

**САМОАНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 67
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

***Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования***

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование ОО муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 443090 г. Самара, ул. Советской Армии, д. 161 «А»

1.3. Год основания ОО 1 сентября 1968 года

1.4. Телефоны _(846) 224-14-43; (846) 224-00-34

1.5. E-mail mou67@yandex.ru

1.6. WWW-сервер www.school67samara.com

1.7. Лицензия: серия РО, номер 048242, дата выдачи 16 апреля 2012 г.

срок действия до бессрочно, **кем выдана** министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОО:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

1.9. Учредитель муниципальное образование городской округ Самара

1.10. Сведения о наличии филиалов филиалов нет

1.11. Структура управления ОО

Пояснительная записка к схеме «Структура управления»

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от успешности решения целого ряда задач, в том числе управленческих. В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления входят:

- Совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности.

Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления

Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп;

Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);

Общешкольный родительский комитет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно — воспитательного процесса, здоровьесбережению и социальной защите учащихся);

Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся, т. к. обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательной организацией:

Первый уровень — Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, директор школы, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников: субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы,

Второй уровень представлен научно-методическим советом школы — заместители директора школы, главный бухгалтер, психолого-медико-педагогическая комиссия. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы:

1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий учебный год

В 2014-2015 учебном году школа приступила к реализации новой Программы развития, рассчитанной на 2014-2020 гг., «Слагаемые успеха». **Цель Программы развития «Слагаемые успеха»** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательного учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение новых поколений в открытое информационное общество, а также сохранение традиций школы и ее развитие.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2014-2020 гг:

Сформировать у 100% выпускников средней школы и 90% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

ЦЕЛИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сформировать у 95% выпускников средней школы и 76% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

- 1. Добиться уровня обученности 98 % и качества обученности 58 %, используя образовательные технологии, формирующие ключевые компетентности.**

1.1 Добиться уровня обученности и качества обученности обучающихся:

Уровень	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	99	72	4,5
2	96	48	3,6
3	99	53	4,0
Итого	98	59	4,0

1.2 . Достичь результатов государственной итоговой аттестации выпускников:

1.2.1. ЕГЭ в 11 классах:

Предмет	Средний балл	Доля выпускников преодолевших границу, уставленного минимального бала
Русский язык	Не ниже 70	100%
Математика	Не ниже 50	100%
Профильные предметы		
Обществознание	Не ниже 70	100 %
Физика	Не ниже 65	100 %

1.2.2. ОГЭ в 9 классах:

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	Не ниже 100	Не ниже 70
Математика	Не ниже 100	Не ниже 70

- 1.3** Предоставить возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий для 100 % обучающихся старшей школы.
- 1.4** . Разработать дорожную карту перехода обучающихся основной школы на обучение по индивидуальным образовательным траекториям.
- 1.5** Ввести новую систему оценивания метапредметных образовательных результатов у 100 % обучающихся 5-6 классов посредством «портфолио».
- 1.6** Увеличить удельный вес практико-ориентированных предпрофильных курсов.
- 1.7** Сформировать индивидуальные образовательные траектории одаренных детей.

2. Содействовать формированию гражданского становления, социальной активности, самореализации, потребности в здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности у 85 % обучающихся.

- 2.1. Приступить к реализации программы «Гражданин и патриот малой Родины» в новой редакции.
- 2.2. Продолжить реализацию художественно-эстетической программы «Содружество муз».
- 2.3. Продолжить реализацию программы «Здоровый школьник – это возможно».
- 2.4. Вовлечь 85% обучающихся в единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности) (в том числе за счет увеличения кружков технического и прикладного направления).
- 2.5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
- 2.5. Приобщить 85 % обучающихся в процессы общественной самоорганизации (через участие в детско-юношеских организациях и движениях, ученическом самоуправлении).

3. Повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентности у 100 % педагогов через создание гибкой системы повышения профессионального мастерства.

- 3.1. Организовать работу в рамках единой методической темы школы на 2011-2016 гг. «Обновление профессиональной компетентности педагогов в условиях введения новых ФГОС», единого междисциплинарного методического проекта «Чтение в составе универсальных учебных действий».
- 3.2. Создать информационно-методический центр школы с целью реализации условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.
- 3.3. Разработать программу «Одаренные дети школы».

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсационного обучения	
1-й	3	87	+					Основная
2-й	3	71	+					Основная
3-й	3	77	+					Основная
4-й	3	84	+					Основная
5-й	3	83	+					Основная
6-й	2	63	+					Основная
7-й	3	76	+					Основная
8-й	2	61	+					Основная
9-й	2	57	+					Основная
10-й	1	21		+				Основная
11-й	1	33		+				Основная
12-й	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	26	713	24	2				

1.14. Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный		
Социально-экономический		
Естественно-математический		
Технологический		
Военный		
Филолого-технический	2	54

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
10 а	Русский язык, математика	21	10 11	37
11 а	Русский язык, математика	33	16 17	37

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивное	289
Художественно-эстетическое	30
Туристско-краеведческое	40
Естественнонаучное	145
Эколого-биологическое	45
Культурологическое	152
Научно-техническое	112
Социально-педагогическое	119
Военно-патриотическое	30

Направления внеурочной деятельности НОО	Количество учащихся (1-4 классы), посещающих занятия по направлениям в 2014-2015 учебном году
Духовно-нравственное	306
Социальное	267
Общеинтеллектуальное	306
Общекультурное	262
Спортивно-оздоровительное	306

Направления внеурочной деятельности ООО	Количество учащихся, посещающих занятия по направлениям в 2014-2015 учебном году		
	5 классы	6 классы	
Духовно-нравственное	84	63	
Социальное	29	37	
Общеинтеллектуальное	84	63	
Общекультурное	22	39	
Физкультурно – спортивное и оздоровительное	84	21	

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Образовательная программа начального общего образования в контексте ФГОС	4 года	Соответствует ФГОС, утвержденному • приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373; • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26. 11. 2010 г. №1241 • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 22. 09. 2011 г. №2357 • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 18.12.2012 г. № 1060 • приказ Минобрнауки

		России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 29.12.2014 г. № 1643 • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 18.05.2015 г. № 507
<i>Образовательная программа основного общего образования в контексте ФГОС</i>	5 лет	Соответствует ФГОС, утвержденному • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 02. 2010 г. №1897; • приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования» от 29.12.2014 г. № 1644
<i>Образовательная программа основного общего образования</i>	5 лет	Соответствует федеральному компоненту ГОС, приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. №1089
<i>Образовательная программа среднего общего образования</i>	2	Соответствует федеральному компоненту ГОС, приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. №1089

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

В МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара разработаны:

1. Учебный план начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);
2. Учебный план основного общего образования по ФГОС (5-6 класс)
3. Учебный план основного общего образования по ФГОС (7-9 класс);
4. Учебный план среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)

Содержание и структура учебного плана МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара соответствует ФГОС (ГОС):

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов ФГОС (ГОС) общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность);
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с учебным планом начального общего образования, основного и среднего общего образования;
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;
- в части реализации регионального компонента;
- в части соответствия наименований учебных предметов ГОС, ФГОС, УМК;
- в части реализации потребностей и запросов участников образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара, реализующий программы начального общего образования и основного общего образования является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ.

Учебный план начального общего образования 1-4 класс МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара 2014-2015 учебный год

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 67 г. о. Самара является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Ожидаемые результаты

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Особенности и специфика образовательной организации

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение.
 Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2022 № 1060);
- ❖ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (размещена на официальном сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru).
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2011 № 1241 “ О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10. 2009 №393»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060“ О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 № 393”;
- ❖ Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для 1-4 классов. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает по следующему графику: пятидневной учебной неделе – для обучающихся 1-4 классов в две смены.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.

При обучении в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе- мае – по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю по 5 уроков за счет увеличения количества часов физической культуры).

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Особенности учебного плана

Учебный план направлен на обеспечение единого образовательного пространства РФ, выполнение ФГОС начального общего образования, реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара и решения важнейших целей современного начального образования:

- формированию универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формированию гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным и национальным, и этнокультурным ценностям;
- готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностному развитию обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозных культур и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Предметная область «Филология»

Задачи:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметы, включенные в данную область, - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (2-4 классы). На изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Сокращение часов литературного чтения с 4-х до 3-х допускается УМК «Планета знаний» и не противоречит обязательному минимуму учебного времени, отведенного на изучение предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования.

Предметная область «Математика и информатика»

Задачи:

- ✓ Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
- ✓ Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет, включенный в данную область, - «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»).

Задачи:

- ✓ Формирование уважительного отношения к семье, к городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- ✓ Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- ✓ Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет, включенный в данную область «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах по 1 часу в неделю.

Предметные области «Искусство» и «Технология».

Задачи:

- ✓ Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

- ✓ Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметы, включенные в данную область - «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Предметная область «Физическая культура».

Задачи:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет, включенный в данную область, - «Физическая культура».

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык», происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

УМК, используемые для реализации учебного плана (См. приложение)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Особенностью учебного плана 1-4 классов является наличие внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность отводится 9 часов в неделю в 1-х классах и 12 часов в 2-4 классах (с учетом 5-тидневной учебной недели). Во внеурочной деятельности предусмотрено духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, физкультурно - спортивное, общекультурное направления. Выбор внеурочной деятельности осуществляется родителями обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся 1-х классов по окончании первого года обучения не аттестуются.

Учебный план для I-IV классов

Учебные предметы		1абв	2абв	3абв	4абв
		21	23	23	23
Русский язык		5	5	5	5
Литературное чтение		4	4	4	3
Иностранный язык			2	2	2
Математика		4	4	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)		2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология		1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Минимальная обязательная аудиторная нагрузка		21	23	23	23
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		9 (2 часа динамически час)	12	12	12

**Учебный план основного общего образования
5-6 класс**

МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара

2014-2015 учебный год

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам физико-математического, гуманитарного, социально - технического профилей на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-0/599-ту «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых-седьмых классах общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования»;

- ❖ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
- ❖ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г №03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- ❖ Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-01/599-ТУ «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 5-6-х классах - 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-6 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
5	32
6	33

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования (5-6 классы) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). Учебный план позволяет обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС.

Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 5-6 классов МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- «Филология» - русский язык, литература, иностранный язык,
- «Математика и информатика» - математика, информатика,
- «Общественно-научные предметы» - история, обществознание, география,
- «Естественнонаучные предметы» - биология,
- «Искусство» - музыка и изобразительное искусство,
- «Технология» - технология,
- «Физкультура и Основы безопасности жизнедеятельности» - физкультура.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю. В соответствии с выбором родителей обучающихся обучение построено на изучении 2-х модулей «Основы православной культуры» (2 группы) и «Основы мировых религиозных культур» (1 группа).

В соответствии со спецификой ОО и социальным заказом родителей часы части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены к предметам: русский язык, математика. Для **расширения** предметного содержания учебного курса «Математика» добавлено в 5ав – 1 час. Для **расширения** предметного содержания учебного курса «Русский язык» добавлено в 5б-1 час.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, добавляется на:

- 5 «АВ» класс - геометрию – 1 час;
- основы проектной деятельности-0,5 часа.
- 5 «Б» класс – «Немецкий язык. Практический курс» – 1 час;
-основы проектной деятельности-0,5 часа.
- 6 «А» класс - геометрию – 1 час;
- «Английский язык. Практический курс» -1 час;
- основы проектной деятельности-1 час.
- 6 «Б» класс – «Немецкий язык. Практический курс» – 2 часа;
- основы проектной деятельности-1 час.

УМК, используемые для реализации учебного плана (см. Приложение)

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам **«Иностранный язык»**, **«Технология»** происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Особенностью учебного плана 5-6 классов является наличие внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность отводится 6 часов в неделю. Во внеурочной деятельности предусмотрено духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное направления. Выбор внеурочной деятельности осуществляется родителями обучающихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 5-6-х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего образования». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный план для V-VI

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		5ав	5б	6 а	6б
Обязательная часть		28,5+2	28,5+2	29+1	29+1
Филология	Русский язык	5	5+1	6	6
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5+1	5	5	5
	Информатика	0+1	0+1	0+1	0+1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0	1/0		
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1,5	1,5	3	3
Геометрия		1		1	
ОПД		0/1	0/1	1	1
Немецкий язык. Практический курс			1		2
Английский язык. Практический курс				1	
Аудиторная нагрузка		32	32	33	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	33	33
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)		6	6	6	6

Учебный план основного общего образования
7-9 класс
МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара
2014-2015 учебный год

Целью основного общего образования является обеспечение личностного самоопределения обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Задачи: 1. Обеспечить получения общего образования установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

2. Формировать ключевые компетенций – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

3. Осуществлять раннюю профориентацию обучающихся и создание условий для их адаптации к жизни в обществе.

4. Создать условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса 5. Развивать и поддерживать творческую активность обучающихся, формировать духовно- нравственные ценности граждан России.

Ожидаемые результаты

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по предметам физико-математического, гуманитарного, социально - технического профилей на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312»;
- ❖ Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- ❖ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 7-9-х классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Период государственной (итоговой) аттестации для обучающихся 9-х классов – 3 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для 7-8-х классов, для обучающихся 9-х классов – 10 недель.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для обучающихся 7-9 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
7	35
8 - 9	36

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Особенности учебного плана

На уровне *основного общего* образования в 7 – 9 классах в учебном плане представлены обязательные предметы федерального компонента (инвариантная часть): «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык/Немецкий язык)», «Математика (модулями- Алгебра/Геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Предпрофильные курсы». Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) представлена предметами, «Иностранный язык. Практический курс», «Краеведение», «ИГЗ».

Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества учебных часов предметов федерального компонента. Предельно допустимая аудиторная нагрузка строго выдерживается.

В **основной школе часы вариативной части** в соответствии со спецификой ОО и социальным заказом родителей добавлены к русскому языку, математике. Для **расширения** предметного содержания учебного курса «Математика» в 7 а,б,в – 1 час, 8а,б классе -1 час. Для **углубления** предметного содержания учебного курса «Математика» в 9а классе – 2 часа. Для **расширения** предметного содержания учебного курса «Русский язык» в 7 а,б,в – 2 часа, 8а, б классе -1 час, 9а, б классе -1 час.

На изучение предмета «История» в 9-х классах добавлено по 1 часу.

Количество часов предельно допустимой аудиторной нагрузки выполняется во всех классах в строгом соответствии с санитарными нормами.

Кроме того, в 7-х классах введен «Английский язык. Практический курс» – 2 часа, с целью повышения языковой компетентности обучающихся; в 8 а, 9 а классе введен «Немецкий язык. Практический курс» – 1 час, в 8 б – «Немецкий язык. Практический курс» - 2 часа с целью повышения языковой компетентности обучающихся. ИГЗ – в 7 а, 8 б - 1 час, в 8 а – 2 часа с целью повышения математической и филологической грамотности.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ» (8-9 классы), «Иностранный язык» (7-9 классы), «Технология» (5 – 8 классы), «Предпрофильные курсы» (9 класс) происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 7-9-х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего образования». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный план для VII-IX классов

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		7 а	7б	7 в	8 а	8 б	9 а	9 б
Инвариантная часть		29 +3	29 +3	29 +3	31 +2	31 +2	30 +4	30 +5
Русский язык		3+ 2	3+ 2	3+ 2	3+ 1	3+ 1	2+ 1	2+ 1
Литература		2	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык*		3	3	3	3	3	3	3
Математика	Алгебра	3+ 1	3+ 1	3+ 1	3+ 1	3+ 1	3+ 2	3+ 3
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ*					1	1	2	2
История		2	2	2	2	2	2+ 1	2+ 1
Обществознание		1	1	1	1	1	1	1
География		2	2	2	2	2	2	2
Физика		2	2	2	2	2	2	2
Химия					2	2	2	2
Биология		2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1				
Технология *		2	2	2	1	1		
Основы безопасности жизнедеятельности					1	1		
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Вариативная часть		3	3	3	3	3	2	1
Немецкий язык. Практический курс					1	2	1	
Английский язык. Практический курс		1	2	2				
Предпрофильные курсы*							1	1
Краеведение		1	1	1				
Индивидуально-групповые занятия, факультативы		1	0	0	2	1	0	0
Аудиторная нагрузка		34	35	35	34	35	36	36
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка		30	30	30	32	32	32	32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	35	35	36	36	36	36

**Учебный план среднего общего образования
10-11 класс
МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара
2014-2015 учебный год**

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Ожидаемые результаты

достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

- ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ❖ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ❖ Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
- ❖ Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Период государственной (итоговой) аттестации для обучающихся 11-х классов – 3 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для обучающихся 10 классов.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для обучающихся 10-11 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
10-11	37

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Особенности учебного плана

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования является профильное обучение. В профильном обучении *существенно* расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план на III уровне обучения направлен на:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение базового, профильного, углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть плана обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя перечень учебных предметов и минимальное число часов на их изучение. В учебном плане инвариантная часть полностью выдержана.

Содержание образования представлено в учебном плане в виде перечня учебных предметов разного уровня их освоения:

- базового уровня (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента на базовом уровне);
- расширенного уровня (содержание программ обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме 1 ч);
- профильного уровня (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента на профильном уровне);
- углубленного уровня (содержание программ обеспечивает освоение учебных предметов федерального компонента в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для их освоения на профильном уровне).

На базовом уровне в учебном плане представлены предметы «Литература», «Иностранный язык (Английский язык/Немецкий язык)», «История», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура», «Право».

На углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика». На профильном уровне изучаются предметы в 10 классе «Обществознание», «Физика», в 11 классе «Обществознание».

На расширенном уровне в 11 классе изучается предмет «Физика».

Учебный план содержит и список рекомендуемых элективных курсов.

Профильность обучения в 10-11 классах обеспечивается большим набором элективных курсов. При выборе элективных курсов прослеживается тенденция: ученики выбирают элективные курсы, направленные на углубление и расширение предметов, которые определяют

их дальнейший профессиональный выбор. В учебном плане представлены элективные курсы, сформированные из учеников всей параллели: 10 и 11 классов.

Во всех 10-11 классах введен третий час физкультуры.

В 10 и 11 классах предусмотрен 1 час на ОБЖ.

При распределении инвариантной и вариативной частей учебного плана строго выдерживается предельно допустимая нагрузка.

Элективные учебные предметы

Спецкурсы и элективные курсы	
Информатика	1
Текст от теории к практике	1
Основы письменной коммуникации	1
Поэтика художественного произведения	1
Историческое моделирование	1
Русская история XIX-XX вв. в зеркале русской культуры.	1
Глобальный мир в 21 веке	1
People Like Us (Люди как мы)	1
Развитие лингво – коммуникативных способностей учащихся	1
Избранные вопросы планиметрии	1
Элементы математической логики	1
Решение уравнений и неравенств с параметрами	1
Решение экспериментальных задач по химии	1
Физический практикум	1
Математическая физика	1
Экология человека и эволюция биосферы	1

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура» происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 10-11 -х классах может проводиться в форме письменных и устных проверок. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учебный план для X-XI классов

Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)		10 а			11а		
Инвариантная часть		базовый	профи льный	углубле нный	базовый	профи льный	углуб ленн ый
Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом, профильном, углубленном уровнях)		26			26		
Русский язык				1+3			1+3
Литература		3			3		
Иностранный язык*		3			3		
Математика	Алгебра и начала анализа			2+4			2+4
	Геометрия			2			2
История		2			2		
Обществознание			2+1			2+1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1			1		
Физическая культура		3			3		
Вариативная часть		8			7		
Физика			2+3		2+1		
Химия		1			1		
Биология		1			1		
Основы проектирования					1		
Аудиторная учебная нагрузка		34			33		
Вариативная часть спецкурсы и элективные курсы		3			4		
Минимальная обязательная нагрузка аудиторная учебная нагрузка		32			32		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6- дневной учебной неделе		37			37		

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся

С целью организации ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками успеваемости обучающихся разработано «Положение о порядке ознакомления родителей с ходом образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара».

С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом МБОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте www.shcool67samara.com.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся осуществляется через:

- дневники обучающихся;
- электронный журнал в АСУ РСО;
- личные беседы с классным руководителем и учителями-предметниками;
- новости на сайте МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара;
- родительские собрания.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. (Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии)

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения приемами и методами УВР, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиски новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышения творческого уровня и педагогической квалификации учителей и руководства школы.

Направления деятельности методической службы МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара:

1. Информационная деятельность:
 - создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
2. Диагностико - прогностическая деятельность:
 - диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, диагностика информационных запросов.
3. В области содержания образования:
 - подготовка кадров к освоению нового учебного плана (освоение вариативного обучения, изучение и освоение новых образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).
4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:
 - овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий;
 - работа в творческих группах по реализации единого методического проекта на 2014-2020 гг. «Чтение в составе универсальных учебных действий».
5. В области аттестации педагогических кадров:
 - подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Нормативно-правовая база МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара разработана на основе закона ФЭ №273 "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, Положения об общеобразовательном учреждении, в соответствии с требованиями СанПиН.

В Уставе и локальных актах школы (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о методическом объединении, Положение о педагогическом совете, , Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и других), определены права и обязанности участников образовательной деятельности, распределены функциональные обязанности всех членов педагогического коллектива, регламентирована деятельность и обозначен режим работы общеобразовательного учреждения. Все нормативные документы утверждались на заседании педагогического совета и являются обязательными для исполнения.

Методическая служба в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара включает в себя разные виды объединений: педагогический совет, школьные методические объединения учителей различных предметных дисциплин, методическое объединение классных руководителей, творческие группы. В школе создана уровневая модель методической службы, при которой каждый вид объединения имеет свои цели и задачи, свои формы работы, прогнозируемые результаты.

При планировании научно-методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО. Это тематические педсоветы, методические советы, обучающие семинары, работа учителей над темами по самообразованию, открытые уроки и их анализ, единые методические дни, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация и прочее.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За прошедший год были проведены 3 тематических педсовета, 2 обучающих семинара по направлению работы целевой программы «Формирование ключевых компетенций», 1 семинар по направлению работы целевой программы «Здоровьесбережение как фактор эффективного образования», 3 семинара по направлению работы целевой программы «Я – гражданин России»: педсоветы «Научно-исследовательская деятельность учащихся. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности», «Системные формы внеурочной деятельности», «Работа субъектным опытом ученика при организации личностно-ориентированного урока»; семинары «О ходе введения ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Внедрение новых технологий и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация работы по охране здоровья школьников. Гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием информационных технологий», «Активные формы работы при организации мероприятий по гражданско-правовому воспитанию», «Организация воспитательной работы в рамках нравственно-правового месячника», «Правовое воспитание школьников».

Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы ОО «Обновление профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения новых ФГОС». Было проведено 2 совместных теоретико-практических заседания методических объединений по единым методическим темам: «Методика использования средств оздоровительной направленности в условиях информатизации обучения», «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке (обмен опытом)». В течение всего учебного года педагоги ОО работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Основные формы работы: заседания, круглые столы, совещания, семинарские занятия по учебно-методическим вопросам, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету, изучение документов, представление и защита опыта. Традиционными видами работ являлись предметные недели, которые позволяли как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Высокий уровень преподавания обеспечивается, прежде всего, кадровым потенциалом, уровнем профессиональной компетентности учителей, работающих в школе.

На начало 2014-2015 учебного года в МБОУ СОШ № 67 работали 46 педагогов. Из них 4 находились в декретном отпуске, 2 совместителя. На конец 2014-2015 учебного года – 45 педагогов.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также предпрофильного, профильного и углубленного обучения.

Год	Адм-ция	Педагоги
2013-2014	4	35 (5 д/о)
2014-2015	4	41 (5 д/о)

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости, связанной с объективными причинами – выходом на пенсию или уходом в декретный отпуск.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 67 представлен учителями, имеющими высшее и среднее специальное образование:

Образование	Кол-во человек
Высшее	43
Средне-специальное	2

Средний возраст учительского состава ОО:

Возраст	Кол-во человек
До 25 лет	5
От 25 до 40 лет	21
От 40 до 55 лет	10
55 лет и выше	9
Средний возраст	39 лет

Педагогический стаж работы педагогов школы составляет:

Стаж	Кол-во человек
до 2-х лет	2
от 2 до 5 лет	9
от 5 до 10 лет	7
от 10 до 20 лет	11
свыше 20 лет	16

16 учителей имеют знаки отличия:

№ п/п	ФИО	Районный уровень	Городской уровень	Областной уровень	Российский уровень
1	Ионова В.В.	Благодарственные письма и Грамоты Главы администрации Советского района 1999 – 2007 г. Благодарственное письмо заместителя главы администрации Советского района городского округа Самара 2007, 2008 г. Благодарственное письмо заместителя главы городского округа – главы администрации Советского района 2013 г.	Диплом Самарской Губернской Думы 2007 г. Благодарственное письмо Самарской Губернской Думы 2006 г. Благодарственные письма Администрации городского округа Самара 2000, 2001, 2006, 2007 г. Диплом Департамента образования администрации городского округа Самара 2007 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области 2006 г Благодарность Министерства образования и науки Самарской области 2007 г. Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области 2010 г. Благодарность Самарской Губернской Думы 2015 г.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2002 г Нагрудный знак Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года» 2003 г.
2	Щекочихина	Грамота главы	Благодарность	Почетная грамота	Нагрудный знак «Почетный

	Н.В.	администрации Советского района 2003 г. Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2006 г.	Департамента образования г.о. Самара 2007 г. Диплом Департамента образования г.о. Самара 2008 г.	Министерства образования и науки Самарской области 2008 г.	работник общего образования Российской Федерации» 2012 г
3	Назарова Н.В.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год	Благодарность Департамента образования г.о. Самара 2010 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2012 г.		
4	Архипова О.В.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год	Благодарность Департамента образования г.о. Самара 2007 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013 г.		
5	Григорьева Т.И.	Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района 2013 г.	Благодарственное письмо Главы городского округа Самара 2007 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013 г.		1.Значок «Отличник народного просвещения» 1991 г. 2. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2007 г.
6	Чигина М.Ф.				Значок «Отличник народного просвещения» 1988 г. Медаль «Ветеран труда» 1986 г.
7	Савельева Р.П.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год		Ветеран труда Самарской области, 2005 г.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2002 г.
8	Цепкова В.В.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год			Медаль «Ветеран труда» 1999 г.
9	Бондаренко В.А.	Благодарственное письмо главы администрации			

		Советского района 2010 год			
10	Крмоян С.А.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010 год			
11	Янина Е.Г.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2011 год			
12	Соколова И.А.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год	Диплом Департамента образования г.о. Самара 2009 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2014 г.		
13	Краснова Т.Н.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2009 год	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013 г.		
14	Садовникова Е.А.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010 год Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района 2013 г.			
15	Баева Н.Г.	Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010 год		Ветеран труда Самарской области, 2014 г.	
16	Иванова Е.Ф.				Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2006 г
17	Шлямова В.К.				Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» 2007 г.
18	Барская Н.В.				Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2006 г

Это говорит о стабильности коллектива, наличии опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивает результативные показатели.

