

**САМОАНАЛИЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 67
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения,
реализующего общеобразовательные программы
начального общего, основного общего, среднего общего образования**

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование ОО муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Самара

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 443090 г. Самара, ул. Советской Армии, д. 161 «А»

1.3. Год основания ОО 1 сентября 1968 года

1.4. Телефоны (846) 224-14-43; (846) 224-00-34

1.5. E-mail mou67@yandex.ru

1.6. WWW-сервер www.school67samara.com

1.7. Лицензия: серия РО, номер 048242, дата выдачи 16 апреля 2012 г.

срок действия до бессрочно, **кем выдана** министерство образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОО:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

1.9. Учредитель муниципальное образование городской округ Самара

1.10. Сведения о наличии филиалов филиалов нет

1.11. Структура управления ОО

Пояснительная записка к схеме «Структура управления»

Эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения зависит от успешности решения целого ряда задач, в том числе управленческих. В школе реализуется сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления входят:

- Совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Это обеспечивается благодаря продуманной системной работе упомянутых структур. Такая система управления позволяет школе развиваться. В имеющемся банке аналитической информации накапливаются сведения о проделанной за определенный период работе; аналитическая информация постоянно обновляется. Анализ строится по схеме: постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование, коррекция. На каждом уровне между управляющей и управляемой системами возникают горизонтальные и вертикальные связи. Условие

действенности такого механизма управления — объективный анализ работы всех звеньев, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества администрации школы и всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

Школьное самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности.

Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления

Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения); объединяет представителей всех заинтересованных в образовательном процессе групп;

Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);

Родительский совет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно — воспитательного процесса, здоровьесбережению и социальной защите учащихся);

Система ученического самоуправления (способствует успешной социализации учащихся, т. к. обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательной организацией:

Первый уровень – Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, директор школы, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников: субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы,

Второй уровень представлен научно-методическим советом школы – заместители директора школы, главный бухгалтер, психолого-медико-педагогическая комиссия. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы:

- учебно-воспитательная работа;
- научно-методическая работа;
- внеурочная деятельность;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Третий уровень – методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, бухгалтерия, технический персонал.

Четвертый уровень представлен работой творческих групп педагогов различных предметных методических объединений по апробации, внедрению и анализу приоритетных педагогических направлений текущей Программы развития образовательной организации в сотрудничестве с советом классов.

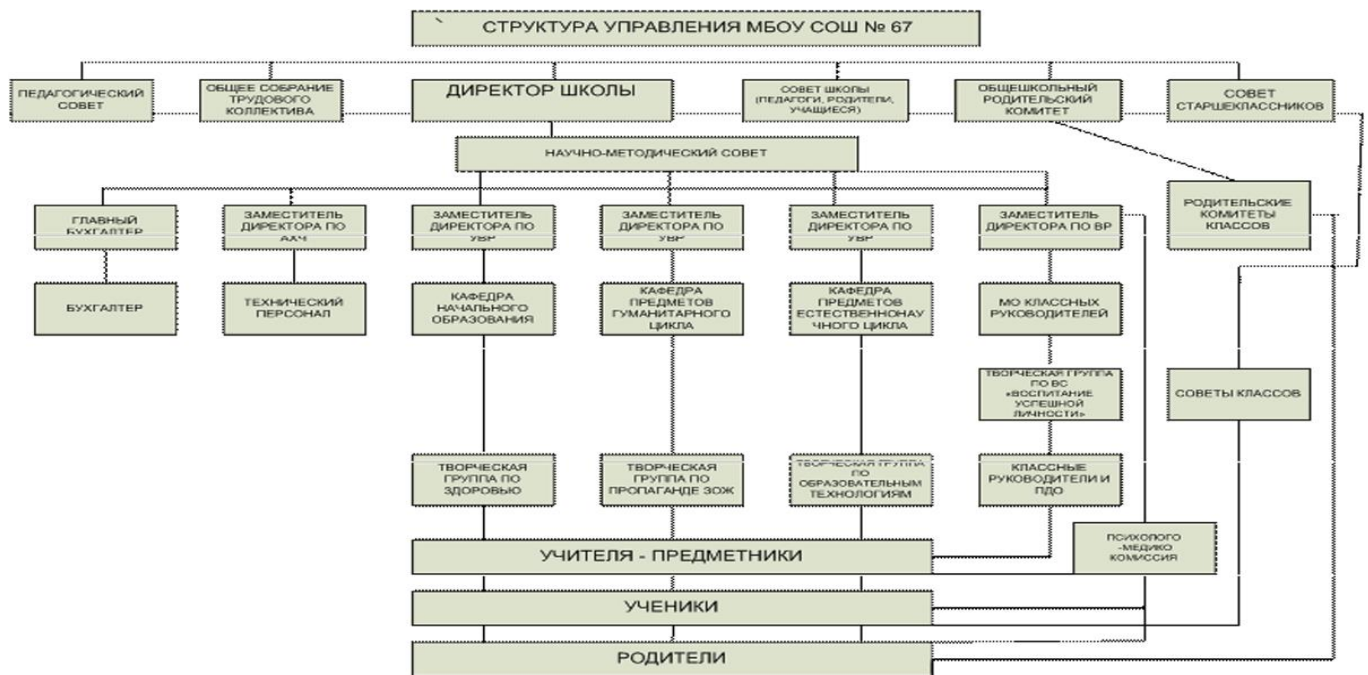
Пятый уровень – учителя- предметники.

Шестой уровень – учащиеся.

Седьмой уровень – родители.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие горизонтальных и вертикальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Контроль за деятельностью ОО осуществляется Департаментом образования Администрации городского округа Самара, налоговым органом, другими организациями и органами управления в пределах их компетенции, определенной законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Самара, Уставом школы.



1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий учебный год

В 2014-2015 учебном году школа приступила к реализации новой Программы развития, рассчитанной на 2014-2020 гг., «Слагаемые успеха». **Цель Программы развития «Слагаемые успеха»** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательного учреждения в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение новых поколений в открытое информационное общество, а также сохранение традиций школы и ее развитие.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ НА 2014-2020 гг:

Сформировать у 93% выпускников средней школы и 80% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к саморазвитию и самореализации, проявляющей гуманистическое отношение к миру и здоровью.

ЦЕЛИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сформировать у 90% выпускников средней школы и 76% выпускников основной школы социальный тип личности, способной к саморазвитию и самореализации, проявляющей гуманистическое отношение к миру и здоровью.

1. Добиться уровня обученности 98 % и качества обученности 59 %, используя образовательные технологии, формирующие ключевые компетентности.

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.

- 1.1 Добиться качества обученности уч-ся:

| Ступень | Успеваемость, % | Качество, % | Средний балл |
|---------|-----------------|-------------|--------------|
| 1 | 99 | 72 | 4,5 |
| 2 | 96 | 48 | 3,6 |
| 3 | 99 | 53 | 4,0 |
| Итого | 98 | 59 | 4,0 |

1.2 . Достичь результатов итоговой аттестации выпускников:

1.2.1. ЕГЭ в 11 классах:

| Предмет | Средний балл | Доля выпускников преодолевших границу, уставленного минимального бала |
|--------------|--------------|---|
| Русский язык | Не ниже 71 | 100% |
| Математика | Не ниже 55 | 100% |

1.2.2 Экзамены в новой форме в 9 классах:

| Предмет | Успеваемость, % | Качество, % |
|--------------|-----------------|-------------|
| Русский язык | Не ниже 100 | Не ниже 70 |
| Математика | Не ниже 100 | Не ниже 70 |

1.3. Продолжить внедрение информационных технологий обучения в учебный процесс преподавания предметов гуманитарного и естественнонаучного профиля.

1.4. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий в рамках профильного обучения.

2. Создать условия для обеспечения успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации 80% учащихся и 100% профессионального роста учителя.

2.1. Продолжить реализацию углубленного и профильного обучения в старшей школе. Профильное обучение в старшей школе -100%.

2.2. Обеспечить целенаправленную подготовку и переподготовку кадров для сопровождения реализации приоритетных направлений модернизации образования и всестороннего развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

2.3. Совершенствовать содержание образования, развитие учебно-методической и научно-методической базы школы путем реализации Программы Развития школы

3. Формировать у 88 % обучающихся потребность в здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.

Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе гигиеническим требованиям к образовательному процессу.

3.1. Совершенствовать эффективную систему здоровьесбережения, как фактора развития физического потенциала и здорового образа жизни.

3.2. Продолжать работу по внедрению в урочную и внеурочную деятельность специальных компонентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

3.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы и просветительской работы среди учащихся, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

3.4. Организация воспитательной работы по программе формирования позитивной социальной позиции учащихся «Семья – школа – социум» - модель интегрированного подхода к здоровью».

3.5. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, родителями, направленная на повышение уровня знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья

3.6. Расширить сферу социального партнерства в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды

4. Содействовать гражданскому становлению у 82% обучающихся через участие в самоуправлении, активного включения в решение проблем окружающего сообщества и взаимодействие с социальными партнерами.

Формировать у учащихся гражданские и нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям.

4.1. Совершенствовать воспитательную систему, развивая детское самоуправление, создавая условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития учащихся, для успешной социализации, самореализации, адаптации учащихся в социуме.

4.2. Применять новые формы индивидуальной воспитательной работы и психолого-педагогического мониторинга с учащимися «группы риска» на основе изучения личности и социальной среды.

4.3. Способствовать формированию творческой личности ребенка через организацию работы системы дополнительного образования школы и вовлечение учащихся в систему ДО школы, района и города.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

| Класс (группа) | Общее кол-во классов | Кол-во учащихся | Уровень образовательных программ | | | | | Направленность образовательных программ |
|----------------|----------------------|-----------------|----------------------------------|-------------|------------|-------------------------|---------------------------|---|
| | | | Базовый | Углубленный | Профильный | Коррекционного обучения | Компенсационного обучения | |
| 1-й | 3 | 87 | + | | | | | Основная |
| 2-й | 3 | 71 | + | | | | | Основная |
| 3-й | 3 | 77 | + | | | | | Основная |
| 4-й | 3 | 84 | + | | | | | Основная |
| 5-й | 3 | 83 | + | | | | | Основная |
| 6-й | 2 | 63 | + | | | | | Основная |
| 7-й | 3 | 76 | + | | | | | Основная |
| 8-й | 2 | 61 | + | | | | | Основная |
| 9-й | 2 | 57 | + | | | | | Основная |
| 10-й | 1 | 21 | | + | | | | Основная |
| 11-й | 1 | 33 | | + | | | | Основная |
| 12-й | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 26 | 713 | 24 | 2 | | | | |

1.14. Профильность обучения

| Профиль обучения | Среднее (полное) общее образование | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|
| | Число классов | Количество учащихся |
| Гуманитарный | | |
| Социально-экономический | | |
| Естественно-математический | | |
| Технологический | | |
| Военный | | |
| Филолого-технический | 2 | 54 |

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов

| Класс | Предмет | Кол-во учащихся в | Кол-во учащихся, | Кол-во часов в неделю |
|-------|---------|-------------------|------------------|-----------------------|
| | | | | |

| | | классе | углубленно изучающих предмет | |
|------|-----------------------------|--------|------------------------------------|----|
| 10 а | Русский язык, математика | 21 | 10 11 | 37 |
| 11 а | Русский язык, математика | 33 | 16 17 | 37 |

1.16. Реализация программ дополнительного образования.

| Направленность программ дополнительного образования | Количество обучающихся |
|---|------------------------|
| Физкультурно-спортивное | 289 |
| Художественно-эстетическое | 30 |
| Туристско-краеведческое | 40 |
| Естественнонаучное | 145 |
| Эколого-биологическое | 45 |
| Культурологическое | 152 |
| Научно-техническое | 112 |
| Социально-педагогическое | 119 |
| Военно-патриотическое | 30 |

| Направления внеурочной деятельности НОО | Количество учащихся (1-4 классы), посещающих занятия по направлениям в 2014-2015 учебном году |
|---|---|
| Духовно-нравственное | 132 |
| Социальное | 93 |
| Общеинтеллектуальное | 202 |
| Общекультурное | 142 |
| Спортивно-оздоровительное | 256 |

| Направления внеурочной деятельности ОО | Количество учащихся, посещающих занятия по направлениям в 2014-2015 учебном году | | |
|--|--|----------|--|
| | 5 классы | 6 классы | |
| Духовно-нравственное | 84 | 63 | |
| Социальное | 33 | 18 | |
| Общеинтеллектуальное | 52 | 28 | |
| Общекультурное | 20 | 9 | |
| Физкультурно – спортивное и | 83 | 55 | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| оздоровительное | | | |
|-----------------|--|--|--|

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

| Наименование ОП | Нормативные сроки освоения ОП | Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС) |
|--|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Образовательная программа начального общего образования в контексте ФГОС | 4 года | <p>Соответствует ФГОС, утвержденному</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373; • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26. 11. 2010 г. №1241 • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 22. 09. 2011 г. №2357 • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 18.12.2012 г. № 1060 • приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 29.12.2014 г. № 1643 • приказ Минобрнауки России «О внесении |

| | | |
|--|-------|--|
| | | изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» от 18.05.2015 г. № 507 |
| <i>Образовательная программа основного общего образования в контексте ФГОС</i> | 5 лет | Соответствует ФГОС, утвержденному <ul style="list-style-type: none"> • приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 02. 2010 г. №1897; • приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования» от 29.12.2014 г. № 1644 |
| <i>Образовательная программа основного общего образования</i> | 5 лет | Соответствует федеральному компоненту ГОС, приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. №1089 |
| <i>Образовательная программа среднего общего образования</i> | 2 | Соответствует федеральному компоненту ГОС, приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. №1089 |

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием

В МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара разработаны:

1. Учебный план начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);
2. Учебный план основного общего образования по ФГОС (5-6 класс)
3. Учебный план основного общего образования по ФГОС (7-9 класс);
4. Учебный план среднего (полного) общего образования по ФГОС (10-11 класс)

Содержание и структура учебного плана МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара соответствует ФГОС (ГОС):

- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов ФГОС (ГОС) общего образования, компонента общеобразовательного учреждения

(обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность);

- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;
- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет начального общего образования, основного и среднего общего образования;
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;
- в части реализации регионального компонента;
- в части соответствия наименований учебных предметов ГОС, ФГОС, УМК;
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП.

Учебный план МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара, реализующий программы начального общего образования и основного общего образования является нормативным правовым актом, устанавливающим объемы учебного времени, отводимого на освоение программ. Учебный план 1-11 классов разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 г. “ Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 22.11.2008 №ПР-22505 в части реализации национальной инициативы “Наша новая школа”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №393 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 “ О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 № 393”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2011 № 1241 “ О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10. 2009 №393;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060“ О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 № 393”;
- Письма Министерства образования и науки России от 16 августа 2010 года № 03-48 “ Примерная основная образовательная программа начального общего образования” (составитель Е.С. Савинова, 2-изд, переработанное) рекомендована к использованию решением Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 “ Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год”;
- Приказа Министерства образования и науки от 30.08.2010 № 889 “ О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312”;
- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 “ Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников”;

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г №03-296 “Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования”;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 “ Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости процесса и оборудования учебных помещений”;
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 09.02.2011 № МО-16-03/119-ТУ “О применении в период введения Федеральных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од”;
- Письма министерства образования и науки от 15.02.2012 № МО- 16-03/119-ТУ “О введении с 2012-2013 учебного года комплексного учебного курса “ Основы религиозных культур и светской этики”;
- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, одобренная на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 года;
- постановления правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 684 “ Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области”;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. № 55 – ОД.

**Учебный план
начального общего образования
1-4 класс
МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара
2014-2015 учебный год**

Целью реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 67 г. о. Самара является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

Задачи реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
 - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
 - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Ожидаемые результаты

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение.
Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2022 № 1060);
- ❖ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (размещена на официальном сайте Минобрнауки России www.mon.gov.ru);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2011 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №393;

- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060“ О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393”;
- ❖ Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 31 календарный день, летом - 13 недель для 1-4 классов. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает по следующему графику: пятидневной учебной неделе – для учащихся 1-4 классов в две смены.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.

При обучении в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе- мае – по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю по 5 уроков за счет увеличения количества часов физической культуры).

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|---|
| | При 5-дневной неделе, не более |
| 1 | 21 |
| 2 - 4 | 23 |

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Особенности учебного плана

Учебный план направлен на обеспечение единого образовательного пространства РФ, выполнение ФГОС начального общего образования, реализацию основной образовательной программы МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара и решения важнейших целей современного начального образования:

- формированию универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- развитию познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формированию гражданской идентичности обучающихся, приобщение к общекультурным и национальным, и этнокультурным ценностям;
- готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностному развитию обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Структура учебного плана

Учебный план для обучающихся 1-4 классов МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного учреждения. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области:

- Филология,
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Предметная область «Филология»

Задачи:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметы, включенные в данную область, - «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык» (2-4 классы). На изучение предмета «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю. Сокращение часов литературного чтения с 4-х до 3-х допускается УМК «Планета знаний» и не противоречит обязательному минимуму учебного времени, отведенного на изучение предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

Предметная область «Математика и информатика»

Задачи:

- ✓ Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
- ✓ Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет, включенный в данную область, - «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»).

Задачи:

- ✓ Формирование уважительного отношения к семье, к городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- ✓ Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
- ✓ Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет, включенный в данную область, - «Окружающий мир».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах по 1 часу в неделю.

Предметные области «Искусство» и «Технология».

Задачи:

- ✓ Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- ✓ Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.
- ✓ Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметы, включенные в данную область, - «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология».

Предметная область «Физическая культура».

Задачи:

- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений

саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет, включенный в данную область, - «Физическая культура».

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык», происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

УМК, используемые для реализации учебного плана (см. приложение)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательной организации; годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах по предметам: русский язык, математика, комплексная работа на сформированность уровня УУД в конце последней четверти. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются Положением о промежуточной аттестации.

Учащиеся 1-х классов по окончании первого года обучения не аттестуются.

Учебный план для I-IV классов

| Учебные предметы | | 1абв | 2абв | 3абв | 4абв |
|--|---------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | |
| | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | | | 2 | 2 | 2 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Минимальная обязательная аудиторная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность) | | 9 (2 часа динамический час) | 12 | 12 | 12 |

**Учебный план
основного общего образования
5-6 класс
МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара
2014-2015 учебный год**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты

основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих

- государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
 - ❖ Письмо Минобрнауки России от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
 - ❖ Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-0/599-ту «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых-седьмых классах общеобразовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования»;
 - ❖ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2010 № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312»;
 - ❖ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г №03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»;
 - ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
 - ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
 - ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
 - ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
 - ❖ Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-01/599-ТУ «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 5-6-х классах - 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для учащихся 5-6 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|---|
| | При 6-дневной неделе, не более |
| 5 | 32 |
| 6 | 33 |

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования (5-6 классы) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. Учебный план позволяет обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС.

В учебном плане 5-6 классов представлены учебные области «Филология» - русский язык и литература, «Математика и информатика» - математика, «Общественно-научные предметы» - история, обществознание, география «Естественно-научные предметы» - биология, «Искусство» - музыка и рисование, «Физкультура и ОБЖ» - физкультура. Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах по 0,5 часа в неделю. В соответствии с выбором родителей учащихся обучение построено на изучении 2-х модулей «Основы православной культуры» (2 группы) и «Основы мировых религиозных культур» (1 группа).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, добавляется на:

- 5 «АВ» класс - геометрию – 1 час;
- основы проектной деятельности-0,5 часа.
- 5 «Б» класс – немецкий язык – 1 час;
-основы проектной деятельности-0,5 часа.
- 6 «А» класс - геометрию – 1 час;
- английский язык-1 час;
- основы проектной деятельности-1 час.
- 6 «Б» класс – немецкий язык – 2 часа;
- основы проектной деятельности-1 час.

УМК, используемые для реализации учебного плана (см. Приложение)

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «**Иностранный язык**», «**Технология**» происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Особенностью учебного плана 5-6 классов является наличие внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность отводится 6 часов в неделю. Во внеурочной деятельности предусмотрено духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направления. Выбор внеурочной деятельности осуществляется родителями учащихся.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательной организации; годовая промежуточная аттестация в 5-6 классах по предметам: русский язык, математика, предметы по выбору, комплексная работа на сформированность уровня УУД в конце последней четверти. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются Положением о промежуточной аттестации.

Учебный план для V-VI

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|---|---|---------------------------|---------------|-------------|-------------|
| | | 5ав | 5б | 6 а | 6б |
| Классы | | | | | |
| Обязательная часть | | 28,5+2 | 28,5+2 | 29+1 | 29+1 |
| Филология | Русский язык | 5 | 5+1 | 6 | 6 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5+1 | 5 | 5 | 5 |
| | Информатика | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0 | 1/0 | | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | 1,5 | 1,5 | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Геометрия | 1 | | 1 | |
| ОПД | 0/1 | 0/1 | 1 | 1 |
| Немецкий язык | | 1 | | 2 |
| Английский язык | | | 1 | |
| Аудиторная нагрузка | 32 | 32 | 33 | 33 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная дея | 6 | 6 | 6 | 6 |

**Учебный план
основного общего образования
7-9 класс
МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара
2014-2015 учебный год**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты

основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;
 - ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки от 30.08.2010 № 889 “ О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312”;
 - ❖ Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 - ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
 - ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
 - ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
 - ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
 - ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
 - ❖ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 7-9-х классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Период государственной (итоговой) аттестации для учащихся 9-х классов – 3 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для 7-8, для учащихся 9-х классов – 10 недель.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для учащихся 7-9 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|---|
| | При 6-дневной неделе, не более |
| 7 | 35 |
| 8 - 9 | 36 |

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Особенности учебного плана

На ступени *основного общего* образования в 7 – 9 классах в учебном плане представлены предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык/Немецкий язык)», «Математика (Математика: блоками Алгебра/Геометрия)», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильная подготовка», «ОБЖ», «Физическая культура» (Физическая культура).

В 7 классах основной школы изучается музыка (1 час в неделю) и в 7-9 классах изобразительное искусство (1 час в неделю).

Предпрофильная подготовка представлена 1 часом в неделю в 9 классах.

Во всех классах введен третий час физкультуры.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части использованы для увеличения количества учебных часов предметов федерального компонента. Предельно допустимая аудиторная нагрузка строго выдерживается.

В **основной школе часы вариативной части** в соответствии со спецификой ОО и социальным заказом родителей добавлены к русскому языку, математике. Для расширения и углубления уровня изучения на математику добавлено по 1 часу в 7-х классах; на математику 9 А классе – по 2 часа, в 9 Б классах – по 3 часа в неделю. На изучение предмета «Русский язык» добавлено с 7-го по 8-ые классы по 1 часу, в 9-х классах по 1 часу.

На изучение предмета «История» в 9-х классах добавлено по 1 часу.

Количество часов предельно допустимой аудиторной нагрузки выполняется во всех классах в строгом соответствии с санитарными нормами.

Кроме того, в 7-х-9 классах введен второй иностранный язык – английский язык: в 7 А – 1 час в неделю, 7 Б,В – по 2 часа в неделю; немецкий язык – в 8 А, 9 А – 1 час, в 8 Б классах – по 2 часа в неделю.

В 7 –х классах введен предмет «Краеведение»- по 1 часу в неделю.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ» (8-9 классы), «Английский язык» (7-9 классы), «Технология» (5 – 8 классы) происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательной организации; годовая промежуточная аттестация в 7-9 классах по предметам: русский язык, математика, предметы по выбору в конце последней четверти. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются Положением о промежуточной аттестации.

Недельный учебный план для VII-IX классов

| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | | 7 а | 7б | 7 в | 8 а | 8 б | 9 а | 9 б |
|--|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Инвариантная часть | | 29 +3 | 29 +3 | 29 +3 | 31 +2 | 31 +2 | 30 +4 | 30 +5 |
| Русский язык | | 3+ 2 | 3+ 2 | 3+ 2 | 3+ 1 | 3+ 1 | 2+ 1 | 2+ 1 |
| Литература | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Иностранный язык* | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Алгебра | 3+ 1 | 3+ 1 | 3+ 1 | 3+ 1 | 3+ 1 | 3+ 2 | 3+ 3 |
| | Геометрия | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ* | | | | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+ 1 | 2+ 1 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Технология * | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | 1 | 1 | | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Вариативная часть | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| Немецкий язык | | | | | 1 | 2 | 1 | |
| Английский язык | | 1 | 2 | 2 | | | | |
| Предпрофильные курсы* | | | | | | | 1 | 1 |
| Краеведение | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Индивидуально-групповые занятия, факультативы | | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Аудиторная нагрузка | | 34 | 35 | 35 | 34 | 35 | 36 | 36 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка | 30 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 35 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 |

**Учебный план
среднего общего образования
10-11 класс
МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара
2014-2015 учебный год**

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Ожидаемые результаты

достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Особенности и специфика образовательного учреждения

Организационно-правовая форма школы: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение. Вид: средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования;

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования;

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Нормативная база для разработки учебного плана

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений»;

- ❖ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ❖ Закон Самарской области от 13.12.2012 № 129-ГД «Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 г.»;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ❖ Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- ❖ Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
- ❖ Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- ❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Период государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11-классов – 3 недели. Учебный год делится на четыре четверти, которые отделяются друг от друга каникулами.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - 13 недель для учащихся 10 классов.

Школа работает по следующему графику: шестидневной рабочей недели для учащихся 10-11 классов с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|---|
| | При 6-дневной неделе, не более |
| 10-11 | 37 |

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)

Особенности учебного плана

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Средством дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования является профильное обучение. В профильном обучении существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план направлен на:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных траекторий;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план среднего образования МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара состоит из вариативной и инвариантной частей.

Инвариантная часть плана обеспечивает реализацию обязательного федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта и включает в себя перечень учебных предметов и минимальное число часов на их изучение. В учебном плане инвариантная часть полностью выдержана.

В учебном плане представлены «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык/Немецкий язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология» «ОБЖ», «Физическая культура».

На углубленном уровне изучаются предметы «Русский язык», «Математика», на профильном уровне изучаются предметы в 10 классе «Физика», «Обществознание», в 11 классе «Обществознание», на расширенном уровне «Физика».

В 2014-2015 учебном году классы 10А, 11А полностью однородны по выбору предметов.

Профильность обучения в 10-11 классах обеспечивается большим набором элективных курсов. При выборе элективных курсов прослеживается тенденция: ученики выбирают элективные курсы, направленные на углубление и расширение предметов, которые определяют их дальнейший профессиональный выбор. В учебном плане представлены элективные курсы, сформированные из учеников всей параллели: 10 и 11 классов. Региональный компонент учебного плана реализуется в 11 классах проектной деятельностью – 1 час в неделю.

Во всех 10-11 классах введен третий час физкультуры.

В 10 и 11 классах предусмотрен 1 час на ОБЖ.

При распределении инвариантной и вариативной частей учебного плана строго выдерживается предельно допустимая нагрузка.

УМК, используемые для реализации учебного плана (см. Приложение)

Элективные учебные предметы

| Спецкурсы и элективные курсы | |
|---|---|
| Информатика | 1 |
| Текст от теории к практике | 1 |
| Основы письменной коммуникации | 1 |
| Поэтика художественного произведения | 1 |
| Историческое моделирование | 1 |
| Русская история XIX-XX вв. в зеркале русской культуры. | 1 |
| Глобальный мир в 21 веке | 1 |
| People Like Us (Люди как мы) | 1 |
| Развитие лингво – коммуникативных способностей учащихся | 1 |
| Избранные вопросы планиметрии | 1 |
| Элементы математической логики | 1 |
| Решение уравнений и неравенств с параметрами | 1 |
| Решение экспериментальных задач по химии | 1 |
| Физический практикум | 1 |
| Математическая физика | 1 |
| Экология человека и эволюция биосферы | 1 |
| Правоведение | 1 |

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура» происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательной организации; годовая промежуточная аттестация в 10-х классах по предметам: русский язык, математика, предметы по выбору в конце последней четверти. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения определяются Педагогическим советом и регламентируются Положением о промежуточной аттестации.

Недельный учебный план для X-XI классов

| | | |
|--|------|-----|
| Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины) | 10 а | 11а |
|--|------|-----|

| Инвариантная часть | | базовый | профильный | углубленный | базовый | профильный | углубленный |
|--|--------------------------|---------|------------|-------------|---------|------------|-------------|
| Обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом, профильном, углубленном уровнях) | | 26 | | | 26 | | |
| Русский язык | | | | 1+3 | | | 1+3 |
| Литература | | 3 | | | 3 | | |
| Иностранный язык* | | 3 | | | 3 | | |
| Математика | Алгебра и начала анализа | | | 2+4 | | | 2+4 |
| | Геометрия | | | 2 | | | 2 |
| История | | 2 | | | 2 | | |
| Обществознание | | | 2+1 | | | 2+1 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | | | 1 | | |
| Физическая культура | | 3 | | | 3 | | |
| Вариативная часть | | 8 | | | 7 | | |
| Физика | | | 2+3 | | 2+1 | | |
| Химия | | 1 | | | 1 | | |
| Биология | | 1 | | | 1 | | |
| Основы проектирования | | | | | 1 | | |
| Аудиторная учебная нагрузка | | 34 | | | 33 | | |
| Вариативная часть спецкурсы и элективные курсы | | 3 | | | 4 | | |
| Минимальная обязательная нагрузка аудиторная учебная нагрузка | | 32 | | | 32 | | |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 37 | | | 37 | | |

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся

С целью организации ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся разработано «Положение о порядке ознакомления родителей с ходом образовательного процесса в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара».

С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом МБОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте www.shcool67samara.com.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной

аккредитации, Уставом МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся осуществляется через:

- дневники обучающихся;
- электронный журнал в АСУ РСО;
- личные беседы с классным руководителем и учителями-предметниками;
- новости на сайте МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара;
- родительские собрания,
- заседания Совета школы.

2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении. (Локальные акты, регламентирующие методическую работу, организационная структура методического обеспечения, соответствие структуры целям и задачам ОУ; аналитическая деятельность организационной структуры методического обеспечения, ее направленность на результат; темы методической работы; используемые образовательные технологии)

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения приемами и методами УВР, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиски новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышения творческого уровня и педагогической квалификации учителей и руководства школы.

Цели и задачи обновления школы, анализ существующей передовой практики позволили выделить в деятельности методической службы МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара следующие направления, которые реализовывались совместно с органами муниципальной методической службы.

1. Информационная деятельность:

- создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико - прогностическая деятельность:

- диагностика потребностей кадров в повышении квалификации, диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

- подготовка кадров к освоению нового учебного плана (освоение вариативного обучения, изучение и освоение новых образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых педагогических технологий, разработка и освоение школьного компонента и др.).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

- овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий;
- работа в творческих группах по реализации единого методического проекта на 2014-2020 гг. «Чтение в составе универсальных учебных действий».

5. В области аттестации педагогических кадров:

- подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Нормативно-правовая база МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара разработана на основе закона ФЗ №273 "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, Положения об общеобразовательном учреждении, в соответствии с требованиями СанПиН.

В Уставе и локальных актах школы (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о методическом объединении, Положение о педсовете, Положение об аттестации учителей МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара, Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности и других), определены права и обязанности участников образовательного процесса,

распределены функциональные обязанности всех членов педагогического коллектива, регламентирована деятельность и обозначен режим работы общеобразовательного учреждения. Все нормативные документы утверждались на заседании педагогического совета и являются обязательными для исполнения.

Методическая служба в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара включает в себя разные виды объединений: педсовет, методические объединения учителей различных предметных дисциплин, методическое объединение классных руководителей, творческие группы. В школе создана уровневая модель методической службы, при которой каждый вид объединения имеет свои цели и задачи, свои формы работы, прогнозируемые результаты.

При планировании научно-методической работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ОО. Это тематические педсоветы, методические советы, обучающие семинары, работа учителей над темами по самообразованию, открытые уроки и их анализ, единые методические дни, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация и прочее.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За прошедший год были проведены 3 тематических педсовета, 2 обучающих семинара по направлению работы целевой программы «Формирование ключевых компетенций», 1 семинар по направлению работы целевой программы «Здоровьесбережение как фактор эффективного образования», 3 семинара по направлению работы целевой программы «Я – гражданин России»: педсоветы «Научно-исследовательская деятельность учащихся. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности», «Системные формы внеурочной деятельности», «Работа субъектным опытом ученика при организации личностно-ориентированного урока»; семинары «О ходе введения ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Внедрение новых технологий и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация работы по охране здоровья школьников. Гигиенические требования к организации учебных занятий с использованием информационных технологий», «Активные формы работы при организации мероприятий по гражданско-правовому воспитанию», «Организация воспитательной работы в рамках нравственно-правового месячника», «Правовое воспитание школьников».

Методические объединения имели свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы ОО «Обновление профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях введения новых ФГОС». Было проведено 2 совместных теоретико-практических заседания методических объединений по единым методическим темам: «Методика использования средств оздоровительной направленности в условиях информатизации обучения», «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке (обмен опытом)». В течение всего учебного года педагоги ОО работали над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Основные формы работы: заседания, круглые столы, совещания, семинарские занятия по учебно-методическим вопросам, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету, изучение документов, представление и защита опыта. Традиционными видами работ являлись предметные недели, которые позволяли как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Высокий уровень преподавания обеспечивается, прежде всего, кадровым потенциалом, уровнем профессиональной компетентности учителей, работающих в школе.

На начало 2014-2015 учебного года в МБОУ СОШ № 67 работали 46 педагогов. Из них 4 находились в декретном отпуске, 2 совместителя. На конец 2014-2015 учебного года – 45 педагогов. В течение учебного года уволились 3 педагога, были приняты на работу 2 педагога. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также предпрофильного, профильного и углубленного обучения.

| Год | Адм-ция | Педагоги |
|-----------|---------|------------|
| 2012-2013 | 4 | 35 |
| 2013-2014 | 4 | 35 (5 д/о) |
| 2014-2015 | 4 | 45 (5 д/о) |

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени или незначительной, постепенной его изменчивости, связанной с объективными причинами – выходом на пенсию или уходом в декретный отпуск.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 67 представлен учителями, имеющими высшее и среднее специальное образование:

| Образование | Кол-во человек |
|--------------------|----------------|
| Высшее | 44 |
| Средне-специальное | 3 |

Средний возраст учительского состава ОО:

| Возраст | Кол-во человек |
|-----------------|----------------|
| До 25 лет | 5 |
| От 25 до 40 лет | 23 |
| От 40 до 55 лет | 10 |
| 55 лет и выше | 9 |
| Средний возраст | 40 лет |

Педагогический стаж работы педагогов школы составляет:

| Стаж | Кол-во человек |
|-----------------|----------------|
| до 2-х лет | 2 |
| от 2 до 5 лет | 11 |
| от 5 до 10 лет | 7 |
| от 10 до 20 лет | 11 |
| свыше 20 лет | 16 |

16 учителей имеют знаки отличия:

| № п/п | ФИО | Районный уровень | Городской уровень | Областной уровень | Российский уровень |
|-------|-------------|--|---|---|--|
| 1 | Ионова В.В. | Благодарственные письма и Грамоты Главы администрации Советского района 1999 – 2007 г. Благодарственное письмо заместителя главы администрации Советского района городского округа Самара 2007, 2008 г. Благодарственное | Диплом Самарской Губернской Думы 2007 г. Благодарственное письмо Самарской Губернской Думы 2006 г. Благодарственные письма Администрации городского округа Самара 2000, 2001, 2006, 2007 г. Диплом | Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области 2006 г Благодарность Министерства образования и науки Самарской области 2007 г. Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2002 г Нагрудный знак Госкомстата России «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года» 2003 г. |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | письмо заместителя главы городского округа – главы администрации Советского района 2013 г. | Департамента образования администрации городского округа Самара 2007 г. | области 2010 г. Благодарность Самарской Губернской Думы 2015 г. | |
| 2 | Щекочихина Н.В. | Грамота главы администрации Советского района 2003 г. Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2006 г. | Благодарность Департамента образования г.о. Самара 2007 г. Диплом Департамента образования г.о. Самара 2008 г. | Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области 2008 г. | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2012 г |
| 3 | Назарова Н.В. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год | Благодарность Департамента образования г.о. Самара 2010 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2012 г. | | |
| 4 | Архипова О.В. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год | Благодарность Департамента образования г.о. Самара 2007 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013 г. | | |
| 5 | Григорьева Т.И. | Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района 2013 г. | Благодарственное письмо Главы городского округа Самара 2007 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013 г. | | 1.Значок «Отличник народного просвещения» 1991 г. 2. Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации 2007 г. |
| 6 | Чигина М.Ф. | | | | Значок «Отличник народного просвещения» 1988 г. Медаль «Ветеран труда» 1986 г. |
| 7 | Савельева Р.П. | Благодарственное письмо главы администрации Советского | | Ветеран труда Самарской области, 2005 г. | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» |

| | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|
| | | района 2008 год | | | 2002 г. |
| 8 | Цепкова В.В. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год | | | Медаль «Ветеран труда» 1999 г. |
| 9 | Бондаренко В.А. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010 год | | | |
| 10 | Крмоян С.А. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010 год | | | |
| 11 | Янина Е.Г. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2011 год | | | |
| 12 | Соколова И.А. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2008 год | Диплом Департамента образования г.о. Самара 2009 г. Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2014 г. | | |
| 13 | Краснова Т.Н. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2009 год | Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013 г. | | |
| 14 | Садовникова Е.А. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010 год Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района 2013 г. | | | |
| 15 | Баева Н.Г. | Благодарственное письмо главы администрации Советского района | | Ветеран труда Самарской области, 2014 г. | |

| | | 2010 год | | | |
|----|--------------|----------|--|--|--|
| 16 | Иванова Е.Ф. | | | | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2006 г |
| 17 | Шлямова В.К. | | | | Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» 2007 г. |
| 18 | Барская Н.В. | | | | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2006 г |

Это говорит о стабильности коллектива, наличии опытных учителей, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивает результативные показатели.

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки. По данным мониторинга уровня профессионального мастерства педагогического коллектива количество учителей, имеющих квалификационные категории, составляет 50 %. Отсутствие квалификационных категорий у остальной части педагогического коллектива объясняется объективными причинами: значительное обновление педагогического коллектива молодыми педагогами, отсутствие педагогического опыта которых не позволяет выходить на процедуру аттестации (11 человек (23%) имеют педстаж от 0 до 5 лет), три неаттестованных педагога (6%) находились в декретном отпуске, восемь (17 %) имеют прерванный педагогический стаж.

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма через курсовую подготовку, обучение на семинарах и др. Важным направлением работы школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2014-2015 учебном году прошли курсовую переподготовку 18 человек (38 %), из них 6 педагогов по двум и более направлениям. Двое преподавателей получали дополнительное образование на основе ИОЧ. Все это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Обучение педагогов организовано и внутри школы через:

- участие в творческих группах учителей;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- самообразование.

Также преподаватели школы принимали активное участие в районных, городских, областных семинарах и конференциях. Всего педагогами школы было посещено 69 районных, городских и областных методических мероприятия.

Активное участие педагоги школы приняли и:

- в методических конкурсах профессионального мастерства:

1. КОПЫЛОВА М.Н. Окружной этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015».
2. ХУРАСЬКИНА Т.С., АНДРИАНОВА Н.Н., СЕНЮКОВА А.В., БАРСКИЙ В.С. Областной конкурс «Молодой учитель».
3. ХУРАСЬКИНА Т.С., АРХИПОВА О.В., ЩЕКОЧИХИНА Н.В., СОКОЛОВА И.А. Областной конкурс программ элективных курсов.

4. СЕНЮКОВА А.В. Окружной конкурс «Классный руководитель - 2015» - 3 место.

- в методических мероприятиях:

1. ТАНЮШКИНА М.В. Конференция для организаторов патриотической деятельности муниципальных образовательных учреждений «Патриотическое воспитание: инновационные подходы и технологии»;
2. СОКОЛОВА И.А. Окружная конференция для учителей русского языка и литературы;
3. КОПЫЛОВА М.Н. Межрайонный методический семинар «Профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения ФГОС»;
4. ЯНИНА Е.Г. Районный семинар школьных библиотекарей «Роль школьных библиотек на современном этапе»;
5. АРХИПОВА О.В. Районный семинар «Достижение планируемых результатов через решение учебных задач на уроках естественнонаучного цикла».

В 2014-2015 учебном году Приказом Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 30.04.2015 г. № 112-од «О создании окружных учебно-методических объединений в системе общего образования городского округа Самара» был определен состав данных УМО из числа педагогов города, куда вошли учителя русского языка Танюшкина М.В., Соколова И.А., учитель немецкого языка Савельева Р.П. Кроме того, стала членом Самарской региональной организации Всероссийской общественной организации «Ассоциация школьных учителей истории и обществознания» учитель истории Андрианова Н.Н.

Кроме того, согласно письму министерства образования и науки Самарской области от 02.04.2015 № МО-16-09-01/351-ТУ, решениями аттестационной комиссии министерства образования и науки Самарской области от 29.01.2015 (протокол №1) и от 26.03.2015 (протокол №3) заместитель директора по УВР Назарова Н.В. была утверждена в составе экспертов Самарского управления министерства образования и науки Самарской области для проведения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников Самарской области.

Обобщение передового педагогического опыта - одна из важнейших задач методической службы школы. Эта работа является одним из способов морального поощрения и одной из форм самовыражения методического мастерства учителей в направлениях, важных для общих целей ОО. Формы предъявления и обобщения передового педагогического опыта: показ опыта в форме серии открытых уроков, внеклассных мероприятий, составление краткого описания опыта, участие в проведении семинаров, конференций. Многие имеют личные сайты, на которых они общаются с профессиональными сообществами и делятся своими педагогическими наработками (Копылова М.Н., Краснова Т.Н., Архипова О.В., Савельева Р.П., Хураськина Т.С.).

Распространение и внедрение в образовательный процесс уроков с применением информационных технологий осуществлял весь педагогический состав.

В целом методическую работу школы по повышению педагогического мастерства учителя, качества учебно-воспитательного процесса можно считать удовлетворительной.

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

| | Предметы в соответствии с учебным планом/класс | Обеспеченность УМК (наличие рабочих программ, инструментария и др.) | Автор учебника, год издания | Соблюдается ли преемственность (да, нет) |
|-------------------|--|--|--|--|
| 1-4 классы | | | | |
| Основное | Русский язык 1 класс | Андрианова Т.М. Обучение грамоте и развитие речи по «Букварю». Илюхина В.А. Обучение грамоте и развитие речи по «Прописям». | Андрианова Т.М. Букварь. М.: «Астрель», 2012 | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|--|---|
| | | Желтовская Л.Я., Илюхина В.А., Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 | Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 1 класс. М.: «Астрель», 2012 | |
| Основное | Русский язык 2 класс | Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс. М.: «Астрель», 2011 | + |
| Основное | Русский язык 3 класс | Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 класс. М.: «Астрель», 2011 | + |
| Основное | Русский язык 4 класс | Андрианова Т.М. Русский язык 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 4 класс. М.: «Астрель», 2011 | + |
| Основное | Литературное чтение 1 класс | Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г. | Кац Э.Э. Литературное чтение. 1 класс. М.: «Астрель», 2012 | |
| Основное | Литературное чтение 2 класс | Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г. | Кац Э.Э. Литературное чтение. 2 класс. М.: «Астрель», 2011 | + |
| Основное | Литературное чтение 3 класс | Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г. | Кац Э.Э. Литературное чтение. 3 класс. М.: «Астрель», 2014 | + |
| Основное | Литературное чтение 4 класс | Кац Э.Э. Литературное чтение 1-4 класс. М.: «Астрель», 2011 г. | Кац Э.Э. Литературное чтение. 4 класс. М.: «Астрель», 2013 | + |
| Основное | Математика 1 класс | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012 | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1 класс. М.: «Астрель», 2012 | |
| Основное | Математика 2 класс | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012 | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 2 класс. М.: «Астрель», 2011 | + |
| Основное | Математика 3 класс | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012 | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 3 класс. М.: «Астрель», 2011 | + |
| Основное | Математика 4 класс | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1-4 класс. М.: «Астрель», 2012 | Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика. 4 класс. М.: «Астрель», 2013 | + |
| Основное | Окружающий мир 1 класс | Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. М.: «Астрель», 2012 | |
| Основное | Окружающий мир 2 класс | Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. | + |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------|---|---|---|
| | | Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012 | Окружающий мир. 2 класс. М.: «Астрель», 2013 | |
| Основное | Окружающий мир 3 класс | Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир. 3 класс. М.: «Астрель», 2014 | + |
| Основное | Окружающий мир 4 класс | Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В. Окружающий мир 1-4 классы. М.: «Астрель», 2012 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир. 4класс. М.: «Астрель», 2013 | + |
| Основное | Английский язык 2 класс | Горячева Н.Ю. Ларькина С.В. Насоновская Е.В. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы. М.: «Планета знаний», 2012 | Горячева Н.Ю. Ларькина С.В. Насоновская Е.В. Английский язык. 2 класс. М.: «Планета знаний», 2012 | |
| Основное | Английский язык 3 класс | Горячева Н.Ю. Ларькина С.В. Насоновская Е.В. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы. М.: «Планета знаний», 2012 | Горячева Н.Ю. Ларькина С.В. Насоновская Е.В. Английский язык. 3 класс. М.: «Планета знаний», 2012 | + |
| Основное | Английский язык 4 класс | Горячева Н.Ю. Ларькина С.В. Насоновская Е.В. Программа курса «Английский язык» 2-4 классы. М.: «Планета знаний», 2012 | Горячева Н.Ю. Ларькина С.В. Насоновская Е.В. Английский язык. 4 класс. М.: «Планета знаний», 2012 | + |
| Основное | Немецкий язык 2 класс | Бим И.Л. Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 | Бим И.Л. Deutsch – die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 2 класса / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013 | |
| Основное | Немецкий язык 4 класс | Бим И.Л. Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 | Бим И.Л. Deutsch – die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 4 класса / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013 | |
| Основное | Музыка 1 класс | Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | |
| Основное | Музыка 2 класс | Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Музыка 3 класс | Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. | | + |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | М.: «Планета знаний», 2011 | | |
| Основное | Музыка 4 класс | Бакланова Т.И. Программа курса «Музыка» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Изобразительное искусство 1 класс | Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | |
| Основное | Изобразительное искусство 2 класс | Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Изобразительное искусство 3 класс | Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Изобразительное искусство 4 класс | Сокольникова Н.М. Программа курса «Изобразительное искусство» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Технология 1 класс | Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | |
| Основное | Технология 2 класс | Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Технология 3 класс | Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Технология 4 класс | Узорова О.В., Нефедова Е.А. Программа курса «Технология» 1-4 классы. М.: «Планета знаний», 2011 | | + |
| Основное | Физическая культура 1 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | |
| Основное | Физическая культура 2 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | + |
| Основное | Физическая | Лях В.И., Зданевич А.А.. | | + |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | культура 3 класс | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.: Просвещение, 2011. | | |
| Основное | Физическая культура 4 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. М.: Просвещение, 2011. | | + |
| Основное | Информатика 4 класс | Сборник программ «Образовательная система. Школа 2100» М., 2008 | А.В. Горячев «Информатика в играх и задачах» М., 2010 | |
| Основное | Основы религиозных культур и светской этики 4 класс | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». | ОРКСЭ 4-5 классы. Под ред. А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, М.: 2012 Кураев А. В. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013 | |
| 5-9 классы | | | | |
| Основное | Русский язык 5 класс | Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. К УМК по русскому языку под ред. М.М. Разумовской,, П.А. Леканта. М.: «ДРОФА», 2013 | Разумовская М.М. Русский язык. 5 класс. ФГОС. Вертикаль. М.: «Дрофа», 2012 | |
| Основное | Русский язык 6 класс | Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа», 2008 | Разумовская М.М. и др. Русский язык. 6 класс. ФГОС. Вертикаль. М.: «Дрофа», 2013 | + |
| Основное | Русский язык 7 класс | Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа», 2008 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. М.: «Дрофа», 2011 | + |
| Основное | Русский язык 8 класс | Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа», 2008 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 8 класс. М.: «Дрофа», 2007 | + |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Основное | Русский язык 9 класс | Русский язык Программа 5-9 кл. Рабочая программа к линии УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой. М.: «Дрофа», 2008 | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. М.: «Дрофа», 2006 | + |
| Основное | Литература 5 класс | Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2013 | Меркин Г.С. Литература. 5 класс. М.: «Русское слово», 2009 | |
| Основное | Литература 6 класс | Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009 | Меркин Г.С. Литература. 6 класс. М.: «Русское слово», 2009 | + |
| Основное | Литература 7 класс | Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009 | Меркин Г.С. Литература. 7 класс. М.: «Русское слово», 2010 | + |
| Основное | Литература 8 класс | Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009 | Меркин Г.С. Литература. 8 класс. М.: «Русское слово», 2010 | + |
| Основное | Литература 9 класс | Меркин Г.С. И др. Программа курса по литературе 5-11классы. М.: «Русское слово», 2009 | Меркин Г.С. Литература. 9 класс. М.: «Русское слово», 2008 | + |
| Основное | Риторика 5 класс | Программа по риторике. 5-11 классы. Под ред Т.А. Ладыженской. М.: Баласс, 2013 | Ладыженская Т.А. Школьная риторика. 5-7 классы. М., 2005 | |
| Основное | Математика 5 класс | Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 классы». М.И. Башмаков. «Обучение в 5-6 классах», М.: Астрель, 2013 | Башмаков М.И. Математика. 5 класс. М., 2013 | + |
| Основное | Математика 6 класс | Примерные программы основного общего образования на основе авторской программы А.Г.Мордкович Математика 5-6 классы. М., 2010 | Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика.6 класс. М., 2011 | + |
| Основное | Математика. Алгебра 7 класс | Программы. Математика. Алгебра.7-9 классы/авт.-сост. Н. И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина,2009 | Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. М.: «Мнемозина», 2010 | + |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|---|
| Основное | Математика. Алгебра 8 класс | Программы. Математика. Алгебра.7-9 классы/авт.- сост. Н. и. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина,2009 | Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. М.: «Мнемозина», 2010 | + |
| Основное | Математика. Алгебра 9 класс | Программы. Математика. Алгебра.7-9 классы/авт.- сост. Н. и. Зубарева, А.Г. Мордкович. М.:Мнемозина,2009 | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. М.: «Мнемозина», 2010 | + |
| Основное | Математика. Геометрия. 5 класс | Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Авторская программа «Наглядная геометрия» 5- 6 класс. М., 2010 | И.Ф. Шарыгин «Наглядная геометрия. 5-6 классы» М., 2012 | |
| Основное | Математика. Геометрия. 6 класс | Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Авторская программа «Наглядная геометрия» 5- 6 класс. М., 2010 | И.Ф. Шарыгин «Наглядная геометрия. 5-6 классы» М., 2012 | + |
| Основное | Математика. Геометрия. 7 класс | Бутузов В. Ф. . Рабочая программа к учебнику Л.С. Анатасяна «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2009 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадошцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2012 | + |
| Основное | Математика. Геометрия. 8 класс | Бутузов В. Ф. . Рабочая программа к учебнику Л.С. Анатасяна «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2009 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадошцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2012 | + |
| Основное | Математика. Геометрия. 9 класс | Бутузов В. Ф. . Рабочая программа к учебнику Л.С. Анатасяна «Геометрия. 7-9 классы». М.: «Просвещение», 2009 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадошцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: «Просвещение», 2012 | + |
| Основное | Английский язык 5 класс | Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностраных языков. 2- 11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель- Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова | English World 5. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012 | |
| Основное | Английский язык 6 класс | Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением | English World 6. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012 | + |

| | | | | |
|-----------------|----------------------------|--|--|---|
| | | иностраннных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова | | |
| Основное | Английский язык 7 класс | Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова | English World 7. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012 | + |
| Основное | Английский язык 8 класс | Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова | English World 8. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012 | + |
| Основное | Английский язык 9 класс | Модифицированная программа, составленная на основе программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. Школа с углублённым изучением иностранных языков. 2-11 класс». Автор В.В. Сафонова. М.: «Астрель-Хранитель», 2007 г.и ФГОС. Сост О.В. Богданова М.В. Сипатова | English World 9. Mary Bowen, Liz Holcking, “Macmillan”,2012 | + |
| Основное | Немецкий язык 5 класс | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования | Немецкий язык. 5 класс. Разработан авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013 | + |
| Основное | Немецкий язык 6 класс | Примерная программа основного общего | Немецкий язык. 6 класс. Разработан | + |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------|---|---|---|
| | | образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) | авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013 | |
| Основное | Немецкий язык 7 класс | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) | Немецкий язык. 7 класс. Разработан авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013 | + |
| Основное | Немецкий язык 8 класс | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку 2005 года и авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2003) | Немецкий язык. 8 класс. Разработан авторским коллективом под руководством академика Российской академии образования, профессора И.Л. Бим. М., 2013 | + |
| Основное | История 5 класс | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин-А.О.Сороко-Цюпа.5-9 кл./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.М.:Просвещение,2013 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение», 2013 | |
| Основное | История 6 класс | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин-А.О.Сороко-Цюпа.5-9 кл./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.М.:Просвещение,2013 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.6-9 классы. М., 2011 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М.: «Просвещение», 2013 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс. М., 2008 | + |
| Основное | История 7 класс | Программа ОУ. Новая история 7-8 кл. Юдовская А.Ю. , Ванюшкина М. М.:Просвещение,2008 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. | + |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|---|---|
| | | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. М., 2011 | История нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2010 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 класс. М., 2008 | |
| Основное | История 8 класс | Программа ОУ. Новая история 7-8 кл. Юдовская А.Ю., Ванюшкина М. М.:Просвещение,2008 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. М., 2011 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. М., 2008 | + |
| Основное | История 9 класс | Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасин-А.О.Сороко-Цюпа.5-9 кл./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко и др.М.:Просвещение,2011 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. М., 2011 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.:Просвещение, 2009 Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2008 | + |
| Основное | Обществознание 5 класс | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л Н Боголюбова.5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс. М.: Просвещение, 2013 | |
| Основное | Обществознание 6 класс | Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л Н Боголюбова.5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2008 | + |
| Основное | Обществознание 7 класс | Обществознание. Рабочие программы. Предметная | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., | + |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | линия учебников под ред. Л Н Боголюбова.5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 | Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2008 | |
| Основное | Обществознание 8 класс | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы ОУ. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2009 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 6 класс. М.: Просвещение, 2012 | + |
| Основное | Обществознание 9 класс | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Программы ОУ. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2009 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 8-9 классы. М.: Просвещение, 2012 | + |
| Основное | Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения). Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». | ОРКСЭ 4-5 классы. Под ред. А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной. М.: Просвещение, 2012 Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013 | + |
| Основное | Биология 5 класс | Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013 | Плешаков А.А., Сонин Н.И. Введение в биологию. ВЕРТИКАЛЬ. М.:«Дрофа», 2013 | |
| Основное | Биология 6 класс | Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013 | Сонин Н.И. «Биология.Живой организм.6 класс» М., 2010 | + |
| Основное | Биология 7 класс | Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013 | Захаров Н.Б., Сонин Н.И.«Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» М., 2007 | + |
| Основное | Биология 8 класс | Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, 2013 | Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек. 8 класс». М., 2010 | + |
| Основное | Биология 9 класс | Сонин Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Биология. М.:Дрофа, | Захаров Н.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. «Биология. Общие | + |

| | | | | |
|-----------------|------------------------------|---|--|---|
| | | 2013 | закономерности. 9 класс». М., 2008 | |
| Основное | География 5 класс | География 5-9 классы. Рабочая программа к линии УМК И.И. Барина, В.П., Дронова, И.В., Душиной, В.И. Сиротина. М.: Дрофа, 2012 | Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс Классическая линия учебников ФГОС. М.: Дрофа, 2013 | |
| Основное | География 6 класс | Примерная программа основного общего образования по географии: «География земли» 6-7 классы И.В. Душина. М., 2009 | Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. «Начальный курс географии». М., 2013 | + |
| Основное | География 7 класс | Программы для общеобразовательных учреждений «География. Материки, океаны, народы и страны» И.В. Душина. М., 2009 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов». М., 2006 | + |
| Основное | География 8 класс | География 5-9 классы Рабочая программа к линии УМК И.И. Барина, В.П., Дронова, И.В., Душиной, В.И., Сиротина. М., 2009 | Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. М., 2008 | + |
| Основное | География 9 класс | География 5-9 классы Рабочая программа к линии УМК И.И. Барина, В.П., Дронова, И.В., Душиной, В.И., Сиротина. М., 2009 | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. М., 2006 | + |
| Основное | Физика 7 класс | Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Л.Э. Генденштейн В.И. Зинковского М., 2010 | Генденштейн Л.Э. Кайдалов А.Б. Кожевников В.Б. Физика. 7 класс М., 2011 | |
| Основное | Физика 8 класс | Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Л.Э. Генденштейн В.И. Зинковского М., 2010 | Генденштейн Л.Э. Кайдалов А.Б. Кожевников В.Б. Физика. 8 класс М., 2011 | + |
| Основное | Физика 9 класс | Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Под ред. Л.Э. Генденштейн В.И. Зинковского М., 2010 | Генденштейн Л.Э. Кайдалов А.Б. Кожевников В.Б. Физика. 9 класс М., 2012 | + |
| Основное | Информатика и ИКТ 8 класс | Программа курса информатики и ИКТ для основной школы. 8-9 классы. Под ред. Н.Д. | Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Базовый уровень. 8 | |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | Угринович. М., 2010 | класс. М., 2010 | |
| Основное | Информатика и ИКТ 9 класс | Программа курса информатики и ИКТ для основной школы. 8-9 классы. Под ред. Н.Д. Угринович. М., 2010 | Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Базовый уровень. 9 класс. М., 2010 | + |
| Основное | Химия 8 класс | Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. Автор Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010 | Габриелян О.С. Химия. 8 класс. М., 2012 | |
| Основное | Химия 9 класс | Программа курса химии для 8-11 классов ОУ. Автор Габриелян О.С., М.: Дрофа, 2010 | Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., 2012 | + |
| Основное | ОБЖ 8 класс | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М., 2010 | |
| Основное | Музыка 5 класс | Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Программа по музыке для ОУ 5-8 классы. М.: Дрофа, 2012 | | |
| | Музыка 6 класс | Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Программа по музыке для ОУ 5-8 классы. М.: Дрофа, 2012 | | + |
| | Музыка 7 класс | Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Программа по музыке для ОУ 5-8 классы. М.: Дрофа, 2012 | | + |
| Основное | Изобразительное искусство 5 класс | Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 | | |
| Основное | Изобразительное искусство 6 класс | Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 | | + |
| Основное | Изобразительное | Неменский Б.М. и др. | | + |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------|---|---|---|
| | искусство 7 класс | Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010 | | |
| Основное | Искусство 8 класс | «Искусство 8-9 классы» авт:Г. П. Сергеева И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская// «Программы для ОУ: «Искусство 8-9 классы» Просвещение, 2010 | | + |
| Основное | Искусство 9 класс | «Искусство 8-9 классы» авт:Г. П. Сергеева И.Э. Кашекова, Е.Д.Критская// «Программы для ОУ: «Искусство 8-9 классы» Просвещение, 2010 | | + |
| Основное | Технология 5 класс | Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. просвещение, 2008 | Технология 5 кл Вариант для мальчиков Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение, 2009 Технология 5 кл Обслуживающий труд. Под ред. Симоненко В.Д. М.,2012г. | |
| Основное | Технология 6 класс | Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. просвещение, 2008 | Технология 6 кл Вариант для мальчиков Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение ,2009 Технология 6 кл. Обслуживающий труд. Под ред. Симоненко В.Д. М.,2012г. | + |
| Основное | Технология 7 класс | Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. просвещение, 2008 | Технология 7 кл Вариант для мальчиков Под ред. Симоненко В.Д. М. Просвещение, 2009 Технология 7 кл. Обслуживающий труд. Под ред. Симоненко В.Д. М., 2012г. | + |
| Основное | Технология 8 класс | Программа» Технология. Трудовое обучение» для ОУ.5-11 классы /Под ред Ю.А. Хотунцева,В.Д. Симоненко –М. просвещение, 2008 | | + |
| Основное | Физическая культура 5 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | + |
| Основное | Физическая культура | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа | | + |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | 6 класс | физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | |
| Основное | Физическая культура 7 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | + |
| Основное | Физическая культура 8 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | + |
| Основное | Физическая культура 9 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | + |
| Основное | Основы проектной деятельности 5 класс | Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003. | | |
| Основное | Основы проектной деятельности 6 класс | Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003. | | + |
| Основное | Основы проектной деятельности 7 класс | Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003. | | + |
| Основное | Основы проектной деятельности 8 класс | Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003. | | + |
| Основное | Основы проектной деятельности 9 класс | Программа регионального компонента базисного учебного плана для основной школы «Основы проектной деятельности». Самара, 2003. | | + |
| Основное | Предпрофильные | Предпрофильная | | |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------|--|---|---|
| | курсы | подготовка учащихся. Программы предпрофильных курсов Голуб Л.Б. Великанова А.В. Под ред. Е.Я Когана. Самара.: Учебная литература, 2006 | | |
| 10-11 класс | | | | |
| Основное | Русский язык 10 класс | Русский язык и литература. Русский язык 10-11классы. Углубленный уровень. Бабайцева В.В. М.: Дрофа, 2013 | Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык 10-11классы. Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2014 | + |
| | Русский язык 11 класс | Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11классы. Проф. Уровень. М.: Русское слово, 2008 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (проф уровень). 10-11 класс. М.: Русское слово, 2008 | + |
| Основное | Литература 10 класс | Сахаров В.И. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Программа по литературе ля 10-11 классов. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2009 | Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Русское слово, 2010 | + |
| | Литература 11 класс | Сахаров В.И. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Программа по литературе ля 10-11 классов. Базовый уровень. М.: Русское слово, 2009 | Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Русское слово, 2010 | + |
| Основное | Математика. 10 класс | Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Авт.-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2009 Программа по геометрии 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2009 | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014 | + |
| Основное | Математика. 11 класс | Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. Авт.-сост.: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. М., Мнемозина, 2009 Программа по геометрии 10-11 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова. М., Просвещение, 2009 | Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс. М.: Мнемозина, 2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и | + |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | углубленный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014 | |
| Основное | Английский язык 10 класс | Английский язык. Пограммы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2008 | Афанасьева О.В., Дули Д., Миѣева И.В. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. М.: Просвещение, 2014 | + |
| Основное | Английский язык 11 класс | Английский язык. Пограммы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2008 | Афанасьева О.В., Дули Д., Миѣева И.В. Английский в фокусе. Spotlight. 11 класс. М.: Просвещение, 2014 | + |
| Основное | Немецкий язык 11 класс | Программа к учебному курсу «Deutsch» - «Немецкий язык» по немецкому языку для 11 класса И.Л. Бим, Л.В. Садовой. М.А. Лытаевой . М., 2005 | Бим И.Л., Садовая Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) . 11 класс. М., 2008 | + |
| Основное | История 10 класс | Программы для общеобр. учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». 10-11 класс. Под ред.О.В. Волобуева. М.: «Дрофа», 2009. | О.В. Волобуев, В.А. Клоков. «Россия и мир» учебник для общеобр. уч. 10 класс. М.: «Дрофа», 2013 | + |
| Основное | История 11 класс | Программы для общеобр. учреждений «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века». 10-11 класс. Под ред.О.В. Волобуева. М.: «Дрофа», 2009. | Волобуев О.В., Клоков В.А. «Россия и мир» учебник для общеобр. уч. 11 класс. М.: «Дрофа», 2009 | + |
| Основное | Обществознание 10 класс | Программы общеобразов. Учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2009 | Боголюбов Л.Н. Обществознание учебник для учащихся 10 кл. общеобр. учреждений. М.: «Просвещение», 2010 | + |
| Основное | Обществознание 11 класс | Программы общеобразов. Учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.: «Просвещение», 2009 | Боголюбов Л.Н. Обществознание учебник для учащихся 11 кл. общеобр. учреждений. М.: «Просвещение», 2010 | + |
| Основное | Физика 10 класс | Программа среднего (полного) образования. Физика. 10-11 классы. Под ред. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковского. М., 2010 | Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика. 10 класс». М., 2010 | |
| Основное | Физика 11 класс | Программа среднего (полного) образования. Физика. 10-11 классы. Под ред. Л.Э.Генденштейн, В.И.Зинковского. М., 2010 | Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика. 11 класс». М., 2010 | + |
| Основное | Биология 10 класс | Программы общеобразовательных | Захаров Н.Б., Мамонтов С.Г., | + |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------|--|---|---|
| | | учреждений. 5- 11 классы. Биология. Составитель Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2013 | Сонин Н.Н. «Общая биология. 10 классы». М., 2010 | |
| Основное | Биология 11 класс | Программы общеобразовательных учреждений. 5- 11 классы. Биология. Составитель Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2013 | Захаров Н.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.Н. «Общая биология. 11 классы». М., 2006 | + |
| Основное | Химия 10 класс | Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. О. С.Габриелян. М., 2006 | Габриелян О.С. Химия. 10 класс. М., 2012 | + |
| Основное | Химия 11 класс | Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. О. С.Габриелян. М., 2006 | Габриелян О.С. Химия. 11 класс. М., 2012 | + |
| