ			1				
Аудиторная нагрузка		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Учебный план  
основного общего образования  
8-9 класс  
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
2015-2016 учебный год**

**Целью основного общего образования** является обеспечение личностного самоопределения обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

**Задачи:** 1. Обеспечить получения общего образования установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

2. Формировать ключевые компетенций – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

3. Осуществлять раннюю профориентацию обучающихся и создание условий для их адаптации к жизни в обществе.

4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса 5. Развивать и поддерживать творческую активность обучающихся, формировать духовно- нравственные ценности граждан России.

**Ожидаемые результаты**

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам физико-математического, гуманитарного, социально - технического профилей на уровне среднего общего образования.

### **Особенности и специфика образовательной организации**

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательная деятельность в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Нормативная база для разработки учебного плана**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».

12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
13. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. №09-1774 «О направлении учебно-методических материалов по физической культуре».

### Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 8-9-х классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Период государственной (итоговой) аттестации для учащихся 9-х классов – 3 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для 8-х классов, для учащихся 9-х классов – 10 недель.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для учащихся 8-9 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

### Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
8 - 9	36

### Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

### Особенности учебного плана

На уровне *основного общего* образования в 8 – 9 классах в учебном плане представлены обязательные предметы федерального компонента (инвариантная часть): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык/Немецкий язык)», «Математика (модулями- Алгебра/Геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (изобразительное искусство)», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Предпрофильные курсы». Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) представлена предметами, «Иностранный язык. Практический курс», «ИГЗ».

**Компонент образовательного учреждения (вариативная часть)** обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества учебных часов предметов федерального компонента. Предельно допустимая аудиторная нагрузка строго выдерживается.

**В основной школе часы вариативной части** в соответствии со спецификой ОО и социальным заказом родителей добавлены к русскому языку, математике. Для **расширения** предметного содержания учебного курса «Математика» в 8б классе -1 час, 8в классе-1 час. Для **углубления** предметного содержания учебного курса «Математика» в 8а классе – 2 часа, 9а классе -2 часа. Для **расширения** предметного содержания учебного курса «Русский язык» в 8б классе-1 час, 8в классе-1 час, 9а классе -1 час, 9б классе-2 часа.

На изучение предмета «История» в 9-х классах добавлено по 1 часу.

Количество часов предельно допустимой аудиторной нагрузки выполняется во всех классах в строгом соответствии с санитарными нормами.

Кроме того, в 8 классах введен Английский язык. Практический курс – 2 часа, с целью повышения языковой компетентности обучающихся, в 9б классе введен Немецкий язык. Практический курс – 2 часа, с целью повышения языковой компетентности обучающихся. Отводится 1 час на организацию индивидуально-групповых занятий, с целью повышения математической и филологической грамотности.

#### Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ» (8-9 классы), «Иностранный язык» (7-9 классы), «Технология» (5 – 8 классы), «Предпрофильные курсы» (9 класс) происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 8-9 -х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего образования». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

#### Учебный план для VIII -IX классов

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)		8 а	8 б	8 в	9 а	9 б
<b>Инвариантная часть (федеральный компонент)</b>		<b>31+2</b>	<b>31+2</b>	<b>31+2</b>	<b>31+4</b>	<b>31+3</b>
Русский язык		3	3+1	3+1	2+1	2+2
Литература		2	2	2	3	3
Иностранный язык*		3	3	3	3	3
Математика	Модуль «Алгебра»	3+2	3+1	3+1	3+2	3
	Модуль «Геометрия»	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ*		1	1	1	2	2
История		2	2	2	2+1	2+1
Обществознание		1	1	1	1	1
География		2	2	2	2	2
Физика		2	2	2	2	2
Химия		2	2	2	2	2
Биология		2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка					
Технология *		1	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1		
Физическая культура		3	3	3	3	3
Предпрофильные курсы*					1	1
<b>Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Немецкий язык. Практический курс						2

Английский язык. Практический курс	2	2	2		
Индивидуально-групповые занятия	1	1	1	1	0
Аудиторная нагрузка	35	35	35	36	36
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36	36	36

### Предпрофильные курсы

Название (ППК)	Кол-во часов	Название (ОПК)	Кол-во часов
Процентные расчеты на каждый день	9	Медицина - да, но ...	9
Трудные случаи языкознания. Анализ текста	9	Основы ландшафтного дизайна и его экологические возможности	9
Эксперименты в физике	9	Основы предпринимательской деятельности	9
Практическое право	9	Электротехника	9
Исследовательские задачи	9	Кулинарное искусство	9
Абсолютная величина	10	Основы потребительских знаний	9
География человеческих перспектив	9	Компьютерное делопроизводство	9
Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия	9		

**Учебный план  
среднего общего образования  
10-11 класс  
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
2015-2016 учебный год**

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

#### **Ожидаемые результаты**

достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

#### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

#### **Нормативная база для разработки учебного плана**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI (XII) классов).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
9. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
10. Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
11. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
14. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
15. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. №09-1774 «О направлении учебно-методических материалов по физической культуре».

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Период государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11-х классов – 3 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для учащихся 10 классов.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для учащихся 10-11 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

#### **Максимально допустимая нагрузка обучающихся**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
10-11	37

#### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

#### **Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)**

##### **Особенности учебного плана**

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования является профильное обучение. В профильном обучении существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план на III уровне обучения направлен на:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение базового, профильного, углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план среднего общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть плана обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя перечень учебных предметов и минимальное число часов на их изучение. В учебном плане инвариантная часть полностью выдержана.

Содержание образования представлено в учебном плане в виде перечня учебных предметов разного уровня их освоения:

- базового уровня (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента на базовом уровне);
- расширенного уровня (содержание программ обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме 1 ч);
- профильного уровня (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента на профильном уровне);

- углубленного уровня (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для их освоения на профильном уровне).

На базовом уровне в учебном плане представлены предметы «Литература», «Иностранный язык (Английский язык/Немецкий язык)», «История», «Химия», «Биология» «ОБЖ», «Физическая культура», «Право», «Экономика».

На углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика». На профильном уровне изучаются предметы в 10 классе «Обществознание», в 11 классе «Физика», «Обществознание».

На расширенном уровне в 10 классе изучается предмет «Физика».

Учебный план содержит и список рекомендуемых элективных курсов.

Профильность обучения в 10-11 классах обеспечивается большим набором элективных курсов. При выборе элективных курсов прослеживается тенденция: ученики выбирают элективные курсы, направленные на углубление и расширение предметов, которые определяют их дальнейший профессиональный выбор. В учебном плане представлены элективные курсы, сформированные из учеников всей параллели: 10 и 11 классов.

При распределении инвариантной и вариативной частей учебного плана строго выдерживается предельно допустимая нагрузка.

### Элективные учебные предметы

<b>Спецкурсы и элективные курсы</b>	
Информатика	1
Текст от теории к практике	1
Основы письменной коммуникации	1
Поэтика художественного произведения	1
Историческое моделирование	1
Русская история XIX-XX вв. в зеркале русской культуры.	1
Глобальный мир в 21 веке	1
People Like Us (Люди как мы)	1
Развитие лингво – коммуникативных способностей учащихся	1
Избранные вопросы планиметрии	1
Элементы математической логики	1
Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
Решение экспериментальных задач по химии	1
Физический практикум	1
Математическая физика	1
Экология человека и эволюция биосферы	1

### Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура» происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 10-11 -х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### Учебный план для X-XI классов

Классы		10 а				11а				
Инвариантная часть	Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	базовый	расширенный	профильный	углубленный	базовый	расширенный	профильный	углубленный	
	Русский язык				4				4	
	Литература	3				3				
	Иностранный язык*	3				3				
	Математика	Модуль «Алгебра и начала анализа»				6				6
		Модуль «Геометрия»				2				2
	История	2				2				
	Обществознание			3				3		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1				1				
	Физическая культура	3				3				
Вариативная часть	Физика	2	1					5		
	Химия	1				1				
	Биология	1				1				
	Право	0,5				0,5				
	Экономика	0,5				0,5				
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>33</b>				<b>35</b>				
<b>Спецкурсы и элективные курсы</b>		<b>4</b>				<b>2</b>				
Спецкурсы и элективные курсы	Информатика			1				1		
	Текст от теории к практике			1				1		
	Основы письменной коммуникации			1				1		
	Поэтика художественного произведения			1				1		
	Историческое моделирование			1				1		
	Русская история XIX-XX вв. в зеркале русской культуры.			1				1		
	Глобальный мир в 21 веке			1				1		
	People Like Us (Люди как мы)			1				1		
	Развитие лингво-коммуникативных способностей учащихся			1				1		
	Избранные вопросы планиметрии			1				1		

Элементы математической логики	1	1
Решение уравнений и неравенств с параметрами	1	1
Решение экспериментальных задач по химии	1	1
Физический практикум	1	1
Математическая физика	1	1
Экология человека и эволюция биосферы	1	1
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

#### **2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся**

С целью организации ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками успеваемости обучающихся разработано «Положение о порядке ознакомления родителей с ходом образовательного процесса в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара».

С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом МБОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, МБОУ Школа № 67 г.о. Самара размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте [www.shcool67samara.com](http://www.shcool67samara.com).

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом МБОУ Школы № 67 г.о. Самара фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся осуществляется через:

- дневники обучающихся;
- электронный журнал в АСУ РСО;
- личные беседы с классным руководителем и учителями-предметниками;
- новости на сайте МБОУ Школы № 67 г.о. Самара;
- родительские собрания.

**2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. (Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии)**

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения приемами и методами УВР, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиски новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышения творческого уровня и педагогической квалификации учителей и руководства школы.

Направления деятельности методической службы МБОУ Школы № 67 г.о. Самара:

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико - прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению нового учебного плана (освоение вариативного обучения, изучение и освоение новых образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий;  
- работа в творческих группах по реализации единого методического проекта на 2014-2020 гг. «Чтение в составе универсальных учебных действий».

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Нормативно-правовая база МБОУ Школы № 67 г.о. Самара разработана на основе закона ФЗ №273 "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, Положения об общеобразовательном учреждении, в соответствии с требованиями СанПиН.

В Уставе и локальных актах школы (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о школьных методических объединениях, Положение о педсовете, Положение об аттестации педагогов, Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности и других), определены права и обязанности участников образовательной деятельности, распределены функциональные обязанности всех членов педагогического коллектива, регламентирована деятельность и обозначен режим работы общеобразовательного учреждения. Все нормативные документы утверждались на заседании педагогического совета и являются обязательными для исполнения.

Методическая служба в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара включает в себя разные виды объединений: педсовет, методический совет, методические объединения учителей различных предметных дисциплин, методическое объединение классных руководителей, творческие группы. В школе создана уровневая модель методической службы, при которой каждый вид объединения имеет свои цели и задачи, свои формы работы, прогнозируемые результаты.

При планировании научно-методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО. Это тематические педсоветы, методические советы, обучающие семинары, работа учителей над темами по самообразованию, открытые уроки и их анализ, единые методические дни, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация и прочее.

В 2015-2016 учебном году школа продолжала работу по реализации новой Программы

развития «Слагаемые успеха», рассчитанной на 2014-2020 гг. Исходя из целей и задач подпрограмм Программы развития, педагогический коллектив ОО должен функционировать как коллектив, способный обеспечить изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения. Приоритетными направлениями методической деятельности школы в соответствии с данным являлась работа по:

I. Созданию условий для повышения качества знаний обучающихся, в том числе посредством проведения 1. Предметных декад;

2. Методической недели;

«Формирование ценностных ориентаций обучающихся средствами предмета»;

3. Методического совета «Роль и место общеучебных умений и навыков в достижении результатов социальной компетентности обучающихся»;

4. Тематических педагогических советов;

5. Работы «Школы молодого педагога»;

6. Проведения практико-ориентированного семинара «Промежуточная аттестация в общей системе оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ»;

7. Проведения совместных теоретико-практических заседаний ШМО «Изучение и обсуждение проекта Концепции школьного филологического образования по русскому языку и литературе и Концепции школьного математического образования».

II. Обеспечению поддержки талантливых детей

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию программы «Одаренные дети». Цель реализации программы – создание условий для развития творческой одаренности учащихся школы и мотивации к самосовершенствованию в образовании.

С целью создания необходимых условий для выявления одаренных детей и реализации их творческого потенциала в течение года педагогами школы был проведен ряд мероприятий:

- проведено социологическое исследование по программе «Одаренные дети»;
- сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми;
- проведен методический семинар «Изучение психолого-педагогических особенностей одаренных детей»;
- в рамках внеурочной деятельности была организована работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских по различным направлениям детского творчества и научно-исследовательского поиска;
- проведен школьный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений (участников – 18 человек, 1 – призер окружного этапа и участник регионального)
- проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по всем заявленным предметам;
- проведена школьная научно-практическая конференция;
- была организована работа по включению в практику педагогической деятельности рекомендаций окружной программы работы с одаренными детьми «ВЗЛЕТ».

III. Работе творческих групп над единой проектной методической темой «Чтение в составе универсальных учебных действий»

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МБОУ Школы № 67 г.о. Самара приступил к реализации второго этапа проекта на уровне апробации. Творческая группы учителей русского языка и литературы провела следующие мероприятия в данном направлении:

- определены аспекты функциональной грамотности чтения текстов различных стилей, информационной компетентности, формируемых и подлежащих контролю на каждой параллели;

- разработаны практико-ориентированные задания по формированию функциональной грамотности чтения научно-популярных и художественных текстов для учащихся 4-9 классов;
- созданы контрольно-измерительные материалы;
- проведена апробация КИМов по определению функциональной грамотности школьников в ходе стартовой диагностики читательской грамотности учащихся;
- проведен анализ результатов данной диагностики.

IV. Созданию условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения.

На начало 2015-2016 учебного года в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара работали 45 педагогов. Из них 6 находились в декретном отпуске, 2 совместителя. На конец 2015-2016 учебного года – 45 педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также предпрофильного, профильного и углубленного обучения.

Год	Адм-ция	Педагоги
2014-2015	4	41 (5 д/о)
2015-2016	4	41 (6 д/о)

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости, связанной с объективными причинами – выходом на пенсию или уходом в декретный отпуск.

Педагогический коллектив МБОУ Школы № 67 представлен учителями, имеющими высшее и среднее специальное образование:

Образование	Кол-во человек
Высшее	43
Средне-специальное	2

Средний возраст учительского состава ОО:

Возраст	Кол-во человек
До 25 лет	3
От 25 до 40 лет	22
От 40 до 55 лет	12
55 лет и выше	8
Средний возраст	39 лет

Педагогический стаж работы педагогов школы составляет:

Стаж	Кол-во человек
до 2-х лет	3
от 2 до 5 лет	6
от 5 до 10 лет	11
от 10 до 20 лет	10
свыше 20 лет	15

19 учителей имеют знаки отличия:

№ п/п	ФИО	Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень	Российский уровень
1.	Ионова В.В.	<p>Благодарственные письма и Грамоты Главы администрации Советского района <b>1999 – 2007 г.</b></p> <p>Благодарственное письмо заместителя главы администрации Советского района городского округа Самара <b>2007, 2008 г.</b></p> <p>Благодарственное письмо заместителя главы городского округа – главы администрации Советского района <b>2013 г.</b></p>	<p>Диплом Самарской Губернской Думы <b>2007 г.</b></p> <p>Благодарственное письмо Самарской Губернской Думы <b>2006 г.</b></p> <p>Благодарственные письма Администрации городского округа Самара <b>2000, 2001, 2006, 2007 г.</b></p> <p>Диплом Департамента образования администрации городского округа Самара <b>2007 г.</b></p>	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области <b>2006 г</b></p> <p>Благодарность Министерства образования и науки Самарской области <b>2007 г.</b></p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области <b>2010 г.</b></p> <p>Благодарность Самарской Губернской Думы <b>2015 г.</b></p>	<p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» <b>2002 г</b></p> <p>Нагрудный знак Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года» <b>2003 г.</b></p>
2.	Щекочихина Н.В.	<p>Грамота главы администрации Советского района <b>2003 г.</b></p> <p>Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2006 г.</b></p>	<p>Благодарность Департамента образования г.о. Самара <b>2007 г.</b></p> <p>Диплом Департамента образования г.о. Самара <b>2008 г.</b></p>	<p>Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области <b>2008 г.</b></p>	<p>Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» <b>2012 г</b></p>
3.	Назарова Н.В.	<p>Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2008 год</b></p>	<p>Благодарность Департамента образования г.о. Самара <b>2010 г.</b></p> <p>Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2012 г.</b></p>	<p>Благодарность Самарской Губернской Думы <b>2015 г.</b></p>	
4.	Танюшкина М.В.		<p>Благодарность Департамента образования г.о. Самара <b>2013 г.</b></p> <p>Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2015 г.</b></p>		
5.	Архипова О.В.	<p>Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2008 год</b></p>	<p>Благодарность Департамента образования г.о. Самара <b>2007 г.</b></p>	<p>Благодарность Самарской Губернской Думы <b>2016 г.</b></p>	

			Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2013 г.</b>		
6.	Григорьева Т.И.	Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района <b>2013 г.</b>	Благодарственное письмо Главы городского округа Самара <b>2007 г.</b> Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2013 г.</b>		1. Значок «Отличник народного просвещения» <b>1991 г.</b> 2. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации <b>2007 г.</b>
7.	Чигина М.Ф.				Значок «Отличник народного просвещения» <b>1988 г.</b> Медаль «Ветеран труда» <b>1986 г.</b>
8.	Савельева Р.П.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2008 год</b>		Ветеран труда Самарской области, <b>2005 г.</b>	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» <b>2002 г.</b>
9.	Бондаренко В.А.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2010 год</b>			
10.	Крмойн С.А.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2010 год</b>			
11.	Янина Е.Г.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2011год</b>	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2014 г.</b>		
12.	Соколова И.А.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2008 год</b>	Диплом Департамента образования г.о. Самара <b>2009 г.</b> Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2014 г.</b>		
13.	Краснова Т.Н.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2009 год</b>	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2013 г.</b>		
14.	Садовникова Е.А.	Благодарственное письмо главы администрации			

		Советского района <b>2010 год</b>  Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района <b>2013 г.</b>			
15.	Баева Н.Г.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района <b>2010 год</b>		Ветеран труда Самарской области, <b>2014 г.</b>	
16.	Иванова Е.Ф.				Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» <b>2006 г</b>
17.	Шлямова В.К.				Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» <b>2007 г.</b>
18.	Барская Н.В.				Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» <b>2006 г</b>
19.	Гурко А.В.		Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара <b>2015 г.</b>		

Это говорит о стабильности коллектива, наличии опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивает результативные показатели.

В 2015-2016 учебном году была продолжена индивидуальная работа с педагогами школы по вопросам аттестации, оказана методическая и информационная поддержка. Прошли успешную аттестацию по должности «учитель»: на высшую категорию – 2 человека, на первую 1 человек; на соответствие занимаемой должности «руководитель» - 2 человека (Назарова Н.В., Щекочихина Н.В.).

**Итого по школе:**

Категория	Кол-во человек
Высшая	10
Первая	8
Соответствие занимаемой должности	12

Отсутствие квалификационных категорий у остальной части педагогического коллектива объясняется объективными причинами: значительное обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, отсутствие педагогического опыта которых не позволяет выходить на процедуру аттестации, декретный отпуск, прерванный педагогический стаж.

В 2015-2016 учебном году прошли курсовую подготовку 17 человек (37 %), из них 5 педагогов по двум направлениям. Двое преподавателей получали дополнительное образование на основе ИОЧ. В коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет.

Также преподаватели школы принимали активное участие в районных, городских, областных семинарах и конференциях. Всего было посещено 46 районных, городских и областных методических мероприятий.

Активное участие педагоги школы приняли:

- в методических конкурсах профессионального мастерства:

1. Окружной этап Областного конкурса «Воспитать человека» - 3 место.
2. В школьном конкурсе методических разработок тематического родительского собрания – 26 педагогов.

- в методических мероприятиях:

1. Трое педагогов – окружной педагогический марафон;
2. Один учитель - в XII Международной научной конференции «Наука. Творчество», секция *«Математика и математическое образование: реалии и перспективы»*.