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки. По данным мониторинга уровня профессионального мастерства педагогического коллектива количество учителей, имеющих квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, составляет 64 %. Отсутствие квалификационных категорий у остальной части педагогического коллектива объясняется объективными причинами: значительное обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, отсутствие педагогического опыта которых не позволяет выходить на процедуру аттестации (8 человек (18%), три неаттестованных педагога (7%) находились в декретном отпуске, 5 (11 %) имеют прерванный педагогический стаж.

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку, обучение на семинарах и др. Важным направлением работы школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2014-2015 учебном году прошли курсовую переподготовку 18 человек (40 %), из них 6 педагогов по двум и более направлениям. Двое преподавателей получали дополнительное образование на основе ИОЧ. Все это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Обучение педагогов организовано и внутри школы через:

- участие в творческих группах учителей;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- самообразование.

Также преподаватели школы принимали активное участие в районных, городских, областных семинарах и конференциях. Всего педагогами школы было посещено 69 районных, городских и областных методических мероприятия.

Активное участие педагоги школы приняли и:

- в методических конкурсах профессионального мастерства:

1. КОПЫЛОВА М.Н. Окружной этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015».
2. ХУРАСЬКИНА Т.С., АНДРИАНОВА Н.Н., СЕНЮКОВА А.В., БАРСКИЙ В.С. Областной конкурс «Молодой учитель».
3. ХУРАСЬКИНА Т.С., АРХИПОВА О.В., ЩЕКОЧИХИНА Н.В., СОКОЛОВА И.А. Областной конкурс программ элективных курсов.
4. СЕНЮКОВА А.В. Окружной конкурс «Классный руководитель - 2015» - 3 место.

- в окружных и муниципальных методических мероприятиях:

1. ТАНИЮШКИНА М.В. Конференция для организаторов патриотической деятельности муниципальных образовательных учреждений «Патриотическое воспитание: инновационные подходы и технологии»;
2. СОКОЛОВА И.А. Окружная конференция для учителей русского языка и литературы;
3. КОПЫЛОВА М.Н. Межрайонный методический семинар «Профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения ФГОС»;
4. ЯНИНА Е.Г. Районный семинар школьных библиотекарей «Роль школьных библиотек на современном этапе»;
5. АРХИПОВА О.В. Районный семинар «Достижение планируемых результатов через решение учебных задач на уроках естественнонаучного цикла».

В 2014-2015 учебном году Приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 30.04.2015 г. № 112-од «О создании окружных учебно-методических объединений в системе общего образования городского округа Самара» был определен состав данных УМО из числа педагогов города, куда вошли учителя русского языка Танюшкина М.В., Соколова И.А., учитель немецкого языка Савельева Р.П. Кроме того, стала

членом Самарской региональной организации Всероссийской общественной организации «Ассоциация школьных учителей истории и обществознания» учитель истории Андрианова Н.Н.

Кроме того, согласно письму министерства образования и науки Самарской области от 02.04.2015 № МО-16-09-01/351-ТУ, решениями аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2015 (протокол №1) и от 26.03.2015 (протокол №3) заместитель директора по УВР Назарова Н.В. была утверждена в составе экспертов Самарского управления министерства образования и науки Самарской области для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Самарской области.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической службы школы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства учителей в направлениях, важных для общих целей ОО. Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта: показ опыта в форме серии открытых уроков, внеклассных мероприятий, составление краткого описания опыта, участие в проведении семинаров, конференций. Многие имеют личные сайты, на которых они общаются с профессиональными сообществами и делятся своими педагогическими наработками (Копылова М.Н., Краснова Т.Н., Архипова О.В., Савельева Р.П., Хураськина Т.С., Акимова О.Б., Стрельцова О.П.).

Распространение и внедрение в образовательный процесс уроков с применением информационных технологий осуществлял весь педагогический состав.

В целом методическую работу школы по повышению педагогического мастерства учителя, качества учебно-воспитательного процесса можно считать удовлетворительной.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

	Предметы в соответствии с учебным планом/класс	Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.)	Автор учебника, год издания	Соблюдается ли преемственность (да, нет)
1 ступень образования				
Основное	Русский язык 1 класс	Андрианова Т.М. Обучение грамоте и развитие речи по «Букварю». Илюхина В.А. Обучение грамоте и развитие речи по «Прописям». Желтовская Л.Я., Илюхина В.А., Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011	Андрианова Т.М. Букварь. М.: «Астрель», 2012 Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 1 класс. М.: «Астрель», 2012	
Основное	Русский язык 2 класс	Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. М.: «Астрель», 2011	+
Основное	Русский язык 3 класс	Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. М.: «Астрель», 2011	+
Основное	Русский язык 4 класс	Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 4 класс. М.: «Астрель», 2011	+
Основное	Литературное чтение 1 класс	Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г.	Кац Э.Э. Литературное чтение. 1 класс. М.: «Астрель», 2012	
Основное	Литературное чтение 2 класс	Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г.	Кац Э.Э. Литературное чтение. 2 класс. М.: «Астрель», 2011	+
Основное	Литературное чтение 3 класс	Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г.	Кац Э.Э. Литературное чтение. 3 класс. М.: «Астрель», 2014	+
Основное	Литературное чтение 4 класс	Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г.	Кац Э.Э. Литературное чтение. 4 класс. М.: «Астрель», 2013	+
Основное	Математика 1 класс	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1 класс. М.: «Астрель», 2012	
Основное	Математика 2 класс	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. М.: «Астрель», 2011	+

Основное	Математика 3 класс	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 3 класс. М.: «Астрель», 2011	+
Основное	Математика 4 класс	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 4 класс. М.: «Астрель», 2013	+
Основное	Окружающий мир 1 класс	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. М.: «Астрель», 2012	
Основное	Окружающий мир 2 класс	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Окружающий мир. 2 класс. М.: «Астрель», 2013	+
Основное	Окружающий мир 3 класс	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир. 3 класс. М.: «Астрель», 2014	+
Основное	Окружающий мир 4 класс	Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир. 4класс. М.: «Астрель», 2013	+
Основное	Английский язык 2 класс	Горячева Н.Ю. Ларькина С.В Насоновская Е.В. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы. М.: «Планета знаний», 2012	Горячева Н.Ю. Ларькина С.В Насоновская Е.В. Английский язык. 2 класс. М.: «Планета знаний», 2012	
Основное	Английский язык 3 класс	Горячева Н.Ю. Ларькина С.В Насоновская Е.В. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы. М.: «Планета знаний», 2012	Горячева Н.Ю. Ларькина С.В Насоновская Е.В. Английский язык. 3 класс. М.: «Планета знаний», 2012	+
Основное	Английский язык 4 класс	Горячева Н.Ю. Ларькина С.В Насоновская Е.В. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы. М.: «Планета знаний», 2012	Горячева Н.Ю. Ларькина С.В Насоновская Е.В. Английский язык. 4 класс. М.: «Планета знаний», 2012	+
Основное	Немецкий язык 2 класс	Бим И.Л. Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012	Бим И.Л. Deutsch – die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 2 класса / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013	
Основное	Немецкий язык 4 класс	Бим И.Л. Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012	Бим И.Л. Deutsch – die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 4 класса / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013	

Основное	Музыка 1 класс	Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		
Основное	Музыка 2 класс	Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Музыка 3 класс	Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Музыка 4 класс	Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Изобразительное искусство 1 класс	Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		
Основное	Изобразительное искусство 2 класс	Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Изобразительное искусство 3 класс	Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Изобразительное искусство 4 класс	Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Технология 1 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		
Основное	Технология 2 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Технология 3 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Технология 4 класс	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011		+
Основное	Физическая	Лях В.И., Зданевич А.А..		

	культура 1 класс	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.:Просвещение, 2011.		
Основное	Физическая культура 2 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Физическая культура 3 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Физическая культура 4 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Информатика 4 класс	Сборник программ «Образовательная система. Школа 2100» М., 2008	А.В. Горячев «Информатика в играх и задачах» М., 2010	
Основное	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».	ОРКСЭ 4-5 классы. Под ред. А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, М.: 2012 Кураев А. В. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013	
2 степень образования				
Основное	Русский язык 5 класс	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. К УМК по русскому языку под ред. М.М. Разумовской,, П.А. Леканта. М.: «ДРОФА», 2013	Разумовская М.М. Русский язык. 5 класс. ФГОС. Вертикаль. М.: «Дрофа», 2012	
Основное	Русский язык 6 класс	Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа», 2008	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 класс. ФГОС. Вертикаль. М.: «Дрофа», 2013	+
Основное	Русский язык 7 класс	Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа»,	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. М.: «Дрофа», 2011	+

		2008		
Основное	Русский язык 8 класс	Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа», 2008	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс. М.: «Дрофа», 2007	+
Основное	Русский язык 9 класс	Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа», 2008	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. М.: «Дрофа», 2006	+
Основное	Литература 5 класс	Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2013	Меркин Г.С. Литература. 5 класс. М.: «Русское слово», 2009	
Основное	Литература 6 класс	Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009	Меркин Г.С. Литература. 6 класс. М.: «Русское слово», 2009	+
Основное	Литература 7 класс	Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009	Меркин Г.С. Литература. 7 класс. М.: «Русское слово», 2010	+
Основное	Литература 8 класс	Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009	Меркин Г.С. Литература. 8 класс. М.: «Русское слово», 2010	+
Основное	Литература 9 класс	Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009	Меркин Г.С. Литература. 9 класс. М.: «Русское слово», 2008	+
Основное	Риторика 5 класс	Программа по риторике. 5-11 классы. Под ред Т.А. Ладыженской. М.: Баласс, 2013	Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5-7 классы. М., 2005	
Основное	Математика 5 класс	Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 классы». М.И. Башмаков. «Обучение в 5-6 классах», М.: Астрель, 2013	Башмаков М.И. Математика. 5 класс. М., 2013	+
Основное	Математика 6 класс	Примерные программы основного общего образования на основе авторской программы А.Г.Мордкович Математика 5-6 классы.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. М., 2011	+

		М., 2010		
Основное	Математика. Алгебра 7 класс	Программы. Математика. Алгебра. 7-9 классы/авт.- сост. Н. И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина,2011	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 7 класс. М.: «Мнемозина», 2011	+
Основное	Математика. Алгебра 8 класс	Программы. Математика. Алгебра. 7-9 классы/авт.- сост. Н. и. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина,2011	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 класс. М.: «Мнемозина», 2011	+
Основное	Математика. Алгебра 9 класс	Программы. Математика. Алгебра. 7-9 классы/авт.- сост. Н. и. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина,2011	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 9 класс. М.: «Мнемозина», 2011	+
Основное	Математика. Геометрия. 5 класс	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Авторская программа «Наглядная геометрия» 5- 6 класс. М., 2010	И.Ф. Шарыгин «Наглядная геометрия. 5-6 классы» М., 2012	
Основное	Математика. Геометрия. 6 класс	Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Авторская программа «Наглядная геометрия» 5- 6 класс. М., 2010	И.Ф. Шарыгин «Наглядная геометрия. 5-6 классы» М., 2012	+
Основное	Математика. Геометрия. 7 класс	Бутузов В. Ф. . Рабочая программа к учебнику Л.С. Анатасяна «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2009	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2012	+
Основное	Математика. Геометрия. 8 класс	Бутузов В. Ф. . Рабочая программа к учебнику Л.С. Анатасяна «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2009	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2012	+
Основное	Математика. Геометрия. 9 класс	Бутузов В. Ф. . Рабочая программа к учебнику Л.С. Анатасяна «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2009	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2012	+
Основное	Английский язык 5 класс	Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностраных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель- Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова	English World 5. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012	
Основное	Английский язык 6 класс	Модифицированная программа, составленная	English World 6. Mary Bowen, Liz Holcking,	+

		на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова	“Macmillan”,2012	
Основное	Английский язык 7 класс	Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова	English World 7. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012	+
Основное	Английский язык 8 класс	Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова	English World 8. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012	+
Основное	Английский язык 9 класс	Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова	English World 9. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012	+
Основное	Немецкий язык 5 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего	Немецкий язык. 5 класс. Разработан авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013	+

		образования		
Основное	Немецкий язык 6 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003)	Немецкий язык. 6 класс. Разработан авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013	+
Основное	Немецкий язык 7 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003)	Немецкий язык. 7 класс. Разработан авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013	+
Основное	Немецкий язык 8 класс	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003)	Немецкий язык. 8 класс. Разработан авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013	+
Основное	История 5 класс	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин-А.О.Сороко-Цюпа.5-9 кл./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.М.:Просвещение,2013	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение», 2013	
Основное	История 6 класс	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин-А.О.Сороко-Цюпа.5-9 кл./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.М.:Просвещение,2013 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы. М., 2011	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение», 2013 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс. М., 2008	+
Основное	История 7 класс	Программа ОУ. Новая история 7-8 кл. Юдовская А.Ю. , Ванюшкина М.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	+

		М.:Просвещение,2008 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы. М., 2011	Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2010 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. М., 2008	
Основное	История 8 класс	Программа ОУ. Новая история 7-8 кл. Юдовская А.Ю. , Ванюшкина М. М.:Просвещение,2008 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы. М., 2011	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. М., 2008	+
Основное	История 9 класс	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин-А.О.Сороко-Цюпа.5-9 кл./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко идр.М.:Просвещение,2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы. М., 2011	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.:Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2008	+
Основное	Обществознание 5 класс	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л Н Боголюбова.5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2013	
Основное	Обществознание 6 класс	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л Н Боголюбова.5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2008	+
Основное	Обществознание 7 класс	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	+

		Л Н Боголюбова.5-9 классы. М.: Просвещение, 2011	Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2008	
Основное	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы ОУ. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2012	+
Основное	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы ОУ. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2012	+
Основное	Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».	ОРКСЭ 4-5 классы. Под ред. А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной. М.: Просвещение, 2012 Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013	+
Основное	Биология 5 класс	Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в биологию. ВЕРТИКАЛЬ. М.:«Дрофа», 2013	
Основное	Биология 6 класс	Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013	Сонин Н.И. «Биология.Живой организм.6 класс» М., 2010	+
Основное	Биология 7 класс	Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013	Захаров Н.Б., Сонин Н.И.«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» М., 2007	+
Основное	Биология 8 класс	Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013	Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек. 8 класс». М., 2010	+
Основное	Биология 9 класс	Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013	Захаров Н.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. «Биология. Общие закономерности. 9 класс». М., 2008	+
Основное	География 5 класс	География 5-9 классы. Рабочая программа к	Баринова И. и Плешаков А А., Сонин	

		линии УМК И.И. Барина, В.П., Дронова, И.В., Душиной, В.И. Сиротина. М.: Дрофа, 2012	Н. И. География. Начальный курс Классическая линия учебников ФГОС. М.: Дрофа, 2013	
Основное	География 6 класс	Примерная программа основного общего образования по географии: «География земли» 6-7 классы И.В. Душина. М., 2009	Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. «Начальный курс географии». М., 2013	+
Основное	География 7 класс	Программы для общеобразовательных учреждений «География. Материки, океаны, народы и страны» И.В. Душина. М., 2009	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов». М., 2006	+
Основное	География 8 класс	География 5-9 классы Рабочая программа к линии УМК И.И. Барина, В.П., Дронова, И.В., Душиной, В.И., Сиротина. М., 2009	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. М., 2008	+
Основное	География 9 класс	География 5-9 классы Рабочая программа к линии УМК И.И. Барина, В.П., Дронова, И.В., Душиной, В.И., Сиротина. М., 2009	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. М., 2006	+
Основное	Физика 7 класс	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Л.Э. Генденштейн В.И. Зинковского М., 2010	Генденштейн Л.Э. Кайдалов А.Б. Кожевников В.Б. Физика. 7 класс М., 2011	
Основное	Физика 8 класс	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Л.Э. Генденштейн В.И. Зинковского М., 2010	Генденштейн Л.Э. Кайдалов А.Б. Кожевников В.Б. Физика. 8 класс М., 2011	+
Основное	Физика 9 класс	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Л.Э. Генденштейн В.И. Зинковского М., 2010	Генденштейн Л.Э. Кайдалов А.Б. Кожевников В.Б. Физика. 9 класс М., 2012	+
Основное	Информатика и ИКТ 8 класс	Программа курса информатики и ИКТ для основной школы. 8-9 классы. Под ред. Н.Д. Угринович. М., 2010	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Базовый уровень. 8 класс. М., 2010	
Основное	Информатика и ИКТ 9 класс	Программа курса информатики и ИКТ для основной школы. 8-9 классы. Под ред. Н.Д. Угринович. М., 2010	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Базовый уровень. 9 класс. М., 2010	+

Основное	Химия 8 класс	Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. Автор Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М., 2012	
Основное	Химия 9 класс	Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. Автор Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010	Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., 2012	+
Основное	ОБЖ 8 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М., 2010	
Основное	Музыка 5 класс	Алеев В.В., Наumenко Т.И., Кичак Т.Н. Программа по музыке для ОУ 5-8 классы. М.: Дрофа, 2012		
	Музыка 6 класс	Алеев В.В., Наumenко Т.И., Кичак Т.Н. Программа по музыке для ОУ 5-8 классы. М.: Дрофа, 2012		+
	Музыка 7 класс	Алеев В.В., Наumenко Т.И., Кичак Т.Н. Программа по музыке для ОУ 5-8 классы. М.: Дрофа, 2012		+
Основное	Изобразительное искусство 5 класс	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010		
Основное	Изобразительное искусство 6 класс	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010		+
Основное	Изобразительное искусство 7 класс	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010		+
Основное	Искусство 8 класс	«Искусство 8-9 классы» авт.: Г. П. Сергеева И.Э.		+

		Кашекова, Е.Д. Критская// «Программы для ОУ: «Искусство 8-9 классы» Просвещение, 2010		
Основное	Искусство 9 класс	«Искусство 8-9 классы» авт:Г. П. Сергеева И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская// «Программы для ОУ: «Искусство 8-9 классы» Просвещение, 2010		+
Основное	Технология 5 класс	Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. Просвещение, 2008	Технология 5 кл Вариант для мальчиков Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение, 2009 Технология 5 кл Обслуживающий труд. Под ред. Симоненко В.Д. М.,2012г.	
Основное	Технология 6 класс	Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. Просвещение, 2008	Технология 6 кл Вариант для мальчиков Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение, 2009 Технология 6 кл. Обслуживающий труд. Под ред. Симоненко В.Д. М.,2012г.	+
Основное	Технология 7 класс	Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. Просвещение, 2008	Технология 7 кл Вариант для мальчиков Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение, 2009 Технология 7 кл. Обслуживающий труд. Под ред. Симоненко В.Д. М., 2012г.	+
Основное	Технология 8 класс	Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. Просвещение, 2008		+
Основное	Физическая культура 5 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Физическая культура 6 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Физическая культура 7 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+

Основное	Физическая культура 8 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Физическая культура 9 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Основы проектной деятельности 5 класс	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003.		
Основное	Основы проектной деятельности 6 класс	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003.		+
Основное	Основы проектной деятельности 7 класс	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003.		+
Основное	Основы проектной деятельности 8 класс	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003.		+
Основное	Основы проектной деятельности 9 класс	Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003.		+
Основное	Предпрофильные курсы	Предпрофильная подготовка учащихся. Программы предпрофильных курсов Голуб Л.Б. Великанова А.В. Под ред. Е.Я Когана. Самара.: Учебная литература, 2006		
3 ступень образования				
Основное	Русский язык	Русский язык и	Бабайцева В.В.	+

	10 класс	литература. Русский язык 10-11классы. Углубленный уровень. Бабайцева В.В. М.: Дрофа, 2013	Русский язык и литература. Русский язык 10-11классы. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2014	
	Русский язык 11 класс	Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11классы. Проф. Уровень. М.: Русское слово, 2008	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (проф уровень). 10-11 класс. М.: Русское слово, 2008	+
Основное	Литература 10 класс	Сахаров В.И. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Программа по литературе для 10-11 классов. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2009	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Русское слово, 2010	+
	Литература 11 класс	Сахаров В.И. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Программа по литературе для 10-11 классов. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2009	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Русское слово, 2010	+
Основное	Математика. 10 класс	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Авт.-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2009 Программа по геометрии 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2009	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014	+
Основное	Математика. 11 класс	Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Авт.-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2009 Программа по геометрии 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2009	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014	+
Основное	Английский язык 10 класс	Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2008	Афанасьева О.В., Дули Д., Миѣева И.В. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. М.: Просвещение, 2014	+
Основное	Английский язык 11 класс	Английский язык. Программы	Афанасьева О.В., Дули Д., Миѣева И.В.	+

		общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2008	Английский в фокусе. Spotlight. 11 класс. М.: Просвещение, 2014	
Основное	Немецкий язык 11 класс	Программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 11 класса И.Л. Бим, Л.В. Садовой. М.А. Лытаевой . М., 2005	Бим И.Л., Садовая Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) . 11 класс. М., 2008	+
Основное	История 10 класс	Программы для общеобр. учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». 10-11 класс. Под ред.О.В. Волобуева. М.: «Дрофа», 2009.	О.В. Волобуев, В.А. Клоков. «Россия и мир» учебник для общеобр. уч. 10 класс. М.: «Дрофа», 2013	+
Основное	История 11 класс	Программы для общеобр. учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». 10-11 класс. Под ред.О.В. Волобуева. М.: «Дрофа», 2009.	Волобуев О.В., Клоков В.А. «Россия и мир» учебник для общеобр. уч. 11 класс. М.: «Дрофа», 2009	+
Основное	Обществознание 10 класс	Программы общеобразов. Учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2009	Боголюбов Л.Н. Обществознание учебник для учащихся 10 кл. общеобр. учреждений. М.: «Просвещение», 2010	+
Основное	Обществознание 11 класс	Программы общеобразов. Учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2009	Боголюбов Л.Н. Обществознание учебник для учащихся 11 кл. общеобр. учреждений. М.: «Просвещение», 2010	+
Основное	Физика 10 класс	Программа среднего (полного) образования. Физика. 10-11 классы. Под ред. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковского. М., 2010	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика. 10 класс». М., 2010	
Основное	Физика 11 класс	Программа среднего (полного) образования. Физика. 10-11 классы. Под ред. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковского. М., 2010	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика. 11 класс». М., 2010	+
Основное	Биология 10 класс	Программы общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы. Биология.Составитель Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2013	Захаров Н.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.Н. «Общая биология. 10 классы». М., 2010	+
Основное	Биология 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы. Биология.Составитель Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2013	Захаров Н.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.Н. «Общая биология. 11 классы». М., 2006	+
Основное	Химия 10 класс	Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. М., 2012	+

		учреждений. Под ред. О. С.Габриелян. М., 2006		
Основное	Химия 11 класс	Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. О. С.Габриелян. М., 2006	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. М., 2012	+
Основное	ОБЖ 10 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа для ОУ 5-11 классы. Под общ. ред. А.Т. Смирновой. М.. Просвещение, 2009	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. М., 2009	+
Основное	ОБЖ 11 класс	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа для ОУ 5-11 классы. Под общ. ред. А.Т. Смирновой. М.. Просвещение, 2009	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 класс. М., 2006	+
Основное	Физическая культура 10 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+
Основное	Физическая культура 11 класс	Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011.		+

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Состояние и использование библиотечного фонда						
Всего учебников в библиотечном фонде (кол-во экз + кол-во компл.)	в т.ч. 2009- 2014 г.издания (кол-во экз + кол-во компл.)	Не будут использоват ься в 2015/2016у.г . учебники 2009-2014 годов издания (кол-во экз + кол-во компл.)	Причины неиспользов ания учебников 2009- 2014 годов издания	Передано в обмен.фо нд (кол- во экз + кол-во компл.)	Доп.потреб ность в уч.изданиях сверх заказа (кол-во экз + кол-во компл.)	Планируемые источники приобретения (внебюджет, спонсорские ср- ва, др.)
3276+3962	2536+2540	0	0	0	932+35	внебюджет

2.8. Информация об уровне обеспеченности обучающихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы федерального компонента											
Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Литература (литературное чтение)	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иностранный язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика (алгебра, геометрия)	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ								1	1	1	1
История					1	2	2	2	2	1	1
Обществознание					1	1	1	1	1	1	1
География					1	1	1	1	1		
Окружающий мир (природоведение)	1	1	1	1							
Биология					1	1	1	1	1	1	1
Физика							1	1	1	1	1
Химия								1	1	1	1
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Технология	1	1	1	1	1	1	1	1			
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности								1		1	1
Основы религиозных культур и светской этики				1	1						
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	8	8	8	9	13/14	14	15	18	15/16	13	12
Численность учащихся по классам (чел.)	87	71	77	84	83	63	76	61	57	21	33
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	696	568	616	756	1107	882	1140	1098	885	273	396
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по	696	568	616	756	1107	882	1140	1098	885	273	396

классам (шт.), всего											
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по ступеням (чел.)	319				340					54	
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	2636				5112					669	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2636				5112					669	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100%				100%					100%	
Итого по школе обеспеченность учебниками	100%										

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положения: 1. «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости». 2. «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении начального общего образования». 3. «Положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся при получении основного общего образования». 4. «О системе внутреннего мониторинга качества образования». 5. «Положение о портфолио обучающихся»
Носит плановый характер	Имеется план ВШК, утверждается директором школы 1 раз в год.
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.)

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	На педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений.
--	---

2.10. Сведения о занятости учащихся:

Факультативы	Число занимающихся	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
1.Планиметрия	33	1.Гандбол	15
2.Азимут	15	2.Тяжёлая атлетика	15
3.Экология животных	15	3.Плавание	71
4.Занимательный немецкий	15	4.Спортивное ориентирование	125
5.Синтаксис современного русского языка	21	5.Тхэквон-до	45
6.Физический практикум	56	6. Патриот	15
7.Право	56	7.Отряд ЮИД	15
8.Английский язык для путешественников	29	8.Рукопашный бой	28
9.Текст. Стили речи	33	9.Волейбол	15
10.Основы письменной коммуникации	21	10. Театральный кружок «Вдохновение»	30
11.Практическая стилистика русского языка	33	11.Центр гражданских инициатив	15
12.Биосфера и человек	15	12. Совет старшеклассников	15
13.Решение уравнений и неравенств с параметрами	56		
14.Экология человека и эволюция биосферы	15		
15. Углубленное изучение вопросов обществознания	33		
16. Практическая информатика	56		
22. В мире закономерных случайностей	56		
Итого:	558		404

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Педагогический коллектив нашей школы с 2000 года работает над задачей сохранения и укрепления здоровья обучающихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана и успешно реализуется программа «Здоровый школьник – это возможно»;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы;
- организована медико-психолог-педагогическая поддержка обучающихся;
- усовершенствована материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

Проведённый анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде физкультуры и спорта позволил нам определить приоритетные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья школьников через повышение двигательной активности и усиление профилактической работы с учащимися, педагогами, родителями.
2. Создание условий для внедрения технологий здоровьесбережения.
3. Совершенствование школьного питания.
4. Диагностика и мониторинг результатов работы по сохранению здоровья школьников.
5. Информационное и методическое сопровождение работы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности:

- создана школьная валеологическая служба;
- проводится диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой;
- осуществляется скрининг - осмотр (заключен договор о сотрудничестве с Детским центром здоровья ГБУЗ СО «Городская поликлиника № 10»);
- в соответствии с планом школы и ГБУЗ СО «Городской поликлиники № 10» Советского района города Самары (детским поликлиническим отделением №2) проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами;
- проводится физический мониторинг;
- проводится мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- ведутся Паспорта здоровья классов.

Все эти мероприятия позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии.

Уровень физического развития школьников 2014-2015 учебный год

Классы/ Уровень ф/развит ия	В	СР	Н
1	24	45	31
2	30	45	25
3	37	46	17
4	54	31	15
5	47	40	13
6	34	50	16
7	38	44	18
8	49	37	14
9	34	50	16
10	18	70	12
11	55	45	0
Итого по школе	38	46	16

Данные физического мониторинга свидетельствуют:

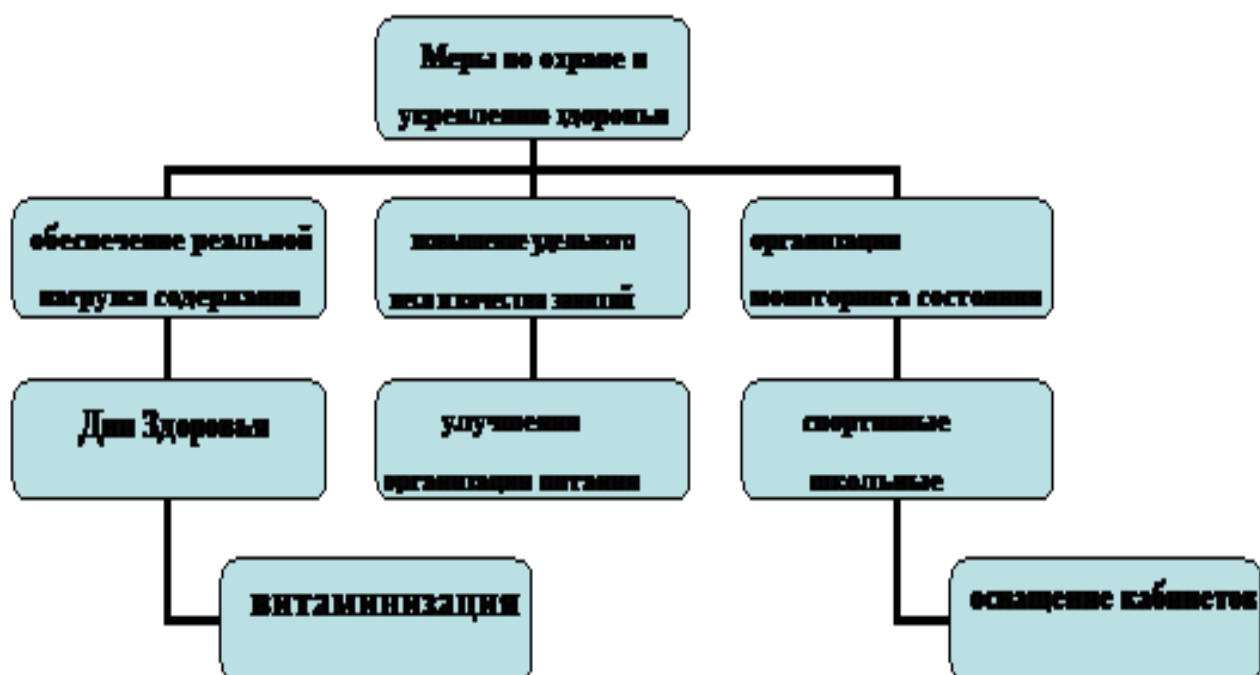
- Остается стабильным количество обучающихся с высоким показателем физического развития в начальной школе, к сожалению, в основной и средней школе показатели физического здоровья обучающихся ухудшаются.

Распределение обучающихся по группам здоровья

	1гр	2гр	3гр	спец
1кл	40%	60%	0%	0%
2кл	40,5%	55,4%	2,7%	1,4%

3кл	44,4%	52%	2,5%	1,1%
4кл	29%	66,6%	2,1%	2,3%
5кл	21%	71%	3%	5%
6кл	34%	60%	3%	3%
7кл	24,8%	70%	2,6%	2,6%
8кл	32%	63%	1,7%	3,3%
9кл	32%	60%	1,7%	6,3%
10кл	17%	83%	0%	0%
11кл	21%	79%	0%	0%
школа	31%	65%	1,7%	2,3%

Доля обучающихся, охваченных спортивными занятиями (уроки физкультуры, динамические часы, динамические паузы, секции, тренажерный зал) – 100 %



Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования обучающихся - **сбалансированное питание**. В школе организовано двухразовое питание, так как именно неправильное питание является одной из причин заболеваний ЖКТ. Горячее питание в школе получают 98 %. Часть из их (94 обучающихся) пользуется льготным питанием.

	1-4	5-9	10-11	Итого по школе
Количество	313	332	53	698
Получают горячее питание (включая свободный выбор)	98 %	98 %	98 %	98%

Формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение

Формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение, в нашей школе осуществляется в ходе реализации воспитательных здоровьесберегающих технологий, т.е. системы мероприятий, целью которых является активизация у детей и подростков процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятие алкоголя, табака, наркотиков, отрицательного отношения к распространению и употреблению других психоактивных веществ.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. «Большие дела начинаются с малого» - исходя из такого изречения мы и начали строить свою работу по формированию культуры здоровья учащихся. Во –первых, мы продумали систему общешкольных классных часов, которые вот уже несколько лет мы проводим все вместе. Каждый понедельник после второго урока начинается классный час по заранее составленному годовому плану. Педагогами школы накоплен достаточный опыт проведения таких классных часов, с чем они и поделятся во второй половине данного семинара.

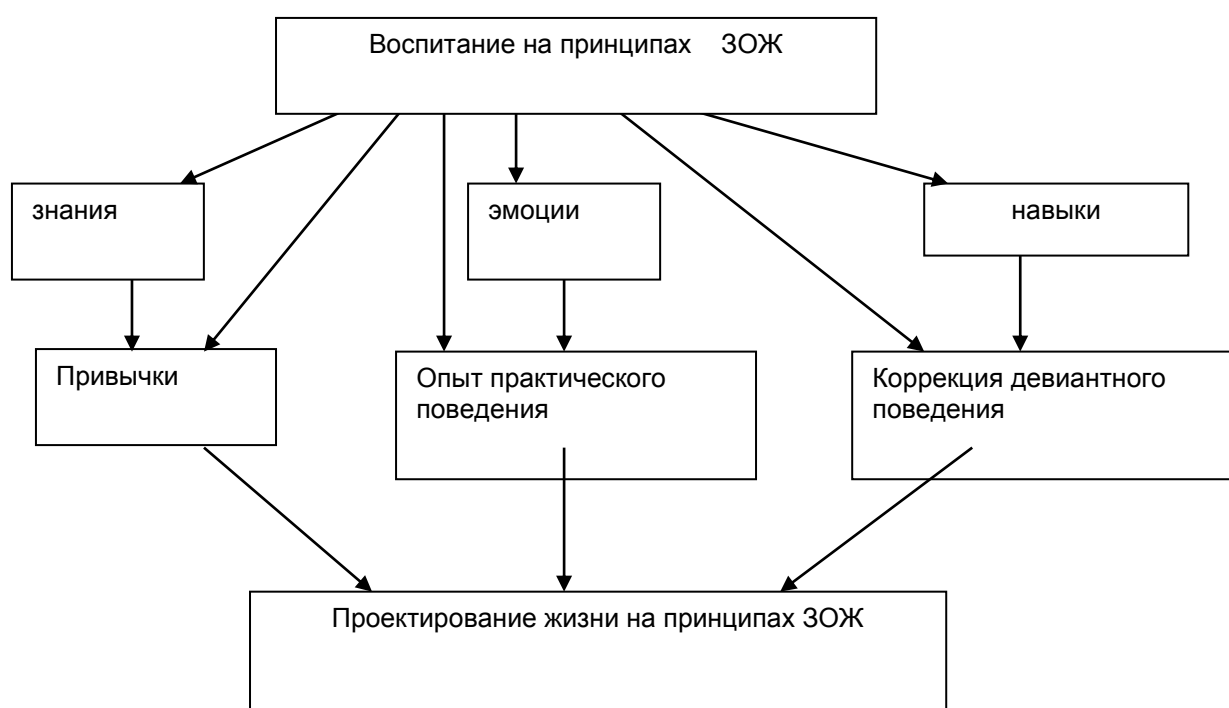
Позицию: «Будь здоровым и пропагандируй здоровье, здоровый образ жизни» - мы взяли за основу в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни. Таким образом, мы рассматриваем воспитание учащихся через призму потребности воспитанника в творческой деятельности и потребности быть здоровым. Совершенствуя воспитательную систему, стараемся обеспечивать необходимые условия для становления личности: педагоги, создают ребенку такие условия, в которых он мог бы раскрыть свое творчество.

Идея развития творчества - главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, опираясь на их инициативу. Для организации занятий по интересам созданы и работают творческие объединения (клубы, объединения дополнительного образования), секции.

Система внеурочных дел школы выстроена в логике комплексно-целевой программы «Здоровый школьник – это возможно», разработанной еще в 2000 году, в соответствии с направлениями деятельности ОУ при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Учителями физической культуры, всей деятельностью педагогов кафедры «Валеология» обеспечивается огромное количество

общешкольных спортивных мероприятий: различные чемпионаты по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, первенства по спортивному ориентированию, многоборью, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, спартакиады, веселые старты, военно-спортивные игры.

Кроме того, каждая четверть в нашей школе завершается заключительным праздником, в котором принимают участие абсолютно все классы, ни один ребенок не остается не охваченным праздничной атмосферой. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Такие праздники преследуют ту же цель, что и классные часы – в системе воспитывать культуру здоровья учащихся, формировать навыки здорового образа жизни. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически – действенной.



В различных конкурсах проявляется и литературная, дизайнерская деятельность, результаты которой объединены в альманахи, сборники, фото медиапроекты, широко применяются информационные технологии для организации выпуска самостоятельных газет, журналов, проведение фестивалей, акций, недель, праздников Здоровья в школе. В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается социальная активность молодого поколения, в том числе и в сфере профилактики, совершенствуется данная профилактическая работа, основанная на развитии альтернативной употреблению ПАВ активности среди детей и подростков, привлекается внимание властных структур, общественности, родителей к проблемам здоровья подрастающего поколения.

Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья является побуждение ребенка к достижению цели – формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности.

Для подростка важно, как относятся его сверстники к проблеме, их – мнение, результат совершаемых действий. Поэтому все воспитательные мероприятия в школе проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организованы Советом старшеклассников. Это проведение уроков здоровья и уроков безопасности, социальных акций «Не погибай по неведению», конкурсов агитбригад, конкурсов социальных проектов «Атлетом можешь ты не быть, ну а здоровым быть обязан».

Участие в акциях основано на принципах добровольности, гуманности, альтруизма. Участники акций разработали правила деятельности:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твое стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.
- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.
- Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие конкурсы уже непосредственно в своих названиях определяют цель проведения мероприятия: формирование активной жизненной позиции по отношению сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья. Лучшие работы помещаются в специальных выпусках «Школьного вестника» «Здоровое поколение».

В своих выступлениях ученики школы заявляют свою позицию активного выбора здорового образа жизни, призывают окружающих дарить людям добро и радость:

- «Сказка ложь – да в ней намек»;
- «Наше братство – зеленый дозор»
- «Радость жизни и вдохновение рождается без алкоголя».
- «Хорошая экология – здоровые люди».
- «За безопасность движения на дороге отвечает каждый».
- «Цените жизнь и свое здоровье – не курите!».
- «Малые дела, направленные на защиту окружающей среды – очень важны» - это лишь

небольшой список дел из того многообразия, что было проведено нами в течение нескольких лет.

