

«Согласовано»

Заместитель главы  
городского округа Самара -  
руководитель Департамента  
образования Администрации  
городского округа Самара  
И.Н. Коковина



«Согласовано»

на Совете Школы № 67  
г.о. Самара  
Протокол № 4  
от 14.11.2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа № 67»  
г.о. Самара  
В.В. Ионова  
пр. № 522-од от 14.11.2024г.



## Программа развития

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара**

Период реализации Программы развития 2024-2029 г.г.

Самара, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего</li></ul>

- общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
  - Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
  - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе

	<p>«Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Повышение качества образования;</li> <li>▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>▪ Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достижение показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> </ul>

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психологическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления

	<p>субъектной позиции обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. <b>Срок реализации: 5 лет.</b>
Этапы реализации Программы развития	<p><b><u>1-й этап</u></b> – <b>подготовительный</b> (ноябрь 2024 года - август 2025).</p> <p><b><u>2-й этап</u></b> – <b>реализация</b> (сентябрь 2025 года - май 2028 года)</p> <p><b><u>3-й этап</u></b> – <b>обобщающий</b> (2028-2029 год)</p>
I этап – подготовительный	<p><b><u>1-й этап</u></b> – <b>подготовительный</b> (ноябрь 2024 года - август 2025). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация	<p><b><u>2-й этап</u></b> – <b>реализация</b> (сентябрь 2025 года - май 2028 года).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p><b><u>3-й этап</u></b> – <b>обобщающий</b> (2028-2029 год).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> <li>- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений.</li> </ul>
Порядок финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара (МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара)</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1968 г.</p> <p>3. ИНН 6318108582</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование городской округ Самара</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия Л035-01213-63/00198936 от 06.05.2019, бессрочная</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 443090, город Самара, улица Советской Армии, дом 161А;</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон (846)224-14-43, 224-00-34; факс (846) 224-14-43, 224-00-34; e-mail <a href="mailto:sdo.school-67@63edu.ru">sdo.school-67@63edu.ru</a></p>																				
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="568 1122 1334 1447"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество</th> <th>ОВЗ</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4</td> <td>331</td> <td>18</td> <td>349</td> </tr> <tr> <td>5-9</td> <td>378</td> <td>20</td> <td>398</td> </tr> <tr> <td>10-11</td> <td>57</td> <td>0</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>766</td> <td>38</td> <td>804</td> </tr> </tbody> </table>		Количество	ОВЗ	Всего	1-4	331	18	349	5-9	378	20	398	10-11	57	0	57	Итого	766	38	804
	Количество	ОВЗ	Всего																		
1-4	331	18	349																		
5-9	378	20	398																		
10-11	57	0	57																		
Итого	766	38	804																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ Школой № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Школы № 67 г.о. Самара, принципами единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за происходящее в образовательном учреждении и субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.,</p>																				

Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР.

Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01213-63/01154034, бессрочно.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие: план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Изучаются предметы на углубленном уровне (русский язык, математика).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

### 3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение

Название профиля	Предметы углубленного изучения
Технологический профиль	математика, информатика
Технологический профиль (инженерный)	математика, физика
Естественно – научный	биология, химия
Социально - экономический	математика, обществознание
Гуманитарный	история, обществознание

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в 1 - 11 классах ведется по программам следующей направленности: туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология  
Модульная технология  
Технология мастерских  
Кейс – технология  
Технология интегрированного обучения  
Педагогика сотрудничества  
Технологии уровневой дифференциации  
В школе имеются современные материально-технические условия:

#### **Образовательный блок**

26 учебных кабинетов для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии и биологии, физики, технологии, начальных классов, мастерская по деревообработке. Кабинеты логопеда и психолога, методические кабинеты.

1. 26 учебных кабинетов из 26 (100%) оснащены мультимедийными проекторами. 6 кабинетов – интерактивными досками, документ - камерами.

2. Кабинеты начальной школы оборудованы учебной мебелью с регуляторами наклона рабочей поверхности, подведено горячее и холодное водоснабжение

3. Начальная школа оснащена учебно- лабораторным оборудованием для внедрения современных образовательных технологий по ФГОС

4. Кабинеты основной школы оснащены оборудованием для внедрения современных образовательных технологий по ФГОС

5. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены комплектами лабораторного оборудования

6. Библиотека, совмещенная с медиатекой

#### **Информационно – образовательный блок**

В школе **130** компьютеров – **2** стационарных компьютерных класса, два кабинета оснащены оборудованием для ЦОС. Из них:

- 117 переносных компьютеров (ноутбуков);

- 130 подключены к сети Интернет.