В 2015-2016 учебном году трое педагогов продолжили свою работу в составе окружных УМО; один - в составе Самарской региональной организации Всероссийской общественной организации «Ассоциация школьных учителей истории и обществознания»; один - в составе экспертов Самарского управления министерства образования и науки Самарской области для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Самарской области.

Двое учителей русского языка и литературы вошли в состав организационного комитета городской краеведческой олимпиады. Все методическое объединение учителей русского языка и литературы продолжили свою работу в качестве организатора и принимающей стороны межрайонной олимпиады по русскому языку среди учащихся 5-6 классов.

Распространение и внедрение в образовательный процесс уроков с применением информационных технологий осуществлял весь педагогический состав.

В целом методическую работу школы по повышению педагогического мастерства учителя, качества учебно-воспитательного процесса можно считать удовлетворительной.

## 2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

## 2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Состояние и использование библиотечного фонда				
Всего учебников в библиотечном фонде (кол-во экз + кол-во компл.)	в т.ч. 2010-2016 г. издания (кол-во экз + кол-во компл.)	Не будут использоваться в 2016/2017г. учебники 2010-2016 годов издания (кол-во экз + кол-во компл.)	Причины неиспользования учебников 2010-2016 годов издания	Передано в обменный фонд (кол-во экз + кол-во компл.)
3395+4048	2303+2827	0	0	0

## 2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Общеобразовательные предметы федерального компонента</b>											
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ					1	1	1	1	1	1	1
История					1	2	2	2	2	1	1
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1		
Окружающий мир (природоведение)	1	1	1	1							
Биология					1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1

Химия								1	1	1	1	
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	1	1	1	1	2	2	2	2	1			
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1				
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности								1		1	1	
Основы религиозных культур и светской этики				1	1							
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	
<b>Численность учащихся по классам (чел.)</b>	<b>75</b>	<b>84</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	
<b>Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего</b>	<b>600</b>	<b>672</b>	<b>536</b>	<b>684</b>	<b>1162</b>	<b>1296</b>	<b>976</b>	<b>1406</b>	<b>896</b>	<b>325</b>	<b>240</b>	
<b>Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего</b>	<b>600</b>	<b>672</b>	<b>536</b>	<b>684</b>	<b>1162</b>	<b>1296</b>	<b>976</b>	<b>1406</b>	<b>896</b>	<b>325</b>	<b>240</b>	
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Численность учащихся по ступеням (чел.)</b>	<b>301</b>				<b>356</b>				<b>45</b>			
<b>Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего</b>	<b>2492</b>				<b>5356</b>				<b>565</b>			
<b>Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего</b>	<b>2492</b>				<b>5356</b>				<b>565</b>			
<b>Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>				<b>100%</b>			

<b>Итого по школе обеспеченность учебниками</b>	<b>100%</b>
---------------------------------------------------------	-------------

## 2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	<p>Положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».</li> <li>2. «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования».</li> <li>3. «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего образования».</li> <li>4. «О системе внутреннего мониторинга качества образования».</li> <li>5. «Положение о портфолио обучающихся»</li> </ol>
Носит плановый характер	Имеется план ВШК, утверждается директором школы 1 раз в год.
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.)
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	На педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.

## 2.10. Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
1.Планиметрия	20	1.Волейбол	30
2. Трудные случаи русской пунктуации	16	2.Тяжёлая атлетика	30
3. Слово и текст	19	3.Плавание	75
4. Функции помогают уравнениям	32	4.Спортивное ориентирование	150
5.Синтаксис современного русского языка	56	5.Футбол	20
6.Физический практикум	35	6. «Патриот»	15
7.Решение текстовых задач	26	7.Отряд ЮИД	15
8. Практикум по решению задач	26	8.Рукопашный бой	30
9.Текст. Стили речи	17	9.Театральные кружки «Игрушка», «Вдохновение»	40
10.Основы письменной коммуникации	20	10. Хор	20
11.Практическая стилистика русского языка	20	11.Центр гражданских инициатив	15
12.Биосфера и человек	10	12. Совет старшеклассников	15
13.Решение уравнений и неравенств с параметрами	12	13.Волонтёрский отряд «Неравнодушные»	15
14.Экология человека и эволюция биосферы	16	14.Отряд тимуровцев «Помощник.ru»	15
15. Углубленное изучение вопросов обществознания	28		
16. Практическая информатика	24		
22. В мире закономерных случайностей	24		
<b>Итого:</b>	<b>401</b>		

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

## **2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).**

Педагогический коллектив нашей школы с 2000 года работает над задачей сохранения и укрепления здоровья обучающихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана и успешно реализуется программа «Здоровый школьник – это возможно»;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы;
- организована медико-психолого-педагогическая поддержка учащихся;
- усовершенствована материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

Проведённый анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде физкультуры и спорта позволил нам определить приоритетные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья школьников через повышение двигательной активности и усиление профилактической работы с учащимися, педагогами, родителями.
2. Создание условий для внедрения технологий здоровьесбережения.
3. Совершенствование школьного питания.
4. Диагностика и мониторинг результатов работы по сохранению здоровья школьников.
5. Информационное и методическое сопровождение работы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

### **Мониторинг здоровьесберегающей деятельности:**

- создана школьная валеологическая служба;
- проводится диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой;
- осуществляется скрининг - осмотр (заключен договор о сотрудничестве с Детским центром здоровья ГБУЗ СО «Городская поликлиника № 10»);
- в соответствии с планом школы и ГБУЗ СО «Городской поликлиникой № 10» Советского района города Самары (детским поликлиническим отделением №2) проводится ежегодный медицинский осмотр учащихся узкими специалистами;
- проводится физический мониторинг;
- проводится мониторинг индивидуальных достижений учащихся;
- ведутся Паспорта здоровья классов.

Все эти мероприятия позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии.

## Уровень физического развития школьников 2015-2016 учебный год

Классы/ Уровень ф/развит ия	В, %	СР, %	Н, %
1	28	42	30
2	25	44	31
3	35	40	25
4	40	43	17
5	55	30	15
6	40	47	13
7	34	56	10
8	38	48	14
9	49	41	10
10	34	54	12
11	52	36	12
Итого по школе	39	44	17

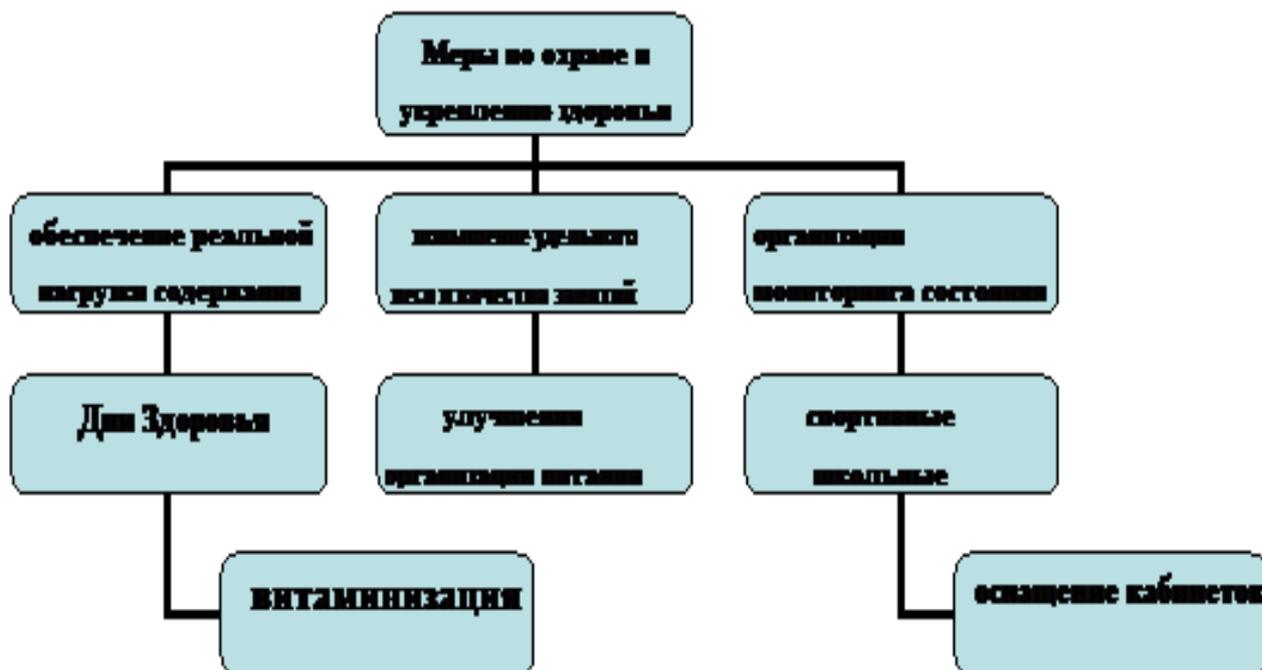
Данные физического мониторинга свидетельствуют:

- Остается стабильным количество учащихся с высоким показателем физического развития в начальном звене, к сожалению, в среднем и старшем звене показатели физического здоровья учащихся ухудшаются.

### Распределение учащихся по группам здоровья

	1гр	2гр	3гр	4-5гр
1кл	25-33%	44-57%	5-7%	1-3%
2кл	39-46%	45-54%		
3кл	28-42%	36-54%	2-3%	1-1%
4кл	31-41%	41-54%	4-5%	
5кл	27-33%	52-63%	2-2%	2-2%
6кл	20-25%	54-67%	6-7%	1-1%
7кл	18-30%	40-66%	3-4%	
8кл	18-24%	53-72%	3-4%	
9кл	18-32%	35-63%	3-5%	
10кл	11-44%	12-48%	1-4%	1-4%
11кл	4-20%	16-80%		
школа	239-34%	428-61%	29-4%	6-1%

Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (уроки физкультуры, динамические часы, динамические паузы, секции, тренажерный зал) – 100 %



Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - **сбалансированное питание**. В школе организовано трехразовое питание, так как именно неправильное питание является одной из причин заболеваний ЖКТ. Горячее питание в школе получают 623 (89 %). Часть из них 111 учащихся (16%) пользуется льготным питанием.

