

УТВЕРЖДЕНО
на Совете школы
МБОУ Школы № 67
г.о. Самара
Протокол № 2 от
19 . 06 2020 г.

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3
от 16.05 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 114-дп от 01.05 2020 г.
МБОУ
Директор МБОУ Школы № 67
г.о. Самара
В.В. Попова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 67 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗАВИТУХИНА А.А.»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«Школа интеллектуального роста»
на период 2020-2025 гг.

Каждое новое поколение детей отличается от предыдущего, но обладает основным общим качеством - желанием быть значимыми для себя и полезными для окружающих. Нашим детям нужны забота, понимание и внимание, а мы, взрослые, средствами качественного общего образования должны создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, обладающей гражданской ответственностью.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы развития заложены следующие **принципы**:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Малой и Большой Родине;
- формирование граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
 2. Информационная справка о школе.
 3. Проблемный анализ состояния школы.
Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы
 4. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции Программы развития «Школа интеллектуального роста».
 5. Точки роста ресурсов, обеспечивающих устойчивое развитие образовательной системы МБОУ Школы № 67 г. о. Самара.
 6. Концепция развития школы на 2020-2025 годы.
 7. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Школа интеллектуального роста».
- Приложение 1. Воспитательная программа «Гражданин и патриот малой Родины»
Приложение 2. Воспитательная программа «Содружество муз».

Паспорт программы развития «Слагаемые успеха»

Основные цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской, математической и финансовой грамотности.2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.5. Внедрение дистанционного образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;• продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;• участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;• обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);• развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;• развивать инновации и инициативы в МБОУ Школа № 67

	<p>г.о. Самара;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательной деятельности на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; ✓ основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; ✓ среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413
<p>Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды школы и способы их достижения 2. Служит средством контроля достижения избранных целей и действий 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции для всех субъектов образовательной деятельности
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p><input type="checkbox"/> доля обучающихся МБОУ Школы № 67 г.о. Самара, охваченных обновленными программами начального</p>

общего, основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;

средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ Школы № 67 г.о. Самара выше среднего балла школ города, области;

100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;

повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%;

удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности до 25%;

доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе школы до 80%;

удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;

доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе школы, до 30%;

обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;

введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;

охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 95%;

удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 95%;

доведение доли учащихся МБОУ Школа № 67 г.о. Самара, охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;

удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 70%;

доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 60%;

доля преподавателей, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-

	<p>сервисов до 10%;</p> <p><input type="checkbox"/> доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, транслирующих инновационный педагогический опыт до 50%;</p> <p><input type="checkbox"/> доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 90%.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Школа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создаст творческую атмосферу, ситуацию успеха личностного роста, самореализации учащихся. Предоставит учащимся возможности для получения социального опыта через реализацию проекта «Билет в будущее». 2. Создаст образовательную среду, предоставляющую комплекс возможностей в выборе образовательных траекторий учащихся. Обеспечит систему сопровождения образовательных траекторий учащихся. 3. Оптимизирует систему работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей. 4. Поддержит и будет развивать действующую систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Систематизирует формы работы с детьми с особыми потребностями в том числе на основе индивидуальных образовательных траекторий. 6. Разработает востребованные курсы по каждой образовательной области, согласует их содержание с имеющимися программами. 7. Сформирует и будет поддерживать на высоком уровне профессиональные компетенции учителя в соответствии с требованиями профстандарта. 8. Усовершенствует систему эффективной мотивации педагогов. 9. Повысит имидж школы в социуме и в системе образования городского округа Самара
Заказчик Программы	Совет школы МБОУ Школы №67 г.о. Самара
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Школы №67 г.о. Самара
Исполнители Программы	Участники образовательной деятельности МБОУ Школы №67 г.о. Самара
Срок действия Программы	2020 -2025 годы
Этапы реализации Программы	Сроки и этапы реализации программы: I этап – июнь - декабрь 2020 –

	<p>Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – 2020-2024 –</p> <p>Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 –</p> <p>Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях</p>
Механизм реализации программы	<p>Блок 1</p> <p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <p>Модуль III. «Цифровая школа»</p> <p>Модуль IV. «Учитель будущего»</p> <p>Модуль V. Обеспечение открытости и самостоятельности школы</p> <p>Блок 2 «Воспитательная система школы»</p> <p>Система мероприятий по целевым воспитательным программам «Гражданин и патриот малой Родины» и «Содружество муз»</p>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим и методическим советами школы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ответственный за порядок внутреннего мониторинга реализации Программы	Администрация школы

2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара открыта в 1968 году.

Контактная информация: 443090, город Самара, улица Советской Армии, дом 161 «А»; телефон (846)224-14-43, 224-00-34; факс (846) 224-14-43, 224-00-34; e-mail mou67@yandex.ru.

Учредителем школы является Муниципальное образование городской округ Самара. Школа № 67 относится к разряду общеобразовательных учреждений с повышенным уровнем внимания к здоровью – «Школа, содействующая сохранению здоровья детей» - «Школа здоровья». Школа является победителем городского конкурса «Лучшие школы города Самары -2006» в номинации «Школа здоровья» и лауреатом областного конкурса «Лучшие школы Самарской области». В 2007, 2008 годах школа стала победителем в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы. С 2007 года школа являлась городским методическим центром по распространению опыта внедрения программы «Здоровый школьник – это возможно». С 2008 года школа функционировала как «базовая школа» по направлению «здоровьесберегающее образовательное пространство школы». В 2011 г. МБОУ Школа № 67 имела статус школы-лаборатории по направлению «Социальные воспитательные технологии». В 2013 году школа награждена дипломом III степени как победитель регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска 2013». В 2014 году ОУ становится лауреатом II степени областного конкурса программ по организации воспитательной работы средствами художественно-эстетической направленности. В 2015 году ОУ призером (3 место) II городского конкурса благоустройства «Помоги родному городу». В 2016 году школа становится лауреатом регионального конкурса «Школа территория — здоровья». В 2018 году МБОУ Школа № 67 г.о. Самара становится Лауреатом Всероссийского конкурса «Школа здоровья — 2018».

Деятельность школы в части нормативно-правового обеспечения социально-педагогического мониторинга осуществляется в соответствии со ст. 43 Конституции РФ, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы и другими локально-нормативными актами.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2014-2020 гг:

Сформировать у 100% выпускников средней школы и 90% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

ЦЕЛИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сформировать у 99% выпускников средней школы и 86% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к успешной социализации в обществе в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.

