

СОГЛАСОВАНО
на Совете школы
Протокол № 1
от 27.08.2014 г

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
От 28.08.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 67
В.В. Ионова
Приказ № 207-01
от 28.08.2014 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 67 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

«Слагаемые успеха»
на период **2014-2020 гг.**

Самара 2014

Каждое новое поколение детей отличается от предыдущего, но обладает основным общим качеством - желанием быть значимыми для себя и полезными для окружающих. Нашим детям нужны забота, понимание и внимание, а мы, взрослые, средствами качественного общего образования должны создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, обладающей гражданской ответственностью.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы развития заложены следующие **принципы**:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание патриотизма, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Малой и Большой Родине;
- формирование граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Проблемный анализ состояния школы.
Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы
4. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции Программы развития «Слагаемые успеха».
5. Точки роста ресурсов, обеспечивающих устойчивое развитие образовательной системы МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара.
6. Концепция развития школы на 2014-2020 годы.
7. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Слагаемые успеха».
9. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития.
10. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

Паспорт программы развития «Слагаемые успеха»

Цель и задачи программы

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2014 по 2020 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Обеспечить изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 75% в начальной школе, до 55 на средней ступени и до 60% на старшей ступени);
 - обеспечение поддержки талантливых детей;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с социальными партнерами;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета здорового образа жизни

Основания для разработки Программы

Конституция РФ
Конвенция о правах ребенка
Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации"
Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года
Государственная программа РФ «Развитие образования»

(ГПРО) на 2013 -2020годы

Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО),

утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

основного общего образования (ФГОС ОО),

утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

среднего общего образования (ФГОС СОО),

утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413

Функции Программы

1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды учреждения и способы их достижения
2. Служит средством контроля достижения избранных целей и действий
3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции для всех субъектов образовательного процесса

Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения	Разработанная единая образовательная программа МБОУ СОШ №67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара на основе ФГОС общего образования
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения
	Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического климата педагогического коллектива
	Безопасные условия жизнедеятельности образовательного учреждения
	Сформированные представления о здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования
	Развитая система дополнительных образовательных услуг
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
	Обеспечение эффективности расходования бюджетных средств

	<p>путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательной среды</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы</p>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2013 годом, - 0 %; - удельный вес участников образовательной деятельности, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %; - положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг; - удельный вес обучающихся 9-11 классов, которым представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%; - доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, – 100%; - средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70; - доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне, - не менее 100%; - количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады не менее 2 человек; - выпускник школы – патриот, активный гражданин, обладающий общей культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации; - снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента; - отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество предоставляемых школой образовательных услуг
Заказчик Программы	Совет школы МБОУ СОШ №67 г.о. Самара

Разработчики Программы

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №67 г.о.Самара Самара

Исполнители Программы

Участники образовательной деятельности МБОУ СОШ №67 г.о.Самара

Срок действия Программы

2014 -2020 годы

Механизм реализации программы Ежегодные планы мероприятий работы школы, образовательные проекты по направлениям развития учреждения, проекты:

- «Образовательная программа школы»
- «Система предпрофильной подготовки»
- «Профильная школа»
- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровье школьника и педагога»
- «Одарённые дети»
- «Методическая культура педагога»
- Самоактуализация личности обучающихся в пространстве досуговой деятельности»

Управление Программой Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим и методическим советами школы

Ресурсное обеспечение реализации Программы Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития

Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование
---	---

Ответственный за порядок внутреннего мониторинга реализации Программы Администрация школы

2. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара открыта в 1968 году.

Контактная информация: 443090, город Самара, улица Советской Армии, дом 161 «А»; телефон (846)224-14-43, 224-00-34; факс (846) 224-14-43, 224-00-34; e-mail mou67@yandex.ru, сайт www.school67samara.com

Учредителем школы является Муниципальное образование городской округ Самара. Школа № 67 относится к разряду общеобразовательных учреждений с повышенным уровнем внимания к здоровью – «Школа, содействующая сохранению здоровья детей» - «Школа здоровья». Школа является победителем городского конкурса «Лучшие школы города Самары -2006» в номинации «Школа здоровья» и лауреатом областного конкурса «Лучшие школы Самарской области». В 2007, 2008 годах школа стала победителем в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы. С 2007 года школа являлась городским методическим центром по распространению опыта внедрения программы «Здоровый школьник – это возможно». С 2008 года школа функционировала как «базовая школа» по направлению «здоровьесберегающее образовательное пространство школы». В 2011 г. МБОУ СОШ № 67 имела статус школы-лаборатории по направлению «Социальные воспитательные технологии». В 2013 году школа награждена дипломом III степени как победитель регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска 2013». В 2014 году ОУ становится лауреатом II степени областного конкурса программ по организации воспитательной работы средствами художественно-эстетической направленности.

Деятельность школы в части нормативно-правового обеспечения социально-педагогического мониторинга осуществляется в соответствии со ст. 43 Конституции РФ, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы и другими локально-нормативными актами.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы

3.1. Характеристика состава обучающихся

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 689 учащихся в 26 классах.

Общее кол-во учащихся	Первая ступень			Вторая ступень			Третья ступень		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общее кол-во классов	12	12	13	11	12	11	3	2	2
Из них общеобразовательных	12	12	13	11	12	11		0	0

БХ									
Профильных (углубление)		-	-		-	-	3	2	2
Общее количество учащихся по ступеням обучения	315	312	322	272	322	307	78	55	60
Из них в районе учреждения	88%	88%	88%	85%	87%	90%	85%	90%	86%

Информация о продолжении обучения учащимися - выпускниками ОУ

Информация о движении контингента обучающихся

В школе сложился стабильный ученический и педагогический коллектив. Движение обучающихся в течение учебного года незначительное, выбытие обучающихся из школы в основном связано с переменой места жительства.

	На начало года	На конец года
2011-2012	665	667
2012-2013	696	689
2013-2014	702	689

Структура распределения выпускников основного общего образования

	Всего	Перешли на старшую ступень в ОУ	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО
2011-2012	39	23	1	0	15
2012-2013	73	37	2	0	34
2013-2014	49	28	3	0	15

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования

	Всего	Поступили в вузы на бюджетной основе	Поступили в вузы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	Служба в РА	Трудоустроены
2011-2012	46	24	15	4	1	
2012-2013	28	19	5	3	0	1
2013-2014	26	24	0	1	0	1

3.2. Цели и результаты развития ОУ

3.2.1. Цели ОУ на среднесрочный период

Школа реализует Программу развития «От пути к успеху к успешной школе» (2009-2014 гг.). Основой данной программы является целевой блок «Гражданин и патриот малой Родины», целью которого является становление гражданского и патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию «Модели выпускника школы — 2014», носителя общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей.

Миссия школы — формирование высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина с опорой на здоровьесберегающие технологии.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2009-2014 гг:

Сформировать у 90% выпускников средней школы и 75% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к саморазвитию и самореализации, проявляющей гуманистическое отношение к миру и здоровью

3.2.2. Тактические цели на 2013-2014 учебный год:

- 1. Добиться показателей уровня обученности 98 % и качества обученности 56 %, используя образовательные технологии, формирующие ключевые компетентности.**

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

1.1. Добиться показателя качества обученности уч-ся:

Степень обучения	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	99	71	4,5
2	96	47	3,6
3	99	50	4,0
Итого	98	56	4,0

1.2. Достичь результатов итоговой аттестации выпускников:

1.2.1. ЕГЭ в 11 классах:

Предмет	Средний балл	Доля выпускников преодолевших границу, уставленного минимального бала
Русский язык	Не ниже 70	100%
Математика	Не ниже 52	100%

1.2.2 Экзамены в новой форме в 9 классах (ГИА):

Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	Не ниже 100	Не ниже 70
Математика	Не ниже 100	Не ниже 70

1.3. Продолжить внедрение информационных технологий обучения в учебный процесс преподавания предметов гуманитарного и естественнонаучного профиля.

1.4. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках профильного обучения.

2. Создать условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации 70 – 80% учащихся и 100% профессионального роста педагога.