	1-4	5-9	10-11	Итого по школе
Количество	291	288	44	623
Получают горячее питание (включая свободный выбор)	96 %	81 %	98 %	89%

### **Формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение**

Формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение, в нашей школе осуществляется в ходе реализации воспитательных здоровьесберегающих технологий, т.е. системы мероприятий, целью которых является активизация у детей и подростков процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятие алкоголя, табака, наркотиков, отрицательного отношения к распространению и употреблению других психоактивных веществ.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. «Большие дела

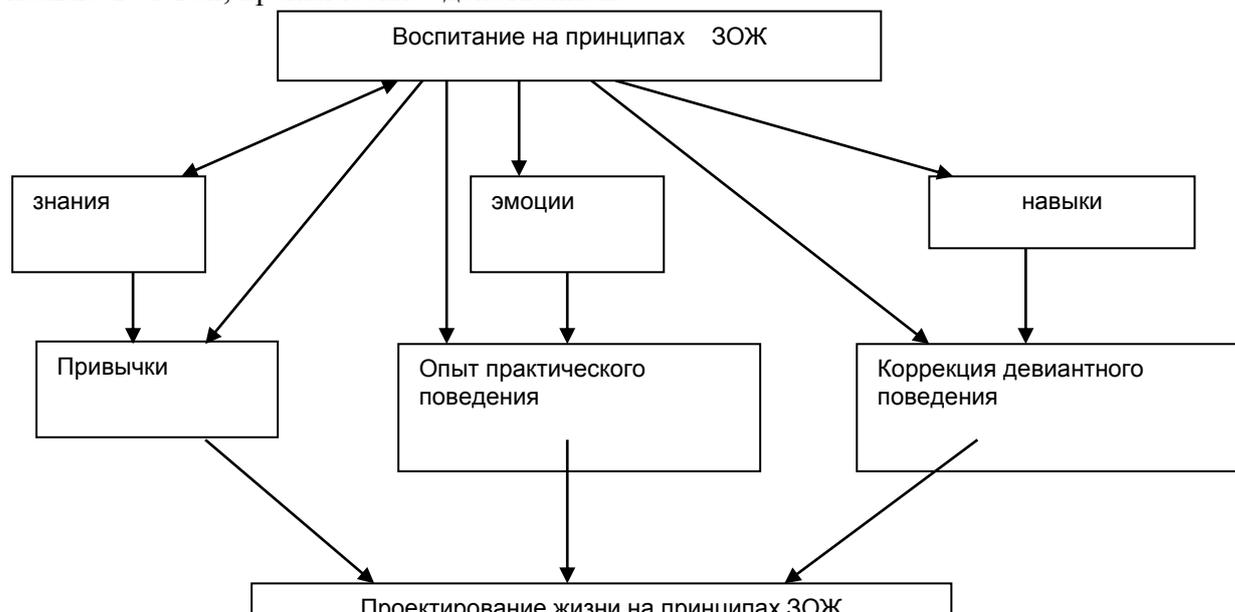
начинаются с малого» - исходя из такого изречения мы и начали строить свою работу по формированию культуры здоровья учащихся. Во –первых, мы продумали систему общешкольных классных часов, которые вот уже несколько лет мы проводим все вместе. Каждый понедельник после второго урока начинается классный час по заранее составленному годовому плану. Педагогами школы накоплен достаточный опыт проведения таких классных часов, с чем они и поделятся во второй половине данного семинара.

Позицию: «Будь здоровым и пропагандируй здоровье, здоровый образ жизни» - мы взяли за основу в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни. Таким образом, мы рассматриваем воспитание учащихся через призму потребности воспитанника в творческой деятельности и потребности быть здоровым. Совершенствуя воспитательную систему, стараемся обеспечивать необходимые условия для становления личности: педагоги, создают ребенку такие условия, в которых он мог бы раскрыть свое творчество.

Идея развития творчества - главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, опираясь на их инициативу. Для организации занятий по интересам созданы и работают творческие объединения (клубы, объединения дополнительного образования), секции.

Система внеурочных дел школы выстроена в логике комплексно-целевой программы «Здоровый школьник – это возможно», разработанной еще в 2000 году, в соответствии с направлениями деятельности ОУ при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Учителями физической культуры, всей деятельностью педагогов кафедры «Валеология» обеспечивается огромное количество общешкольных спортивных мероприятий: различные чемпионаты по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, первенства по спортивному ориентированию, многоборью, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, спартакиады, веселые старты, военно-спортивные игры.

Кроме того, каждая четверть в нашей школе завершается заключительным праздником, в котором принимают участие абсолютно все классы, ни один ребенок не остается не охваченным праздничной атмосферой. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Такие праздники преследуют ту же цель, что и классные часы – в системе воспитывать культуру здоровья учащихся, формировать навыки здорового образа жизни. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически – действенной.



В ходе реализации воспитательной системы школы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается социальная активность молодого поколения, в том числе и в сфере профилактики, совершенствуется профилактическая работа, основанная на развитии альтернативной употреблению ПАВ активности среди детей и подростков, привлекается внимание властных структур, общественности, родителей к проблемам здоровья подрастающего поколения.

Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья является побуждение ребенка к достижению цели – формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности.

Для подростка важно, как относятся его сверстники к проблеме, их – мнение, результат совершаемых действий. Поэтому все воспитательные мероприятия в школе проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организованы Советом старшеклассников. Это проведение уроков здоровья и уроков безопасности, социальных акций «Скажи наркотикам «Нет!»», «Красная ленточка», «Белая ромашка», конкурсов агитбригад, конкурсов социальных проектов, участие в экологических марафонах.

Участие в акциях основано на принципах добровольности, гуманности, альтруизма. Участники акций разработали правила деятельности:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твое стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.
- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.
- Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие конкурсы уже непосредственно в своих названиях определяют цель проведения мероприятия: формирование активной жизненной позиции по отношению сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья.

В своих выступлениях ученики школы заявляют свою позицию активного выбора здорового образа жизни, призывают окружающих дарить людям добро и радость.

Закрепление навыков здорового образа жизни, углубление познаний учащихся проходит в ходе «Дней здоровья», где в ходе всех проводимых мероприятий, ярких, эмоционально-насыщенных, подводится итог работы по формированию здорового образа жизни, пропаганды здоровья.

Такие мероприятия обогащают жизненный опыт школьников, наполняют жизнь ребенка яркими эмоциональными красками, вовлекают каждого в активную деятельность, так как применяемые педагогические формы и методы обеспечивают возможность участия каждого ребенка в проводимых мероприятиях.

В традиционно проводимых акциях среди учащихся 5-11 классов, посвященных Международному Дню памяти жертв ДТП, Международному дню отказа от курения, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности. Руководят подготовкой мероприятий педагог-организатор, психолог, заместитель директора по ВР школы. В таких мероприятиях большей частью задействованы ученики старших классов, которые проводят семинары, читают лекции в начальной школе и среднем звене, организуют конкурсы плакатов, благотворительные концерты.

Семинары в 6 – 9 классах проводятся заранее подготовленными старшеклассниками - волонтерами и проходят в форме дискуссии между лекторами и учениками. На семинарах затрагиваются различные темы, касающиеся жизни современного школьника. Многие подростки высказывают пожелания чаще проводить такие семинары, т.к. они интересны не только формой своего проведения (дискуссии, ролевые игры, тематические обсуждения), но и своим содержанием, возможностью высказать свою точку зрения перед сверстниками, обратить

внимание на себя, других, мир. Как показывает практика, форма работы «Дети-детям» оказывается очень действенной.

Подводя итоги проводимых в школе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, обучению навыкам оздоровления, можно с уверенностью сказать - создание такой системы ведет к воспитанию адекватной ей системе отношений, активному участию учащихся, их родителей не только к сохранению и совершенствованию собственного здоровья, здоровья окружающих, но и пониманию здоровья как ценности.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 27.01.2016г. № 34-р, на основании приказа Департамента образования Администрации городского округа Самара № 340-од от 21.03.2016г. было проведено социально-психологическое тестирование на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-х классов по выявлению скрывааемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Обследование проводилось с помощью технологии «ОТУ: Наркотик» (Объективный Тест Установок: Наркотик») Результатом обследования было выявление «группы риска». Критерием отнесения к группе риска служит сдвиг баланса эмоционального отношения к психоактивным веществам в сторону их предпочтения относительно групповой нормы. Было опрошено 72 человека (26 учащихся 8А класса, 25 учащихся 8Б класса, 21 учащийся 8 В класса).

На основании данных стандартизации на репрезентативной выборке был сделан вывод об отрицательной установке у обучающихся на употребление психоактивных веществ.

В течение года также проводились психодиагностические обследования учащихся выпускных классов по отношению к своему здоровью, в результате которых было выявлено, что подростки проявляют интерес к вопросам здоровья, достаточно объективно оценивают свои физические возможности, понимают зависимость качества здоровья от различных факторов, в том числе и наличия вредных привычек, осознают, что ответственности за сохранность своего здоровья несет прежде всего сам человек: 4 классы-89%, 9 классы- 96%, 11 классы – 98%.

## 2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

В 2015-2016 начала работу по реализации новой программы развития «Слагаемые успеха». Одним из основных направлений воспитательной работы стало становление гражданского и патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания «Гражданин и патриот малой Родины».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование потребности в ЗОЖ;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Программа «Гражданин и патриот малой Родины» реализуется в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара с 2010 года. Проект «Гражданин и патриот малой Родины» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Организационное поле нашей воспитательной системы – это цели и ценности, структура взаимосвязи компонентов, годовой круг праздников и традиций, целевые программы, ключевые события, дела, критерии оценки воспитательной работы. Модель гражданско-патриотического воспитания детей в воспитательно-образовательном процессе школы представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей, родительской общности, социальных институтов и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

В реализации мероприятий программы выделены основные аспекты:

1. Повышение квалификации педагогического коллектива по данному направлению деятельности;
2. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации основных направлений программы;
3. Оптимизация образовательной среды школы;
4. Система организации ученического самоуправления;
5. Интеграция общего и дополнительного образования.