1. Добиться уровня обученности 98 % и качества обученности 60 %, используя образовательные технологии, формирующие ключевые компетентности.

1.1 Добиться уровня обученности и качества обученности обучающихся:

Уровень	Уровень обученности, %	Качество обученности, %	Средний балл
1	99	70	4,5
2	98	50	3,6
3	99	60	4,0
Итого	98	60	4,0

1.2. Достичь результатов государственной итоговой аттестации выпускников:

1.2.1. ЕГЭ в 11 классах:

Предмет	Средний балл	Доля выпускников преодолевших границу, уставленного минимального бала
Русский язык	Не ниже 70	100%
Математика	Не ниже 60	100%
Профильные предметы		
Обществознание	Не ниже 70	100 %
Физика	Не ниже 60	100 %

1.2.2. ОГЭ в 9 классах:

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	Не ниже 100	Не ниже 70
Математика	Не ниже 100	Не ниже 60
Обществознание	Не ниже 100	Не ниже 60
Физика	Не ниже 100	Не ниже 60

1.3 Предоставить возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий для 100 % обучающихся старшей школы.

1.4 . Внедрить программу перехода обучающихся основной школы на обучение по индивидуальным образовательным траекториям.

1.5 Использовать новую систему оценивания метапредметных образовательных результатов у 100 % обучающихся 5-7 классов посредством «портфолио».

1.6 Увеличить удельный вес практико-ориентированных предпрофильных курсов.

1.7 Сформировать индивидуальные образовательные траектории одаренных детей.

2. Содействовать формированию гражданского становления, социальной активности, самореализации, потребности в здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности у 90 % обучающихся.

2.1. Продолжить реализацию мероприятий новой редакции программы «Гражданин и патриот малой Родины».

2.2. Продолжить реализацию новой редакции художественно-эстетической программы «Содружество муз».

2.3. Продолжить реализацию программы «Здоровый школьник – это возможно».

2.4. Вовлечь 90% обучающихся в единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования (внеурочной деятельности), (в том числе за счет увеличения кружков технического и прикладного направления).

2.5. Продолжить сотрудничество в рамках эффективного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

2.5. Приобщить 85 % обучающихся в процессы общественной самоорганизации (через участие в детско-юношеских организациях и движениях, ученическое самоуправление).

3. Повысить уровень общекультурной и профессиональной компетентности у 100 % педагогов через создание гибкой системы повышения профессионального мастерства.

3.1. Организовать работу в рамках единой методической темы школы на 2011-2017 гг. «Обновление профессиональной компетентности педагогов в условиях введения новых ФГОС», единого междисциплинарного методического проекта «Чтение в составе универсальных учебных действий».

3.2. Продолжить работу информационно-методического центра школы с целью реализации условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

3.3. Внедрить программу «Одаренные дети школы».

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленный	Профильный	Коррекционного обучения	Компенсирующего обучения	
1-й	3	92	+					Основная
2-й	3	83	+					Основная
3-й	3	76	+					Основная
4-й	2	58	+					Основная
5-й	2	63	+	+				Основная
6-й	3	79	+	+				Основная
7-й	2	61	+	+				Основная
8-й	3	70	+	+				Основная
9-й	3	71	+	+				Основная
10-й	1	31	-	+				Основная
11-й	1	22	-	+				Основная
12-й	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	26	706	14	12				

Профильность обучения

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный		
Социально-экономический		
Естественно-математический		
Технологический		
Военный		
Филолого-технический	1	22
Универсальный	1	31

Углубленное изучение отдельных предметов

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Индивидуально на дому, дети с ОВЗ	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет
5а	Математика	34		34
5б	Русский язык	30	1	29
6б	Русский язык	29	2	27
6в	Математика	26	3	23
7а	Математика	29	1	28
7б	Русский язык	31	1	30
8б	Математика	21		21
8в	Русский язык	25		25
9б	Русский язык	24	1	23
9в	Математика	26		26
10 а	Русский язык, Математика Физика Право Экономика История Ино	31		31 31 14 15 15 6 6
11 а	Русский язык, математика	22		12 10

Реализация программ дополнительного образования

Наименование кружков	№ стр	Число кружков, секций, объединений (ед)	численность, занимающихся в кружках, секциях, объединениях (чел)			
			Всего	из них (из столбца 4)		
				занимающихся в 2 и более объединениях	детей с ОВЗ и детей-инвалидов	детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей
1	2	3	4	5	6	7
Всего (сумма строк 2-7)	1	30	706	706	30	13
в том числе технического творчества	2	2	22	0	0	0
эколого-биологические	3	1	15	0	0	0
туристско-краеведческие	4	2	684	684	21	13
спортивные	5	6	345	345	23	10
художественного творчества	6	7	209	76	5	7
другие	7	12	339	339	28	6

из общего числа кружков (из строки №1) платные	8	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---	---

Анализ методической работы в образовательном учреждении

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышения творческого уровня и педагогической квалификации учителей и руководства школы.

Направления деятельности методической службы МБОУ Школы № 67 г.о. Самара:

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико - прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению нового учебного плана (освоение вариативного обучения, изучение и освоение новых образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий;
- работа в творческих группах по реализации единого методического проекта на 2014-2020 гг. «Чтение в составе универсальных учебных действий».

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

В 2019 году школа продолжала работу по реализации новой Программы развития «Слагаемые успеха», рассчитанной на 2014-2020 гг. Исходя из целей и задач подпрограмм Программы развития, педагогический коллектив ОО должен функционировать как коллектив, способный обеспечить изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения.

Приоритетными направлениями методической деятельности школы являлась работа по:

I. Созданию условий для повышения качества знаний обучающихся, в том числе посредством проведения

1. Предметных декад;

2. Методической недели

«Формирование коммуникативных УУД учащихся средствами предмета как средство повышения качества знаний учащихся»;

3. Заседаний Методического совета;

4. Тематических педагогических советов;

5. Работы «Школы молодого педагога»;

II. Обеспечению поддержки талантливых детей

В 2019 году педагогический коллектив школы продолжил реализацию программы «Одаренные дети». Цель реализации программы – создание условий для развития творческой одаренности учащихся школы и мотивации к самосовершенствованию в образовании.

