

Утверждено  
на Совете Школы № 67  
г.о.Самара  
Протокол №4 от 26.12.2023 г.

Обсуждено  
на педагогическом совете  
Протокол № 5  
от 12.12.2023 г

Утверждено  
приказом директора  
№597-од от 26.12.2023г  
Директор МБОУ Школы № 67  
г.о.Самара  
В.В. Монова



## **Программа развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара**

Период реализации Программы развития 2023-2027 г.г.

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации</li> </ul>

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".

- Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</li> </ul>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профорientация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Повышение качества образования;</li> <li>▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>▪ Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достижение показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым</li> </ul>

развития

требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психологическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного

	<p>образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>▪ Расширение партнерских отношений/сетевых взаимодействий: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Школы №67 г.о. Самара
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год. <b>Срок реализации: 5 лет.</b>
Этапы реализации Программы развития	<p><b><u>1-й этап</u></b> – <b>подготовительный</b> (ноябрь 2023 года-август 2024).</p> <p><b><u>2-й этап</u></b> – <b>реализация</b> (сентябрь 2024 года - май 2027 года)</p> <p><b><u>3-й этап</u></b> – <b>обобщающий</b> (2027 год)</p>
I этап – подготовительный	<p><b><u>1-й этап</u></b> – <b>подготовительный</b> (ноябрь 2023 года-август 2024).</p> <p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация	<p><b><u>2-й этап</u></b> – <b>реализация</b> (сентябрь 2024 года - май 2027 года).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше среднего.</li> </ul>
III этап – обобщающий	<p><b><u>3-й этап</u></b> – <b>обобщающий</b> (2027 год).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>

	- рефлексивный анализ и принятие управленческих решений.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара (МБОУ Школа № 67 г.о. Самара)</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1968 г.</p> <p>3. ИНН 6318108582</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование городской округ Самара</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №7357 от 06.05.2019</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 443090, город Самара, улица Советской Армии, дом 161 «А»;</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон (846)224-14-43, 224-00-34; факс (846) 224-14-43, 224-00-34; e-mail so_sdo.school_67@samara.edu.ru</p>																				
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="568 1122 1334 1447"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество</th> <th>ОВЗ</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-4</td> <td>329</td> <td>14</td> <td>343</td> </tr> <tr> <td>5-9</td> <td>355</td> <td>14</td> <td>369</td> </tr> <tr> <td>10-11</td> <td>53</td> <td></td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>737</td> <td>28</td> <td>765</td> </tr> </tbody> </table>		Количество	ОВЗ	Всего	1-4	329	14	343	5-9	355	14	369	10-11	53		53	Итого	737	28	765
	Количество	ОВЗ	Всего																		
1-4	329	14	343																		
5-9	355	14	369																		
10-11	53		53																		
Итого	737	28	765																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ Школой № 67 г.о. Самара осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Школы № 67 г.о. Самара, принципами единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за происходящее в образовательном учреждении и субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.,</p>																				



Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР.

Срок действия государственной аккредитации - до 03 февраля 2028 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года.

Утверждены и введены в действие: план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения – 4-5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.

2. Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Изучаются предметы на углубленном уровне (русский язык, математика).

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

### 3. Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение

Название профиля	Предметы углубленного изучения
Технологический профиль	математика, информатика
Технологический профиль (инженерный)	математика, физика
Естественно – научный	биология, химия
Социально - экономический	математика, обществознание
Гуманитарный	история, обществознание

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование в 1 - 11 классах ведется по программам следующей направленности: туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Квест-технология  
Модульная технология  
Технология мастерских  
Кейс – технология  
Технология интегрированного обучения  
Педагогика сотрудничества  
Технологии уровневой дифференциации  
В школе имеются современные материально-технические условия:

#### **Образовательный блок**

26 учебных кабинетов для организации учебных занятий и дополнительного образования детей. В том числе, специализированные кабинеты информатики, химии и биологии, физики, технологии, начальных классов, мастерская по деревообработке. Кабинеты логопеда и психолога, методические кабинеты.

1. 26 учебных кабинетов из 26 (100%) оснащены мультимедийными проекторами. 6 кабинетов – интерактивными досками, документ - камерами.

2. Кабинеты начальной школы оборудованы учебной мебелью с регуляторами наклона рабочей поверхности, подведено горячее и холодное водоснабжение

3. Начальная школа оснащена учебно- лабораторным оборудованием для внедрения современных образовательных технологий по ФГОС

4. Кабинеты основной школы оснащены оборудованием для внедрения современных образовательных технологий по ФГОС

5. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены комплектами лабораторного оборудования

6. Библиотека, совмещенная с медиатекой

#### **Информационно – образовательный блок**

В школе 130 компьютеров – 2 стационарных компьютерных класса, два кабинета оснащены оборудованием для ЦОС. Из них:

- 117 переносных компьютеров (ноутбуков);

- 130 подключены к сети Интернет.

#### **Спортивный блок**

1. спортивный зал;

2. малый спортивный зал;

3. тренажёрный зал;

4. сенсорная комната (совмещенная с кабинетом ЛФК);

5. лыжная база;

6. открытая волейбольная площадка;

7. полоса препятствий;

8. футбольное поле.