2.1. Продолжить реализацию углубленного и профильного обучения в старшей школе. Охватить профильным обучением всех обучающихся старшей.

2.2. Обеспечить целенаправленную подготовку и переподготовку кадров учреждения (педагогических и др. категорий) с целью эффективного сопровождения реализации приоритетных направлений модернизации образования.

2.3. Совершенствовать содержание образования, обеспечить развитие учебно-методической и научно-методической базы школы путем реализации Программы развития школы.

3. Сформировать у 88 % обучающихся потребность в здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе гигиеническим требованиям к образовательному процессу.

3.1. Обеспечить реализацию эффективной системы здоровьесбережения, как фактора развития физического потенциала и здорового образа жизни.

3.2. Продолжить работу по внедрению в урочную и внеурочную деятельность специальных компонентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

3.3. Организовать физкультурно-оздоровительную работу и просветительскую работу среди учащихся, направленных на формирование у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни.

3.4. Организовать воспитательную работу по программе формирования позитивной социальной позиции учащихся «Семья – школа – социум» - модель интегрированного подхода к здоровью».

3.5. Обеспечить систематическую просветительскую и методическую работу с педагогами, родителями, направленную на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.

3.6. Расширить сферу социального партнерства в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Содействовать гражданскому становлению у 80% обучающихся через участие в самоуправлении, активного включения в решение проблем окружающего сообщества и взаимодействие с социальными партнерами.

Формировать у учащихся гражданские и нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям.

4.1. Совершенствовать воспитательную систему, развивая детское самоуправление, создавая условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития учащихся в целях успешной социализации, самореализации, адаптации учащихся в социуме.

4.2. Применять современные формы индивидуальной воспитательной работы и психолого-педагогического мониторинга с учащимися «группы риска» на основе результатов изучения личности и социальной среды.

4.3. Способствовать формированию творческой личности ребенка посредством организации работы системы дополнительного образования школы и вовлечение учащихся в системы ДО школы, района и города.

3.2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период

Успеваемость и качество обучения по школе за 5 лет

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	96	97	97	97	97
Качество	54	55	55	55	58

Основными целями школы является достижение нового качества образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие обучающихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды. В соответствии с Законом

РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2013-2014 году школа продолжала работу над реализацией целевых программ: «Здоровый школьник – это возможно», «Формирование ключевых компетенций через метод проектов», «Гражданин и патриот малой Родины». Использование в работе здоровьесберегающих

технологий способствует снижению числа часто болеющих детей, созданию позитивного имиджа образовательного учреждения. Также результатом работы коллектива школы является значительное увеличение количества призеров районных, городских, областных, всероссийских, международных олимпиад и конференций.

3.2.4. Результаты учебной деятельности

Результаты ЕГЭ

В 2013-2014 учебном году к итоговой аттестации было допущено 26 учащихся 11-х классов. Все учащиеся сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ. Процент выпускников, преодолевших минимальный балл – 100 %. Средний балл по русскому языку выше на 3,2 показателя среднего балла по Самарской области. Средний балл по математике выше на 7,9 показателя среднего балла по Самарской области. Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара свидетельствует о тенденции роста среднего балла по обязательным предметам: русскому языку и математике, превышающего показатели Самарской области и городского округа Самара

Предмет	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Средний балл по Самарской области 2014 год	Отклонение от показателя Среднего балла по Самарской области
Математика	58,9	49,1	52	55	47,1	+ 7,9
Русский язык	72,5	67,6	70,2	71	67,8	+ 3,2
Физика	54,3	46,4	53,2	49	48,2	+ 0,8
Обществознание	63,8	62,3	71	62	58,6	+ 3,4
Химия	60	49	100	95	61,5	+ 33,5
Биология	-	49	68	96	60,6	+ 35,4
История	59,1	55	56	38	51,7	- 13,7
Литература	66	-	78	-	-	-
Английский язык	57,6	-	51,5	-	-	-

Количество и % от общего числа выпускников средней школы, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Золото	0	0	5	10	2	4	2	7	1	4%
Серебро	0	0	5	10	6	13	1	4	С 2014 года выдача серебряных медалей не предусмотрена	
Всего	0	0	10	20	8	17	3	11	1	-

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах (ГИА)

В 2013-2014 учебном году к итоговой аттестации было допущено 46 учащихся 9 – классов. 5 учащихся сдавали экзамены в обстановке, исключаяющей влияние негативных факторов на состояние здоровья (в щадящей форме по медицинскими показаниям).

Предмет	2010 г.	2011 г.	2012	2013	2014
Математика	18,5	20,76	17,3	23	14,5
Русский язык	31,2	32,81	32,7	33	31,1

3.2.5. Результаты учебной и внеучебной деятельности

Количество учащихся и коллективов, ставших лауреатами, призерами, различных конкурсов, состязаний, конференций

Год	Деятельность	район	город	область	Россия, международный уровень
2009-2010	Научно-исследовательская	60	30	3	2
	Творчество	16	11	1	-
	Спорт	19	42	25	4
2010-2011	Научно-исследовательская	70	50	4	7
	Творчество	8	6	2	-
	Спорт	3	11	7	8
2011-2012	Научно-исследовательская	70	37	2	9
	Творчество	5	14	3	2
	Спорт	7	23	10	1
2012-2013	Научно-исследовательская	86	28	6	7
	Творчество	22	7	2	0
	Спорт	6	14	4	3
2013-2014	Научно-исследовательская	84	46	3	258 участников
	Творчество	8	31	3	20 участников

	Спорт	6	20	3	6 участников
--	-------	---	----	---	--------------

Количество учащихся, поставленных на учет в ОДН за отчетный период

Анализ динамики совершенных правонарушений учащимися школы за три последние года показывает уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН (уменьшилось с 7 до 4 человек).

3.2.6. Результаты внешнего контроля деятельности ОУ

Выявленные Госпожнадзором и Роспотребнадзором недостатки в школе, своевременно устраняются.

4. Дополнительное образование

В 2013-2014 учебном году в школе было увеличено число секций и кружков, реализующих программы дополнительного образования. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения детей во внеурочное время с учетом их индивидуальных способностей.

Направления деятельности	Секции
Физкультурно-спортивное	Волейбол, баскетбол, легкая атлетика, аэробика, плавание, гандбол, футбол, рукопашный бой, таэкван-до, бадминтон
Художественно-эстетическое	Хореография, театральный коллектив «Вдохновение», театральный коллектив «Игрушка»
Туристско-краеведческое	Спортивное ориентирование
Естественнонаучное	«Юный математик», «Физика вокруг нас», «Решение экспериментальных задач»
Эколого-биологическое	«Зелёный дозор», «Азимут», «Экология человека», «Введение в биотехнологию», «Ступени к здоровью», «Наследственность и здоровье»
Культурологическое	«Английский для 15 путешественников», «Историческое краеведение», «Культура публичной речи», «История культуры», «Секреты орфографии», «Синтаксис»

	современного русского языка»
Научно-техническое	«Юный физик»
Социально-педагогическое	«Я – лидер», Центр гражданских инициатив, отряд ЮИД, «Введение в журналистику», Совет сташеклассников, «Правоведение», «Историческое моделирование»
Военно-патриотическое	«Патриот»

Всего в блоке дополнительного образования школы заняты 528 обучающихся.

Организованы дополнительные платные образовательные услуги по направлениям:

1. Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам
2. Комплекс валеологических услуг (1-7 классы)
3. Трудные случаи языкознания (9 классы)
4. Избранные вопросы математики (9 классы)

5. Реализация прав обучающихся на образование

5.1. Количество и доля учащихся, реализующих право на образование в различных формах

Индивидуальные учебные планы имеют обучающиеся III ступени обучения, а также обучающиеся, имеющие медицинские и социально-педагогические показания

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Индивидуально на дому	8	8	12	11	18
По индивидуальным образовательным программам	46	93	76	55	59

5.2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Вопросы состояния здоровья обучающихся школы, создание условий для профилактики, сохранения и укрепления здоровья находятся в центре внимания администрации и педагогического коллектива. В результате реализации программы «Здоровый школьник – это

возможно» удалось сбалансировать сочетание учебного труда и отдыха обучающихся. Отслеживается дозировка домашних заданий, выполняются нормы СанПиН в организации учебно-воспитательного процесса. Дети получают квалифицированную помощь педагогов-психологов, учителя-логопеда, стоматолога и фельдшера. Медицинские обследования антропометрического характера, обследования узкими специалистами (педиатр, окулист, терапевт, стоматолог) позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний, миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья обучающихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными, научно-методическими учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Обучающиеся школы посещают спортивные кружки: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, аэробика, плавание, гандбол, футбол, рукопашный бой, таэкван-до, бадминтон
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. В начальной школе проводится «Час здоровья».
6. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.