С целью создания необходимых условий для выявления одаренных детей и реализации их творческого потенциала в течение года педагогами школы был проведен ряд мероприятий:

- проведено социологическое исследование по программе «Одаренные дети»;

- сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми;

- в рамках внеурочной деятельности была организована работа кружков, секций, клубов,

творческих мастерских по различным направлениям детского творчества и научно-исследовательского поиска;

проведен школьный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений (8 участников), 1 из них является участником муниципального этапа);

- проведен школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по всем заявленным предметам; (7 призеров окружного этапа по экономике, русскому языку, географии и технологии);

- проведена школьная научно-практическая конференция (7 призеров I Городского фестиваля исследовательских работ «Первые шаги в науку» для 3-4 классов, 4 призера окружного этапа НПК «Первые шаги в мир технических наук» для 1-2 классов и 6 призеров окружного этапа НПК «Я – исследователь» для 5-7 классов);

- учащиеся школы стали призерами и победителями окружных и региональных мероприятий: Финальный этап регионального конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Международный конкурс «Мой первый бизнес, Международная конференция научных работ школьников СамАстро, Областной конкурс художественного чтения «Петрищевские чтения» (7 призеров), Городской конкурс интеллектуального-инженерного творчества «Энергетика для всех», Городская олимпиада по математике им. Курова, Открытая городская олимпиада «СуперЗнайка», Городской конкурс-фестиваль «Друзья, прекрасен наш союз», Городской конкурс чтецов «Серебряное слово», Городской конкурс чтецов «Грынинские чтения», Городские Горьковские чтения, Открытые городские научно-творческие Бородинские чтения, Всероссийский конкурс исследовательских работ «Моя Россия», Городская краеведческая олимпиада (3 победителя)

- была продолжена работа по включению в практику педагогической деятельности рекомендаций областной программы работы с одаренными детьми «ВЗЛЕТ» (3 участника окружного этапа конкурса исследовательских проектов «Взлёт»).

III. Работе творческих групп над единой проектной методической темой «Чтение в составе универсальных учебных действий»

IV. Созданию условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС СОО

На конец 2019 года в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара работали 44 педагога. Из них 5 находились в декретном отпуске. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также предпрофильного, профильного и углубленного обучения.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости, связанной с объективными причинами – выходом на пенсию или уходом в декретный отпуск.

Педагогический коллектив МБОУ Школы № 67 представлен учителями, имеющими высшее и среднее специальное образование:

Образование	Кол-во человек
Высшее	41
Средне-специальное	3

Средний возраст учительского состава ОО:

Возраст	Кол-во человек
До 25 лет	3
От 25 до 40 лет	19

От 40 до 55 лет	14
55 лет и выше	8
Средний возраст	41 год

Педагогический стаж работы педагогов школы составляет:

Стаж	Кол-во человек
до 2-х лет	8
от 2 до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	8
от 10 до 20 лет	12
свыше 20 лет	13

Звания и награды

Звания, награды	Кол-во человек
Медаль «Ветеран труда»	1
Почетный работник общего образования	4
Отличник народного просвещения	2
Почетная грамота Министерства образования РФ	2

В 2019 учебном году была продолжена индивидуальная работа с педагогами школы по вопросам аттестации, оказана методическая и информационная поддержка. Прошли успешную аттестацию по должности «учитель»: на первую категорию – 3 педагога, на высшую – 3 педагога.

Итого по школе на 31 декабря 2019 года :

Категория	Кол-во человек
Высшая	10
Первая	13
Соответствие занимаемой должности	6

Отсутствие квалификационных категорий у остальной части педагогического коллектива объясняется объективными причинами: значительное обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, отсутствие педагогического опыта которых не позволяет выходить на процедуру аттестации, декретный отпуск, прерванный педагогический стаж.

В 2019 году педагогический коллектив МБОУ Школы № 67 г.о. Самара принимал активное участие в конкурсах профессионального мастерства, методических конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- в методических конкурсах профессионального мастерства:

1. Назарова Н.В., Гурко А.В., Быков Р.В. Первый Всероссийский конкурс команд учителей «Учитель будущего».
2. Чучанов А.С. Заочный этап областного конкурса «Молодой учитель».
3. Макаров В.С. Заочный этап областного конкурса «Молодой учитель».
4. Токарева Е.В. Окружной этап Областного конкурса «Классный руководитель - 2019».

- в методических семинарах, конференциях:

1. Чучанов А.С. Демонстрация открытого урока на городском практическом семинаре для молодых педагогов МОУ городского округа Самара «Методические аспекты современного урока».
2. Тихонова Е.В. Демонстрация открытого урока на городском практическом семинаре для молодых педагогов МОУ городского округа Самара «Методические аспекты современного урока».
3. Краснова Т.Н. Окружной марафон учителей-предметников.

В 2019 учебном году двое педагогов продолжили свою работу в составе окружных УМО; один - в составе Самарской региональной организации Всероссийской общественной организации «Ассоциация школьных учителей истории и обществознания»; один - в составе экспертов Самарского управления министерства образования и науки Самарской области для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Самарской области.

Распространение и внедрение в образовательную деятельность уроков с применением информационных технологий осуществлял весь педагогический состав.

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Педагогический коллектив школы с 2000 года работает над задачей сохранения и укрепления здоровья обучающихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана и успешно реализуется программа «Здоровый школьник – это возможно»;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы;
- организована медико-психолого-педагогическая поддержка учащихся;
- усовершенствована материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

Проведённый анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде физкультуры и спорта позволил нам определить приоритетные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья школьников через повышение двигательной активности и усиление профилактической работы с учащимися, педагогами, родителями.
2. Создание условий для внедрения технологий здоровьесбережения.
3. Совершенствование школьного питания.
4. Диагностика и мониторинг результатов работы по сохранению здоровья школьников.
5. Информационное и методическое сопровождение работы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности:

- создана школьная валеологическая служба;
- проводится диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой;
- осуществляется скрининг - осмотр (заключен договор о сотрудничестве с Детским центром здоровья ГБУЗ СО «Городская поликлиника № 10»);
- в соответствии с планом школы и ГБУЗ СО «Городской поликлиникой № 10» Советского района города Самары (детским поликлиническим отделением №2) проводится ежегодный медицинский осмотр учащихся узкими специалистами;
- проводится физический мониторинг;
- проводится мониторинг индивидуальных достижений учащихся;

- ведутся Паспорта здоровья классов.

Все эти мероприятия позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии.

Уровень физического развития школьников 2019 год

Классы / Уровень ф/разви- тия	В, %	СР, %	Н, %
1	29	44	27
2	28	42	30
3	25	44	31
4	35	40	25
5	40	43	17
6	57,5	33,3	9,2
7	50,8	41,1	8,1
8	47,5	36,5	16
9	34,9	37,1	28
10	50	45,4	4,6
11	72,9	21,1	6
Итого по школе	60%	35%	5%

Данные физического мониторинга свидетельствуют:

- Остается стабильным количество учащихся с высоким показателем физического развития в начальном звене, в среднем и старшем звене показатели физического здоровья учащихся улучшаются.