Способами выполнения задачи в 2015-2016 учебном году стали:

### *1. Планирование коллективной внеурочной деятельности*

а) На МО классных руководителей был разработан план мероприятий на 2015-2016 учебный год.

Ключевые дела прошедшего учебного года: мероприятия, посвящённые Году Российской истории, памятным датам России, 430-летию г. Самары, 165-летию Самарской губернии, Году литературы, Году российского кино: конкурс театрализованных постановок «Тема детства в истории отечественного кино», традиционный конкурс хоровой песни «Поклонимся великим тем годам», встречи с ветеранами, школьный Чемпионат для мальчиков 5-7 классов «Танковый бой».

В школе развивается система работы школьного волонтерского отряда: участие в городских акциях помощи детям, больным ДЦП (практические занятия на базе специализированного детского сада «Жемчужина», оказание материальной помощи в рамках акции «Рождественское чудо»), участие в общегородском субботнике совместно с Городской Лигой волонтеров,

проведение традиционных акций «Скажи наркотикам нет!», «Красная ленточка», «Весенняя неделя добра», «Пожиратели незаконной рекламы». Традиционно в школе проходят спортивные мероприятия: первенство школы по футболу, волейболу, баскетболу, армрестлингу. Активное участие обучающиеся школы приняли в спортивных состязаниях «Готов к труду и обороне», традиционных всероссийских спортивных мероприятиях «Лыжня России», «Кубок парков», «Кросс нации», «Зарница». Полюбился учащимся ежегодный танцевальный конкурс «Рождественский бал». Традиционно участие школьников в социальных проектах «Гражданин», «Улицы моего города», «Самара – территория будущего», в дебатах старшеклассников.

б) Развивается система работы Совета старшеклассников, ученического актива.

*2. Создание возможностей для проявления творчества школьников:*

а) В процессе обучения (на уроках): подготовка и проведение открытых уроков в предметные декады.

б) После уроков: возможность для каждого обучающегося участвовать в работе детских творческих коллективов, общешкольных или классных КТД.

в) Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер. Участие в социальном проекте «Я - Гражданин»: «Моя малая родина», «Родному городу желаем».

*3. Включение в содержание школьного образования навыков достойного поведения и культуры достоинства:*

а) Включение знаний о типичных проблемах подростков и путях их разрешения в содержании учебных курсов (литературы, ОБЖ, биологии, английского языка и т.д.).

б) Проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, коллективных выходов, просмотров документальных фильмов, конференций, дебатов, тренингов и т.д.), где обсуждались различные нравственно-этические проблемы. Традиционно еженедельно проводится единый классный час по понедельникам (1 – ПДД, 2 – ЗОЖ, 3- тематический, 4- обобщающий).

*4. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:*

а) Проведение социальных акций.

б) Конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления.

*Результаты работы школьных коллективов 2015-2016 учебном году:*

- Участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин» (победитель в номинации «Пропаганда здорового образа жизни»), руководитель: Андрианова Н.Н.
- участие в конкурсе агитбригад по пропаганде правил дорожного движения (1 место в районе, 1 место в городе, лауреаты областного конкурса – младшая группа) - Руководители Янина Е.Г., Краснова Т.Н.;
- Участие в Фестивале школьных команд КВН (руководитель Бирюкова А.Р.);
- Участие в городском конкурсе дебатов старшеклассников «Самара – город будущего» (руководитель Григорьева Т.И.);
- Участие в городском правовом турнире (руководитель Григорьева Т.И.);
- Оказание помощи подшефному детскому саду № 170 (8А класс, классный руководитель Савельева Р.П.);
- Участие в экологическом интернет-марафоне «Экослед – 2015» (лауреат), руководитель Дёмина Е.Ю.;
- Участие в городском метапредметном эвристическом марафоне «Россия в мире» (2 место), руководитель Мартак Р.М.;
- Участие в областном турнире по интеллектуальным играм «Кроссворд-шоу» (руководитель Краснова Т.Н.);
- Участие в практических занятиях с детьми с ДЦП на базе детского сада «Жемчужина» (8Б, 9А классы);
- Участие в социальных акциях под руководством Совета старшеклассников «Пожиратели незаконной рекламы», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка» и др.;

- участие в районных, городских, всероссийских спортивных соревнованиях по пионерболу, волейболу, баскетболу, футболу, спортивному ориентированию, шашкам (руководители Шлямова В.К., Бондаренко М.Ю., Жукова А.А., Быков Р.В.);
- организация и проведение военно-патриотических игр «Зарничка», «Зарница» (педагоги Шлямова В.К., Жукова А.А., Бондаренко М.Ю.);
- Участие в городском конкурсе по благоустройству территории «Родному городу желаем» (руководитель Рачевская О.В.);
- организация и проведение традиционных общешкольных праздников;
- Участие в работе профильной смены «Лидер» (руководитель Хураськина Т.С.).

### III. Результативность образовательной деятельности

#### 3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени)

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2015-2016	1 а, б, в	<i>Русский язык</i>	165	165	100 %
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100%
		<i>Математика</i>	132	132	100%
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100%
		<i>Музыка</i>	33	33	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100%
		<i>Технология</i>	33	33	100%
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100%
2015-2016	2 а, б, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100%
		<i>Иностранный язык</i>	68	68	100%
		<i>Математика</i>	136	136	100%
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	3 а, б, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100%
		<i>Иностранный язык</i>	68	68	100%
		<i>Математика</i>	136	136	100%
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	4 а, б, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100 %
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	68	68	100%
		<i>Математика</i>	136	136	100%

		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100%
		<i>Основы духовно-нравственной культуры России</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100 %
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	5 а, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>Геометрия</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	34	34	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	5 б	<i>Русский язык</i>	204	204	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	170	170	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100 %
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	34	34	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	6 а, в	<i>Русский язык</i>	204	204	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%

		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>Геометрия</i>	34	34	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Самароведение</i>	34	34	100%
2015-2016	6 б	<i>Русский язык</i>	238	238	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык. Практический курс</i>	34	34	100%
		<i>Математика</i>	170	170	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Самароведение</i>	34	34	100%
2015-2016	7 а	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Немецкий язык</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык. Практический курс</i>	34	34	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%

		<i>Самароведение</i>	34	34	100%
2015-2016	7 б	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык. Практический курс</i>	34	34	100%
		<i>Математика</i>	170	170	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Самароведение</i>	34	34	100%
2015-2016	8 а	<i>Русский язык</i>	102	102	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Английский язык. Практический курс</i>	68	68	100%
		<i>Немецкий язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	8 б, в	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Английский язык. Практический курс</i>	68	68	100%
		<i>Немецкий язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%

		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	9 а	<i>Русский язык</i>	102	102	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	238	238	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100%
		<i>История</i>	102	102	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	9 б	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык. Практический курс</i>	68	68	100%
		<i>Математика</i>	170	170	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100%
		<i>История</i>	102	102	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	10 а	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%

		<i>Математика</i>	272	272	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	102	102	100%
		<i>Право</i>	34	34	100%
		<i>Экономика</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>Физика</i>	102	102	100%
		<i>Химия</i>	34	34	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2015-2016	11 а	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	272	272	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	102	102	100%
		<i>Право</i>	34	34	100%
		<i>Экономика</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>Физика</i>	170	170	100%
		<i>Химия</i>	34	34	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Основы проектирования</i>	34	34	100%

### 3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика реализации ФГОС в 1-7 классах	3 раза в год	Динамика результатов исследования представлена в административных справках
Входящий мониторинг в 2-11 классах по русскому языку и математике	1 раз в год	
Уровень школьной тревожности учащихся 1-11 классов	1 раз в год	
Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2 раза в год	
Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у учащихся 5-11 классов	2 раза в год	
Организация учебного процесса в 1-х классах.	4 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов во 2 классах	1 раз в год	
Состояние преподавания математики и русского языка 10 классах	4 раза в год	
Организация работы и наполняемость ГПД	2 раза в год	
Определение отношения к базовым жизненным ценностям (уровень сформированности толерантности и нравственной культуры)	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов и предпрофильных курсов в 9 классах.	2 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 7 классах	1 раз в год	
Работа с неуспевающими по итогам четверти на уроках 2-9 классы	4 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 11 классе	4 раза в год	
Глубина знаний по	4 раза в год	

профильным предметам 10-11 классы		
Защита проектов учащихся 2 – 8 классов	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 8 классах.	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 3 классах	1 раз в год	
Состояние индивидуального обучения	2 раза в год	
Диагностика типа школьной мотивации	1 раз в год	
Работа классных руководителей по выявлению профессионального самоопределения	2 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 6 классах.	1 раз в год	
Глубина знаний по профильным предметам 8-9 классы	2 раза в год	
Подготовка к итоговой аттестации учащихся выпускных классов 4,9, 11	3 раза в год	
Определение уровня воспитанности у учащихся 1-11 классов.	1 раз в год	
Глубина знаний по профильным предметам 11 класс	3 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 4 классах	1 раз в год	
Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ в 4,9,11 классах	1 раз в год	
Уровень сформированности личностных качеств гражданина - патриота у учащихся 1-11 классов	1 раз в год	
Работа классных руководителей по формированию патриотизма у учащихся 1-11 классов	2 раза в год	
Глубина знаний по профильным предметам 10 класс	3 раза в год	
Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах	1 раз в год	

### 3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2015-2016	1 А	начальное	25	100%
	1 Б	начальное	25	100%
	1 В	начальное	25	100%
	2 А	начальное	29	97%
	2 Б	начальное	28	93%
	2 В	начальное	27	96%
	3 А	начальное	22	96%
	3 Б	начальное	20	95%
	3 В	начальное	25	100%
	4 А	начальное	27	96%
	4 Б	начальное	23	100%
	4 В	начальное	26	100%
	5 А	основное	26	96%
	5 Б	основное	27	100%
	5 В	основное	30	97%
	6 А	основное	27	100%
	6 Б	основное	27	100%
	6 В	основное	27	93%
	7 А	основное	30	97%
	7 Б	основное	31	100%
	8 А	основное	27	100%
	8 Б	основное	25	96%
8 В	основное	22	96%	
9 А	основное	28	100%	
9 Б	основное	28	100%	
10 А	среднее	25	100%	
11 А	среднее	20	100%	