#### **Спортивный блок**

1. спортивный зал;

2. малый спортивный зал;

3. тренажёрный зал;

4. сенсорная комната (совмещенная с кабинетом ЛФК);

5. лыжная база;

6. открытая волейбольная площадка;

7. полоса препятствий;

8. футбольное поле.

	<p><b>Воспитательный блок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актальный зал (совмещенный с лекционной аудиторией);</li> <li>2. Музей “Боевой и трудовой славы жителей микрорайона”.</li> <li>3. Центр детских инициатив.</li> </ol> <p><b>Административный блок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные кабинеты.</li> <li>2. Методические кабинеты: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Кабинет логопеда;</li> <li>2.2 Кабинет психолога;</li> <li>2.3 Методические кабинеты (мо учителей гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла).</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Медицинский блок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский кабинет (оборудован и лицензирован);</li> <li>2. Процедурный кабинет.</li> </ol> <p><b>Столовая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищеблок с обновленным технологическим оборудованием;</li> <li>2. Обеденный зал на 120 посадочных мест.</li> </ol> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ Школы № 67 г.о. Самара</li> <li>- Электронный журнал ГИС АСУ РСО «Сетевой город. Образование»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, и др.</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном русском языке.</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя  5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели;  для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30  В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного</p>

	<p>года составляет 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь– май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 32 часа  в 6 классе – 33 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между урочными и внеурочными занятиями 20 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 51 человек, количество педагогических работников 44, количество специалистов: педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1 , педагог-библиотекарь - 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 2; доля работников с высшим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 34%, доля учителей с первой категорией – 12%; иные особенности коллектива: выпускники школы, являющиеся работниками ОО – 3 человека, молодые специалисты – 7 человек</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках совместной профориентационной работы осуществляется сетевое взаимодействие с СПО и ВУЗами Самарской области: Самарским государственным техническим университетом, Самарским филиалом Московского городского педагогического университета, Самарским экономическим университетом, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Финансовым университетом при Правительстве РФ, Самарским государственным университетом путей сообщения, Самарским колледжем сервиса производственного оборудования им.Героя РФ Е.В. Золотухина, Самарским государственным колледжем, Строительно-энергетическим колледжем им. П.Мачнева, Технологическим колледжем им. Н.Д. Кузнецова, Поволжским государственным колледжем, Самарским техникумом промышленных технологий, Тольяттинским машиностроительным колледжем, Тольяттинским социально-экономическим колледжем, Поволжским государственным университетом сервиса, а также Самарским региональным центром для одаренных детей и ПАО «ОДК Кузнецов»ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», МБУ ДО «Центр «Поддержка детства»г.о. Самара, МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара, МБУДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г.о. Самара,МБУК г.о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система» филиал № 12 Советского района</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Достижения МБОУ Школы № 67 г.о. Самара за 2022-2024 гг.:</b> <b>Школа.</b> - Управленческая команда школы награждена дипломом за 2 место в городском чемпионате «Эффективные решения для управленческих команд» среди ОО г.о. Самара; - XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2022» (Лауреата в номинации «Инновации в образовании»); - Городской Фестиваль-конкурс среди общеобразовательных учреждений г.о. Самара «Лучшая школьная методическая служба 2023» - 2 место в номинации «Методическая служба – флагман реализации целевой программы наставничества в ОО»; - Городском Фестивале-конкурсе среди общеобразовательных учреждений г.о. Самара «Лучшая школьная методическая служба 2024»- 3 место в номинации «Методическая служба – центр реализации целевой программы наставничества в ОО»; - Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества - 2023» (участие); - XV Международная научная конференция «Артемовские чтения» - Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы».</p>

- Областной семинар учителей математики и физики на базе СГСПУ «Школьное математическое образование: проблемы и перспективы развития».