	<p><b>Воспитательный блок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актальный зал (совмещенный с лекционной аудиторией);</li> <li>2. Музей “Боевой и трудовой славы жителей микрорайона”.</li> <li>3. Центр детских инициатив.</li> </ol> <p><b>Административный блок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные кабинеты.</li> <li>2. Методические кабинеты: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Кабинет логопеда;</li> <li>2.2 Кабинет психолога;</li> <li>2.3 Методические кабинеты (мо учителей гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла).</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Медицинский блок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинский кабинет (оборудован и лицензирован);</li> <li>2. Процедурный кабинет.</li> </ol> <p><b>Столовая</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пищеблок с обновленным технологическим оборудованием;</li> <li>2. Обеденный зал на 120 посадочных мест.</li> </ol> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ Школы № 67 г.о. Самара</li> <li>- Электронный журнал ГИС АСУ РСО «Сетевой город. Образование»</li> <li>- Электронные образовательные ресурсы</li> <li>- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, и др.</li> <li>- Медиатека</li> <li>- Электронные портфолио учащихся и педагогов.</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном русском языке.</p> <p>Школа работает в режиме:</p> <p>1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя  5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя;</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели;  для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30  В 1-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного</p>

	<p>года составляет 27 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь– май 4-5 уроков по 40 минут. во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 32 часа  в 6 классе – 33 часа  в 7 классе – 35 часов  в 8-9 классах – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между урочными и внеурочными занятиями 20 минут</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 51 человек, количество педагогических работников 40, количество специалистов: педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1 , педагог-библиотекарь - 1.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 2; доля работников с высшим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 33%, доля учителей с первой категорией – 20%; иные особенности коллектива: выпускники школы, являющиеся работниками ОО – 3 человека, молодые специалисты – 7 человек</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В рамках совместной профориентационной работы осуществляется сетевое взаимодействие с СПО и ВУЗами Самарской области: Самарским государственным техническим университетом, Самарским филиалом Московского городского педагогического университета, Самарским экономическим университетом, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, Финансовым университетом при Правительстве РФ, Самарским государственным университетом путей сообщения, Самарским колледжем сервиса производственного оборудования им.Героя РФ Е.В. Золотухина, Самарским государственным колледжем, Строительно-энергетическим колледжем им. П.Мачнева, Технологическим колледжем им. Н.Д. Кузнецова, Поволжским государственным колледжем, Самарским техникумом промышленных технологий, Тольяттинским машиностроительным колледжем, а также Самарским региональным центром для одаренных детей и ПАО “ОДК Кузнецов”ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа», МБУ ДО «Центр «Поддержка детства»г.о. Самара, МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о. Самара, МБУДО «Центр внешкольной работы «Крылатый» г.о. Самара,МБУК г.о. Самара «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система» филиал № 12 Советского района</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>Достижения МБОУ Школы № 67 г.о. Самара за 2021-2023 г.г.:</b></p> <p><b>Школа</b> стала лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация», участником Всероссийского открытого конкурса-практикума с международным участием: Лучший сайт образовательной организации, призером в региональном конкурсе “Ожившие истории по воспоминаниям ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла”.Управленческая команда школы награждена дипломом за 2 место в городском чемпионате «Эффективные решения для управленческих команд» среди ОО г.о. Самара. Участвовала в Городском конкурсе профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества - 2023», городском Фестивале-конкурсе среди общеобразовательных учреждений г.о. Самара «Лучшая школьная методическая служба»- 2 место в номинации «Методическая служба – флагман реализации целевой программы наставничества в ОО», XV Международной научной конференции</p>

«Артемьевские чтения».

**Педагогический коллектив** ежегодно участвует в конкурсах профессионального мастерства:

- Областной конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области» (1 место, 2 место, победа в номинации «За лучшее представление методической системы»).
- Областной конкурс методических разработок молодых педагогов «Открытый урок».
- Окружной Фестиваль идей "Методические разработки по профессиональному самоопределению обучающихся» - призер (2 место).
- Открытый онлайн-конкурс профессионального мастерства педагогов «Мастер-класс» - опыт организации и реализации внеурочной деятельности в ОО в рамках 3-го открытого форума «Внеурочная деятельность на уровне НОО: эффективные практики, проблемы, перспективы» - 2 место.
- Городской конкурс педагогического мастерства в сфере профилактики негативных зависимостей и правонарушений «Мы вместе» - 3 место в номинации «Классные руководители образовательных учреждений».
- Участие в Окружном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области».

#### **Обучающиеся школы.**

Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами ВсОШ различных уровней:

**2020-2021 уч. год.** Призер регионального этапа по искусству, 6 участников регионального этапа по географии и искусству, победитель окружного этапа по информатике, 6 призёров окружного этапа по искусству, астрономии, праву.

**2021-2022 уч. год.** , Участников регионального этапа 9 - по русскому языку - 3, географии - 2, искусству - 2, праву – 1, биологии – 1. Победитель окружного этапа по русскому языку, 10 призёров окружного этапа по искусству, географии, биологии, праву.

**2022-2023 уч. год.** 4 участника регионального этапа по литературе, математике, информатике и праву. 6 призёров окружного этапа по математике, информатике, литературе, праву, искусству и ОБЖ.

Обучающиеся школы становятся победителями и призерами

мероприятий международного, всероссийского и регионального уровней: Научно-техническая конференция с международным участием на английском языке» (3 место), Областные школьные Кирилло-Мефодиевские чтения (призер). Международная научно-практическая конференция «Алабинские чтения» (2 место). Обучающиеся школы приняли участие в международной конференции школьников «Королевские чтения» и Международной инженерно-технологической конференции. Всероссийский образовательный фестиваль «IT-интенсив», (3 место). Всероссийские соревнования в области ИБ «МИА STF 2023» (1 место), участие во всероссийских соревнованиях по информационной безопасности «Кубок STF», победители Международной научно-практической конференции «Иноязычное образование. Вызовы и возможности цифровой эпохи», Научно-технической конференции с международным участием на английском языке», победители Общероссийской олимпиады школьников по ОПК, участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Гранит науки», победители и призеры Областной научно-практической конференции «Наумовские чтения», Областной научно-фантастической конференции школьников и студентов «Нам жить в будущем», Областных Петрищевских чтений, победители Регионального конкурса исследовательских работ и проектов в области математики «Математика вокруг нас», а также ежегодное участие в областной программе работы с одаренными детьми «ВЗЛЕТ», участие в региональном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» на базе Самарского регионального центра для одаренных детей.

#### Результаты ГИА

##### ЕГЭ

Предмет	2021	2022	2023
Математика	55	56,3	58,8
Русский язык	75	77,5	73,7
Физика	52	53,3	58,8
Обществознание	51	72,1	60,1
Химия	63	-	59,3
Биология	66	32	62,7

##### ОГЭ

##### Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
2021	0	11-18%	37-60%	18-30%
2022	0	15-27%	17-31%	22-40%



	2023	3-4%	14-20%	28-41%	24-34%
Математика					
		«2»	«3»	«4»	«5»
	2021	1-1,6%	34-54%	25-40%	2-3%
	2022	0	27-49%	22-40%	5-9%
	2023	<b>3-4%</b>	<b>50-73%</b>	<b>15-22%</b>	<b>1-1%</b>

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	размещен на официальном сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ</li> <li>• измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,</li> <li>• предусмотренные кодификаторами</li> <li>• проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки</li> </ul>

						<p>качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,</li> <li>• организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие</li> <li>• выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,</li> <li>• которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации</li> </ul>

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>по</li> <li>• совершенствованию предметно-методических</li> <li>• компетенций, в том числе на курсах по подготовке</li> <li>• экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности и прогнозирование результатов процедур оценки качества</li> <li>• Обеспечение контроля объективности процедур оценки качества образования,</li> <li>• Организация контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации технологиям разработки контрольных измерительных материалов,</li> </ul>



						объективную оценку образовательных достижений.	обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</li> </ul>
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе о значениях объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и</li> </ul>

							<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. ·</li> <li>● Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. ·</li> <li>● Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. ·</li> <li>● Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. ·</li> <li>● Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>● Обеспечение психолого – педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение разработки, реализации, анализа дорожных карт для достижения запланированных результатов.</li> <li>● Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>● Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>● Осуществление анализа деятельности и результатов реализации дорожных карт, коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>● Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности с привлечением участников образовательных отношений.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</li> <li>● Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>● Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>● Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных</li> </ul>

							<p>современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных занятиях и внеурочной деятельности.</li> <li>● Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование существующей системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапах ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul> </li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве <ul style="list-style-type: none"> <li>• эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> </li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую</li> </ul>

	школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>• Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Совершенствование системы мер</li> </ul>
--	------------	---	--	--	--------------------------------------	--	---



							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов окружного, /регионального, заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</li> </ul>

						<p>обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения тьюторства, наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно- методической помощи,</li> <li>-внедрения тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа</li> </ul>

	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>полном объеме</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченности учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	---	----------------------	--	-----------------	--	---	---

							приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Запланировать финансовые средства на закупку ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций</li> </ul>

							(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта</li> </ul>



							<p>образовательной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; создание</li> <li>• системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью <ul style="list-style-type: none"> <li>• на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>• проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработать единую программу здоровьесбережения

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать сетевую форму реализации программы с физкультурно-спортивными организациями</li> <li>● Заключить договоры о сетевой форме реализации программы</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Направить педагогов на курсы переподготовки.</li> <li>● Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>● Привлечь квалифицированных специалистов сторонних организаций.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,</li> </ul>

						клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематически проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций школьного спортивного клуба "Спарта"</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать систематическое проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Совершенствовать систему мотивирования, стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать обучение учителей физической культуры на курсах по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>

						обороне».	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечь членов Центра тестирования для консультирования по подготовке к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Систематически проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

						дополнительного образования в сетевой форме со сторонними организациями.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней и внутренней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме со сторонними организациями.</li> <li>● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</li> <li>● развития кадрового потенциала;</li> <li>● осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;</li> <li>● привлечения студентов, привлечение</li> </ul>

							квалифицированных специалистов из других организаций.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся и интересов семьи</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расширить спектр дополнительных образовательных программ за счет привлечения специалистов сторонних организаций.</li> </ul>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов		



	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проанализировать дефициты профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>● Обучение на курсах повышения квалификации по функционированию школьных творческих объединений</li> </ul>
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение комплексного анализа: -ресурсных, материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; -интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений</li> <li>● Создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального</li> </ul>

							<p>использования школьных пространств–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</li> <li>● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>● Привлечение</li> </ul>

	организации						специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений ● Создание системы мотивирования, стимулирования организаторов и участников творческих объединений
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не используется воспитательный	