### 3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС)

Класс	Предмет	Результаты
9 А, 9 Б	Русский язык (тренировочное тестирование, РЦМО)	Средний балл – 30,5 Средняя отметка по школе – 4,2 Максимальный балл по школе – 38
9 А, 9 Б	Математика (тренировочное тестирование, РЦМО)	Средний балл – 14,8 Средняя отметка – 3,6 Максимальный балл по школе – 27
9 А, 9 Б	Физика (тренировочное тестирование, РЦМО)	Средний балл – 20 Средняя отметка по школе – 3,6 Максимальный балл по школе – 29
9 А, 9 Б	Биология (тренировочное тестирование, РЦМО)	Средний балл – 21,9 Средняя отметка по школе – 3,1 Максимальный балл по школе – 26
9 А, 9 Б	Химия (тренировочное тестирование, РЦМО)	Средний балл – 21 Средняя отметка по школе – 4 Максимальный балл по школе – 23
9 А, 9 Б	Обществознание (тренировочное тестирование, РЦМО)	Средний балл – 22,3 Средняя отметка по школе – 3,3 Максимальный балл по школе – 27

9 А, 9 Б	<i>История (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 11,5 Средняя отметка по школе – 2,5 Максимальный балл по школе – 21
9 А, 9 Б	<i>География (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 24 Средняя отметка по школе – 4 Максимальный балл по школе – 29
9 А, 9 Б	<i>Литература (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 15 Средняя отметка по школе – 4 Максимальный балл по школе – 15
9 А, 9 Б	<i>Английский язык (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 41 Средняя отметка по школе – 4 Максимальный балл по школе – 4
11 А	<i>Русский язык (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 65,6 Максимальный балл по школе – 82
11 А	<i>Математика – профиль (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 49 Максимальный балл по школе – 82
4 А	<i>Русский язык. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 96%
4 А	<i>Математика. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 79%
4 А	<i>Окружающий мир. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 96%
4 А	<i>Диагностика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий</i>	% усвоения материала – 48%
4 Б	<i>Русский язык. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 100%
4 Б	<i>Математика. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 96%
4 Б	<i>Окружающий мир. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 92%
4 Б	<i>Диагностика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий</i>	% усвоения материала – 50%
4 В	<i>Русский язык. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 96%
4 В	<i>Математика. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 92%
4 В	<i>Окружающий мир. (Всероссийская проверочная работа. СтатГрад)</i>	Успеваемость – 100 % Качество – 92%
4 В	<i>Диагностика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий</i>	% усвоения материала – 55%
5 А	<i>Диагностика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий</i>	% усвоения материала – 64%
5 Б	<i>Диагностика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий</i>	% усвоения материала – 61%
5 В	<i>Диагностика уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий</i>	% усвоения материала – 65%

**3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг: внутреннее анкетирование родителей «Оценка эффективности образовательной деятельности школы», «Современная школа глазами родителей»**

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Нет
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Да (МБОУ ОДПО «Центр развития образования», ноябрь 2015 г.), имеется заключение.

### 3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)\*:

#### Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014	49	46	3,8	0	17	22	7	100%	70%
2015	57	50	4	0	3	21	26	100%	94%
2016	56	53	4,5	0	2	22	29	100%	96%

#### Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2014	49	46	3,5	0	30	6	10	100%	40%
2015	57	50	4	1	16	20	13	98%	64%
2016	56	53	4	0	9	30	14	100%	83%

#### Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2014	26	26	70,8	26	100%
2015	33	33	74	33	100%
2016	20	20	79,9	20	100%

#### Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2014	26	26	54,7	26	100%
2015	33	33	53	33	100%
2016	20	20	53,2	20	100%

\* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

### 3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

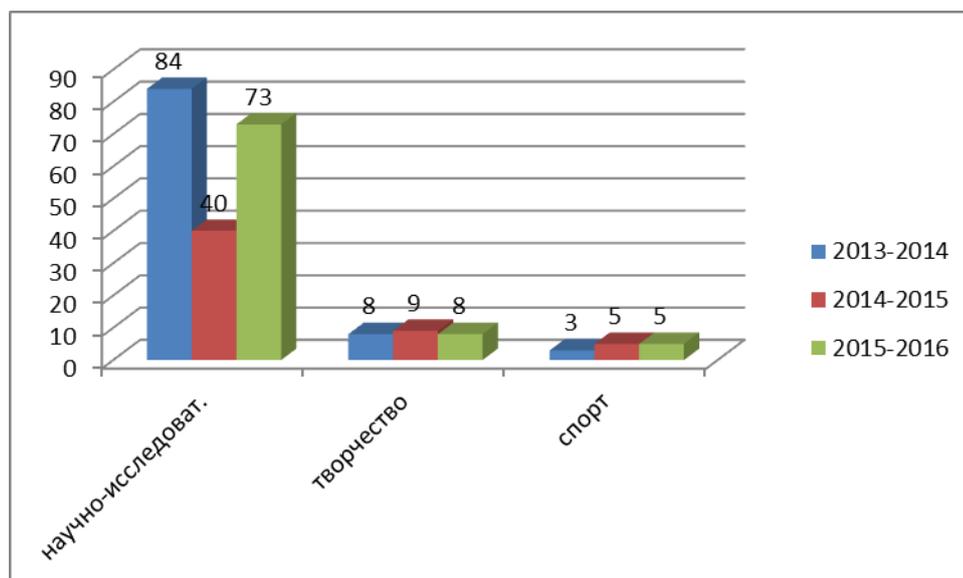
Предмет углубления	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
Русский язык	20	20	11	79,9	80,6		
Математика	20	20	9	53,2	65		