**Педагогический коллектив** ежегодно участвует в конкурсах профессионального мастерства:

- «Учитель года Самарской области – 2024» (участник территориального этапа, лауреат областного этапа);
- Конкурс методических материалов по изучению истории Самарского края «Самарская губерния: историческое наследие и современность» (1 место);
- Городской конкурс профессионального мастерства «Наставник+молодой учитель=команда» (победа в номинации).
- Областной конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2022» (участие);
- Областной конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области - 2023» (участие);
- Региональный конкурс «Наставник в системе образования Самарской области - 2023» (участие);

**Обучающиеся школы.**

Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами ВсОШ различных уровней:

**2021-2022 уч. год.** 9 участников регионального этапа: по русскому языку - 3, географии - 2, искусству - 2, праву – 1, биологии – 1. Победитель окружного этапа по русскому языку. 10 призёров окружного этапа по искусству, географии, биологии, праву.

**2022-2023 уч. год.** 4 участника регионального этапа: по литературе, математике, информатике и праву. 6 призёров окружного этапа по математике, информатике, литературе, праву, искусству и ОБЖ.

**2023-2024 уч. год.** 8 участников регионального этапа: по искусству, астрономии, информатике, географии, обществознанию, технологии. 13 призёров окружного этапа по искусству-4, информатике-2, литературе-2, технологии-2, географии-1, истории-1, обществознанию- -1;

Обучающиеся школы становятся победителями и призерами мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней: Научно-техническая конференция с международным участием на английском языке» (1 место, 3 место), Всероссийские соревнования в области ИБ «MIA STF 2024» - 3 место, Открытый турнир республики Татарстан по защите информации «GO STF TATARSTAN» - 2 место. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космо-фест» - 1 место, Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения (призер). Международная научно-практическая конференция «Алабинские чтения» (2 место). Обучающиеся школы приняли

участие в международной конференции школьников «Королевские чтения» и Международной инженерно-технологической конференции. Всероссийский образовательный фестиваль «IT-интенсив», (3 место). Всероссийские соревнования в области ИБ «МИА STF 2023» (1 место), участие во всероссийских соревнованиях по информационной безопасности «Кубок STF», победители Международной научно-практической конференции «Иноязычное образование. Вызовы и возможности цифровой эпохи», победители Общероссийской олимпиады школьников по ОПК, участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Гранит науки», победители и призеры Областной научно-практической конференции «Наумовские чтения», Областной научно-фантастической конференции школьников и студентов «Нам жить в будущем», победители Регионального конкурса исследовательских работ и проектов в области математики «Математика вокруг нас», 1 место в Региональном конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Мечтай. Исследуй.Развивайся», победитель окружного этапа исследовательских проектов школьников «Взлет», участие в региональном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» на базе Самарского регионального центра для одаренных детей, участие во Всероссийских соревнованиях по ИБ «VII кубок STF».

Результаты ГИА

ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024
Математика	56,3	58,8	69,2
Русский язык	77,5	73,7	72
Физика	53,3	58,8	60
Обществознание	72,1	60,1	65
Химия	-	59,3	68
Биология	32	62,7	77

ОГЭ

Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	0	15-27%	17-31%	22-40%
2023	3-4%	14-20%	28-41%	24-34%
2024	0-0	12-19,7%	29-47,5%	20-32,8%

Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
2022	0	27-49%	22-40%	5-9%
2023	<b>3-4%</b>	<b>50-73%</b>	<b>15-22%</b>	<b>1-1%</b>
2024	<b>0-0</b>	<b>27-44,3%</b>	<b>23-37,7%</b>	<b>11-18%</b>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За»	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении</li> </ul>

	особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		<p>контрольных и проверочных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> <li>• проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,</li> <li>• организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul> </li> </ul>
	Отсутствие системы	• Анализ результативности					

					<p>работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).</p>	<p>образовательной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельности, в том числе в аспекте наличие</li> <li>• выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени),</li> <li>• которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной</li> <li>• деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах</li> <li>• подготовки и сопровождения обучающихся,</li> <li>• претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения</li> <li>• педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> <li>• совершенствованию предметно- методических</li> <li>• компетенций, в том числе на курсах по</li> </ul>

						<p>подготовке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе о значениях объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствование существующей системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>Совершенствование системы мер</li> </ul>

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапах ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, /регионального, заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по</li> </ul>

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, - внедрения тьюторства, наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа</li> <li>• обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание</li> </ul>

							условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>• проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование</p>

							мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематически проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</li> </ul>

							соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не достаточно реализованы ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> <li>● Создание системы мотивирования, стимулирования организаторов и участников творческих объединений</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским

							сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер

							и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>•</li> </ul>

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</li> </ul>
----	---	--	---	--	-------------------------------------	---	--

							реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные</li> </ul>

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах..</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

	целевым группам обучающихся					целевым группам обучающихся.	выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			го школьного климата	деятельности.	локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.

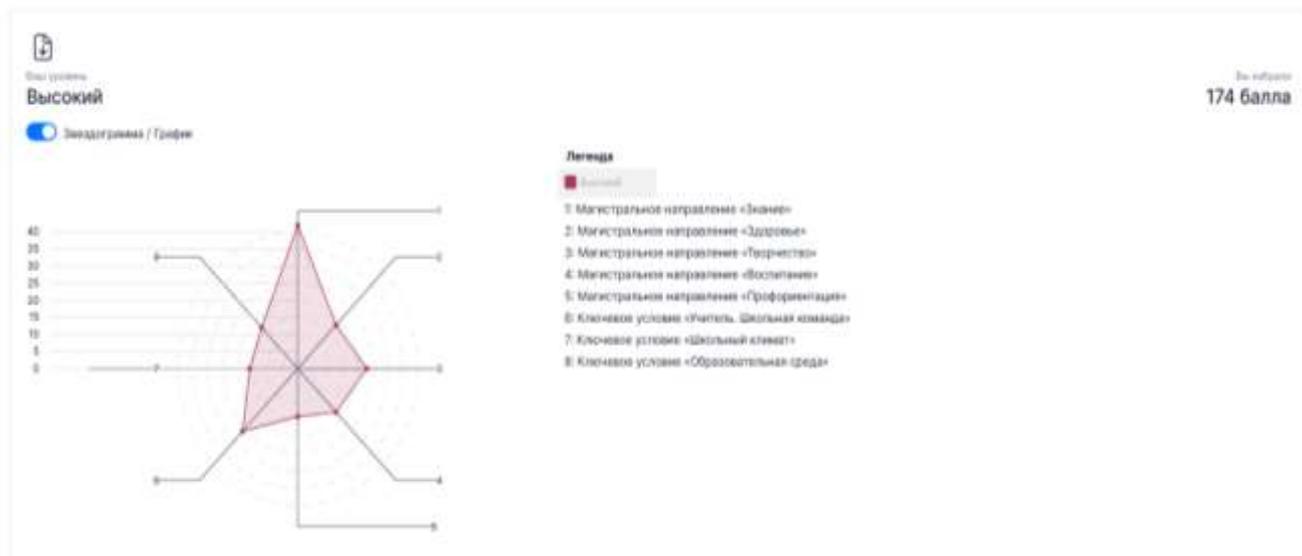
							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации 100% педагогических работников коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Создать управляющий совет</li> </ul>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Школы № 67 г.о. Самара провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральные направления	Количество баллов
Знание	42
Воспитание	18
Здоровье	18
Творчество	23
Профорентация	14
Учитель. Школьная команда	26
Школьный климат	16
Образовательная среда	17
	174

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	<b>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки выпускников 11 класса, претендующих на аттестат с отличием	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Прагматизм образовательных запросов обучающихся и их родителей
	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Недостаточный опыт педагогов для работы с одаренными детьми
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	<b>Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

<b>Воспитание</b>	<b>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</b>	
	На недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы.	Незаинтересованность родительской общественности в личном участии в реализации образовательно-воспитательных проектов
<b>Здоровье</b>	<b>Менее 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</b>	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке
<b>Творчество</b>	<b>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ</b>	
	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточное использование ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Слабая мотивация и низкий % трудоустройства выпускников педагогических ВУЗов в образовательные организации по дополнительному образованию
	<b>Недостаточное количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</b>	
	Несоответствие дополнительных образовательных программы интересам и потребностям обучающихся и их родителей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ЦОС, в сфере воспитания</b>	
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Несвоевременная диагностика профессиональных дефицитов учителей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
	<b>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</b>	
	Недостаточный охват педагогов, принимающих участие в конкурсном движении.	Отсутствие мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении. Недостаточный уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах на всероссийском уровне.
<b>Школьный климат</b>	<b>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</b>	
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
<b>Образовательная среда</b>	<b>Информационно-коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями на платформе Сферум.</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной работы в ИКОП Сферум в VK Мессенджере, в том числе для проведения звонков, онлайн-трансляций учебных занятий	Недостаток организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере информационных технологий

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>42</b> - Наличие выпускников	- Доля выпускников 11

		<p>11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p> <p>- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)- 100%</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - 20%;</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 90%.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><b>19</b></p> <p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p>	<p>Единый подход к работе с родительским сообществом.</p> <p>Использование возможности платформы “Навигаторы дополнительного образования детей Самарской области</p> <p>Участие в федеральном проекте «Классная страна», реализуются 3 программы краеведения</p>

			и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	<p style="text-align: center;"><b>17</b></p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта).</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p> <p>От 5 видов спорта, реализуемых в Школьном спортивном клубе "Спарта".</p> <p>20%-25% обучающихся, имеющих знак ГТО, утвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;"><b>23</b></p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям.</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;"><b>26</b></p> <p>Не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных</p>	<p>90 % учителей прошли диагностику профессиональных</p>

		компетенций	компетенций
		Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ЦОС, в сфере воспитания	75% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре и подобранным с учётом диагностики профессиональных компетенций (по ИОМ)
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;"><b>16</b></p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p>	Оказание адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;"><b>17</b></p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют в достаточной мере возможности ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p>	Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной работы в ИКОП Сферум в VK Мессенджере

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Конкурентоспособность школы среди образовательных организаций города</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников (53% имеют квалификационные категории)</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализуется система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам..</p> <p>Реализуется программы углубленного изучения в 5-9 классах, проектная деятельность</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p> <p>Реализуются курсы по выбору, направленные на</p>	<p>Недостаточно сформирована целостная система оценки качества образования, что затрудняет прогнозирование результатов образовательной деятельности</p> <p>Не стабильные результаты на региональном этапе ВсОШ</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами.</p>	<p>Реализация технологий, средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ориентация учащихся и их родителей на образование как “социальный лифт”</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей мигрантов.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов детей и родителей</p>

	развитие функциональной грамотности			
Воспитание	<p>-использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>- наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема);</p> <p>-организация летних тематических смен в лагере дневного пребывания;</p> <p>- деятельность детских общественных объединений: РДДМ Движение первых, Орлята России, Юнармейский отряд "Ястреб", Волонтерский отряд "Неравнодушные", Совет Старшекласников, отряд ЮИД</p> <p>-наличие центра детских инициатив</p>	<p>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</p> <p>-Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>-отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>– сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта</p> <p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся</p>	<p>-увеличение количества детей из семей мигрантов</p> <p>-низкая заинтересованность родительской общественности в личном участии в реализации образовательно-воспитательных проектов</p> <p>-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях</p>
Здоровье	– реализация	–проблема	- Использование	– негативное влияние

	<p>единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие общешкольной программы по противодействию и привычек.</li> <li>-создан ШСК “Спарта”.</li> <li>-обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>квалифицированных кадров</p>	<p>развитой спортивной инфраструктуры микрорайона школы: ЛФК “Манеж”, бассейны “Чайка”, “Буревестник”, парки им. Ю. Гагарина, “Дружба”</p>	<p>социума на табакокурение – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей, рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня Детский школьный театр “Вдохновение”</p>	<p>Низкая результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня Низкая заинтересованность, творческая пассивность в участии в мероприятиях творческой направленности</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Использование развитой культурной инфраструктуры города</p>	<p>Удаленность культурной инфраструктуры от образовательной организации трудности логистики в места проведения мероприятий социальными партнерами</p>
Профорентация	<p>Проводятся мероприятия в соответствии с планом профорентационной работы Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профорентационных мероприятий. служащих. Обучающиеся</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий</p>	<p>Школа функционирует в качестве опорной школы ОДК “Кузнецов” Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p>	<p>Отсутствие близко расположенных предприятий, заинтересованных в профорентации обучающихся</p>

	участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее» Реализация профминимума на продвинутом уровне		должностям в СПО им. Золотухина	
Учитель. Школьная команда	Сплоченность и работоспособность коллектива; Наличие группы творчески работающих учителей; В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов. В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Педагоги являются победителями и призерами в конкурсах на разных уровнях.	Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности Большая педагогическая нагрузка, “эмоциональное выгорание” педагогов Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов	Устойчивый имидж школы. Участие, транслирование педагогического опыта в профессиональных сообществах. Идею необходимости изменений поддерживает большое количество семей учащихся.	Внедрение некоторых нововведений без учета потребностей и реальных возможностей конкретной школы. Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей.
Школьный климат	Наличие в организации Службы медиации; Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Доля	Отсутствие учителя-дефектолога В школе частично реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Увеличение количества детей из семей мигрантов с традиционной культурой своего народа