	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>		<p>«Воспитание»</p>	<p>деятельности</p>	<p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>● Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>● Организовать родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет сообщества, группы с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>● Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных</li> </ul>
--	---	--	--	---------------------	---------------------	--	--

							<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать привлечение родителей (законных представителей) к реализации образовательно-воспитательных проектов школы</li> <li>• Организовать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.</li> </ul>
57	Наличие школьной	Наличие школьной	1	Магистральное	Организация		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родительской общественности по реализации программы воспитания.</li> </ul>

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование возможности платформы “Навигаторы дополнительного образования детей Самарской области”</li> <li>● Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>● Организовать деятельность рабочей группы по созданию программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>● Организовать профильные каникулярные смены, мастер-классы, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму.</li> </ul>
59	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



				»			
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы по проведению диагностики профессиональных дефицитов учителей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</li> <li>● Обработка профессиональных дефицитов и проектирование программы профессионального развития педагога, направленной на устранение дефицитов</li> <li>● Организация КПК</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление контрольно-аналитической деятельности по вопросам реализации учителем персонализированной программы профессионального развития.</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Обеспечение участия представителей представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной</li> </ul>

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>● Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Формирование перспективного плана</li> </ul>

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> </ul>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--



91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		уровне					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Педагогические	● Обеспечение

0	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)	работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	организации 100% педагогических работников коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обновление материально- технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

	внедрения ЦОС					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исполнение методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать управляющий совет</li> </ul>
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>● Привлечь в качестве совместителя специалиста из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</li> <li>● Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудовать кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечь в качестве совместителя специалиста из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога.</li> <li>Организовать взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>



					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul> </li> </ul>
					<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организовать деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>● · Организовать</li> </ul>

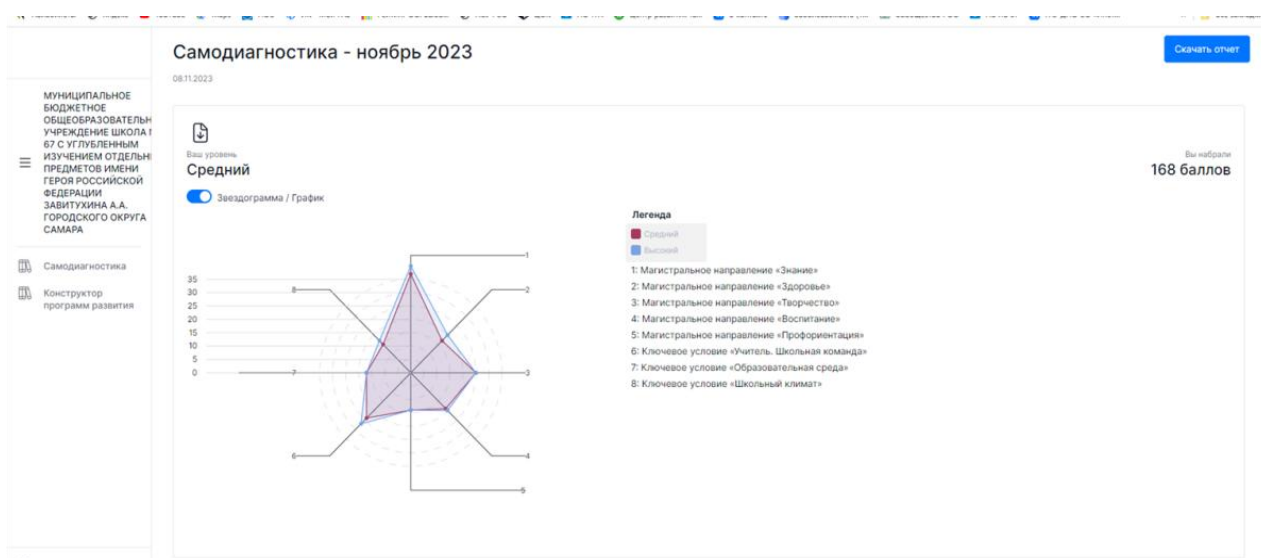
							психологическое просвещение детей и взрослых по формированию потребности в психологических знаниях, желанию использовать их в интересах собственного развития.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ Школы № 67 г.о. Самара провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральные направления	Количество баллов
Знание	37
Воспитание	19
Здоровье	17
Творчество	25
Профориентация	14
Учитель. Школьная команда	24
Школьный климат	15

Образовательная среда	17
	168

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	<b>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	У ряда обучающихся недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения.
	<b>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки выпускников 11 класса, претендующих на аттестат с отличием	Недостаточное внимание педагогов к личностно-ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся.  Прагматизм образовательных запросов обучающихся и их родителей

	<b>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ</b>	
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.  Недостаточный опыт педагогов для работы с одаренными детьми
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	<b>Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</b>	
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
<b>Воспитание</b>	<b>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</b>	
	На недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы.	Незаинтересованность родительской общественности в личном участии в реализации образовательно-воспитательных проектов
<b>Здоровье</b>	<b>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</b>	

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке
<b>Творчество</b>	<b>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ</b>	
	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточное использование ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Слабая мотивация и низкий % трудоустройства выпускников педагогических ВУЗов в образовательные организации по дополнительному образованию
	<b>Недостаточное количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</b>	
	Несоответствие дополнительных образовательных программы интересам и потребностям обучающихся и их родителей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ЦОС, в сфере воспитания</b>	
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Несвоевременная диагностика профессиональных дефицитов учителей на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
<b>Школьный климат</b>	<b>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</b>	