Закрепление навыков здорового образа жизни, углубление познаний учащихся проходит в ходе «Недель здоровья» Марафона мы за здоровый образ жизни, где в ходе всех проводимых мероприятий, ярких, эмоционально- насыщенных, подводится итог работы в течение года всей внеурочной деятельности младших школьников, средних, старших школьников по формированию здорового образа жизни, пропаганды здоровья. В ходе этих недель проводятся мероприятия, выбранные самими детьми. Их последовательность стала традицией:

1 день - конкурс рисунков, где каждый ученик младших классов создает свой мини-рисунок, вместе все рисунки составляют коллаж на одну из тем программы «Здоровье». Наиболее популярными становятся темы правильного питания, правильного применения лекарственных препаратов, профилактика вредных привычек. Лучшие рисунки выбирают родители, учителя, старшеклассники. Затем они помещаются в рекреации первого этажа в качестве экспонатов постоянно действующей выставки «Каждый ребенок - художник».

2 день – «Веселые старты», «Веселый кросс» и т.п.

3 день – конкурс песен, частушек. В нем принимают участие все классные коллективы 1-4 классов и отдельные ученики школы.

4 день – фестиваль сказок. Ученики 1-7 классов представляют сказки известных писателей, русские народные сказки, в которых рассказывается о здоровье. Ученики 4-6 классов на суд жюри представляют сказки собственного сочинения, переложенные на новый лад. Вместе с детьми на сцене выступают родители. Красочные костюмы, сшитые руками родителей, декорации, созданные с помощью старшеклассников, создают яркий эмоциональный фон праздника.

5 день – выступление агитбригад, в котором принимают участие 8-11 классы.

6 день – подведение итогов, награждение.

Такие мероприятия обогащают жизненный опыт школьников, наполняют жизнь ребенка яркими эмоциональными красками, вовлекают каждого в активную деятельность, так как применяемые педагогические формы и методы обеспечивают возможность участия каждого ребенка в проводимых мероприятиях.

В традиционно проводимых акциях среди учащихся 5-11 классов, посвященных Международному Дню памяти жертв ДТП, Международному дню отказа от курения, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни,

безопасности жизнедеятельности. Руководят подготовкой мероприятий педагог-организатор, психолог, заместитель директора по ВР школы. В таких мероприятиях большей частью задействованы ученики старших классов, которые проводят семинары, читают лекции в начальной школе и среднем звене, организуют конкурсы плакатов, благотворительные концерты.

Семинары в 6 – 9 классах проводятся заранее подготовленными старшеклассниками - волонтерами и проходят в форме дискуссии между лекторами и учениками. На семинарах затрагиваются различные темы, касающиеся жизни современного школьника. Многие подростки высказывают пожелания чаще проводить такие семинары, т.к. они интересны не только формой своего проведения (дискуссии, ролевые игры, тематические обсуждения), но и своим содержанием, возможностью высказать свою точку зрения перед сверстниками, обратить внимание на себя, других, мир. Как показывает практика, форма работы «дети-детям» оказывается очень действенной.

Своеобразным продолжением семинаров является конкурс настенных плакатов, проводимый старшеклассниками и учителями школы. Одновременно команды классов создают свой общий плакат на прикрепленных к стене листах бумаги на заданную тему. Не оставляют эти акции без внимания и самые маленькие ученики школы 1 - 2 классники. Главный принцип всей деятельности – принцип соревнования. Оценочные критерии, положение о проведении акций разработали ученики школы, учителя и родители. Обязательным условием участия в акциях является решение и участие всего коллектива. В баллах, как положительных, так и отрицательных, оценивается участие и результативность всех дел, уровень овладения навыками здорового образа жизни, проектная деятельность всех членов классного коллектива. Определяется лучший классный коллектив как группа лидеров - активных участников воспитания культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни по максимально набранному количеству баллов.

Подводя итоги проводимых в школе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, обучению навыкам оздоровления, можно, наверное, с уверенностью сказать - создание такой системы ведет к воспитанию адекватной ей системе отношений, активному участию учащихся, их родителей не только к сохранению и совершенствованию собственного здоровья, здоровья окружающих, но и пониманию здоровья как ценности.

В 2014-2015 учебном году на основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 04.02.2015г. № 125-р в Самарской области впервые было проведено социально-психологическое тестирование на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-х классов по выявлению скрываемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Обследование проводилось с помощью технологии «ОТУ: Наркотик» (Объективный Тест Установок: Наркотик») Результатом обследования было выявление «группы риска». Критерием отнесения к группе риска служит сдвиг баланса эмоционального отношения к психоактивным веществам в сторону их предпочтения относительно групповой нормы. Было опрошено 43 человека (22 учащихся 8А класса и 21 учащийся 8Б класса).

На основании данных стандартизации на репрезентативной выборке 29000 человек был сделан вывод о том, что МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара имеет результат 6,576121329 (4,547890923 – 8А, 7,668289839 – 8Б), что свидетельствует об отрицательной установке у обучающихся на употребление психоактивных веществ.

В течение года также проводились психодиагностические обследования учащихся выпускных классов по отношению к своему здоровью, в результате которых было выявлено, что подростки проявляют интерес к вопросам здоровья, достаточно объективно оценивают свои физические возможности, понимают зависимость качества здоровья от различных факторов, в том числе и наличия вредных привычек, осознают, что ответственности за сохранность своего здоровья несет прежде всего сам человек: 4 классы-87%, 9 классы- 94%, 11 классы – 98%.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

В 2014-2015 начала работу по реализации новой программы развития «Слагаемые успеха». Одним из основных направлений воспитательной работы стало становление гражданского и патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания «Гражданин и патриот малой Родины».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование потребности в ЗОЖ;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Программа «Гражданин и патриот малой Родины» реализуется в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара с 2010 года. Проект «Гражданин и патриот малой Родины» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Организационное поле нашей воспитательной системы – это цели и ценности, структура взаимосвязи компонентов, годовой круг праздников и традиций, целевые программы, ключевые события, дела, критерии оценки воспитательной работы. Модель гражданско-патриотического воспитания детей в воспитательно-образовательном процессе школы представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей, родительской общественности, социальных институтов и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

В реализации мероприятий программы выделены основные аспекты:

1. Повышение квалификации педагогического коллектива по данному направлению деятельности;
2. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации основных направлений программы;
3. Оптимизация образовательной среды школы;
4. Система организации ученического самоуправления;
5. Интеграция общего и дополнительного образования.

Способами выполнения задачи в 2014-2015 учебном году стали:

1. Планирование коллективной внеурочной деятельности

а) На МО классных руководителей был разработан план мероприятий на 2014-2015 учебный год. Ключевые дела прошедшего учебного года: мероприятия, посвященные 70-й годовщине Победы в ВОВ: конкурс театрализованных постановок по произведениям о войне, конкурс хоровой песни «Поклонимся великим тем годам», участие в городском интернет-проекте «Здесь был фронт», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов, школьный Чемпионат для мальчиков 5-6 классов «Танковый бой». В школе развивается система работы школьного волонтерского отряда: участие в городских акциях помощи детям-инвалидам совместно с международной общественной организацией «Единый мир», участие в городских акциях помощи детям, больным ДЦП (практические занятия на базе специализированного детского сада «Жемчужина»), участие в общегородском субботнике совместно с Городской Лигой волонтеров, проведение традиционных акций «Скажи наркотикам нет!», «Красная ленточка», «Весенняя неделя добра». Традиционными стали школьные спортивные мероприятия «Зарница», «Зарничка», игра «Здоровое поколение», Первенство школы по футболу, волейболу,

баскетболу, армрестлингу. Полюбился учащимся ежегодный танцевальный конкурс «Рождественский бал». Традиционно участие школьников в социальных проектах «Гражданин», «Улицы моего города», «Моя малая Родина», «Самара – мой город».

б) Развивается система работы Совета старшеклассников, ученического актива.

2. Создание возможностей для проявления творчества школьников:

а) В процессе обучения (на уроках): подготовка и проведение открытых уроков в предметные декады.

б) После уроков: возможность для каждого обучающегося участвовать в работе детских творческих коллективов, общешкольных или классных КТД.

в) Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер. Участие в социальном проекте «Я - Гражданин»: «Моя малая родина», «Родному городу желаем».

3. Включение в содержание школьного образования навыков достойного поведения и культуры достоинства:

а) Включение знаний о типичных проблемах подростков и путей их разрешения в содержании учебных курсов (литературы, ОБЖ, биологии, английского языка и т.д.).

б) Проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, коллективных выходов, просмотров документальных фильмов, конференций, дебатов, тренингов и т.д.), где обсуждались различные нравственно-этические проблемы. Традиционно еженедельно проводится единый классный час по понедельникам (1 – ПДД, 2 – ЗОЖ, 3- тематический, 4- обобщающий).

4. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:

а) Проведение социальных акций.

б) Конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления.

Результаты работы школьных коллективов 2014-2015 учебном году:

- Активное участие в городском межшкольном интернет-проекте «Здесь тыл был фронтом» (диплом), руководители Григорьева Т.И., Стрельцова О.П.;
- участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин» (2 место в районе), руководители: Андрианова Н.Н., Архипова О.В., Григорьева Т.И.;
- участие в конкурсе агитбригад по пропаганде правил дорожного движения (1 место в районе, 1 место в городе, лауреаты областного конкурса – старшая группа, 2 место в районе – младшая группа) - Руководители Янина Е.Г., Краснова Т.Н.;
- Победа в VI Чемпионате по интеллектуальным играм на «Кубок Главы Советского района», посвящённом 70-летию Победы в ВОв (руководитель Григорьева Т.И.);
- Участие в городском фестивале по видам искусств «Салют, Победа! (театральный коллектив школы под руководством Красновой Т.Н., Яниной Е.Г., участие в номинации «Художественное чтение» Бобылева Дарья, руководитель Соколова И.А.);
- Победители в номинации «Литературный календарь» в районной игре «Лента времени» (9-10 классы), руководитель Семёнова Н.В.;
- Победители в номинации «Визитка» и «Презентация» в рамках городского правового брейн-ринга (11 класс, руководитель Григорьева Т.И.);
- Участие в городском Поэтическом чемпионате (9 классы, руководитель Назарова Н.В.);
- Участие в городском конкурсе рисунков «Футбол глазами детей» (3 лауреата, руководитель Семёнова Н.В.);
- 1 место в межрайонной игре-путешествии «Как хорошо уметь читать!» (4 классы, учителя 4-х классов: Цепкова В.В., Чигина М.Ф., Крмоян С.А.);
- Участие в Слёте отрядов ГЛВ (Городской Лиги волонтеров) «Не бойся, я рядом!» (Кузнецова Е.В.);
- Благодарность за активное участие и оказанную помощь в проведении спектакля и концерта для детей-инвалидов от Самарской городской общественной организации «Единый мир» (10-11 классы, руководитель Танюшкина М.В.);
- Участие в работе профильных смен «Лидер», «Наследники Победы» (руководители Андрианова Н.Н., Хураськина Т.С.);

- Участие в общегородском субботнике в Ботаническом саду (8-9 классы, руководитель Танюшкина М.В.);
- Участие в практических занятиях с детьми с ДЦП на базе детского сада «Жемчужина» (7Б, 8А классы, руководитель Быков Р.В.);
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию (руководители Шлямова В.К., Бондаренко М.Ю.);
- организация и проведение военно-патриотических игр «Зарничка», «Зарница» (педагоги Шлямова В.К., Барский В.С.)
- организация и проведение традиционных общешкольных праздников;
- 3 место в городском конкурсе «Помоги родному городу» (руководитель Рачевская О.В.).