### 3.8. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

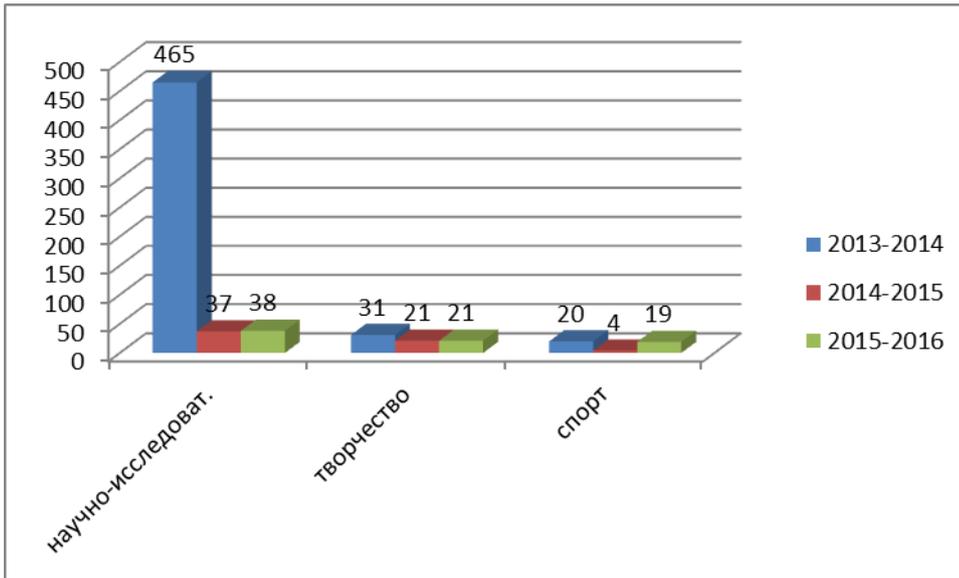
Год: 2015-2016 учебный год

**Количество учащихся и коллективов, ставших лауреатами, призерами, различных конкурсов, состязаний, конференций**

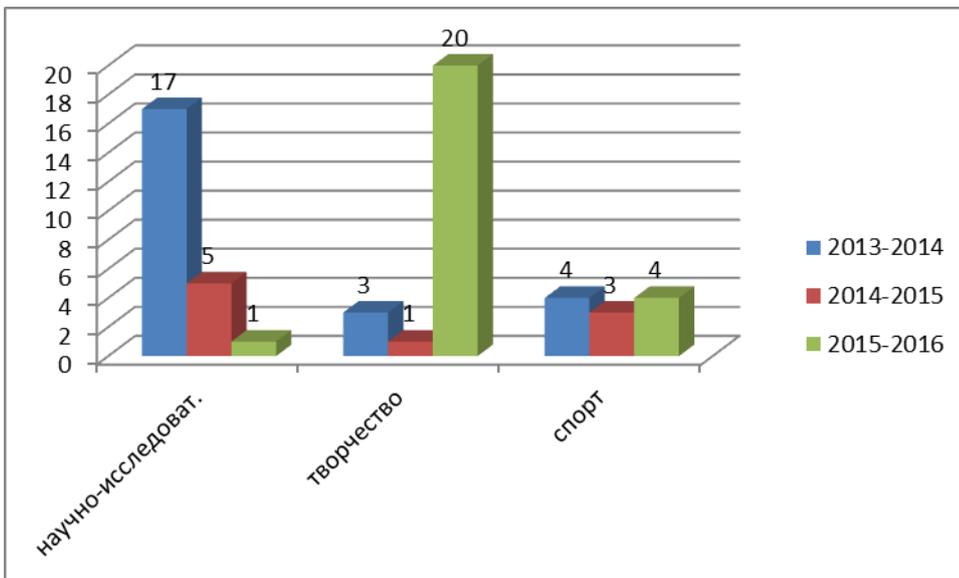
**Район**



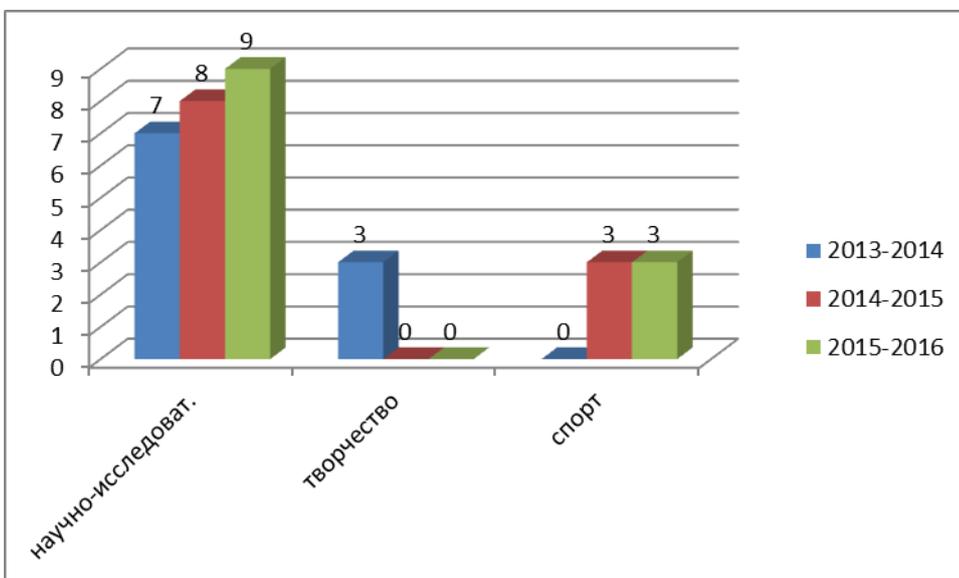
65  
Город



Область



Россия, международный уровень



### 3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:

	Муниципальный уровень	Окружной уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2014-2015	КОПЫЛОВА М.Н. Заочный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015», победитель	КОПЫЛОВА М.Н. Окружной этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015», Участник  СЕНЮКОВА А.В. Окружной конкурс «Классный руководитель - 2015» - 3 место  МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара II городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу» - 3 место в номинации «Общеобразовательное учреждение»	ХУРАСЬКИНА Т.С., АНДРИАНОВА Н.Н., СЕНЮКОВА А.В., БАРСКИЙ В.С. Областной конкурс «Молодой учитель», участие  ХУРАСЬКИНА Т.С., АРХИПОВА О.В., ЩЕКОЧИХИНА Н.В., СОКОЛОВА И.А. Областной конкурс программ элективных курсов.	
2015-2016		Танюшкина М.В. Окружной этап областного конкурса «Воспитать человека» - 3 место	Педагогический коллектив Областной конкурс программ по организации профилактической работы по охране труда и безопасности – 2 место	

### 3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Число учащихся, состоящих на учете в ОДН Советского района г.о. Самара на начало 2015-2016 года - 0 учащихся, на конец 2015 – 2016 учебного года составляет 0 человек.

### 3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников, медалистов	
	общее	получивших медали

	<b>9 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>серебряные</b>	<b>золотые</b>
1	2	3	4	5
<i>2013-2014</i>	4	1	-	1
<i>2014-2015</i>	6	6	-	6
<i>2015-2016</i>	4	2	-	2

## IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

### 4.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, ученое звание	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Уровень образования	Данные о повышении и квалификации	Общий стаж работы	Стаж работы (педагогический)	Награды	Квалификационная категория
1.	Ионова Вера Васильевна	Директор	математика	Не имеет	КГПИ, математика, физика 1982г. СФМГПУ, менеджмент организации, 1999г.	Высшее, профессиональное	2013 г. – 72 ч, 72 ч. 2014 г. – 120 ч. 2015 г. – 16 ч., 18 ч., 36 ч	33	33	Почетный работник общего образования РФ 2002г.	Соответствие занимаемой должности (руководитель)  Соответствие занимаемой должности (учитель)
2.	Щекочихина Наталья Витальевна	Заместитель директора по УВР	математика	Не имеет	СГПУ, Математика, 1997г. СФМГПУ менеджмент организации, 2003г.	Высшее, профессиональное	2014 г. – 72 ч., 72 ч. 2015 г. – 16 ч.	16	16	Почетный работник общего образования РФ	Соответствие занимаемой должности (руководитель)  первая (учитель)
3.	Назарова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	русский язык, литература	Не имеет	СГПУ филология, 2002г.  НОУ ВПО МИР Менеджмент организации, 2012 г.	Высшее, профессиональное	2013 г. – 72 ч. 2014 г. – 36 ч., 72 ч 2015 г. – 36 ч., 36 ч	13	13	Благодарность Самарской Губернской Думы, 2015 г.	Соответствие занимаемой должности (руководитель)  высшая (учитель)
4.	Танюшкина Марина Викторовна	Заместитель директора по ВР	Русский язык, литература	Не имеет	Орский государственный педагогический институт, филология, 1997 г.  НОУ ВПО МИР	Высшее, профессиональное	2015 г. – 72 ч, 18 ч.	21	21	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара, 2014 г.	Соответствие занимаемой должности (руководитель)  высшая

					Менеджмент организации, 2014 г.						(учитель)
5.	Рачевская Ольга Викторовна	учитель	начальные классы	Не имеет	СГУ, физика, 1996 г. НОУ ВПО МИР Менеджмент организации, 2012 г.	Высшее, профессиональное	2013 г. – 72 ч 2015 г. – 16 ч., 16 ч., 72 ч	25	25	Не имеет	соответствие занимаемой должности
6.	Акимова Ольга Борисовна	учитель	математика	Не имеет	Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта, 1982 г.; курсы переподготовки по специальности «учитель математики», 1995 г.	Высшее, профессиональное	2014 г. – 72 ч., 120 ч.	20	20	Не имеет	высшая
7.	Алёхина Надежда Михайловна	учитель	Декретный отпуск	Не имеет	С ГПУ, иностранный язык с дополнительной специальностью, 2004г.	Высшее, профессиональное	2014 г. – 72 ч	11	11	Не имеет	первая
8.	Андрианова Надежда Николаевна	учитель	история	Не имеет	СФ МГПУ история, 2009 г.	Высшее, профессиональное	2013 г. – 108 ч	7	5	Не имеет	первая
9.	Архипова Ольга Владимировна	учитель	биология	Не имеет	КГПИ, биология, химия, 1990 г.	Высшее, профессиональное	2013 г. – 36 ч., 108 ч. 2014 г. – 16 ч. 2015 г. – 144 ч	25	25	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013г.	высшая
10.	Баева Надежда Геннадьевна	учитель	начальные классы		Куйбышевское педагогическое училище, преподавание в начальных классах	Средне-специальное, профессиональное	2015 г. – 144 ч	37	37	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010г.	первая

					образовательных школ, 1977 г.	3 ое					
1 1.	Барская Наталья Валентиновна	учитель	Русский язык и литератур а	Не имеет	КГПИ, филология, 1990г.	Высшее, професс иональн ое	2012 г. – 36 ч., 2013 г. – 36 ч	30	30	Почетный работник общего образования РФ, 2006	без категории
1 2.	Бирюкова Анфиса Раильевна	учитель	физика	Не имеет	СГПУ физика, 2003 г.	Высшее, професс иональн ое	2013 г. – 36 ч. 2015 г. – 120 ч.	15	15	Не имеет	первая
1 3.	Бондаренко Валентина Александровна	учитель	начальные классы	Не имеет	Усть-Лабинское педагогическое училище, преподавание в начальных классах образовательных школ, 1985 г.  СФ МГПУ педагогика и психология, 2003 г.	Средне- специаль ное, пофесси онально е,  высшее		28	27	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010г.	без категории
1 4.	Бондаренко Мария Юрьевна	учитель	физическа я культура	Не имеет	СГПУ, физическая культура 2006 г.	Высшее, професс иональн ое	2015 г. – 36 ч	9	9	Не имеет	без категории
1 5.	Быков Роман Валерьевич	учитель	технологи я	Не имеет	СГАУ, радиотехника, 2014 г.	Высшее, професс иональн ое	2015 г. – 120 ч., 32 ч., 144 ч., 16 ч	3	3	Не имеет	Соответствие занимаемой должности
1 6.	Григорьева Татьяна Ивановна	учитель	история	Не имеет	КГПИ история, обществоведение, английский язык, 1979г.	Высшее, професс иональн ое	2013г. – 72 ч.	42	42	"Отличник народного просвещения"199 1г.  Почетная грамота	высшая

										Министерства образования и науки РФ 2007г.	
17	Деревяга Светлана Александровна	учитель	математика	Не имеет	СамГУ, математика, 2000.г	Высшее, профессиональное	2015 г. – 36 ч., 72 ч.	15	15	Не имеет	Без категории
18	Демина Екатерина Владимировна	учитель	химия	Не имеет	СГПУ, 2005 г., естественно-географический ф-т	Высшее, профессиональное	2015 г. – 36 ч., 144 ч., 72 ч	8	8	Не имеет	Первая
19.	Жиляева Юлия Михайловна	учитель	технология	Не имеет	Самарский техникум легкой промышленности, техник-технолог, 1994г.	Средне-специальное	2015 г. – 72 ч	9	9	Не имеет	Соответствие занимаемой должности
20.	Жукова Анна Андреевна	учитель	физкультура	Не имеет	ПГСГА, физическое воспитание, 2015г.	Высшее, профессиональное		0	0	Не имеет	Без категории
21	Иванова Екатерина Фридриховна	учитель	Начальные классы	Не имеет	Рубцовское педагогическое училище, 1987г. СамГУ, социальная педагогика, 2001г.	Высшее, профессиональное	2013 г. – 108 ч., 72 ч	27	27	Почетный работник общего образования РФ, 2006 г.	Соответствие занимаемой должности
22	Камская Елена Александровна	учитель	Английский язык	Не имеет	ПГСГА, иностранные языки, 2012г.	Высшее, профессиональное		4	4	Не имеет	Без категории
23.	Копылова Мария Николаевна	учитель	Декретный отпуск	Не имеет	СФ МГПУ, Педагогика и психология, 2009г.	высшее	2014 г. – 72 ч 2015 г. – 36 ч., 16 ч	4	4	Не имеет	Первая