	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
<b>Образовательная среда</b>	<b>Информационно-коммуникационное взаимодействие педагогов с обучающимися, их родителями на платформе Сферум.</b>	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной работы в ИКОП Сферум в VK Мессенджере, в том числе для проведения звонков, онлайн-трансляций учебных занятий	Недостаток организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере информационных технологий

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37</p> <p>- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего</p>	<p>-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</p> <p>-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 75%;</p> <p>- Доля выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов (при реализации</p>



		<p>образования)</p> <p>- Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>среднего общего образования)- 100%</p> <p>-Доля обучающихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - 20%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 90%.</p>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>- Реализация программ краеведения и школьного туризма;</p>	<p>Единый подход к работе с родительским сообществом.</p> <p>Использование возможности платформы “Навигаторы дополнительного образования детей Самарской области</p> <p>Участие в федеральном проекте «Классная</p>

			страна», реализуются 3 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	<p style="text-align: center;"><b>17 баллов</b></p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта).</p> <p>-Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p> <p>От 5 видов спорта, реализуемых в Школьном спортивном клубе "Спарта".</p> <p>20%-25% обучающихся, имеющих знак ГТО, утвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;">25</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям.</p> <p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Профориентация	14	
6	Учитель. Школьная команда	24	90 % учителей прошли
		Не менее 50% учителей	

		<p>прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ЦОС, в сфере воспитания</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>
7	Школьный климат	<p><b>15 баллов</b></p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p>	<p>Оказание адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся</p>
8	Образовательная среда	<p><b>17 баллов</b></p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют в достаточной мере возможности ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной работы в ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p>

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

условия		возможности		
Знание	<p>Конкурентоспособность школы среди образовательных организаций города</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников (53% имеют квалификационные категории)</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализуется система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам..</p> <p>Реализуется программы углубленного изучения в 5-9 классах, проектная деятельность</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей</p> <p>Реализуются курсы по выбору, направленные на развитие функциональной грамотности</p>	<p>Недостаточно сформирована целостная система оценки качества образования, что затрудняет прогнозирование результатов образовательной деятельности</p> <p>Не стабильные результаты на региональном этапе ВсОШ</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ, с детьми-инвалидами.</p>	<p>Реализация технологий, средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ориентация учащихся и их родителей на образование как “социальный лифт”</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей мигрантов.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов детей и родителей</p>
Воспитание	<p>-использование государственных символов при обучении и</p>	<p>-непонимание части родительской общественности стратегических целей развития</p>	<p>– сотрудничество с организациями дополнительного образования,</p>	<p>-увеличение количества детей из семей мигрантов</p> <p>-низкая</p>

	<p>воспитании;</p> <p>-реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>-наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>- наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема);</p> <p>-организация летних тематических смен в лагере дневного пребывания;</p> <p>- деятельность детских общественных объединений:</p> <p>РДДМ Движение первых, Орлята России, Юнармейский отряд "Ястреб", Волонтерский отряд "Неравнодушные" , Совет Старшеклассников, отряд ЮИД</p> <p>-наличие центра детских инициатив</p>	<p>школы;</p> <p>-Неоднородность условий семейного воспитания</p> <p>-отсутствие школьного военно-патриотического клуба</p>	<p>культуры и спорта</p> <p>- возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся</p>	<p>заинтересованность родительской общественности в личном участии в реализации образовательно-воспитательных проектов</p> <p>-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях</p>
Здоровье	– реализация единых подходов	–проблема квалифицированных	- Использование развитой	– негативное влияние социума на

	к организации и контролю горячего питания; - наличие общешкольной программы по противодействию и привычек. -создан ШСК “Спарта”. -обучающиеся являются победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	кадров	спортивной инфраструктуры микрорайона школы: ЛФК “Манеж”,  бассейны “Чайка”, “Буревестник”, парки им. Ю. Гагарина, “Дружба”	табакокурение  – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей, рост хронических заболеваний среди детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня Детский школьный театр “Вдохновение”	Низкая результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня Низкая заинтересованность, творческая пассивность в участии в мероприятиях творческой направленности	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  Использование развитой культурной инфраструктуры города	Удаленность культурной инфраструктуры от образовательной организации трудности логистики в места проведения мероприятий социальными партнерами
Профориентация	Проводятся мероприятия в соответствии с планом профориентационной работы Обучающиеся посещают экскурсии и предприятия в рамках профориентационных мероприятий. служащих. Обучающиеся участвуют в	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению мероприятий	Школа функционирует в качестве опорной школы ОДК “Кузнецов” Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям в	Отсутствие близкорасположенных предприятий, заинтересованных в профориентации обучающихся

	<p>чемпионатах по профессиональном у мастерству. Увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Реализация профминимума на продвинутом уровне</p>		<p>СПО им. Золотухина</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Сплоченность и работоспособность коллектива;</p> <p>Наличие творчески работающих учителей;</p> <p>В школе развита система наставничества. Наличие методических объединений, методических советов.</p> <p>В школе предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Педагоги являются победителями и призерами в конкурсах на разных уровнях.</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной деятельности</p> <p>Большая педагогическая нагрузка, “эмоциональное выгорание” педагогов</p> <p>Несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов</p>	<p>Устойчивый имидж школы .</p> <p>Участие, транслирование педагогического опыта в профессиональных сообществах.</p> <p>Идею необходимости изменений поддерживает большое количество семей учащихся.</p>	<p>Внедрение некоторых нововведений без учета потребностей и реальных возможностей конкретной школы.</p> <p>Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в организации Службы медиации;</p> <p>Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-</p>	<p>Отсутствие учителя-дефектолога</p> <p>В школе частично реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс</p>	<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем</p>	<p>Увеличение количества детей из семей мигрантов с традиционной культурой своего народа</p>