Распределение учащихся по группам здоровья

	1гр	2гр	3гр	4- 5гр
1кл	35%	58%	7%	0%
2кл	42%	51%	7%	0%
3кл	35%	63%	0%	2%
4кл	31%	62%	5%	2%
5кл	44%	54%	2%	0%
6кл	22%	67%	11%	0%
7кл	38%	57%	5%	0%
8кл	33%	61%	4%	2%

9кл	24%	67%	7%	2%
10 кл	27%	68%	5%	0%
11 кл	21%	76%	3%	0%
шк ола	34%	61%	4%	1%

Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (уроки физкультуры, динамические часы, динамические паузы, секции, тренажерный зал) – 100 %

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - **сбалансированное питание**. В школе организовано трехразовое питание, так как именно неправильное питание является одной из причин заболеваний ЖКТ. Горячее питание в школе получают 579 (82 %).

Получают горячее питание (включая свободный выбор)	1-4	5-9	10-11	Итого по школе
Количество	309	221	49	579
				82%

2.10. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

Одним из основных направлений воспитательной работы является становление гражданского и патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания «Гражданин и патриот малой Родины» и программой духовно-нравственного развития «Содружество муз»

Способами выполнения задач в 2019 году стали:

1. Планирование коллективной внеурочной деятельности

а) На МО классных руководителей был разработан план мероприятий на 2018-2019 учебный год.

Ключевые дела прошедшего учебного года:

- мероприятия, посвящённые памятным датам в истории России;
- Единый общегородской Урок памяти и мужества;
- Единый общегородской урок «О тебе, моя Самара»;
- День воинской славы России;
- Специальные мероприятия Парада памяти;
- Ежегодный танцевальный конкурс «Рождественский бал»;
- Международный день памяти жертв Холокоста;
- День народного единства;
- Урок Мужества, посвященный Дню неизвестного солдата и возложение цветов к мемориальному объекту;
- Встреча с жительницей блокадного Ленинграда Павловой Тамарой Евгеньевной;

- Встреча с участником Сталинградской битвы Алёхиным Сергеем Сергеевичем;
- Кл. час, посвящённый 115-летию со дня рождения советского лётчика Валерия Павловича Чкалова;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля);
- Городское социально-значимое мероприятие, приуроченное ко дню воссоединения Крыма с Россией «Соединяя сердца»;
- День науки;
- Гагаринский урок «Космос-это мы»;
- Молодёжная акция "В память о Героях"-торжественная линейка с возложением цветов к мемориальному объекту;
- Конкурс театрализованных постановок «Пушкинские сезоны»;
- Праздник военной хоровой песни «Вальс Победы»;
- День славянской письменности и культуры
 - участие школьников в социальных проектах «Гражданин», «Улицы моего города», «Самара – территория будущего», в дебатах старшеклассников.

2. Создание возможностей для проявления творчества школьников:

- а) В процессе обучения (на уроках): подготовка и проведение открытых уроков в предметные декады.
- б) После уроков: возможность для каждого обучающегося участвовать в работе детских творческих коллективов, общешкольных или классных КТД.
- в) Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер. Участие в социальном проекте «Я - Гражданин»: «Моя малая родина», «Помоги родному городу».

3. Включение в содержание школьного образования навыков достойного поведения и культуры достоинства:

- а) Включение знаний о типичных проблемах подростков и путях их разрешения в содержании учебных курсов (литературы, ОБЖ, биологии, английского языка и т.д.).
- б) Проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, коллективных выходов, просмотров документальных фильмов, конференций, дебатов, тренингов и т.д.), где обсуждались различные нравственно-этические проблемы. Введен в расписание занятий единый классный час по понедельникам (1 – ПДД, 2 – ЗОЖ, 3-тематический, 4- обобщающий).

4. Создание условий для приобретения обучающимися нового социального опыта:

- а) Проведение социальных акций («Родительский патруль», «Скажи наркотикам нет!»; «Скажи никотину нет!»; «Красная ленточка»; «Георгиевская ленточка»; «День Победы», «Посылка солдату», «Спасибо, водитель!», «Вставай на лыжи», «Мы – граждане России», «Россия – Крым: вместе навсегда!», «Разноцветный мир», «Доброе сердце», «Пост №1» , «Пожиратели незаконной рекламы», «Зарядка от нас – здоровье для вас!», «Свеча памяти», Экологическая акция по уборке территории детских площадок от снега и мусора «Ключи добра» и т.д)
- б) Конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления.

5. Диагностика уровня сформированности гражданственности и патриотизма у обучающихся школы

Актуальными аспектами выступали: формирование личности, гражданина и патриота России - уровень сформированности 91,5%; патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству – 89,5%, стремления к выполнению своего гражданского долга, трудиться для процветания Родины -92%, потребности в здоровом образе жизни-94%.

Результаты работы Совета старшеклассников в 2019 году:

- участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин», «Моя малая родина» (Руководители: Андрианова Н.Н., Мартак Р.М.);

- участие во всероссийском конкурсе рисунка «Что такое подвиг?» (Малышев Егор - победитель городского этапа, педагог Краснова Т.Н.);
- участие в конкурсе агитбригад по пропаганде правил дорожного движения -1 место в районе, 2 место в городе(Краснова Т.Н., Янина Е.Г.);
- участие в областном конкурсе "Навигатор здоровья" - 1 место (Краснова Т.Н., Янина Е.Г.);
- участие в городских дебатах старшеклассников «Самара - город будущего» (руководитель Мартак Р.М.);
- участие в городском конкурсе театров детской и молодёжной моды «Самарский стиль-2019»-лауреат 3 степени в номинации «Модный образ» (Жиляева Ю.М.);
- участие в районном этапе городского Смотра парадных расчетов «Марш Устинова» -2 место (Чучанов А.С.);
- участие в Слете волонтеров (руководитель Олефир Е.О.);
- участие в городском конкурсе на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идём всегда дорогой добра» (Зотова М.С.);
- участие в Слётах РДШ (Соколова И.А., Локтева А.Ю., Зотова М.С., Андрианова Н.Н.);
- организация и проведение общешкольных спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, армрестлингу, настольному теннису, футболу. (Быков Р.В, Чучанов А.С., Харлан Ю.Ю.);
- организация и проведение военно-патриотических игр «Зарничка», «Зарница» (педагоги Чучанов А.С., Харлан Ю.Ю.)
- организация и проведение военно-патриотических игр «Зарница» (педагоги Соколова И.А., Быков Р.В., Чучанов А.С., Харлан Ю.Ю.)
- организация и проведение традиционных общешкольных праздников;
- участие в общегородских социальных проектах.
- несение Почётной караульной службы «Пост № 1» у Вечного Огня на Площади Славы;

В школе активно развивается система работы школьного волонтерского отряда «Неравнодушные»: участие в городских акциях; участие в общегородском субботнике совместно с Городской Лигой волонтеров, проведение традиционных акций «Скажи наркотикам нет!», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Весенняя неделя добра», «Пожиратели незаконной рекламы», «Цветной мир», "Мечты невидимых стариков"; участие в районной экологической акции «Сделаем Советский район чистым вместе»-победитель в номинации «Борцы за чистоту» (Янина Е.Г.)