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени)

Учебный год	Класс	Наименование предмета	Процент выполнения программы		
			Кол-во часов по плану	Кол-во часов по классному журналу	Процент выполнения программы
2014-2015	1 а, б, в	<i>Русский язык</i>	165	165	100 %
		<i>Литературное чтение</i>	132	132	100%
		<i>Математика</i>	132	132	100%
		<i>Окружающий мир</i>	66	66	100%
		<i>Музыка</i>	33	33	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	33	33	100%
		<i>Технология</i>	33	33	100%
		<i>Физическая культура</i>	99	99	100%
2014-2015	2 а, б, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100%
		<i>Иностранный язык</i>	68	68	100%
		<i>Математика</i>	136	136	100%
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	3 а, б, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литературное чтение</i>	136	136	100%
		<i>Иностранный язык</i>	68	68	100%
		<i>Математика</i>	136	136	100%
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	4 а, б, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100 %
		<i>Литературное чтение</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	68	68	100%
		<i>Математика</i>	136	136	100%
		<i>Окружающий мир</i>	68	68	100%

		<i>Основы духовно-нравственной культуры России</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100 %
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	5 а, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>Геометрия</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	16	16	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Основы проектной деятельности</i>	18	18	100%
2014-2015	5 б	<i>Русский язык</i>	204	204	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык</i>	34	34	100%
		<i>Математика</i>	170	170	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100 %
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	18	18	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Основы проектной</i>	16	16	100%

		<i>деятельности</i>			
2014-2015	6 а	<i>Русский язык</i>	204	204	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	34	34	100%
		<i>Немецкий язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	170	170	100%
		<i>Геометрия</i>	34	34	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Основы проектной деятельности</i>	34	34	100%
2014-2015	6 б	<i>Русский язык</i>	204	204	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	68	68	100%
		<i>Немецкий язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	170	170	100%
		<i>Информатика</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>География</i>	34	34	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Основы проектной деятельности</i>	34	34	100%
2014-2015	7 а	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык</i>	34	34	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%

		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Краеведение</i>	34	34	100%
2014-2015	7 б, в	<i>Русский язык</i>	170	170	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Английский язык</i>	34	34	100%
		<i>Немецкий язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Музыка</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	68	68	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Краеведение</i>	34	34	100%
2014-2015	8 а	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык</i>	34	34	100%
		<i>Математика</i>	204	204	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	8 б	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	68	68	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык</i>	68	68	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	34	34	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%

		<i>Технология</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	9 а	<i>Русский язык</i>	102	102	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык</i>	34	34	100%
		<i>Математика</i>	238	238	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100%
		<i>История</i>	102	102	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	9 б	<i>Русский язык</i>	102	102	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	272	272	100%
		<i>Информатика и ИКТ</i>	68	68	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	34	34	100%
		<i>Биология</i>	68	68	100%
		<i>География</i>	68	68	100%
		<i>Физика</i>	68	68	100%
		<i>Химия</i>	68	68	100%
		<i>Изобразительное искусство</i>	34	34	100%
		<i>Предпрофильные курсы</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	10 а	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%
		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	272	272	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	102	102	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>Физика</i>	170	170	100%
		<i>Химия</i>	34	34	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
2014-2015	11 а	<i>Русский язык</i>	136	136	100%
		<i>Литература</i>	102	102	100%

		<i>Английский язык</i>	102	102	100%
		<i>Немецкий язык</i>	102	102	100%
		<i>Математика</i>	272	272	100%
		<i>История</i>	68	68	100%
		<i>Обществознание</i>	102	102	100%
		<i>Биология</i>	34	34	100%
		<i>Физика</i>	102	102	100%
		<i>Химия</i>	34	34	100%
		<i>ОБЖ</i>	34	34	100%
		<i>Физическая культура</i>	102	102	100%
		<i>Основы проектирования</i>	34	34	100%

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент)	Динамика результатов исследования
Стартовая, промежуточная, итоговая диагностика реализации ФГОС в 1-6 классах	3 раза в год	Динамика результатов исследования представлена в административных справках
Входящий мониторинг в 2-11 классах по русскому языку и математике	1 раз в год	
Уровень школьной тревожности учащихся 1-11 классов	1 раз в год	
Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2 раза в год	
Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у учащихся 5-11 классов	2 раза в год	
Организация учебного процесса в 1-х классах.	4 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов во 2 абв классах	1 раз в год	
Состояние преподавания математики и русского языка 10 классах	4 раза в год	
Организация работы и наполняемость ГПД	2 раза в год	
Определение отношения к базовым жизненным ценностям (уровень сформированности толерантности и нравственной культуры)	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов и предпрофильных курсов в 9 классах.	2 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 7 классах	1 раз в год	
Работа с неуспевающими по итогам четверти на уроках 2-9 классы	4 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 11 классе	4 раза в год	
Глубина знаний по профильным предметам 10-11 классы	4 раза в год	

Защита проектов учащихся 2 – 8 классов	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 8 классах.	1 раз в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 3 классах	1 раз в год	
Состояние индивидуального обучения	2 раза в год	
Диагностика типа школьной мотивации	1 раз в год	
Работа классных руководителей по выявлению профессионального самоопределения	2 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 6 классах.	1 раз в год	
Глубина знаний по профильным предметам 8-9 классы	2 раза в год	
Подготовка к итоговой аттестации учащихся выпускных классов 4,9, 11	3 раза в год	
Определение уровня воспитанности у учащихся 1-11 классов.	1 раз в год	
Глубина знаний по профильным предметам 11 класс	3 раза в год	
Подготовка к переводным экзаменам учащихся 5-8, 10 классов	1 раз в год	
Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2 раза в год	
Состояние преподавания учебных предметов в 4 классах	1 раз в год	
Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ в 4,9,11 классах	1 раз в год	
Уровень сформированности личностных качеств гражданина - патриота у учащихся 1-11 классов	1 раз в год	
Работа классных руководителей по формированию патриотизма у учащихся 1-11 классов	2 раза в год	
Глубина знаний по профильным предметам 10 класс	3 раза в год	
Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах	1 раз в год	

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2014-2015	<i>1 А</i>	начальное	30	100%
	<i>1 Б</i>	начальное	29	100%
	<i>1 В</i>	начальное	29	100%
	<i>2 А</i>	начальное	23	100%
	<i>2 Б</i>	начальное	23	96%
	<i>2 В</i>	начальное	24	100%
	<i>3 А</i>	начальное	24	100%
	<i>3 Б</i>	начальное	25	100%
	<i>3 В</i>	начальное	28	100%
	<i>4 А</i>	начальное	29	100%
	<i>4 Б</i>	начальное	28	100%
	<i>4 В</i>	начальное	27	100%
	<i>5 А</i>	основное	28	97%
	<i>5 Б</i>	основное	27	100%
	<i>5 В</i>	основное	28	97%
	<i>6 А</i>	основное	31	97%
	<i>6 Б</i>	основное	31	100%
	<i>7 А</i>	основное	25	100%
	<i>7 Б</i>	основное	27	100%
	<i>7 В</i>	основное	24	100%
	<i>8 А</i>	основное	31	91 %
	<i>8 Б</i>	основное	30	97%
	<i>9 А</i>	основное	30	100%
	<i>9 Б</i>	основное	27	100%
	<i>10 А</i>	среднее	21	100%
	<i>11 А</i>	среднее	33	100%

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС)

Класс	Предмет	Результаты
<i>9 А, 9 Б</i>	<i>Русский язык (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 29,4 Средняя отметка по школе – 4,1 Максимальный балл по школе – 38 из 39
<i>9 А, 9 Б</i>	<i>Математика (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 14,2 Средняя отметка – 3,3 Максимальный балл по школе – 27
<i>11 А</i>	<i>Русский язык (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 73 Максимальный балл по школе - 98
<i>11 А</i>	<i>Математика – профиль (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 43 Максимальный балл по школе - 74
<i>11 А</i>	<i>Обществознание (тренировочное тестирование, 2 сессия, РЦМО)</i>	Средний балл – 56 Максимальный балл по школе – 70
<i>11 А</i>	<i>Физика (тренировочное тестирование, РЦМО)</i>	Средний балл – 60 Максимальный балл по школе – 73

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг: внутреннее анкетирование родителей «Оценка эффективности образовательной деятельности школы», «Современная школа глазами родителей»

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Нет
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2013	73	70	3,8	0	23	25	22	100%	67%
2014	49	46	3,8	0	17	22	7	100%	70%
2015	57	50	4	0	3	21	26	100%	94%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ГИА в новой форме	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2013	73	70	4,4	0	8	28	34	100%	89%
2014	49	46	3,5	0	30	6	10	100%	40%
2015	57	50	4	1	16	20	13	98%	64%

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во обучающихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2013	28	28	70,2	28	100%
2014	26	26	70,8	26	100%
2015	33	33	74	33	100%

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2013	28	28	52	28	100%
2014	26	26	54,7	26	100%
2015	33	33	53	33	100%

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

Предмет углубления	Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди обучающихся изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
Русский язык	16	16	16	74	77		
Математика	17	17	17	53	61		

3.8. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

Год: 2014-2015 учебный год

Количество учащихся и коллективов, ставших лауреатами, призерами, различных конкурсов, состязаний, конференций

Уровень, предмет	5-9 классы с углубленным изучением отдельных предметов		10-11 классы с углубленным изучением отдельных предметов	
	Количество участников	Доля к общему количеству	Количество участников	Доля к общему количеству
Районный				
Всероссийская олимпиада школьников	478 (37)	1,4 (0,1)	219 (36)	4 (0,6)
Краеведческая олимпиада	32 (8)	0,09 (0,02)	22 (12)	0,41 (0,22)
«Я- исследователь»	11 (6)	0,03 (0,02)	-	-
Олимпиада по русскому языку для учащихся 5-6 классов	4 (2)	0,01 (0,01))	-	-
Олимпиада по химии	2 (0)	0,01 (0)	-	-
Конкурс социальных проектов «Гражданин»	3 (3)	0,01 (0,01)	2 (2)	0,04 (0,04)
Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	8 (8)	0,02 (0,02)	7 (7)	0,13 (0,13)
Районный конкурс чтецов	-	-	2 (1)	0,04 (0,02)
Районный творческий конкурс «Лента времени»	5 (5)	0,01	-	-

Чемпионат интеллектуальных игр на Кубок Главы Советского района	-	-	5 (5)	0,09 (0,09)
Соревнования по пионерболу в рамках программы «День спортивных рекордов»	6 (6)	0,02 (0,02)	-	-
Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	5 (5)	0,01 (0,01)	-	-
Территориальный (городской)				
Всероссийская олимпиада школьников	37 (2)	0,1 (0,005)	36 (0)	0,6 (0)
Краеведческая олимпиада	6 (0)	0,02 (0)	8 (3)	0,15 (0,06)
Областная научно-практическая конференция	6 (3)	0,02 (0,01)	4(0)	0,07 (0)
Городская научная конференция учащихся и студентов «Филологическая наука глазами молодых»	-	-	3 (1)	0,06 (0,02)
Городской конкурс ораторского искусства для лидеров волонтерских отрядов	-	-	1 (1)	0,02 (0,02)
II Городской правовой брейн-ринг «Избирательная система и выборы в РФ»	-	-	5 (5)	0,09 (0,09)
Городской конкурс экологических работ им. П.А. Мантейфеля	-	-	1 (1)	0,02 (0,02)
Олимпиада по иностранным языкам «Лингвистёнок»	5 (2)	0,01 (0,01)	-	-
Эколого-биологические чтения им. К.А. Тимирязева	1 (1)	0,01 (0,01)	-	-
Кирилло-Мефодиевские чтения	1 (1)	0,01 (0,01)	-	-
Георгиевские чтения	2 (0)	0,01 (0)	-	-
Городской физический праздник «Точнее! Проще! Мудрее!»	10 (6)	0,03 (0,02)	5 (3)	0,09 (0,06)
Городские дебаты старшеклассников	1 (0)	0,01 (0)	2 (0)	0,04 (0)
Городской фестиваль «Салют Победы»	-	-	2 (1)	0,04 (0,02)
Городской Поэтический чемпионат	5 (2)	0,01 (0,01)	-	-
Конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	8 (8)	0,02 (0,02)	7 (7)	0,13 (0, 13)
Городской конкурс детских рисунков «Футбол глазами детей»	3 (2)	0,01 (0,01)	-	-
Областной				
Всероссийская олимпиада школьников				
Областная научно-практическая конференция	3 (1)	0,01 (0,01)	-	-
Областной интегрированный интеллектуальный марафон	1 (0)	0,01 (0)	1 (1)	0,04 (0,04)

«Вехи истории»				
Региональная предметная олимпиада «Звезда»	8 (4)	0,02 (0,01)	15 (4)	0, 28 (0,07)
Межрегиональный конкурс творческих работ «Мы наследники Победы»	1 (1)	0,01 (0,01)	-	-
Всероссийский				
Всероссийский фестиваль науки (СГЭУ)	-	-	1 (1)	
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	74 (4)	0,22 (0,01)	-	-
Всероссийская олимпиада по литературе «Пегас»	48 (4)	0,14 (0,01)	-	-
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	54 (4)	0,16 (0,01)	-	-
Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	36 (5)	0,11 (0,01)	-	-
Открытый чемпионат по спортивному ориентированию «Российский Азимут»	1 (1)	0,01 (0,01)	-	-
Международный				
Международная научная конференция «Гражданское общество в современном мире», посвящённая 70-летию Победы	-	-	1 (1)	0,04 (0,04)
Международный конкурс «Золотое руно»	59 (7)	0,17 (0,02)	46 (8)	0,85 (0,15)
ИТОГО	924 (138), так как один обучающийся участвовал в нескольких конкурсах	2,7 (0,4)	395 (100)	7,3 (1,9)

3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:

	Муниципальный уровень	Окружной уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2013- 2014			ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ Конкурс «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска- 2013» Победитель, диплом 3 степени ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ Конкурс программ по организации воспитательной работы Победитель, диплом второй степени САДОВНИКОВА Е.А. Конкурс профилактических программ в номинации «Программы социально-активной деятельности учащихся» Победитель, Диплом 1 степени АРХИПОВА О.В. Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Участник МАКСИМОВА Т.С. Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация» Участник	ЛЕВАДНАЯ М.Н. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» Участник
2014- 2015	КОПЫЛОВА М.Н. Заочный	КОПЫЛОВА М.Н. Окружной	ХУРАСЬКИНА Т.С.,	

	этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015», победитель	этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015», Участник СЕНЮКОВА А.В. Окружной конкурс «Классный руководитель - 2015» - 3 место МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара II городской конкурс благоустройства« Помоги родному городу» - 3 место в номинации «Общеобразова- тельное учреждение»	АНДРИАНОВА Н.Н., СЕНЮКОВА А.В., БАРСКИЙ В.С. Областной конкурс «Молодой учитель», участие ХУРАСЬКИНА Т.С., АРХИПОВА О.В., ЩЕКОЧИХИНА Н.В., СОКОЛОВА И.А. Областной конкурс программ элективных курсов.	
--	---	--	---	--

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Число учащихся, состоящих на учете в ОДН Советского района г.о. Самара на начало 2014-2015 года - 5 учащихся, на конец 2014 – 2015 учебного года составляет 0 человек.