	<p>логопеда.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга.</p> <p>Наличие сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки, центра детских инициатив</p>	<p>мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>	<p>образовательного процесса.</p>	
Образовательная среда	<p>В школе 2 стационарных компьютерных класса, два кабинета оснащены оборудованием для ЦОС. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. 100% педагогических работников используют</p>	<p>Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум») Недостаточный уровень владения части педагогов ИКТ-компетенциями</p>	<p>Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>Низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>



	платформу «Сферум»и ФГИС «Моя школа» В школе функционирует библиотечный медиацентр.			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления	Название подпрограммы	Показатель	Управленческие решения
Знание	«Качественное образование для всех»	Подготовка обучающихся к ВПР, 9, 11 классов к ГИА	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ..</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p>

		Успешное участие во ВсОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Осуществление анализа результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов окружного, регионального, заключительного этапа.</li> <li>· Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в окружном, региональном, заключительном этапе ВсОШ.</li> </ul>
Воспитание	Гражданин и патриот малой Родины	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>.Организация тематических летних смен в лагере с дневным пребыванием</p> <p>Деятельность школьного музея.</p>
Здоровье	Здоровый школьник-это возможно	Реализация программы здоровьесбережения	Внести изменения в реализуемую программу здоровьесбережения
Творчество	Успех каждого ребенка	Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки одаренных детей, развития способностей у детей в сферах: науки, культуры и спорта;</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды и заключение договоров для реализации программ</p>

			дополнительного образования в сетевой форме.
Профориентация	Профессиональный минимум	Профессиональное самоопределение обучающихся	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию обучающихся. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.
Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Диагностика профессиональных компетенций педагогов, обучение педагогов по программам повышения квалификации.	Совершенствование системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.  Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога.  Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.
Школьный климат	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Совершенствовать программу адресной психологической помощи (поддержки).

		<p>Создать условия для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Организовать психологическое просвещение детей и взрослых по формированию потребности в психологических знаниях, желанию использовать их в интересах собственного развития.</p>
Образовательная среда	Школа будущего	<p>Информационно-коммуникационное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей на цифровых образовательных ресурсах .</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%. Совершенствование работы школьного библиотечного информационного центра. Организация образовательного пространства для учебных и внеучебных занятий и творческих занятий. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное образование для всех»	Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	2023 - 2024	Разработка и утверждение ООП школы  Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО	Самообследование готовности к обновленным ФГОС Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС.  Разработка ООП.  Психологическое обследование  Мониторинг

										<p>НГ ШКОЛЫ В соответств ии с обновлённ ыми ФГОС.</p> <p>Программ ы соответств уют требовани ям – 100%.</p> <p>Введение ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.</p>
			<p>Предостав ление доступного качественн ого образовани я в безопасны х, комфортн ых условиях, адаптирова</p>	<p>Создание возможнос ти получения доступного качественн ого образовани я в безопасны х, комфортн ых</p>	<p>2023 – 2027</p>	<p>Реализация Адаптиров анной образовате льной программы</p> <p>Формирова ние плана повышения квалифика ции педагогиче</p>	<p>бюджет</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификац ии. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходим ости). 100%</p>	<p>Монитори нг, анкетирова ние</p>

		<p>нных к возможнос тям и способност ям каждого обучающег ося</p>	<p>условиях, адаптирова нных к возможнос тям и способност ям каждого обучающег ося</p>		<p>ских работников по инклюзивн ому образовани ю, плана мероприят ий по обмену опытом. Мониторин г потребност и обучающих ся с ОВЗ и с инвалиднос тью в учебниках, техническо й обеспеченн ости и т.п.</p>		<p>готовность школы к АОП школы (при необходимо сти) Утвержден план мероприяти й по обмену опытом. 100% обеспеченн ость учеников с ОВЗ учебниками, пособиями, технически ми средствами и т.п.</p>		
		<p>Реализация ООП школы через разные формы обучения</p>	<p>Обеспечен ие конституц ионных прав граждан России на получение</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Повышени е квалифика ции педагогов  Формирова ние набора</p>	<p>бюджет</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>100% педагогов повысили квалификац ию по данному направлени ю.</p>	<p>Монитори нг реализация ООП школы по данному направлен ию.</p>



			<p>образования          Реализация          доступности          образования          через различные          формы          образования.          Применения          различных          форм          получения          образования.</p>		<p>сервисов          для          граждан с          возможностью          получить          образовательные          и          иные          связанные с          образованием          сервисы          посредством          единой          точки          доступа к          цифровым          образовательным          ресурсам</p>			<p>Сформирован          набор          сервисов.</p>	
		<p>Формирование          информации -          коммуникационной          культуры          обучающихся          и          родителей</p>	<p>Повышение          информации -          коммуникационной          культуры          обучающихся          и          родителей</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Проведение          родительских          лекториев          по          повышению          ИКТ –          компетенций</p> <p>Активное</p>	<p>бюджет</p>	<p>Заместитель          директора          по УВР</p>	<p>Освещение          работы          согласно          разработанному          плану          работы          медицентра          в          школьных          СМИ,          социальных          сетях,          родительски</p>	<p>Мониторинг          реализации          ООП          школы по          данному          направлению</p>

					применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах.			х и детских чатах.  Использования в 1- 11 классах ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
	Проект «Умные каникулы»	Реализация обучающимися потребности в самостоятельности, в самоутверждении себя как личности, формировании познавательного интереса, развитии функциона	Создание условий для самоопределения школьником и развития.	2024 г. - 2027 г.	Разработка ДООП «Умные каникулы». Проведение коучингов, мастер - классов, экскурсий в соответствии с Программой.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Утверждена ДООП «Умные каникулы». Охват не менее 75% обучающихся 9-11-х классов.	Анкетирование, аналитический отчет.

			льной грамотности.							
2	Воспитание	Гражданин и патриот малой Родины	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициирование и поддержка ученического самоуправления. Поддержка деятельности школьных детских общественных объединений и	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2023 - 2027	Заключены договоры сетевого взаимодействия с социальными партнерами и Организация тематических смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием Деятельность школьного музея.	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР	100% участие обучающихся в реализации проектов «Орлята России», , “Движение первых”. Функционирование Штаба воспитательной работы Функционирование Центра детских инициатив	Внешняя и внутренняя оценка

			<p>организаций. Вовлечены обучающиеся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организация работы, направленной на формирование у обучающихся здорового образа жизни, Организация работы с семьями школьников в направленной на</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			совместное решение проблем личностного развития детей							
3	Здоровье	Здоровый школьник-это возможно	Совершенствование здоровьесберегающих технологий учебно-воспитательного процесса; Внедрение лучших практик здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, Пропаганда основ здорового образа жизни	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Создана школьная модель профилактики	2024-2027	Реализация программы здоровьесбережения. Реализация единых подходов к организации и контролю качества питания. Диверсификация деятельности ШСК. 4.Охват более 20-30% обучающихся ВФСК "ГТО".	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР	Расширить спектр направлений дополнительных образовательных программ спортивной направленности у 100% обучающихся сформировано ценностное отношение к здоровью	Внешняя и внутренняя оценка

				коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании и малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска».						
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в	2023- 2027 гг.	.Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли до 60% участников конкурсов и проектов разных уровней.	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>хся и создавать необходимые условия для формирования эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира через активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся</p>	<p>воспитание детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы спорта и культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности Создание условий для поддержки детской одаренности,</p>		<p>развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p>		<p>Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				развития способностей детей в сферах науки, культуры и спорта.						
5	Профориентация	Профессиональный минимум	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.	Участие в проекте "Билет в будущее". Организация профессиональных проб	2023 - 2027	Совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающег	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 76% Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах.	Внутренняя и внешняя оценка



						<p>оса выработка рекоменда ций по построени ю индивиду ального учебного плана, в соответств ии с выбранны ми профессио нальны ми компетенц иями по итогам участия в проекте “Билет в будущее”, “Проектор ия”, профильны е смены в центре “Вега”</p>					
6	Учитель. команда	Школьная	Учитель будущего	Формиров ание «внутренн ей» мотивации педагогов к профессио	Создание условий, обеспечив ающих личностны й рост педагогов., результати	2023-2027 г.	Эффективн ая реализация механизмо в наставниче ства. Оказание	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества трудоустро ившихся молодых специалист ов и продолжаю щих работу	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>нальному саморазвитию, освоение педагогам и школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>вность работы в инновационном режиме</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,</p>		<p>методического сопровождение молодых педагогов по наставничеству, для выхода на аттестацию по квалификации “педагог-наставник”</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении. Создание в школе профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на разных уровнях.</p>		<p>в образовательной организации и в течение трех лет.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических до 60% и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников,</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

									принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Школьный климат	Создание организационно - педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Организационно - психолого-педагогическое сопровождение участником образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организационно - психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой	2023-2027	Информированность родителей по вопросам социально-психологического тестирования Улучшение условий получения образования обучающимися Организация креативного пространства и оборудование зон отдыха для обучающихся и педагогов	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Эффективная работа психолого - педагогической службы Автоматизированное место педагога-психолога	Внутренняя и внешняя оценка

				программы Наличие сенсорной комнаты для психологической разгрузки						
8	Образовательная среда	Школа будущего	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Создание современной образовательной среды	2023-2027	Совершенствование работы школьного библиотечного медицентра. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участника в образовательных отношениях (вводный, промежуточный, итоговый)

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса, управления и делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>Положение о военно-патриотическом объединении, Положение о туристско-краеведческом клубе</p>	<p>Бюджет</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>МТО на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</p>	<p>Учебные кабинеты, спортивные залы, медицинский кабинет, столовая, спортивная площадка, стационарные компьютерные классы,, компьютеры и мультимедийные устройства для учебных целей, интерактивные доски и д.р.</p>	<p>Туристское снаряжение, спортивный инвентарь для новых видов и направлений деятельности ШСК</p>	<p>Бюджет, внебюджет</p>