	<p>обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.          Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.          Наличие сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки, центра детских инициатив</p>	<p>групп обучающихся</p>		
<p>Образовательная среда</p>	<p>В школе 2 стационарных компьютерных класса, два кабинета оснащены оборудованием для ЦОС.          Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.          Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.          100% педагогических работников используют платформу «Сферум» и</p>	<p>Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)          Недостаточный уровень владения части педагогов ИКТ-компетенциями</p>	<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>

	ФГИС «Моя школа» В школе функционирует библиотечный медицентр.			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления	Название подпрограммы	Показатель	Управленческие решения
Знание	«Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к ВПР, 9, 11 классов к ГИА	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>

		Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапе ВсОШ.</li> </ul>
Воспитание	Гражданин и патриот малой Родины	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Организация тематических летних смен в лагере с дневным пребыванием</p> <p>Деятельность школьного музея.</p>
Здоровье	Здоровый школьник-это возможно	Реализация программы здоровьесбережения	Внести изменения в реализуемую программу здоровьесбережения
Творчество	Успех каждого ребенка	Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки одаренных детей, развития способностей у детей в сферах: науки, культуры и спорта;</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды и заключение договоров для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

Профориентация	Профессиональный минимум	Профессиональное самоопределение обучающихся	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.
Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Диагностика профессиональных компетенций педагогов, обучение педагогов по программам повышения квалификации.	Совершенствование системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.  Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога.  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.
Школьный климат	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Совершенствовать программу адресной психологической помощи (поддержки).

		<p>Создать условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Организовать психологическое просвещение детей и взрослых по формированию потребности в психологических знаниях, желанию использовать их в интересах собственного развития.</p>
Образовательная среда	Школа будущего	<p>Информационно-коммуникационное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей на цифровых образовательных ресурсах .</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%. Совершенствование работы школьного библиотечного информационного центра. Организация образовательного пространства для учебных и внеучебных занятий и творческих занятий. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	2024 - 2029	Утверждена ООП школы Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	Утверждена ООП НОО, ООО, СОО	Самообследование готовности к обновленным ФГОС Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка ООП. Психологическое обследование Мониторинг школы в соответствии

										и обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Введение ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.
			Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям	2024 – 2029	Реализация Адаптированной образовательной программы Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана	бюджет	Заместитель директора по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости)	Мониторинг, анкетирование

			ося	ям каждого обучающег ося		мероприят ий по обмену опытом. Мониторин г потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидно стью в учебниках, техническо й обеспеченн ости и т.п.		Утвержден план мероприяти й по обмену опытом. 100% обеспеченн ость учеников с ОВЗ учебниками, пособиями, технически ми средствами и т.п.	
		Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечен ие конституц ионных прав граждан России на получение образовани я Реализация доступност и образовани я через различные	Постоянно	Повышени е квалифика ции педагогов Формирова ние набора сервисов для граждан с возможнос тью получить образовате льные и иные	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификац ию по данному направлени ю. Сформиров ан набор сервисов.	Монитори нг реализация ООП школы по данному направлен ию.

			формы образования. Применения различных форм получения образования.		связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам				
		Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ – компетенций Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях школьных СМИ, социальных сетях,	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. Использование в 1- 11 классах ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

						родительских и детских чатах.		общешкольных мероприятиях		
		Проект «Умные каникулы»	Реализация обучающимися потребности в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциональной грамотности.	Создание условий для самоопределения школьников и развития.	2024 г. - 2029 г.	Разработка ДООП «Умные каникулы». Проведение коучингов, мастер-классов, экскурсий в соответствии с Программой.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Утверждена ДООП «Умные каникулы». Охват не менее 75% обучающихся 9-11-х классов.	Анкетирование, аналитический отчет.
2	Воспитание	Гражданин и патриот малой Родины	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную	2024 - 2029	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР	100% участие обучающихся в реализации проектов «Орлята России», «Движение	Внешняя и внутренняя оценка

			<p>позитивных отношений к ценностям. Инициирование и поддержка ученического самоуправления.</p> <p>Поддержка деятельности школьных детских общественных объединений и организаций.</p> <p>Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой</p>	<p>ю и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p> <p>в</p>		<p>и Организация тематических смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием Деятельность школьного музея.</p>			<p>первых”. Функционирование Штаба воспитательной работы Функционирование Центра детских инициатив</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			й различных групп населения. Организация работы, направленной на формирование у обучающихся здорового образа жизни, Организация работы с семьями школьников направленной на совместное решение проблем личностного развития детей							
3	Здоровье	Здоровый школьник-это возможно	Совершенствование здоровьесберегающих технологий	Сформировано ценностное отношение	2024-2029	Реализация программы здоровьесбережения. Реализация	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР	Расширить спектр направлений дополнител	Внешняя и внутренняя оценка