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2017	72	66	4,3	0	7	27	32	100%	89%
2018	52	49	4,3	0	7	20	22	100%	86%
2019	76	65	4,4	0	10	21	34	100%	85%

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА	Средний балл (по пятибалл)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
-----	-----------------	----------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	------------

		в форме ОГЭ	ьной шкале)						
2017	72	66	3,8	2	22	28	14	97%	64%
2018	52	49	3,7	0	23	19	7	100%	53%
2019	76	65	3,6	1	36	19	9	98%	43%

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2017	25	25	78	25	100%
2018	27	27	77	27	100%
2019	33	33	76,3	33	100%

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2017	25	25	55	25	100%
2018	27	27	56	27	100%
2019	33	33	57,6	33	100%

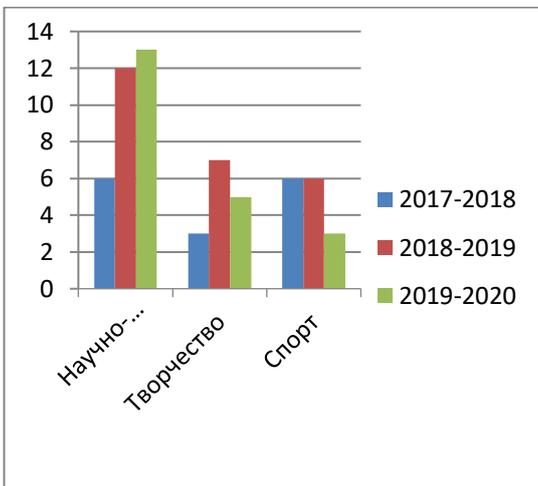
* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

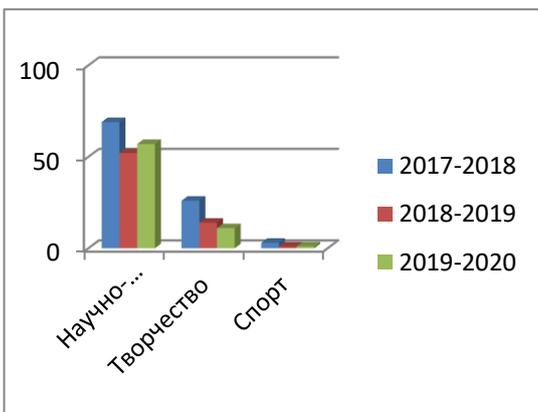
Предмет углубления	Кол-во уч-ся	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ	Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно	Средний балл по управлению	Средний балл по области
Русский язык	33	33	21	76,3	78	+	+
Математика	33	33	12	57,6	64,9	+	+

Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

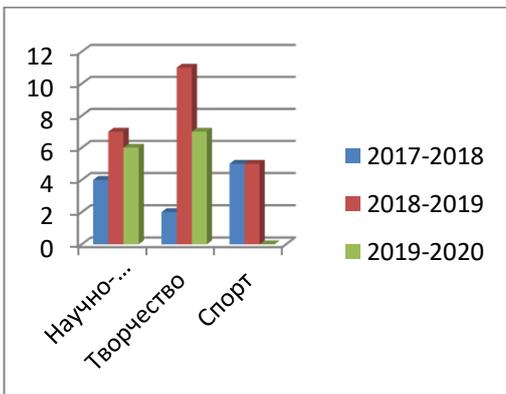
Район



Город



Область



Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Число учащихся, состоящих на учете в ОДН Советского района г.о. Самара на начало 2017-2018 года -1 человек, на начало 2018- 2019 учебного года составляет -0 человек.

Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников, медалистов			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2016-2017	6	4	-	4
2017-2018	5	5	-	5
2018-2019	8	3	-	3

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса
Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами
1-4 классы: 4 комплекта учебно-лабораторного оборудования**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Комплект №1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
1.1	Ноутбук педагога AE PRO 156-G	4
1.2	Интерактивная доска Triumph Board с программно-методическим комплексом (4 вида)	4
1.3	Проектор мультимедийный Acer S5201	4
1.4	Принтер лазерный Samsung ML-2165	4
1.5	Программно-методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество».	4
1.6	Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего школьника: 1-4 класс»	4
1.7	Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с картами, датами, первоисточниками»	4
1.8	«Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования)	4
1.9	Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями	4
1.10	Магнитная азбука подвижная	4
1.11	Магнитная касса слогов	4
1.12	Модель-аппликация "Набор звуковых схем"	4

1.13	Комплект инструментов классных	4
1.14	Набор элементов "Магнитная математика"	4
1.15	Модель часов	4
1.16	Набор для изучения простых дробей «Части целого на круге»	4
1.17	Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов)	4
1.18	Гербарий для начальной школы	4
2.	<u>Комплект №2</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
2.1	Картинный словарь русского языка для 1-2 классов	52
2.2	Конструктор "ПРОСлова"	24
2.3	Набор звуковых схем	52
2.4	Набор геометрических тел (7 деталей)	52
2.5	Часовой циферблат	52
2.6	Конструктор "ПРОцифры"	24
2.7	Компас школьный	52
2.8	Коробка с лупой (для изучения насекомых)	52
2.9	Конструктор "ПРОектирование"	24
2.10	Конструктор для уроков труда	52
3.	<u>Комплект №3</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения	
3.1	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс)	2
3.2	Модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс)	2
3.3	Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050	2
3.4	Документ-камера Ken-A-Vision 7880	2
3.5	Транспортно-зарядная база	2
3.6	Устройство беспроводной сети D-Link	4
4.	<u>Комплект №4</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения	
4.1	Ноутбук обучающегося АЕ PRO 156-I	26
4.2	Модульная система экспериментов PROLog	8

Всего по школе:

Материально-техническое обеспечение

Техническое обеспечение (в шт.):

Магнитофоны — 23

Экраны — 20

Проекторы — 24

Количество компьютеров-113

Из них:

Настольных компьютеров-13
 Ноутбуки — 100
 Планшетных компьютеров -2
 Медиатека -10
Компьютерные классы — 26+2
 Мобильный компьютерный класс — 15
 Интерактивная доска — 6
 Документ — камера — 4
 Наушники с микрофоном — 62
 Цифровой диктофон — 1
 Телевизоры — 5
 Видеомагнитофоны — 1
 DVD-проигрыватель — 1
 Проекторы-30
 Копировальный аппарат — 20
 Сканер — 3
 Принтер — 26
 Цифровой микроскоп — 2

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет — Имеется

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 75.