	<p>направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению</p>			
3. Кадровые ресурсы	<p>Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, педагог - библиотечарь, и др.</p>	<p>Общее количество работников – 51 человек, количество педагогических работников 40, количество специалистов: педагог-психолог - 2, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотечарь - 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 2; доля работников с высшим образованием – 80%; доля</p>	<p>Педагог-дефектолог  Педагоги дополнительного образования по направлениям деятельности ШСК,</p>	<p>Бюджет, внебюджет</p>

		учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 33%, доля учителей с первой категорией – 20%; иные особенности коллектива: выпускники школы, являющиеся работниками ОО – 3 человека, молодые специалисты – 7 человек		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет РФ, Самарской области, внебюджетные средства	Бюджет РФ, Самарской области, внебюджетные средства		Бюджет РФ, Самарской области, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Наличие перспективного прогнозирования контингента обучающихся</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>	<p>Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>
<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие системы работы школы по подготовке к ГИА обучающихся 9 классов, повышенный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся 9 классов к</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>

	ГИА	
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение доли обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 85%
Высокий уровень творческого потенциала у обучающихся и активизация познавательной и творческой деятельности учащихся; эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Самостоятельность и активность обучающихся.	Обеспечены условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ. Организована сетевая формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям.
Реализация профессионального минимума на продвинутом уровне	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию составляет 60% .

	<p>обучающихся.</p> <p>Увеличение доли обучающихся 2-11 классов, принявших участие в мероприятиях информационного характера по ознакомлению с востребованными, перспективными профессиями, с приоритетными кластерами и отраслями специализации экономики региона* (экскурсии, классные часы, фестивали, видеоконференции, лекции, презентации, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам учебного года.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и др. мероприятий, в общей численности обучающихся 6-11 классов составляет 76%</p> <p>Доля обучающихся 2-11 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях информационного характера по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов составляет более 81 %.</p>
<p>Диагностика профессиональных компетенций педагогов, обучение педагогов по программам повышения квалификации</p>	<p>Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, ЦОС, в сфере воспитания</p>	<p>90 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>60% педагогических работников, освоили программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учётом диагностики профессиональных компетенций (по ИОМ)</p>
<p>Высокий уровень профессиональных компетенций</p>	<p>Информационно-коммуникационное взаимодействие педагогов</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» на уровне 100%.</p>

<p>педагогических работников в обеспечении эффективной работы в ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>с обучающимися, их родителями на платформе Сферум</p> <p>Организована работы школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Организовано пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Проведено обучение родителей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p>	
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами</p> <p>Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием</p> <p>Деятельность школьного музея.</p>	<p>Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ краеведения и школьного туризма</p>
<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения</p>	<p>Реализация программы “Здоровый школьник-это возможно”</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Качественное образование для всех</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	01.09.2024  01.09.2024-01.09.2027		Разработка перспективного прогнозирования контингента обучающихся в целях. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	1. план перспективного прогнозирования 2. документ ы, подтверждающие участие  в представлении опыта	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Уменьшение доли выпускников 11 класса,	01.09.2024		Разработка дорожной карты по	1. Дорожная карта	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР

получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.			подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»,. повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	2. удостоверение о прохождении КПК		
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год	01.09.2024		Разработка дорожной карты по подготовке к ГИА обучающихся 9 классов, повышенный уровень	1. Дорожная карта 2. удостоверение о прохождении КПК	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР

			профессиональн ых компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся 9 классов к ГИА			
Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	01.09.2024 - 01.09.2027		Количество обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Аналитическа я справка	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР
<b>Гражданин и патриот малой Родины</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием Деятельность школьного музея.	01.09.2024- 01.09.2027		Реализация программы “Гражданин и патриот малой Родины”	Программа“Гражд анин и патриот малой Родины”	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

<b>Здоровый школьник-это возможно</b>						
Реализация программы здоровьесбережения	01.09.2024-01.09.2027		Реализация программы “Здоровый школьник-это возможно”	Программа “Здоровый школьник-это возможно”	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
· Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	01.09.2024-01.09.2027		Деятельность ШСК “Спарта” Участие обучающихся в региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2024-01.09.2027		Охват более 30% обучающихся ВФСК “ГТО”.	Золотые и серебряные значки ГТО	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР



<b>Успех каждого ребенка</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Педагоги дополнительного образования	Директор, заместитель директора по УВР
<b>Профессиональный минимум</b>						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за профессиональный минимум  Классные руководители	Заместитель директора по УВР  Педагог- навигатор
Регистрация обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор  Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор  Классные руководители Учителя –	Заместитель директора по УВР

					предметники	
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор  Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заместители директора по УВР	Директор  Заместители директора по УВР
<b>Учитель будущего</b>						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР

<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<p>В течение года</p>		<p>Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны          Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональны</p>	<p>Удостоверения о повышении квалификации. Сертификаты</p>	<p>Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)          Заместители директора по УВР          Учителя – предметники          Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	-----------------------	--	---	--	---	-------------------------------------

			х программ педагогического образования			
Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УР
<b>Школьный климат</b>						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя – предметники	Заместители директора по УВР

девиантного поведения. Создание зоны отдыха					Члены школьной службы примирения (медиации)	
<b>Школа будущего</b>						
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместители директора по УВР	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместители директора по УВР	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	В течение года		Использование 100% педагогическими работниками сервисов ФГИС «Моя школа»	Сервисы ФГИС «Моя школа»	Учителя – предметники.  Классные руководители	Заместитель директора по УВ