Показатели уровня физического развития школьников в 2013-2014 учебном году

Классы / Уровень ф/раз вита	В	СР	Н

1	24	45	31
2	30	45	25
3	37	46	17
4	54	31	15
5	47	40	13
6	34	50	16
7	38	44	18
8	49	37	14
9	34	50	16
10	18	70	12
11	55	45	0
Итого по школе	38	46	16

Анализ данных уровня физического развития школьников по сравнению с 2009-2010 учебным годом показал, что:

- увеличивается количество учащихся с высоким показателем физического развития в начальном, среднем, старшем звене
- наблюдается положительная динамика роста групп здоровья 1 и 2.
- снижается число учащихся, относящихся к специальной медицинской группе.

Распределение учащихся по группам здоровья

Одно из главных здоровьесберегающего сбалансированное организовано именно неправильное причин заболеваний школе получают 77 % обучающихся) питанием.

	1гр	2гр	3гр	спец
1кл	44%	55%	1%	0%
2кл	34%	56%	6%	4%
3кл	30%	62%	8%	0%
4кл	18%	71%	11%	0%
5кл	33%	66%	1%	0%
6кл	37%	51%	4%	8%
7кл	49%	41%	8%	2%
8кл	44%	48%	6%	2%
9кл	38%	55%	3%	4%
10кл	36%	60%	4%	0%
11кл	41%	53%	4%	2%
школа	37%	56%	5%	2%

направлений образования обучающихся – питание. В школе трехразовое питание, так как питание является одной из ЖКТ. Горячее питание в Часть из их (94 пользуется льготным

	1-4	5-9	10-11	Итого по школе
Количество	322	307	60	689
Получают горячее питание (включая свободный выбор)	98 %	98 %	98 %	98%

Выводы:

Медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение обучающимися спортивных секций и кружков позволяют добиться уменьшения количества учащихся с хроническими заболеваниями.

5.3. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающихся

Создание безопасных условий образовательной деятельности обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности:

- здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре;
- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности;
- имеется кнопка экстренного вызова полиции.

По решению Совета школы круглосуточно осуществляется охрана здания сотрудниками ООО ЧОП «Охрана». В соответствии с планом работы регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников. В 2013-2014 учебном году в школе не зафиксировано случаев чрезвычайных ситуаций, пищевых отравлений. Администрация школы оперативно реагирует на замечания, содержащиеся в предписаниях органов ОГПН.

Большое внимание администрация школы уделяет гигиенической безопасности обучающихся. Все учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся, организовано горячее питание, для питья используется бутыллированная и йодированная вода, организовано систематическое медицинское сопровождение образовательной деятельности (ММУ «Городская поликлиника № 10», стоматологическая поликлиника Советского района).

6. Описание системы управления качеством образовательной деятельности

Управление факторами, влияющими на успешность обучающихся, осуществляется с помощью системного мониторинга, под которым мы понимаем систематический контроль и корректировку, полученных результатов.

Осуществляются внешний и внутренний мониторинги. Создана школьная служба мониторинга. Внутренний мониторинг включает в себя этапы личностной, методической и административной диагностики. Данные внутреннего мониторинга подкрепляются итогами внешнего анализа, а именно результатами итоговой аттестации в 9, 11 классах и результатами обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Мониторинг проводится по направлениям: мониторинг учебной деятельности, мониторинг здоровьесберегающей деятельности, мониторинг успешности обучающегося.

6.1. Мониторинг учебной деятельности:

Для диагностики результатов программы в части построения заявленной в ней образовательной среды в школе проводится постоянное наблюдение и анализ развития субъектов образовательного процесса. Обобщение и усвоение знаний осуществляется в процессе активной деятельности школьников, поэтому педагоги постоянно наблюдают за ростом личной активности ребенка. Положительная динамика в учебной и общественной деятельности обучающегося является одним из показателей его успешности.

Технологии мониторинговых исследований в процессе обучения

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
- диагностический контроль - проверка техники и качества чтения - промежуточная аттестация во 2-4 классах	- проектные недели (два раза в год) - промежуточная аттестация в 5-8 классах - диагностический контроль - итоговая аттестация в 9 классах (в традиционной и новой формах)	- зачетные недели (в конце четверти) - проектные недели - диагностический контроль - промежуточная аттестация в 10 классах - итоговая аттестация в 11 классах

Непрерывный диагностический контроль за состоянием образовательной деятельности и своевременное выявление проблемных ситуаций с последующей корректировкой позволили получить следующие результаты: сохранение качества обучения по школе, уменьшение количества обучающихся оставленных на повторный год обучения.

6.2. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности:

- создана школьная валеологическая служба;
- проводится диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой;
- осуществляется скрининг - осмотр (заключен договор о сотрудничестве с Детским центром здоровья ГБУЗ СО «Городская поликлиника № 10»).

- в соответствии с планом школы и ГБУЗ СО «Городской поликлиникой № 10» Советского района города Самары (детским поликлиническим отделением №2) проводится ежегодный медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами;

- проводится физический мониторинг;
- проводится мониторинг индивидуальных достижений обучающихся;
- для диагностики и оценки успешности обучающегося школы применяется система «Портфолио». Каждый ученик на протяжении всего периода обучения целенаправленно собирает свои проектные работы, которые показывают его достижения в той или иной области знаний, творчества, спорта.

7. Ресурсы образовательной деятельности

7.1. Описание кадрового ресурса образовательной деятельности

	Администрация	Педагогические работники (в том числе
--	---------------	---------------------------------------

		администрация)
2009-2010	4	37
2010-2011	4	38
2011-2012	4	42
2012-2013	4	39
2013-2014	4	39

Текучесть кадрового состава

Год	Уволившиеся	Принятые
2009-2010	3	7
2010-2011	2	1
2011-2012	6	7
2012-2013	3	2
2013-2014	4	9

Характеристика кадрового состава на конец 2013-2014 учебного года

В 2013-2014 учебном году в МБОУ СОШ № 67 работали 44 педагога. Из них 5 находились в декретном отпуске, 3 совместителя. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также предпрофильного, профильного и углубленного обучения.

Возраст	Кол-во человек
До 25 лет	6
От 25 до 40 лет	20
От 40 до 55 лет	10
55 лет и выше	8

Образование	Кол-во человек
Высшее	42

Средне-специальное	2
--------------------	---

Стаж	Кол-во человек
до 2-х лет	6
от 2 до 5 лет	9
от 5 до 10 лет	6
от 10 до 20 лет	9
свыше 20 лет	14

Звания, награды	Кол-во человек
Медаль «Ветеран труда»	2
Звание «Ветеран труда Самарской области»	3
Почетный работник общего образования	3
Отличник народного просвещения	2
Отличник физической культуры и спорта	1
Почетная грамота Министерства образования РФ	1
Почетная грамота министерства образования и науки СО	3
Благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы Департамента образования Администрации г.о. Самара	8

Категория	Кол-во человек
Высшая	12
Первая	7
Вторая	2
Без категории	23

Отсутствие аттестационной категории у части педагогов объясняется объективными причинами – прежде всего это значительное обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, отсутствие педагогического опыта которых не позволяет выходить на процедуру аттестации (15 человек (34%) имеют педстаж от 0 до 5 лет), три неаттестованных педагога (7%) находятся в декретном отпуске, два (5 %) имеют прерванный педагогический стаж.