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2013-2014	4	1	-	1
2014-2015	6	6	-	6

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

№	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, ученое звание	Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому)	Стаж работы (педагогический)	Награды	Квалификационная категория
1.	Ионова Вера Васильевна	Директор	математика	Не имеет	КГПИ, математика, физика 1982г. СФМГПУ, менеджмент организации, 1999г.	32	Почетный работник общего образования РФ 2002г.	Соответствие занимаемой должности
2.	Щекочихина Наталья Витальевна	Заместитель директора по УВР	математика	Не имеет	СГПУ, Математика, 1997г. СФ МГПУ менеджмент организации, 2003г.	15	Почетный работник общего образования РФ	высшая
3.	Назарова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР	русский язык	Не имеет	СГПУ филология, 2002г. НОУ ВПО МИР Менеджмент организации, 2012 г.	12	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2012г.	высшая
4.	Танюшкина Марина Викторовна	Заместитель директора по ВР	Русский язык и литература	Не имеет	Орский государственный педагогический институт, филология, 1997 г.	16	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара, 2014 г.	высшая
5.	Рачевская Ольга Викторовна	учитель	начальные классы	Не имеет	СГУ, физика, 1996 г. НОУ ВПО МИР Менеджмент организации, 2012 г.	24	Не имеет	первая
6.	Акимова Ольга Борисовна	учитель	математика	Не имеет	Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта, 1982 г.; курсы переподготовки по специальности «учитель математики», 1995 г.	18	Не имеет	высшая
7.	Алехина Надежда Михайловна	учитель	английский язык	Не имеет	С ГПУ, иностранный язык с дополнительной специальностью, 2004г.	10	Не имеет	первая
8.	Андрианова Надежда Николаевна	учитель	история	Не имеет	СФ МГПУ история, 2009 г.	4	Не имеет	первая
9.	Архипова Ольга Владимировна	учитель	биология	Не имеет	КГПИ, биология, химия, 1990 г.	34	Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013г.	высшая
10.	Баева Надежда	учитель	начальные		Куйбышевское	35	Благодарств	первая

	Геннадьевна		классы		педагогическое училище, преподавание в начальных классах образовательных школ, 1977 г.		енное письмо главы администра ции Советского района 2010г.	
11.	Барская Наталья Валентиновна	учитель	Русский язык и литература	Не имеет	КГПИ, филология, 1990	30	Почетный работник общего образования РФ, 2006	без категории
12.	Бирюкова Анфиса Раильевна	учитель	физика	Не имеет	СГПУ физика, 2003 г.	13	Не имеет	первая
13.	Бондаренко Валентина Александровна	учитель	начальные классы	Не имеет	Усть-Лабинское педагогическое училище, преподавание в начальных классах образовательных школ, 1985 г. СФ МГПУ педагогика и психология, 2003 г.	26	Благодарств енное письмо главы администра ции Советского района 2010г.	без категории
14.	Бондаренко Мария Юрьевна	учитель	физическая культура	Не имеет	СГПУ, физическая культура 2006 г.	8	Не имеет	без категории
15.	Быков Роман Валерьевич	учитель	технология	Не имеет	СГАУ, радиотехника, 2014 г.	2	Не имеет	без категории
16	Величко Юлия Сергеевна	учитель	музыка	Не имеет	Самарский социально- педагогический колледж, учитель музыки, 2015 г	1	Не имеет	Без категории
17.	Григорьева Татьяна Ивановна	учитель	история	Не имеет	КГПИ история, обществоведение, английский язык, 1979г.	40	"Отличник народного просвещени я" 1991г. Почетная грамота Министерст ва образования и науки РФ 2007г.	высшая
18	Деревяга Светлана Александровна	учитель	математика	Не имеет	СамГУ, математика, 2000	15	Не имеет	Без категории
19.	Жильева Юлия Михайловна	учитель	технология	Не имеет	Самарский техникум легкой промышленности, техник-технолог, 1994	8	Не имеет	без категории
20.	Журавлева Людмила Владимировна	учитель	русский язык	Не имеет	ПГСГА, филология, 2009	5	Не имеет	первая
21	Иванова Екатерина Фридриховна	учитель	Начальные классы	Не имеет	Рубцовское педагогическое училище, 1987 СамГУ, социальная педагогика, 2001	27	Почетный работник общего образования РФ, 2006 г.	Вторая
22	Камская Елена Александровна	учитель	Английский язык	Не имеет	ПГСГА, иностранные языки, 2012	3	Не имеет	Без категории
23.	Копылова Мария	учитель	начальные классы	Не имеет	СФ МГПУ, Педагогика и психология, 2009	3	Не имеет	без категории

	Николаевна							
24	Кузнецова Елена Вячеславовна	учитель	Немецкий язык	Не имеет	ПГСГА, иностранные языки, 2010	2	Не имеет	Без категории
25.	Краснова Татьяна Николаевна	учитель	география	Не имеет	СГПУ, география, 1999 г.	13	Благодарств енное письмо Департамен та образования г.о. Самара 2013г.	высшая
26.	Крмойн Сусанна Аршавировна	учитель	начальные классы	Не имеет	Армянский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1978г.	35	Благодарств енное письмо главы администра ции Советского района 2010г.	высшая
27.	Максимова Татьяна Сергеевна	психолог	начальные классы	Не имеет	СФ МГПУ Педагогика и психология	3	Не имеет	без категории
28	Марахова Юлия Александровна	Учитель- логопед	логопедия	Не имеет	ПГСГА, тифлопедагогика, 2009	2	Не имеет	Без категории
29	Мартак Римма Михайловна	учитель	История и обществозн ание	Не имеет	Латвийский университет, история и философия, 1991	16	Не имеет	Без категории
30.	Мовсесян Лусине Вагановна	учитель	английский язык	Не имеет	Ереванский институт иностраннх языков им. Брюсова, английский язык, русский язык и литература, 1994	2	Не имеет	без категории
31.	Пепанян Виктория Геворговна	учитель	английский язык	Не имеет	ПГСГА, иностранные языки, 2013	2	Не имеет	без категории
32.	Проскурина Екатерина Анатольевна	учитель	начальные классы	Не имеет	ПГСГА, педагогика и методика начального образования 2009 г.	4	Не имеет	без категории
33	Рудакова Наталья Юрьевна	учитель	химия	Не имеет	ПГСГА, химия, 2014	1	Не имеет	Без категории
34.	Савельева Раиса Павловна	учитель	немецкий язык	Не имеет	КГУ, романо -германские языки и литература 1981г.	32	Почетный работник общего образования РФ 2002	высшая
35.	Садовникова Елена Анатольевна	учитель	химия	Не имеет	СГПУ, биология, 2001 г.	18	Благодарств енное письмо заместителя главы городского округа- главы администра ции Советского района 2013г.	первая
36.	Семенова Нина Валерьевна	учитель	изо	Не имеет	ГБУ СПО «Педагогический колледж»,	2	Не имеет	без категории

					изобразительное искусство, 2012 г.			
37.	Сенюкова Алевтина Васильевна	учитель	начальные классы	Не имеет	ПГСГА, педагогика и методика начального образования, 2012	3	Не имеет	без категории
38.	Соколова Инга Александровна	учитель	русский язык	Не имеет	Оренбургский педагогический университет филология, 1998г.	14	Диплом Департамен та образования г.о. Самара 2009г.; Благодарств енное письмо Департамен та образования Администра ции г.о. Самара, 2014 г.	высшая
39	Стрельцова Ольга Петровна	учитель	информатик а	Не имеет	СГПУ математика 2005 г.	12	Не имеет	Без категории
40	Хураськина Татьяна Сергеевна	учитель	математика	Не имеет	ПГСГА, Математика и информатика, 2013 г.	2	Не имеет	без категории
41.	Цепкова Валентина Васильевна	учитель	начальные классы	Не имеет	КГПИ, математика, 1968 г.	27	Ветеран труда 1999г.	Соответст вие занимаемо й должност и
42.	Чигина Мира Федоровна	учитель	начальные классы	Не имеет	КГПИ русский язык и литература, 1970 г.	53	"Отличник народного просвещени я" 1988г. Ветеран труда 1986г.	Соответст вие занимаемо й должност и
43.	Шлямова Вера Кирилловна	учитель	физическая культура	Не имеет	КГПИ, физическая культура, 1984г.	42	КМС Отличник физической культуры и спорта	высшая
44.	Щелокова Анастасия Васильевна	учитель	русский язык	Не имеет	СГПУ, филология, 2003	5	Не имеет	без категории
45	Янина Елена Геннадьевна	Заведующ ая библиотек ой	Основы православн ой культуры	Не имеет	Куйбышевский государственный институт культуры, библиотекосведе ние и библиография, 1992 г.	25	Не имеет	без категории

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное
	Общее кол- во	В том числе кандидаты и доктора наук	
45	43	0	2

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
1	9	7	11	17

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
45	12	7	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	22 %	18%	27%

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
4	3	0	1
Итого: % от общего числа руководящих работников	75%	0%	25%

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие указать
10	0	0	8	0	Медаль «Ветеран труда» - 2 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

4.6. Сведения о совместителях:

Всего	Из них			По образовательному уровню				
	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
				Общее кол-во	канд. и доктора наук			
3	-	1	0	3	0	0	0	0

4.7. Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев
нет _____.**4.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет** _____100%.

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами 1-4 классы: 4 комплекта учебно-лабораторного оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	<u>Комплект №1</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
1.1	Ноутбук педагога AE PRO 156-G	4
1.2	Интерактивная доска Triumph Board с программно-методическим комплексом (4 вида)	4
1.3	Проектор мультимедийный Acer S5201	4
1.4	Принтер лазерный Samsung ML-2165	4
1.5	Программно-методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество».	4
1.6	Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1-4 класс»	4
1.7	Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с картами, датами, первоисточниками »	4
1.8	«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)	4
1.9	Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями	4
1.10	Магнитная азбука подвижная	4
1.11	Магнитная касса слогов	4
1.12	Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	4
1.13	Комплект инструментов классных	4
1.14	Набор элементов "Магнитная математика"	4
1.15	Модель часов	4
1.16	Набор для изучения простых дробей «Части целого на круге»	4
1.17	Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)	4
1.18	Гербарий для начальной школы	4
2.	<u>Комплект №2</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
2.1	Картинный словарь русского языка для 1-2 классов	52
2.2	Конструктор "ПРОслова"	24
2.3	Набор звуковых схем	52
2.4	Набор геометрических тел (7 деталей)	52

2.5	Часовой циферблат	52
2.6	Конструктор "ПРОцифры"	24
2.7	Компас школьный	52
2.8	Коробка с лупой (для изучения насекомых)	52
2.9	Конструктор "ПРОектирование"	24
2.10	Конструктор для уроков труда	52
3.	<u>Комплект №3</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
3.1	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс)	2
3.2	Модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс)	2
3.3	Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050	2
3.4	Документ-камера Ken-A-Vision 7880	2
3.5	Транспортно-зарядная база	2
3.6	Устройство беспроводной сети D-Link	4
4.	<u>Комплект №4</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения	
4.1	Ноутбук обучающегося AE PRO 156-I	26
4.2	Модульная система экспериментов PROLog	8

Всего по школе:**Материально-техническое обеспечение****Техническое обеспечение (в шт.):**

Магнитофоны — 23

Экраны — 20

Проекторы — 24

Количество компьютеров-125

Из них:

Настольных компьютеров-23

Ноутбуки — 100

Планшетных компьютеров -2

Медиаотека -10

Компьютерные классы — 26+2

Мобильный компьютерный класс — 15

Интерактивная доска — 6

Документ — камера — 4

Наушники с микрофоном — 62

Цифровой диктофон — 1

Телевизоры — 5

Видеомагнитофоны — 1

DVD-проигрыватель — 1

Копировальный аппарат — 20

Сканер — 5

Принтер — 26

Цифровой микроскоп — 2

Подключение к сети Интернет:**Наличие подключения к сети Интернет — Имеется****Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 75.****Время активного доступа — 30 часов в неделю.**

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий:

- Кабинет физики с лаборантской
- Кабинет химии с лаборантской
- Кабинет информатики с лаборантской — 1
- Кабинет информатики — 2
- Хореографический зал, совмещенный с кабинетом ЛФК
- Сенсорная комната

Объекты спорта:

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал
- Тренажерный зал
- Футбольная площадка
- Волейбольная площадка
- Элементы полосы препятствий

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета _____ да _____.

Наличие процедурного кабинета _____ да _____.

Медицинский работник:

квалификация __фельдшер, врач_____.

условия привлечения к труду__по договору_____.

Наличие спортивного зала _3 (малый, большой, тренажерный)_____.

Наличие спортивных площадок __да_____.

Наличие актового зала __малый актовый зал_____.

Наличие столовой __да_____.

Охват горячим питанием __698_____детей, _98_____ % от общего кол-ва уч-ся.

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

№	Урове нь	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сроки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1		Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

VI. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательной организации заявленному типу и виду

Наименование показателя	Выводы
Уровень реализуемых образовательных программ	Соответствует
Направленность реализуемых образовательных программ	Соответствует
Структура классов	Соответствует
Качество подготовки выпускников	Соответствует
Кадровое обеспечение	Соответствует
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	Соответствует



Дата составления _____

30.08.2015 г. _____

Директор МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара _____

В.В. ИONOBA