Время активного доступа — 30 часов в неделю.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий:

- Кабинет физики с лаборантской
- Кабинет химии с лаборантской
- Кабинет информатики с лаборантской — 1
- Кабинет информатики — 2
- Хореографический зал, совмещенный с кабинетом ЛФК
- Сенсорная комната

Объекты спорта:

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал
- Тренажерный зал
- Футбольная площадка
- Волейбольная площадка
- Элементы полосы препятствий

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

4. SWOT- АНАЛИЗ

оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции

Программы развития «Школа интеллектуального роста»

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
--	------------------------------	------------------------------

<p>Внутренняя среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабильный коллектив педагогических работников (50% имеют квалификационные категории). ✓ Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности. ✓ Эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. ✓ Углубленное изучение отдельных предметов на II и III уровнях обучения. ✓ Положительный опыт здоровьесберегающей и развивающей среды ✓ МТБ обеспечивает комфортность и безопасность школьной среды, соответствует выполнению минимальных требований образовательных стандартов и реализуемых образовательных программ (включая внеурочную деятельность) и нормам СанПин. ✓ Создана и успешно реализуется модель гражданско-патриотического и эстетического воспитания «Гражданин и патриот малой Родины», «Содружество муз». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Только 43% педагогического коллектива мотивированы на позиционирование своего инновационного опыта. ✓ 28% педагогов имеют недостаточный уровень владения современными ИТ-технологиями. ✓ 26% молодые педагоги, имеющие стаж до 3-х лет и прерванный педагогический стаж. ✓ Недостаточный опыт работы некоторых педагогов для реализации программ углубленного изучения. ✓ Снижение результатов ОГЭ по математике, физике. ✓ Недостаточный опыт педагогов для работы в инклюзивных классах. ✓ Недостаточно развиты новые формы получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных траекторий). ✓ Материально-техническая база требует обновления. ✓ При большом участии учащихся в мероприятиях научно-исследовательской, эстетической, гражданско-патриотической направленности малый процент призовых мест.
<p>Внешняя среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ориентация системы федерального и регионального образования на повышение конкурентоспособности школы. ✓ Сотрудничество с учреждениями высшего 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно развито частно - государственное партнерство. ✓ Переход учащихся в учреждения СПО, в структурные подразделения СПО при вузах по завершении

	<p>профессионального образования (СГСПУ, СГЭУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа - базовая площадка для реализации регионального проекта по дуальному образованию с учреждениями СПО. ✓ Школа функционирует в качестве опорной школы с ПАО «Кузнецов» по организации профориентационной работы. ✓ Конкурентоспособность школы среди образовательных организаций района. ✓ Школа имеет устойчивый имидж в районе и городе. ✓ Ориентация учащихся и их родителей на образование как «социальный лифт». 	<p>основной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Незаинтересованность студентов педколледжа в работе по специальности ✓ Трудности логистики учащихся в места проведения мероприятий с социальными партнерами. ✓ Недостаточно представлен инновационный опыт работы школы. ✓ Наличие ОО-конкурентов, реализующих углубленное изучение отдельных предметов (Школа № 176, Лицей «Престиж», гимназия «Перспектива») в микрорайоне. ✓ Увеличение количества детей из семей-мигрантов. ✓ Прагматизм образовательных запросов детей и родителей. ✓ Низкая заинтересованность родительской общественности в личном участии в реализации образовательно-воспитательных проектов школы.
--	--	--

5. Точки роста ресурсов, обеспечивающих устойчивое развитие образовательной системы МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

Краткая характеристика фактического состояния	Точки роста К 2025 году
Нормативно-правовые ресурсы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие нормативно-правовой базы школы, регламентирующей функционирование и устойчивое развитие образовательной системы. 2. Определение прав, функций, ответственности участников образовательных отношений, разграничение зон их участия в развитии школы 	<p>Обучить администрацию по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление кадрами; -особенности правового и налогового регулирования. <ol style="list-style-type: none"> 2. Активизация работы детского самоуправления, Совета Школы 3. Запуск стабильно работающего школьного радио. 4. Оптимизация кадрового потенциала, кадровые «рокировки».

Материально-технические ресурсы	
Состояние материально - технического оснащения школы соответствует выполнению минимальных требований образовательных стандартов и реализуемых образовательных программ (включая внеурочную деятельность) и нормам СанПин.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию совместно с родителями проекта «Комфортная школа». 2. Оборудовать виртуальные цифровые лаборатории по физике, химии, технологии позволяющие демонстрировать компьютерные модели с помощью проекционного оборудования, выполнять исследования, виртуальные эксперименты, лабораторные работы, интерактивные задания; осуществить закупку оборудования в кабинет физики, спортивный зал за счет внебюджетных средств. 3. Принять участие в грантовых конкурсах
Финансовые ресурсы	
Финансирование школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление партнерских связей с учреждениями, организациями предприятиями г.о. Самара с целью привлечения средств многоканального финансирования. 2. Поиск спонсоров и инвесторов из числа выпускников, родителей, заинтересованных лиц. 3. Участие в грантовых конкурсах, обучение творческой группы учителей на курсах по разработке проектов и заявок на гранты. 4. Увеличение объема внебюджетных средств до 10%.
Кадровое обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный педагогический коллектив, отсутствие педагогических вакансий. 2. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. 3. Результативность деятельности школьных методических объединений учителей. 4. Наличие учителей, осуществляющих инновационную деятельность, а также транслирующих свой передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить целевую модель наставничества по направлениям «учитель-учитель», «работодатель-студент». 2. Достичь участия 60% педагогов в конкурсах профессионального мастерства и в городских и региональных методических мероприятиях. 3. Привлечь научный потенциал учреждений высшего образования к реализации образовательных задач школы. 4. Разработать механизм мотивационного управления качеством образования, обеспечивающего формирование мотивации достижения успеха у всех участников образовательных отношений.

Организационно-управленческие ресурсы

<p>1. Успешная реализация программы развития «Слагаемые успеха» на период 2014-2020гг., комплексно-целевых программ «Здоровый школьник – это возможно», «Гражданин и патриот малой Родины», «Содружество муз».</p> <p>2. Деятельность педагогического совета школы, Совета школы, Общего собрания работников, Совета старшеклассников и общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Организация функционирования образовательной системы в соответствии с циклограммами, осуществление контроля и руководства, подкрепленных управленческими решениями, принятыми по итогам управленческой деятельности.</p> <p>4. В школе создана система обеспечения безопасности и охраны здоровья учащихся и сотрудников.</p>	<p>Внедрение Программы развития школы на 2020-2025 г.г.</p> <p>К 2025 году:</p> <ul style="list-style-type: none">- достичь результатов ОГЭ по физике, математике выше результатов по городу и региону.- достичь 50% призовых мест в городских, региональных мероприятиях научно-исследовательской деятельности, мероприятиях гражданско-патриотической, эстетической направленности от общего процента участников;- привлечь научный потенциал учреждений высшего образования (СГЭУ, СГСПУ) к работе с одаренными детьми;- организовать стажерскую площадку для учителей – предметников в рамках инновационной деятельности по освоению новых технологий обучения по работе с одаренными детьми с привлечением специалистов СИПКРО, ЦРО.
---	--

6. Концепция развития школы на 2020-2025 годы

Концептуально-прогностическая часть

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара – это престижная, современная образовательная организация, внимательная по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей целью создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию. Приоритетными направлениями являются:

обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательной деятельности, приведение содержания образования, технологии образовательной деятельности и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;

укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;

формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации. Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Национального проекта «Образование» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации –

миссии школы: *подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.*

Основными принципами построения Программы развития образовательной организации являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных и

муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Стратегические цели Программы развития «Школа интеллектуального роста» :

1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской, математической и финансовой грамотности.
2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.
5. Внедрение дистанционного образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементов открытой информационно-образовательной среды.

Задачи Программы развития:

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- развивать информационно-технологическую среду в образовательной организации, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- развивать инновации и инициативы в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара;
- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательной деятельности на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Репродуктивными способами обучения не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Выделенная нами направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, подразумевающее свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными явлениями и процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение учащимися ключевых компетенций;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование у школьников, социума позитивного имиджа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, обеспечению доступности качественного образования, максимально эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

7. Основные направления и особенности реализации Программы развития «Школа интеллектуального роста»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательной деятельности, как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного пространства и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный эффективный мониторинг образовательной деятельности.

БЛОК 1.

Модуль I «Современная школа»

Цель – внедрение к 2025 году в школе на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Задачи:

1. Создать

профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

школу с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

2. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы:

естественно-научное

гуманитарное.

3. Внедрить на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

4. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;

5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую, финансовую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;

6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

7. Разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

10. Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательной деятельности

11. Реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Директор, заместители директора
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Директор, заместители директора, председатели ШМО
3.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО

4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Директор, заместители директора, председатели ШМО
5.	Введение стандартов профессиональной деятельности. Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО
6.	Внедрение сетевых форм реализации образовательной деятельности. Консолидация возможности смежных участников образовательной деятельности (технопарки, ресурсные центры, Центр одаренных детей и т.п.), обладающих необходимыми ресурсами	2020-2025	Заместители директора, социальные партнеры
7.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательной деятельности	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования на всех уровнях общего образования;
- информационно-методическая поддержка организации образовательной деятельности;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;
- эффективное электронное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Модуль II «Успех каждого ребенка»

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Задачи:

- ✓ формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- ✓ развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- ✓ создать условия для формирования «академических классов», классов с углубленным изучением отдельных предметов в начальной и основной школе и профильных классов (естественно-научных, социально-гуманитарных) в средней школе;

- ✓ обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- ✓ создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- ✓ увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
- ✓ развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- ✓ создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Заместители директора, педагоги
2	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей	2020-2025	Заместители директора, педагог-психолог
3	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя-предметники
4	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО
5	Участие в мероприятиях научно-исследовательской деятельности различных уровней, проектных сменах	2020-2025	Учителя-предметники
6	Внедрение оздоровительно-образовательной программы летнего отдыха одаренных детей «Умные каникулы»	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО, учителя-предметники
7	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в образовательных Интернет-сообществах	2020-2025	Заместители директора
8	Организация тьюторского сопровождения учащихся с привлечением студентов, аспирантов и практиков из реального сектора, как наставников для подрастающего поколения	2020-2025	Педагог-психолог, учителя-предметники, социальные партнеры
9	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории «Билет в будущее»	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО, учителя-предметники

10	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Заместители директора
11	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО, учителя-предметники, классные руководители

2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи модуля:

- ✓ совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательной деятельности;
- ✓ развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса (в том числе с использованием программы АРМИС);
- ✓ создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
- ✓ совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- ✓ развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- ✓ развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательной деятельности с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
- ✓ совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- ✓ реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- ✓ создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников образовательных отношений «Здоровый школьник – это возможно»	2020-2025	Заместители директора
2	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025	Медицинские работники, педагог-психолог, логопед

3	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025	Учителя физической культуры
4	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025	Директор, заместители директора
5	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2020-2025	Директор, заместители директора
6	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям образовательной деятельности	2020-2025	Педагог-психолог
7	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Заместители директора

Модуль «Цифровая школа»

Цель: создание к 2025 году в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Задачи:

- ✓ стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
- ✓ создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
- ✓ обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность;
- ✓ обеспечить подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;
- ✓ создать и обеспечить функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации, в т.ч.: - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; - обеспечения учебного и воспитательного процесса («Электронные дневники», «Электронный журнал»,

«Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося», «Онлайн образование» и т.д.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием), участие в образовательном контенте «Маркетплейс»	2020-2025	Директор, заместители директора
2	Развитие материально-технической базы IT-классов, классов гуманитарного и естественнонаучного цикла	2020-2025	Директор, заместители директора
3	Обновление образовательных программ в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в предметы учебного плана «ОБЖ», «Информационная безопасность»	2020-2025	Заместители директора, учителя информатики
4	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации УУД в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2025	заместители директора
5	Внедрение дистанционного обучения по основным программам и программам внеурочной деятельности	2020-2025	заместители директора
6	Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для учащихся с ОВЗ	2020-2025	Директор, заместители директора, педагог-психолог