2 4	Кузнецова Елена Вячеславовна	учитель	Немецкий язык	Не имеет	ПГСГА, иностранные языки, 2010г.	Высшее, професс иональн ое		3	3	Не имеет	Без категории
2 5.	Краснова Татьяна Николаевна	учитель	география	Не имеет	СГПУ, география, 1999 г.	Высшее, професс иональн ое	2014 г. – 36 ч., 36 ч., 72 ч	15	15	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013г.	высшая
2 6.	Крмоян Сусанна Аршавировна	учитель	начальные классы	Не имеет	Армянский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1978г.	Высшее, професс иональн ое	2014 г. – 72 ч., 72 ч 2015 г. – 16 ч	36	36	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010г.	высшая
2 7.	Максимова Татьяна Сергеевна	психолог	начальные классы	Не имеет	СФ МГПУ, Педагогика и психология,	высшее	2014 г. – 16 ч 2015 г. – 72 ч.	4	4	Не имеет	Соответствие занимаемой должности
2 8	Марахова Юлия Александровна	Учитель- логопед	Декретны й отпуск	Не имеет	ПГСГА, тифлопедагогика, 2009г.	Высшее, професс иональн ое		5	5	Не имеет	Без категории
2 9	Мартак Римма Михайловна	учитель	История и обществоз нание	Не имеет	Латвийский университет, история и философия, 1991г.	Высшее, професс иональн ое		25	16	Не имеет	Без категории
3 0.	Мовсесян Лусине Вагановна	учитель	английски й язык	Не имеет	Ереванский институт иностраннх языков им. Брюсова, английский язык, русский язык и литература, 1994г.	Высшее, професс иональн ое	2014 г. – 72 ч	4	2	Не имеет	Соответствие занимаемой должности
3	Панченко	учитель	Начальны	Не имеет	ПГСГА, педагогика и	Высшее,		0	0	Не имеет	Без категории

1	Лилия Викторовна		е классы		методика начального образования , 2015 г.	6 профессиональное					
3 2.	Пепанян Виктория Геворговна	учитель	английский язык	Не имеет	ПГСГА, иностранные языки, 2013 г.	Высшее, профессиональное		2	2	Не имеет	без категории
3 3.	Проскурина Екатерина Анатольевна	учитель	Декретный отпуск	Не имеет	ПГСГА, педагогика и методика начального образования , 2009 г.	Высшее, профессиональное		5	5	Не имеет	без категории
3 4	Рудакова Наталья Юрьевна	учитель	Декретный отпуск	Не имеет	ПГСГА, химия, 2014г.	Высшее, профессиональное		1	1	Не имеет	Без категории
3 5.	Савельева Раиса Павловна	учитель	немецкий язык	Не имеет	КГУ, романо - германские языки и литература 1981г.	Высшее, профессиональное		34	34	Почетный работник общего образования РФ 2002	высшая
3 6.	Садовникова Елена Анатольевна	учитель	Декретный отпуск	Не имеет	СГПУ, биология, 2001 г.	Высшее, профессиональное	2013 г. – 144 ч., 72 ч	19	19	Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района 2013г.	первая
3 7.	Семенова Нина Валерьевна	учитель	Изобразительное искусство	Не имеет	ГБУ СПО «Педагогический колледж», изобразительное искусство, 2012 г.	Средне-специальное, профессиональное	2014 г. – 72 ч., 36 ч., 72 ч	3	3	Не имеет	Соответствие занимаемой должности

3 8.	Гурко (Сенюкова) Алевтина Васильевна	учитель	начальные классы	Не имеет	ПГСГА, педагогика и методика начального образования, 2012г.	Высшее, професс иональн ое	2013 г. – 72 ч	3	3	Не имеет	Соответствие занимаемой должности
3 9.	Соколова Инга Александровна	учитель	русский язык, литератур а	Не имеет	Оренбургский педагогический университет филология, 1998г.	Высшее, професс иональн ое	2013 г. – 144 ч., 72 ч 2015 г. – 36 ч	15	15	Диплом Департамента образования г.о. Самара 2009г.; Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г.о. Самара, 2014 г.	высшая
4 0	Стрельцова Ольга Петровна	учитель	Информат ика, математик а	Не имеет	СГПУ, математика 2005 г.	Высшее, професс иональн ое	2015 г. – 72 ч	14	14	Не имеет	Без категории
4 1	Хураськина Татьяна Сергеевна	учитель	Математи ка, информат ика	Не имеет	ПГСГА, Математика и информатика, 2013 г.	Высшее, професс иональн ое	2014 г. – 16 ч, 16 ч. 2015 г. – 72 ч, 4 ч	3	3	Не имеет	Соответствие занимаемой должности
4 2.	Тверитнева Юлия Сергеевна	учитель	Русский язык, литератур а	Не имеет	СамГУ, Филология	Незакон ченное высшее, студенка 4 курса		0	0	Не имеет	Без категории
4 3.	Чигина Мира Федоровна	учитель	начальные классы	Не имеет	КГПИ, русский язык и литература, 1970 г.	Высшее, професс иональн ое		55	55	"Отличник народного просвещения" 198 8г. Ветеран труда 1986г.	Соответствие занимаемой должности

4 4.	Шлямова Вера Кирилловна	учитель	физическая культура	Не имеет	КГПИ, физическая культура, 1984г.	Высшее, професс иональн ое	2013 г. – 72 ч., 72 ч	43	43	КМС  Отличник физической культуры и спорта	высшая
4 5.	Щелокова Анастасия Васильевна	учитель	русский язык, литератур а	Не имеет	СГПУ, филология, 2003г.	Высшее, професс иональн ое	2014 г. – 36 ч., 72 ч. 2015 г. – 36 ч	6	6	Не имеет	Соответствие занимаемой должности
4 6	Янина Елена Геннадьевна	Заведующ ая библиотек ой	Основы православ ной культуры, музыка, технологи я	Не имеет	Куйбышевский государственный институт культуры, библиотекведение и библиография, 1992 г.	Высшее, професс иональн ое	2015 г. – 72 ч	29	26	Не имеет	без категории

#### 4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук	
45	43	0	2

#### 4.3. По стажу работы (основной состав):

0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
3	6	11	10	15

#### 4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
<b>45</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Итого: % от общего числа педагогических работников	22 %	18%	27%

Руководящие работники:

Всего	Соответствие
<b>4</b>	<b>4</b>
Итого: % от общего числа руководящих работников	100 %

#### 4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Медаль «Ветеран труда» - 2 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1</b>

#### 4.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
2	-	1	0	2	0	0	0	0

#### 4.7. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев нет

4.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 3 года \_\_\_\_\_100%.

## V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

### 5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

#### 1-4 классы: 4 комплекта учебно-лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Комплект №1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
1.1	Ноутбук педагога AE PRO 156-G	4
1.2	Интерактивная доска Triumph Board с программно-методическим комплексом (4 вида)	4
1.3	Проектор мультимедийный Acer S5201	4
1.4	Принтер лазерный Samsung ML-2165	4
1.5	Программно-методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество».	4
1.6	Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1-4 класс»	4
1.7	Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с картами, датами, первоисточниками »	4
1.8	«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)	4
1.9	Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями	4
1.10	Магнитная азбука подвижная	4
1.11	Магнитная касса слогов	4
1.12	Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	4
1.13	Комплект инструментов классных	4
1.14	Набор элементов "Магнитная математика"	4
1.15	Модель часов	4
1.16	Набор для изучения простых дробей «Части целого на круге»	4
1.17	Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)	4
1.18	Гербарий для начальной школы	4
2.	Комплект №2 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
2.1	Картинный словарь русского языка для 1-2 классов	52
2.2	Конструктор "ПРОслова"	24
2.3	Набор звуковых схем	52
2.4	Набор геометрических тел (7 деталей)	52

2.5	Часовой циферблат	52
2.6	Конструктор "ПРОцифры"	24
2.7	Компас школьный	52
2.8	Коробка с лупой (для изучения насекомых)	52
2.9	Конструктор "ПРОектирование"	24
2.10	Конструктор для уроков труда	52
3.	Комплект №3 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
3.1	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс)	2
3.2	Модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс)	2
3.3	Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050	2
3.4	Документ-камера Ken-A-Vision 7880	2
3.5	Транспортно-зарядная база	2
3.6	Устройство беспроводной сети D-Link	4
4.	Комплект №4 учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения	
4.1	Ноутбук обучающегося AE PRO 156-I	26
4.2	Модульная система экспериментов PROLog	8

**Всего по школе:**

**Материально-техническое обеспечение**

**Техническое обеспечение (в шт.):**

Магнитофоны — 23

Экраны — 20

Проекторы — 24

Количество компьютеров-125

**Из них:**

Настольных компьютеров-23

Ноутбуки — 100

Планшетных компьютеров -2

Медиаотека -10

**Компьютерные классы — 26+2**

Мобильный компьютерный класс — 15

Интерактивная доска — 6

Документ — камера — 4

Наушники с микрофоном — 62

Цифровой диктофон — 1

Телевизоры — 5

Видеомагнитофоны — 1

DVD-проигрыватель — 1

Копировальный аппарат — 20

Сканер — 5

Принтер — 26

Цифровой микроскоп — 2

**Подключение к сети Интернет:**

**Наличие подключения к сети Интернет — Имеется**

**Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 75.**

**Время активного доступа — 30 часов в неделю.**

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий:**

- Кабинет физики с лаборантской
- Кабинет химии с лаборантской
- Кабинет информатики с лаборантской — 1
- Кабинет информатики — 2
- Хореографический зал, совмещенный с кабинетом ЛФК
- Сенсорная комната

**Объекты спорта:**

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал
- Тренажерный зал
- Футбольная площадка
- Волейбольная площадка
- Элементы полосы препятствий

### 5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

### 5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_.

Наличие процедурного кабинета \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_.

Медицинский работник:

квалификация \_\_фельдшер, врач\_\_\_\_\_.

условия привлечения к труду\_\_ по договору\_\_\_\_\_.

Наличие спортивного зала 3 (малый, большой, тренажерный)\_\_\_\_\_.

Наличие спортивных площадок \_\_да\_\_\_\_\_.

Наличие актового зала \_\_малый актовый зал\_\_\_\_\_.

Наличие столовой \_\_да\_\_\_\_\_.

Охват горячим питанием \_\_623\_\_\_\_\_ детей, \_89\_\_\_\_\_ % от общего кол-ва уч-ся.

### VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ООС)

№	Уровень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

### VI. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательной организации заявленному типу и виду

Наименование показателя	Выводы
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	Соответствует
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует

Дата составления \_\_\_\_\_ 30.08.2016 г.

Директор ШКОЛЫ № 67 г.о. Самара В.В. Ионова

М.П.