			<p>й учебно-воспитательного процесса; Внедрение лучших практик здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, Пропаганда основ здорового образа жизни</p>	<p>к здоровью всех участников образовательного процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомани</p>		<p>единых подходов к организации и контролю качества питания. Диверсификация деятельности ШСК. 4.Охват более 20-30% обучающихся ВФСК "ГТО".</p>		<p>ных образовательных программ спортивной направленности у 100% обучающихся сформировано ценностное отношение к здоровью</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

				и малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».						
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для формирования эстетических отношений к	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы	2024- 2029 гг.	.Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли до 60% участников конкурсов и проектов разных уровней. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.	Внутренняя и внешняя оценка

			предметам и явлениям окружающего мира через активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся	спорта и культуры; Доступность для всех категорий детей возможности для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах науки, культуры		активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				и спорта.						
5	Профориентация	Профессиональный минимум	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	Участие в проекте "Билет в будущее". Организация профессиональных проб	2024 - 2029	Совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 76% Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах.	Внутренняя и внешняя оценка

						выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте “Билет в будущее”, “Проектория”, профильные смены в центре “Вега”					
6	Учитель. Школьная команда	Школьная	Учитель будущего	Формирование «внутренней»	Создание условий, обеспечивающих	2024-2029 г.	Эффективная реализация механизмов	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества трудоустроившихся	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>личностный рост педагогов., результативность работы в инновационном режиме</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,</p>		<p>в наставничества. Оказание методического сопровождения молодых педагогов по наставничеству, для выхода на аттестацию по квалификации “педагог-наставник”</p> <p>Участие педагогов в конкурсных движениях. Создание в школе профессиональных сообществ, нацеленных на</p>		<p>молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. .Повышение квалификационного уровня педагогических до 60% и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. Увеличение числа педагогических работников, принимающих</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			в.			осуществление методической поддержки педагогов на разных уровнях.			их участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и	Организационно-психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано	2024-2029	Информированность родителей по вопросам социально-психологического тестирования. Улучшение условий получения образования обучающимися. Организация	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Актуализация локальных актов по организации и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Эффективная работа психологической службы. Автоматизи	Внутренняя и внешняя оценка

			эффективному учебному процессу	социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы Наличие сенсорной комнаты для психологической разгрузки		креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов			рованное место педагога-психолога	
8	Образовательная среда	Школа будущего	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирова	Создание современной образовательной среды	2024-2029	Совершенствование работы школьного библиотечного медицентра. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый)

			ние ценности к саморазвит ию и самообраз ованию у обучающи хся всех уровней.			образовате льной среды для повышения качества образовани я»				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса, управления и делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Положение о военно-патриотическом объединении, Положение о туристско-краеведческом клубе	Бюджет
Материально-техническое обеспечение	МТО на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на	Учебные кабинеты, спортивные залы, медицинский кабинет, столовая, спортивная площадка, стационарные компьютерные классы,, компьютеры и мультимедийные устройства для учебных целей, интерактивные доски и д.р.	Туристское снаряжение, спортивный инвентарь для новых видов и направлений деятельности ШСК	Бюджет, внебюджет

	<p>содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению</p>			
3. Кадровые ресурсы	<p>Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, педагог - библиотечарь, и др.</p>	<p>Общее количество работников – 51 человек, количество педагогических работников 44, количество специалистов: педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 2; доля работников с высшим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую</p>	<p>Педагог-дефектолог  Педагоги дополнительного образования по направлениям деятельности ШСК,</p>	<p>Бюджет, внебюджет</p>

		квалификационную категорию – 34%, доля учителей с первой категорией – 12%; иные особенности коллектива: выпускники школы, являющиеся работниками ОО – 3 человека, молодые специалисты – 7 человек		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет РФ, Самарской области, внебюджетные средства	Бюджет РФ, Самарской области, внебюджетные средства		Бюджет РФ, Самарской области, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) к ЕГЭ</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение доли обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
<p>Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью</p>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством</p>	<p>не менее 85%</p>