Модуль 4. «Учитель будущего»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 60 процентов учителей школы

Задачи:

- ✓ создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
- ✓ привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- ✓ продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательной деятельности;

- ✓ транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
- ✓ включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
- ✓ активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
- ✓ привлекать сотрудников научно-исследовательских и образовательных организаций с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, исследовательских умений;
- ✓ организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, гуманитарного профиля;
- ✓ развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025	Заместители директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Заместители директора, педагоги
3.	Обучение педагогов командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025	Заместители директора, педагоги
4.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2020-2025	Заместители директора, педагоги
5.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов в наставничество, тьюторство	2020-2025	Заместители директора
6.	Организация стажерской площадки для учителей – предметников в рамках инновационной деятельности по освоению новых технологий обучения по работе с одаренными детьми	2020-2025	Заместители директора, председатели ШМО

Модуль 5 «Обеспечение открытости и самостоятельности школы»

Цель: использование политики открытой образовательной среды как ресурса развития школы в целях повышения эффективности образовательной деятельности

Задачи:

- ✓ создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- ✓ совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- ✓ развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- ✓ развивать механизмы инновационного развития МБОУ Школы № 67 г.о. Самара;
- ✓ ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
- ✓ совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- ✓ продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- ✓ оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально значимых программах	2020-2025	Заместители директора, классные руководители
2.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), РДШ, Юнармии, шефского движения в школе	2020-2025	Заместители директора
3.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах работы с различными детскими объединениями	2020-2025	Заместители директора
4.	Расширение сферы деятельности школьной газеты «67-я параллель», запуск стабильно работающего школьного радио	2020-2025	Заместители директора, педагоги
5.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025	Заместители директора

Блок 2. «Воспитательная система школы»

Система мероприятий по целевым воспитательным программам «Гражданин и патриот малой Родины» и «Содружество муз»

Цель: подготовка образованных, физически развитых молодых людей, способных к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социокультурной и экономической среде, создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Задачи:

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у учащихся адекватного этим ценностям поведения;
- развитие творческих способностей;
- формирование самосознания, самоопределения, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации и социализации.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократический характер школьного образования, под которым мы понимаем в первую очередь:
 - демократизацию школьного управления;
 - демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.
2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:
 - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверии к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;
 - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.
3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которыми мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.
4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.
5. Связь воспитания с жизнью.

6. Опора на положительное в воспитании.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальная (познавательная деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, ценностно-ориентированная деятельность (нравственная, патриотическая), образная (проектно-творческая), коммуникативная (социальная) деятельность.

Интеллектуальная деятельность. Данное направление предполагает формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей учащихся.

Задачи воспитательной работы по уровням обучения:

- 1 ступень обучения (1-4 классы): формировать потребность в сознательном и творческом отношении к учёбе, научить детей правильной организации учебной деятельности.
- 2 ступень (5-8 классы): воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность.
- 3 ступень (9-11 классы): формировать позитивное отношение к своему интеллектуальному развитию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи воспитательной работы по ступеням обучения:

- 1 ступень обучения (1-4 классы): помочь ребёнку осознать ценность здоровья.
- 2 ступень (5-8 классы): укрепить представление о необходимости здорового образа жизни. Научить управлять своими эмоциями.
- 3 ступень (9-11 классы): научить планировать свою деятельность без перегрузок, контролировать свои эмоции, поступки. Формировать представление о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи.

Ценностно-ориентированная деятельность

Направление предполагает формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Проектно-творческая деятельность

Данное направление воспитательной работы способствует развитию творческих способностей учащихся, предоставляет возможность реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами. Кроме того, выявляются и поддерживаются дети с нетрадиционным, нестандартным мышлением.

Коммуникативная деятельность Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Формы работы: психологический практикум, тренинг, тематический классный час.

Цель работы психолога: фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно- воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Ожидаемые результаты:

- воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- построение воспитательной системы школы;
- высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- создание положительного имиджа школы.¹

8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Слагаемые успеха»

Школа:

1. Создает творческую атмосферу, ситуацию успеха личностного роста, самореализации учащихся. Предоставит учащимся возможности для получения социального опыта через реализацию проекта «Билет в будущее».
2. Создает образовательную среду, предоставляющую комплекс возможностей в выборе образовательных траекторий учащихся. Обеспечит систему сопровождения образовательных траекторий учащихся.
3. Оптимизирует систему работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей.
4. Поддержит и будет развивать действующую систему психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Систематизирует формы работы с детьми с особыми потребностями в том числе на основе индивидуальных образовательных траекторий.
6. Разработает востребованные курсы по каждой образовательной области, согласует

¹ Подробнее о формах работы см в Приложении № 1 «Воспитательная программа «Гражданин и патриот малой родины», в Приложении № 2 «Воспитательная программа «Содружество муз»».

их содержание с имеющимися программами.

7. Сформирует и будет поддерживать на высоком уровне профессиональные компетенции учителя в соответствии с требованиями профстандарта.
8. Усовершенствует систему эффективной мотивации педагогов.
9. Повысит имидж школы в социуме и в системе образования городского округа Самара

Образ выпускника - 2025:

Выпускник школы 2025 – активный, успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования (на протяжении всей жизни), получение избранного профессионального направления (профиля), успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться и интегрироваться в обществе.

Выпускник МБОУ Школы № 67 г.о. Самара **должен соответствовать критериям компетентного человека** (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), **а именно:**

- ✓ готовность к решению проблем;
- ✓ способность анализировать нестандартные ситуации;
- ✓ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- ✓ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- ✓ креативность;
- ✓ умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- ✓ готовность к пониманию инструкций;
- ✓ умение описывать технологию и алгоритм действий;
- ✓ умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- ✓ умение выделять пробелы и проблемы;
- ✓ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- ✓ умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- ✓ умение делать выводы из полученной информации;
- ✓ умение использовать информацию для планирования своей деятельности.

готовность к социальному взаимодействию:

- ✓ способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- ✓ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- ✓ умение использовать человеческие ресурсы;
- ✓ стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- ✓ умение получать информацию в диалоге;
- ✓ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- ✓ эмоциональный интеллект.

цифровая компетентность:

- ✓ информационная безопасность;
- ✓ техническая безопасность;
- ✓ потребительская безопасность;
- ✓ коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- ✓ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- ✓ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- ✓ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- ✓ осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- ✓ системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- ✓ способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- ✓ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ✓ педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ✓ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ✓ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- ✓ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ✓ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- ✓ преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.