7.2 Описание материально-технического ресурса образовательной деятельности

Для эффективного внедрения современных педагогических технологий в образовательной деятельности в школе имеется соответствующая материально-техническая база:

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
Магнитофоны	23	23	Имеется
Экраны	20	20	Имеется
Проекторы	24	24	Имеется
Количество компьютеров по типам (из них)	137	137	Имеется
Настольный компьютер Desktop	37	37	Имеется
Портативный компьютер Laptop	98	98	Имеется
Планшетный компьютер	2	2	Имеется
Интерактивная доска	6	6	Имеется
Интерактивный планшет	1	1	Имеется
Документ – камера	4	4	Имеется

Наушники с микрофоном	62	62	Имеется
Цифровой диктофон	1	1	Имеется
Телевизоры	3	3	Имеется
Видеомагнитофон	1	1	Имеется
DVD-проигрыватель	1	1	Имеется
Копировальный аппарат	16	16	Имеется
Сканер	5	5	Имеется
Устройства беспроводной сети	4	4	Имеется
Цифровой микроскоп	2	2	Имеется
Принтер	26	26	Имеется

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1

- два компьютерных кабинета с выходом в Интернет;
- библиотека с большим количеством научно – методической, справочной и художественной литературы;
- оборудованные кабинеты физики и химии;
- большой и малый спортивные залы со спортивным инвентарем;
- тренажерный зал;
- хореографический зал;
- лыжная база;
- футбольная и волейбольная площадки;
- медицинский кабинет;

Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, составляет 96%.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

приращение (поступление) основных фондов 2014 год

	Бюджетные средства, руб.	Внебюджетные средства, руб.
Библиотечный фонд		
Машины и оборудование	62000	
Производственный и хозяйственный инвентарь	27400	
Прочие		
Итого	89400	
Всего:	89400	

динамика годового бюджета ОУ в расчете на одного ученика

2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
16554	20810	23485	26092

соотношение средств учредителя (бюджетных) и внебюджетных средств

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Бюджетные средства	93,8 %	93,5 %	93,5 %	94,4 %	93,7 %
Внебюджетные средства	6,2 %	6,5 %	6,5 %	5,6 %	6,3 %

средняя зарплата педагогов (эффективность использования надтарифного фонда) руб.

	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Бюджетные средства	16292	15823	16433	21114	24398
Внебюджетные средства	2845	2309	2560	1974	2918

9. Внешние связи и имидж ОУ

9.1. Партнерства образовательного учреждения

В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития способных и талантливых обучающихся в области науки, искусства и спорта. Ежегодно на базе ОУ функционируют бесплатные секции и кружки дополнительного образования. Для достижения поставленной цели «Формирование успешной личности с опорой на здоровьесберегающие технологии» школа на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями учебной, спортивной и творческой направленности:

1. ООО «Экспо – тур»,
2. СГМОУ ДОД ЦВО «Творчество»
3. ГОУ СПО техникум сервиса производственного оборудования,
4. Подростковый клуб «Тоника»,
5. ГИБДД Советского района,
6. Самарский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения,
7. Юношеский спортивный клуб «Саксор»
8. Самарская филармония
9. Муниципальное учреждение социальной поддержки «Центр социальной помощи семье и детям» Советского района г. Самары.
10. Санаторий «Волжские зори»
11. ООО СОК ДОЦ «Россия»
12. Профессиональное училище № 23
13. Профессиональный лицей № 76
14. Самарская государственная социально-гуманитарная академия
15. Высшая школа приватизации и предпринимательства
16. Детская школа искусств № 4
17. СДНПлюс ДК «Самарец»

10. Достижения педагогов

	Районный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский уровень

	уровень	уровень	уровень	
2009-2010	Конкурс «Лидер самарского образования – Учитель года 2010» Садовникова Е.А., учитель химии, лауреат			
2010-2011	«Лидер самарского образования – Учитель года 2011» Садовникова Е.А., учитель химии, лауреат			Всероссийский конкурс просветительских проектов «Молодежь голосует за здоровье!» Архипова О.В. – 1 место
2011-2012	Районный конкурс профессионального мастерства «Новой школе – новой учитель» Левадная М.Н., лауреат	Городской этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в номинации «Лучший классный руководитель» Янина Е.Г., участник Окружной этап регионального конкурса «Лучшие школы Самарской области-2011» Педагогический коллектив, победитель	Региональный конкурс «Лучшие школы Самарской области-2011» Педагогический коллектив, лауреат	Конкурс на разработку и внедрение факультативных уроков по теме «Здоровый образ жизни» для учащихся общеобразовательных школ в рамках программы «Молодежь голосует за здоровье» Архипова О.В., 2 место
2012-2013	Районный конкурс профессионального мастерства «Новой школе – новый учитель» Журавлева Л.В., лауреат	Городской этап областного конкурса организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека» в номинации «Лучший классный		

		<p>руководитель общеобразовательн ого учреждения» - Копылова М.Н. участник Городские краеведческие педагогические чтения – Копылова М.Н. 2 место Конкурс методических разработок по ПДД Левадная М.Н., Краснова Т.Н, Янина Е.Г. - участники Конкурс программ внеурочной деятельности Левадная М.Н., участник</p>		
2013- 2014			<p>Педагогический коллектив Конкурс «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска- 2013» Победитель, диплом 3 степени</p> <p>Педагогический коллектив Конкурс программ по организации воспитательной работы Победитель, диплом второй степени Садовникова Е.А. Конкурс профилактических программ в номинации «Программы социально-активной деятельности учащихся» Победитель, Диплом</p>	<p>Левадная М.Н. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» Участник</p>

			<p>1 степени</p> <p>Архипова О.В. Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Участник</p> <p>Максимова Т.С. Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация» Участник</p>	
--	--	--	--	--

4. SWOT- АНАЛИЗ

оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции Программы развития «Слагаемые успеха»

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> -реализуемая образовательная программа каждого уровня обучения соответствует требованиям образовательных стандартов второго поколения соответствующего образовательного уровня; - МТБ школы обеспечивает комфортность и безопасность школьной среды; - стабильный педагогический коллектив; - систематический охват педагогов курсами повышения квалификации в области инновационной и проектной деятельности; -организовано сетевое взаимодействие с учреждениями высшего и дополнительного образования; - разработано нормативно-правовое обеспечение реализации ДПОУ; - обеспечен высокий уровень развития информационной среды школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная интеграция учебной и внеурочной деятельности учащихся; - неполный спектр дополнительного образования; - результаты инновационной деятельности не всегда ориентированы на развитие школы; -не обеспечено сетевое взаимодействие в информационной сети для расширения возможностей учащихся в дистанционном режиме обучения; - недостаточно презентован в городе и области инновационный опыт работы школы в области здоровьесбережения и управления качеством образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - школа имеет устойчивый имидж в районе и городе; - школа и педагоги постоянно участвуют в профессиональных конкурсах, региональных и федеральных образовательных проектах 	
Внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация системы федерального и регионального образования на повышение конкурентоспособности ОУ; - ориентация обучающихся на компетентностный подход; - ориентация учащихся и их родителей на образование как «социальный лифт»; - толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ресурсной поддержки школы в формате частно-государственного партнерства; - увеличение количества детей из семей-мигрантов; - прагматизм образовательных запросов детей и родителей; - неспособность выпускников основной школы построить свой жизненный сценарий.

5. Точки роста ресурсов, обеспечивающих устойчивое развитие образовательной системы МБОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

Краткая характеристика фактического состояния	Точки роста К 2020 году
Нормативно-правовые ресурсы	
<p>Наличие нормативно-правовой базы школы, регламентирующей функционирование и устойчивое развитие образовательной системы.</p> <p>Определение прав, функций, ответственности участников УВР, разграничение зон их участия в развитии ОУ</p>	<p>Приведение нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствие требованиям законодательства федерального и регионального уровней</p>
Материально-технические ресурсы	
<p>Наличие учебных кабинетов, лабораторий, столовой, актового зала, малого и большого спортивного зала, тренажерного зала, школьной библиотеки, читального зала, 2 кабинетов информатики с выходом в Интернет, 3-х мобильных кабинетов информатики, учебно-лабораторного оборудования PRO-class, PRO-log,</p>	<p>Пополнение спортивного оборудования и инвентаря для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Создание «Медиацентра».</p> <p>Дополнительное приобретение ТСО.</p> <p>Пополнение медиа-, аудиотеки.</p>

пришкольного участка	
Финансовые ресурсы	
<p>Наличие бюджетных и внебюджетных средств для финансирования учреждения. Результативное участие в конкурентной борьбе за обладание грантами</p>	<p>Укрепление партнерских связей с учреждениями, организациями предприятиями г.о. Самара с целью привлечения средств многоканального финансирования. Поиск спонсоров и инвесторов из числа выпускников, родителей, заинтересованных лиц. Дальнейшее участие в движении обладателей грантов. Участие в призовых конкурсах.</p>
Кадровое обеспечение	
<p>Отсутствие вакансий. Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Результативность деятельности школьных методических объединений учителей. Наличие учителей, осуществляющих инновационную, издательскую деятельность, а также транслирующих свой передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях</p>	<p>Дальнейшее повышение профессиональной компетентности учителей-предметников, классных руководителей посредством курсов повышения квалификации, самообразования. Привлечение научного потенциала учреждений высшего образования к реализации образовательных задач</p>
Методические ресурсы	
<p>Сложившийся методический комплекс, гарантирующий продуктивное, результативное, эффективное функционирование и устойчивое развитие образовательной системы школы. Наличие перспективного и текущего планов, долгосрочных комплексных программ, проектов, прошедших внешнюю независимую экспертизу и достаточный рейтинг педагогической общественности города и региона. Распространение передового педагогического опыта ОУ в открытом образовательном пространстве. Сложившееся социальное партнерство, отношения внутри которого оформлены системой договорных отношений</p>	<p>Пополнение банка методических материалов. Разработка новых УМК. Совершенствование комплексных и целевых программ, проектов.</p>
Информационные ресурсы	
<p>Деятельность 2-х информационных классов, имеющих выход в Интернет.</p>	<p>Развитие школьного информационного сайта.</p>

<p>Сформированность позитивного имиджа ОУ на рынке образовательных услуг города Самара</p> <p>Участие в значимых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней: педагогических чтениях, конференциях, педагогических форумах, конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы и др.</p> <p>Размещение информационных материалов об ОУ в различных форматах: на сайтах учреждения, департамента образования, в печатных органах.</p> <p>Проведение открытых мероприятий для педагогов, родительской общественности, (Дня открытых дверей, конференций, круглых столов и др.)</p>	<p>Активизация деятельности по распространению педагогического опыта.</p>
<p>Организационно-управленческие ресурсы</p>	
<p>Наличие и успешная реализация программы развития МБОУ СОШ № 67 на 2009 – 2014 гг, комплексно-целевых программ «Здоровый школьник – это возможно», «Формирование ключевых компетенций через метод проектов», «Гражданин и патриот малой Родины» на 2012-2014 г.</p> <p>Деятельность педагогического совета школы, попечительского совета, совета старшекласников.</p> <p>Организация функционирования образовательной системы в соответствии с циклограммами, осуществление контроля и руководства, подкреплённых управленческими решениями, принятыми по итогам управленческой деятельности</p>	<p>Разработка и внедрение Программы развития школы на 2014-2020 годы</p> <p>Окончательный переход на электронный документооборот.</p> <p>Совершенствование механизма управления образовательной системой за счет его демократизации.</p> <p>Трансформация органов родительского самоуправления, ученического самоуправления, педагогического управления в Совете школы</p>
<p>Временные ресурсы</p>	
<p>Сформированность традиций Учреждения.</p> <p>Позиционирование на рынке образовательных услуг МБОУ СОШ № 67 как «Школа здоровья», «Школа – социо- культурный центр», «Профильная школа», «Муниципальная (региональная) экспериментальная площадка».</p> <p>Взаимодействие с ветеранами педагогического труда – учителями школы прошлых лет, ветеранами ВОВ и локальных войн, выпускниками, родительской общественностью.</p>	<p>Создание и развитие школьного Музея «На крыльях памяти»</p>

6. Концепция развития школы на 2014-2020 годы

Школа как основная и самая продолжительная ступень образования является ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самары «Слагаемые успеха» на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2014-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу и активность. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательной деятельности.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в социальной, интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, а также обеспечивать пути их повышения. Кроме того требуется дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения творческих педагогов, педагогов-новаторов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательного учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы: *подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.***

Основными принципами построения Программы развития образовательного учреждения являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных и муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития «Слагаемые успеха» - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательного учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение новых поколений в открытое информационное общество, а также сохранение традиций школы и ее развитие.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 75% в начальной школе, до 50 на средней ступени, до 60% на старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления образовательным учреждением;
- обеспечение приоритета здоровья и здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды,

способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Репродуктивными способами обучения не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Выделенная нами направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться **деятельность школы**:

- гуманистическое образование, подразумевающее свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными явлениями и процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации ученического коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к решению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;

- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- совершенствование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной ступени обучения на другую;

- дальнейшее развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью обеспечения осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного имиджа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества дополнительного образования через систему, обеспечивающую:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизацию организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизацию системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных), повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, обеспечению доступности качественного образования, максимально эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим

Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

7. Основные направления и особенности реализации Программы развития «Слагаемые успеха»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный эффективный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Проект 1

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- построение ЕИС образовательного учреждения;
- формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- обеспечение прозрачности деятельности и результатов деятельности школы;
- повышение эффективности управления школой.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2014 - 2020	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие и поддержка сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о результатах	2014 - 2020	Ответственный за работу с сайтом

	работы школы, мероприятиях и их итогах и др.)		
4.	Ведение электронного журнала и электронных дневников	2014 - 2020	Заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители
5.	Создание информационно-методического центра школы (пополнение фонда библиотеки книгами на бумажных и электронных носителях, оснащение современной техникой и т.д.)	2014 – 2020	Заведующий библиотекой
6.	Создание школьной электронной газеты	2014 - 2020	Заместитель директора по ВР
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, обеспечение сетевого взаимодействия учителей, классов, участников проектов и др.	2014 - 2020	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8.	Обеспечение эффективных мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2014 - 2020	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования на всех ступенях общего образования;
- информационно-методическая поддержка организации образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- эффективное электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

6. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:

Проект 2

«Образовательная программа школы»

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его

образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с собой, с другими людьми, природой, культурой.

Задачи:

- реализация ФГОС на всех ступенях образования;
- экспериментальная работа по формированию учебных действий;
- экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- активное использование современных образовательных технологий;
- эффективная система предпрофильной подготовки;
- образовательный консорциум как сетевая модель профильного обучения старшекласников.

Основная задача: разработать целевую программу «Школа высокого качества образования» к 1 января 2015 года.

Основное пространство для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС

<p>-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС</p> <p>-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;</p> <p>-усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, обеспечивающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;</p> <p>-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТОМ ОБРАЗОВАНИЯ)</p> <p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</p> <p>по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>(формируется школой)</p>	<p>-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов</p> <p>-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;</p> <p>-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументировано излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;</p> <p>-повышение интереса к приобретению знаний;</p> <p>-формирование индивидуальной</p>
---	---	--	--	---

				образовательной траектории
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)			
Цели:				
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и гражданственности • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение; • дополнительное образование - средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования 				

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах образовательного учреждения.

Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключая хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом социо-педагогической среды школы
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы) 	<ul style="list-style-type: none"> -расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности 	<p>Общее развитие обучающихся, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> Олимпиады НПК Интеллектуальный марафон Факультативы Предметные кружки Индивидуальные консультации День наук Работа по индивидуальным учебным планам со слабоуспевающими учащимися Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> - Спектакли - Концерты - Праздники - Викторины - Вечера - Тематический выпуск стенгазет - Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение
Основная школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабоуспевающими, так и с сильными (способными) обучающимися	

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательной деятельности

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от репродуктивных форм обучения уроков;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивает лично-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме школьных методических объединений планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в рамках каждого учебного предмета ученику и учителю предоставляются необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством

образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Ожидаемые результаты:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Проект 3

«Система предпрофильной подготовки»

Цель: создание условий для подготовки подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Задачи:

- индивидуализация учебного процесса (личные образовательные программы и индивидуальные учебные планы подростка);
- рост возможностей образования по выбору (наличие в школе мест, где бы подросток мог выбирать формы и виды собственной деятельности);
- сохранение общей учебной мотивации и развитие специальных учебных интересов;
- формирование готовности к переходу в профильную старшую школу;
- овладение системой базовых социальных компетентностей.

Способы реализации поставленных задач, или как и через что можно добиться выполнения поставленных задач при организации образовательного процесса:

– модульная и модульно-курсовая организация учебного материала и учебного процесса, позволяющая гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс и интегрировать традиционно разнородные элементы содержания образования;

– проектная форма организации обучения;

– повышение практической, навыкообразующей направленности содержания образования;

– повышение удельного веса решения различных творческих задач и проблем;

– повышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся: рост проектных, лабораторных, индивидуальных и групповых видов деятельности, самостоятельная работа с различными источниками информации и базами данных, введение социальной практики, дифференциация учебной среды (классно-кабинетное пространство, лаборатории, практикумы, сфера самостоятельной работы и др.);

– различные формы оценивания и контроля качества знаний в основной школе. Изменение в системе оценивания (дифференциация оценивания: само- и взаимооценивание, максимальная объективация оценивания, открытость критериев оценки для учащихся);

– возможность построения индивидуальной образовательной программы, определение личной траектории изучения ряда предметов по особым программам;

– изменение в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные);

– организация предпрофильных курсов по выбору;

– целостный подход к формированию общеучебных компетентностей в естественнонаучной, математической и технологической сферах (с использованием информационных технологий).

Формы реализации основных принципов:

1. Активные и интерактивные уроки (интеллектуально-творческие игры, диалог, дискуссия, экскурсия).

2. Практикумы и лабораторные работы.

3. Курсы по выбору.

4. Проектная и групповая работа.

5. Индивидуальные коррекционные занятия.

Основой системы предпрофильной подготовки является ориентация подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной, что приведет к формированию универсальных учебно-практических компетенций:

- способность к исследованию;
- способность к коммуникации и организации взаимодействия;
- способность к умению принимать решения и осуществлять их;
- способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Основные этапы:

Подготовка
(5–7 кл.)
Пространство
подготовки

Опыт
(8 кл.)
Пространство
опыта

Презентация
(9 кл.)
Пространство
презентации

Описание реальной практики нововведения

Под предметно-пространственной средой мы понимаем образовательное пространство подростковой школы, включающее в себя учебное, внеучебное пространство, пространство отношений учителей и подростков и дополнительное образовательное пространство основной школы.

Структура образовательного пространства основной школы такова:

Внеучебное образовательное пространство

Предметные лаборатории. Интеллектуально-творческие игры.

Библиотека. Медиаотека. Кружки и студии.

Компьютерная лаборатория. Театр, мастерская танца и вокала.

Учебное образовательное пространство

Урок

Курсы по выбору

Практикумы

Технологические мастерские

НОУ

В учебном образовательном пространстве:

Задача – создание в школе условий для реализации проектной и исследовательской деятельности подростка, где творческие проекты учеников выступают как результат учебной работы.

Для этого необходимо:

- отказаться от классно-урочной системы как единственной и основной системы обучения подростков, параллельно с этим вводить такие формы организации учебных занятий, как практикумы, лабораторные занятия, семинары и др.;
- ввести в расписание в рамках регионального или школьного компонента курсы по выбору, ориентированные на личный интерес подростка;
- в учебных и тематических планах специально выделять место и определять содержание учебного материала для самостоятельной работы подростка, а также те виды деятельности, которые формируют практическую и навыкообразующую составляющую образования подростка;
- совершенствовать методическую оснащенность преподавательского состава основной школы, в рамках этого возможно проведение педагогических советов (семинаров, совещаний и др.) по следующим темам: «Активные и интерактивные формы организации урока», «Исследовательские и проектные методы и их роль в организации образовательного процесса в основной школе», «Роль индивидуальных и коррекционных занятий в преодолении учебной неуспешности подростка», «Необходимость использования групповых форм в работе с подростками»,

«Специфика организации самостоятельной исследовательской работы», «Критерии эффективности реализации образовательного процесса в основной школе» и др.;

- современное техническое обеспечение процесса обучения (оснащенность школы необходимыми техническими средствами обучения, расширение школьной видеотеки, достаточная оснащенность компьютерных лабораторий и открытый доступ к ним подростков и учителей и др.);

- четкое определение в школе физических мест, позволяющих подростку осуществлять свои проектные замыслы (это может быть библиотека, компьютерная, физическая, химическая, лингвистическая и другие предметные лаборатории);

- обсуждение и введение новой системы оценивания, обеспечивающей открытость критериев оценки для учащегося, предусматривающей само- и взаимооценивание и стимулирующей действия подростка на результат; составление «портфолио»;

- введение в практику работы с подростками индивидуальных учебных программ, личных образовательных программ; увеличение удельного веса социально-правовых дисциплин;

- обсуждение с педагогами целостного подхода к формированию общенаучных компетентностей в естественнонаучной, математической и технологической сферах и акцентирование внимания при этом на значимость решения различных творческих задач и проблем.

Во внеучебном образовательном пространстве:

Задача – создание места (пространства) для детской пробы, проверки своих знаний и умений, полученных на учебных занятиях, на прочность, значимость и практическую целостность; создание условий для реализации подростком собственного социального действия.

Для этого необходимо:

- расширить условия для выбора подростком интересных для него кружков, мастерских, секций, предметных клубов и др. (речь идет о насыщенности и многообразии внеучебной образовательной среды);

- развивать насыщенную культурную среду (литературные и музыкальные абонементы для подростков, литературная гостиная, детский или детско-взрослый хор, театр и др.);

- поддерживать собственные традиции школы (празднование дня рождения школы, вечера встречи с выпускниками, вечера прощаний с выпускным классом, фестивали проектов) и создавать новые традиции.

Пространство подготовки – это учебное образовательное пространство школы:

- уроки;
- курсы по выбору;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикумы по биологии, химии, физике;
- технологические мастерские;
- совет школы.

Пространство опыта – это внеучебное пространство, представленное разнообразием форм, методов и средств деятельности подростков:

- предметные лаборатории;
- библиотека, медиатека;
- компьютерная лаборатория;
- интеллектуально-творческие игры;
- школа юного журналиста и школа юного медика;
- НОУ, совет старшеклассников;
- театральная мастерская;
- кружки.

Пространство презентации – места предъявления и презентации результатов детского проектирования:

- школьная научно-практическая конференция;
- интеллектуально-творческие игры;
- экзамен по защите творческих работ;
- фестиваль проектов;
- публикации в школьной газете;
- участие в выставке;
- участие в предметном конкурсе;
- участие в школьном спектакле или празднике;
- презентация книги (в библиотеке).

Ожидаемые результаты:

- по окончании основной школы сформированная учебно-практическая самостоятельность проявляется в осознанном и обоснованном собственными возможностями и интересами выборе профиля обучения в старшей школе.

Проект 4 **«Профильная школа»**

Цель: реализация концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, направленной на обеспечение общедоступности и повышения качества образования.

Задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями и построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
- создать условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов;
- обеспечить условия для создания ресурсного центра профильного обучения.

Основные направления реализации проекта

1. Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей;
2. Проведение мониторинга потребностей учащихся в открытии новых профилей;
3. Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе;

4. Разработка учебных планов для профильной школы;
5. Разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы;
6. Открытие лабораторий в профильной школе (как на базе МБОУ, так и в учреждениях высшего и среднего специального образования);
7. Обеспечение повышения квалификации педагогических кадров, работающих в профильных классах;
8. Работа с портфолио учащихся;
9. Увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка;
10. Реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов;
11. Совершенствование допрофессиональной подготовки выпускников посредством интеграции содержания общего и профессионального образования средствами собственной сетевой модели организации профильного обучения, которая осуществляется через следующие направления деятельности:

- организация элективных профильных курсов, непосредственно направленных на подготовку выпускников к поступлению в учреждения высшего образования и успешному там обучению.
- внедрение программ «Школа – учреждение высшего образования» (заключены договоры с НОУ ВПО СИ ВШПП, ФГБОУ ВПО МГПУ - Самарский филиал, ГБОУ ВПО ПГСГА и др.) для решения проблемы оптимизации существующей системы профессионального образования и подготовки школьников к реализации программ высшего образования;
- работа консультационных пунктов для учащихся образовательных учреждений города;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Планирование образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП) включает в себя: формирование перечня учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимися; составление индивидуальных учебных планов; составление учебного плана общеобразовательного учреждения на основе ИУП; формирование классов и межклассных групп; составление расписания учителей и каждого обучающегося.

Недостаток собственных ресурсов в предоставлении необходимых образовательных услуг общеобразовательное учреждение компенсирует за счет возможностей образовательной сети общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, микрорайона школы.

При составлении ИУП учитывается и фиксируется образовательная деятельность обучающегося вне класса (заочные и очные школы, занятия на курсах, в образовательных центрах, учреждениях дополнительного образования, музыкальных, спортивных школах, школах искусства, дистанционное обучение и т.д.). Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП, создает условия для социальной практики обучающихся, проб в выбранном профиле и профессии, проектной и исследовательской деятельности.

С целью соблюдения обязательств во время обучения, между заинтересованными сторонами заключается Соглашение о предоставлении образовательных услуг по ИУП, определяющее права и обязанности ученика, родителей (лиц их заменяющих), администрации и педагогического коллектива школы.

- опытно-экспериментальная деятельность. В школе наряду с традиционными факультативными курсами организуются курсы по выбору для 9-классников и элективные курсы для учащихся 10-11-х классов. Вполне закономерно введение интегрированных курсов, способствующих повышению интереса учащихся к разным предметам, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся, усиливающих практическую ориентацию образовательного процесса. Межпредметная интеграция направлена не только на формирование общих знаний учащихся об окружающем мире и деятельности человека, но и на эффективное создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся с высоким уровнем обученности, способных переключиться с одного вида

деятельности на другой, обладающих обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированных на дальнейшее самостоятельное повышение образовательного уровня.

12. С целью полного удовлетворения познавательных потребностей обучающихся школа должна предоставить им возможность изучать интересующие их предметы из других профилей, поэтому МБОУ СОШ № 67 должна стать активным участником городского сетевого взаимодействия. Так как модель сетевого взаимодействия предполагает оказание образовательной услуги для учащегося более чем одного ОУ, профильное обучение школьников будет организовано также за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов других школ, а именно, МБОУ (МБОУ СОШ № 90, 176, МБОУ гимназия «Перспектива», МБОУ гимназия № 4, МБОУ лицей «Престиж» и др.). В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями МБОУ СОШ №67 будет успешно развиваться, совершенствуя эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса подготовки выпускников к дальнейшему обучению.

13. Большое внимание уделяется и информатизации системы образования как инструменту сетевого взаимодействия образовательных учреждений, который является важным условием перехода школы к новому уровню образования на основе информационных технологий. В связи с чем необходимо создать Информационно-образовательный центр школы, включающий пресс-центр, центр самообразования школьников и педагогов (на базе Интернет-площадки), дистанционное образование школьников по выбранным ими предметам, медиациентр, Интернет-площадку.

14. Также обучающимся старшей ступени должна быть обеспечена возможность активного участия в работе редакции школьной газеты, студий (музыкальной, анимационной, компьютерной графики, детского компьютерного творчества); в проектной деятельности; в сетевых образовательных и телекоммуникационных проектах; гарантировано дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация элективных курсов, социальной практики для предпрофильной подготовки учащихся).

Ожидаемые результаты:

- качественное профильное обучение учащихся старших классов;
- повышение качества образования в школе в целом;
- рост познавательной активности обучающихся;
- оптимизация образовательного процесса;
- изменения в организации деятельности методической службы школы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения;
- социальная активность старшеклассников;
- сформированная информационная компетентность обучающихся;
- совершенствование профориентационной диагностики выпускника основной школы;
- создание ресурсного центра профильного обучения г.о.Самара.

3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:

Проект 5

«Одаренные дети»

Цель: Создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

Задачи:

- разработать систему раннего выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- повысить педагогическую культуру учителей и родителей в вопросах воспитания и обучения одаренных детей;
- выявить и обеспечить необходимые ресурсы и условия поддержки и развития одаренных детей в условиях образовательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2014-2020 гг.»	Февраль 2015 г.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2.	Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе с применением дистанционных форм обучения	2014-2020	Заместитель директора по УВР
3.	Изучение и адаптирование методики по выявлению одаренных детей в школе	2014	Педагог-психолог
4.	Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, содействующей полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся	2014-2020	Заместитель директора по УВР
5.	Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и организаций высшего образования по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с применением дистанционных технологий обучения	2014-2020	Заместитель директора по УВР
6.	Обеспечение условий для самореализации одаренных детей	2014-2020	Заместитель директора по УВР
7.	Обеспечение разработки индивидуальных программ развития одаренных детей	2014-2020	Заместитель директора по УВР, педагоги
8.	Внедрение прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми	2014-2020	Заместитель директора по УВР
9.	Разработка системы комплекса мероприятий по координации усилий всех субъектов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение патронажа одаренных детей со стороны деятелей науки, искусства и культуры	2014-2020	Директор школы
10.	Обеспечение благоприятных условий для интеллектуального, физического и	2014-2020	Директор школы

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
5. Усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Создания условий для совместной (групповой) работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День науки;
- научно-исследовательские конференции.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными обучающимися;
- ежегодное увеличение количества участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, проектных мероприятий (муниципального, регионального и всероссийского уровней) из числа обучающихся школы;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- создание необходимой материально-технической базы для эффективной работы с одаренными детьми;
- овладение педагогами технологиями работы с одаренными детьми.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 6

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Задачи:

- реализовать в образовательной системе школы совокупность проектов развития образовательной практики педагогов;
- обеспечить качество образования как основной результат образовательного процесса в школе.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2014-2016	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2014-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2014-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4.	Презентация педагогического опыта на сайте школы и в СМИ	2014-2020	Заместитель директора по УВР
5.	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по ФГОС нового поколения; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2014-2015	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6.	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2014-2015	Директор школы
7.	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2016	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5. Сохранение здоровья обучающихся

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья была и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к оздоровительным и здоровьесберегающим мероприятиям;

- системное осуществление мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- обеспечение требований инструкций по охране труда и технике безопасности в условиях УВП.

Проект 7

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- приведение в соответствие нормативным требованиям инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медсестра
2.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2014 г.	учителя информатики, классные руководители
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР

4.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2014 г.	Ответственный за ОТ, медсестра
5.	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за организацию питания
10.	Скрининг психологического здоровья школьников, выявление и обеспечение адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2014-2020	Педагог-психолог
11.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2014	Заместитель директора по ВР
12.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Мед.работники
13.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
14.	Качественная организация занятий по физической культуре по группам здоровья	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры, медсестра
15.	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	2014- 2020	Учителя физкультуры

Ожидаемые результаты:

– положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Проект 8

« Самоактуализация личности обучающихся в пространстве досуговой деятельности»

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС	Август 2014	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов
2.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2014-2020	Заместитель директора по ВР
3.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4.	Привлечение обучающихся к занятиям в системе	Ежегодно	руководители МО

	дополнительного образования школы (кружках и секциях)		
5.	Повышение познавательной активности обучающихся посредством участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	2014-2020	Заместитель директора по ВР
9.	Проведение практико-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования школ г.о.Самара, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по ВР
10.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на муниципальном и региональном уровнях	2014-2020	Заместитель директора по ВР, руководители МО
11.	Организация эффективного сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2014-2015	Заместитель директора по ВР
12.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2014-2020	Заместитель директора по АХР

Ожидаемые результаты:

- создание единого информационно-образовательное пространства основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью;

- достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, сформированные социальные компетентности, личностные качества;
- сформированные у обучающихся основы российской, гражданской идентичности;
- увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования учащихся;
- увеличение количества кружков технического, прикладного, спортивного, творческого направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- обеспечение условий, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширение сферы социального партнерства;
- развитие дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повышение квалификации педагогических работников, расширение возможности системы образования.

Проект 9

«Воспитательная система школы»

Цель: подготовка образованных, физически развитых молодых людей, способных к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социо - культурной и экономической среде, создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Задачи:

- создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самосознания;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у учащихся адекватного этим ценностям поведения;
- развитие творческих способностей;
- формирование самосознания, самоопределения, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации и социализации.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.

3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократический характер школьного образования, под которым мы понимаем в первую очередь:
 - демократизацию школьного управления;
 - демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.
2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:
 - поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверии к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;
 - создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.
3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которыми мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.
4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.
5. Связь воспитания с жизнью.
6. Опора на положительное в воспитании.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

Направления воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальная (познавательная деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, ценностно-ориентированная деятельность (нравственная, патриотическая), образная (проектно-творческая), коммуникативная (социальная) деятельность.

Интеллектуальная деятельность. Данное направление предполагает формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей учащихся.

Формы работы: Проведение школьных предметных недель, участие в предметных олимпиадах, акции «Неделя пятёрок» городских интеллектуальных конкурсах. (Интеллектуальная игра «АБВГ Дейка, конкурс «Вода на земле», соревнования по легоконструированию, интеллектуальная игра «Эврика», конкурс «Юный книголюб»)

Задачи воспитательной работы по ступеням обучения:

1 ступень обучения (1-4 классы): формировать потребность в сознательном и творческом отношении к учёбе, научить детей правильной организации учебной деятельности.

2 ступень (5-8 классы): воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность.

3 ступень (9-11 классы): формировать позитивное отношение к своему интеллектуальному развитию.

Формы работы: Проведение школьных предметных недель, участие в предметных олимпиадах, городских интеллектуальных конкурсах.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Формы работы: проведение Дня здоровья, тематические беседы и классные часы, встречи с психологами и врачами, организация занятий физкультурой и спортом во внеурочной деятельности. Организация участия в городских мероприятиях: туристическом слёте, соревнованиях по легкой атлетике, осеннем кроссе, первенстве по баскетболу, многоборье «Защитники Отечества» и др

Задачи воспитательной работы по ступеням обучения:

1 ступень обучения (1-4 классы): помочь ребёнку осознать ценность здоровья.

2 ступень (5-8 классы): укрепить представление о необходимости здорового образа жизни. Научить управлять своими эмоциями.

3 ступень (9-11 классы): научить планировать свою деятельность без перегрузок, контролировать свои эмоции, поступки. Формировать представление о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи.

Формы работы: проведение Дня здоровья, тематические беседы и классные часы, встречи с психологами и врачами, организация занятий физкультурой и спортом во внеурочной деятельности. Организация участия в городских мероприятиях: туристическом слёте, соревнованиях по легкой атлетике, осеннем кроссе, первенстве по баскетболу и других мероприятиях.

Ценностно-ориентированная деятельность

Направление предполагает формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Формы работы: Тематические классные часы: «Толерантная личность», «Знаю ли я себя», «Уроки мужества», «Уроки милосердия и доброты».

Творческие конкурсы «Лучшему учителю на свете», Конкурс социальных проектов «Я-гражданин», проведение Недели памяти.

Проектно-творческая деятельность

Данное направление воспитательной работы способствует развитию творческих способностей учащихся, предоставляет возможность реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами. Кроме того, выявляются и поддерживаются дети с нетрадиционным, нестандартным мышлением.

Формы работы: викторины, театральные-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, выставки детского творчества.

Коммуникативная деятельность Школа должна помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Формы работы: психологический практикум, тренинг, тематический классный час.

Цель работы психолога: фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно- воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Ожидаемые результаты:

- воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- построение воспитательной системы школы;
- высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- создание положительного имиджа школы.

8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития «Слагаемые успеха»

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, повышения уровня воспитанности, обученности, сохранения и развития физического и психологического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, включающего в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного, углубленного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах образовательного учреждения.

4. Эффективная реализация профильного, углубленного обучения на третьем уровне обучения.

5. Весь педагогический коллектив (100% педагогов) в совершенстве овладеет системно-деятельностными образовательными технологиями.

6. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательной деятельности и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7. Расширение материально-технической базы, привлечение дополнительных средств на развитие (интеллектуальное, физическое, социальное) обучающихся и профессиональное развитие педагогов.

8. Развитие культуры межличностных отношений и обеспечение благоприятного психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, позволяющая обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в структуры самоуправления образовательного учреждения, в систему досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей детей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей с применением дистанционных форм обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня профессионального мастерства учителей посредством обновления механизмов и содержания повышения квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Обеспечение условий для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – активный, успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по дисциплинам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к себе, к миру, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования (на протяжении всей жизни), получение избранного профессионального направления (профиля), успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться и интегрироваться в обществе.

9.Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития «Слагаемые успеха»

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проектов Программы	1. Активизация соответствующих направлений проекта «Здоровье школьника и педагога». 2. Разработка учебного плана школы с учетом валеологических основ и требований СанПиНов.
Малый уровень мотивации у школьников в занятиях инновационными проектами	1. Создание ситуации успешности для школьников, участвующих в экспериментальной работе и использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Обязательная широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у обучающихся, включенных в	1. Четкое планирование, организация, своевременный мониторинг успешности и уровня

инновационное образовательное поле	эмоционально-физических затрат, корректировка в связи с результатами этого мониторинга инновационных процессов, определенных Программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в педагогическую практику	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательной деятельности в школе.
Значительные затраты времени у учителей-руководителей проектных модулей, введенных в образовательную деятельность	Разработка алгоритма введения модуля в образовательную деятельность, проведение тренингов и дополнительных консультаций по рациональному распределению времени, использованию разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.
Отсутствие разработанных методик диагностической экспертизы и как следствие несвоевременная коррекция планируемых экспериментальных программ	1. Своевременная разработка методики диагностики, определение критериев самооценки и общественной оценки эффективности деятельности школы. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методики обработки информации и ее экспертизы.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Нечеткое представление членами коллектива школы коллектива и общественности о ходе реализации инноваций, запланированных в Программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация накопленных результатов, аналитическое обобщение их, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. 2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, Публичный отчет и др.)
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде	1. Четкая своевременная информация о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

10. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ

Программа реализуется в три этапа работы:

1. ЭТАП. 2014-2015 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с проектами Программы развития «Слагаемые успеха».

2. ЭТАП. 2015-2017 гг. - Создание целостной образовательной среды МБОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара, обеспечивающей эффективную реализацию новой образовательной программы школы.

3. ЭТАП. 2019 – 2020 гг. - Реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.

Об успешности реализации Программы развития «Слагаемые успеха» можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в заданные сроки;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в НОИ «Наша новая школа».

Показатели результативности программы определяются поставленными Программой развития задачами и делятся на общие и специальные.

К общим показателям следует отнести следующие:

- рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;
- соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования обучающимися, сохранение здоровья обучающихся в процессе обучения;
- эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.
- гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников в условиях учебно-воспитательного процесса.

К специальным показателям, которые отслеживают реализацию конкретных задач, сформулированных в программе, следует отнести следующие:

- эффективное участие школы в реализации муниципальной и региональной программ развития образования;
- укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
- решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
- непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
- реализация мероприятий проектов, входящих в Программу развития;
- профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
- кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах;
- развитие и личностный рост обучающихся школы;
- сохранение здоровья обучающихся и педагогов школы;
- соответствие выбранного учебного заведения высшего образования профилю обучения в средней школе.