электронных средств информации и специально организованного опроса	предоставляемых образовательных услуг	
<p>Высокий уровень творческого потенциала у обучающихся и активизация познавательной и творческой деятельности учащихся; эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Самостоятельность и активность обучающихся.</p>	<p>Обеспечены условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ. Организована сетевая формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям.</p>
<p>Реализация профессионального минимума на продвинутом уровне</p>	<p>Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. Увеличение доли обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях информационного характера по ознакомлению с востребованными, перспективными профессиями, с приоритетными кластерами и отраслями специализации экономики региона* (экскурсии, классные часы, фестивали, видеоконференции,</p>	<p>Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию составляет 60% . Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и др. мероприятий, в общей численности обучающихся 6-11 классов составляет 76% Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях информационного характера по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов составляет более 81 %.</p>

	<p>лекции, презентации, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам учебного года.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	
<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогов, обучение педагогов по программам повышения квалификации</p>	<p>Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ЦОС, в сфере воспитания</p>	<p>90 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>75% педагогических работников, освоили программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учётом диагностики профессиональных компетенций (по ИОМ)</p>
<p>Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной работы в ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Информационно-коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями на платформе Сферум</p> <p>Организована работы школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Организовано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Проведено обучение родителей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.</p>
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>Организация летних смен в</p>	<p>Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма</p>

	оздоровительном лагере с дневным пребыванием Деятельность школьного музея.	
Реализация программы здоровьесбережения	Разработана единая программа здоровьесбережения	Реализация программы “Здоровый школьник-это возможно”

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Качественное образование для всех</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	01.09.2024  01.09.2025- 01.09.2029		Разработка перспективного прогнозирования контингента обучающихся в целях. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	1.план перспективного прогнозирования 2.документы, подтверждающие участие в представлении опыта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>Уменьшение доли выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (1 и 2 степени), которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>01.09.2025</p>		<p>Разработка дорожной карты по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»,. повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<p>1. Дорожная карта 2. удостоверение о прохождении КПК</p>	<p>Учителя предметники -</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</p>	<p>01.09.2024 - 01.09.2029</p>		<p>Количество обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Учителя предметники -</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.			школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников			
<b>Гражданин и патриот малой Родины</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием Деятельность школьного музея.	01.09.2024-01.09.2029		Реализация программы “Гражданин и патриот малой Родины”	Программа “Гражданин и патриот малой Родины”	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
<b>Здоровый школьник-это возможно</b>						
Реализация программы здоровьесбережения	01.09.2024-01.09.2029		Реализация программы “Здоровый школьник-это возможно”	Программа “Здоровый школьник-это возможно”	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные	01.09.2024-01.09.2029		Деятельность ШСК “Спарта” Участие обучающихся в региональных массовых физкультурно-		Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.			спортивных мероприятиях.			
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	01.09.2024-01.09.2029		Охват более 70% обучающихся ВФСК «ГТО».	Золотые и серебряные значки ГТО	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<b>Успех каждого ребенка</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Педагоги дополнительного образования	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Профессиональный минимум</b>						

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профессиональный минимум  Классные руководители	Заместитель директора по УВР  Педагог- навигатор
Регистрация обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор  Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор  Классные руководители Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор  Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Заключение соглашений с региональными	Октябрь		Наличие соглашений с региональными	Соглашения с региональными предприятиями/	Заместители директора по УВР	Директор  Заместители

предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		директора по УВР
<b>Учитель будущего</b>						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионально го мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Заместители директора по УВР Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам,	Удостоверения о повышении квалификации. Сертификаты	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей- предметников) Заместители директора по УВР Учителя –	Заместитель директора по УВР

			<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>		<p>предметники</p> <p>Классные руководители</p>	
<p>Развитие системы наставничества.</p>	<p>В течение года</p>		<p>Результативное участие</p>	<p>Программа «Наставничество»</p> <p>План реализации программы «Наставничество»</p>	<p>Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)</p> <p>Учителя – предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

					Классные руководители	
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УР
<b>Школьный климат</b>						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Создание зоны отдыха	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)	Заместители директора по УВР
<b>Школа будущего</b>						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместители директора по УВР	Директор

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместители директора по УВР	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	В течение года		Использование 100% педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	Сервисы ФГИС «Моя школа»	Учителя – предметники. Классные руководители	Заместитель директора по УВ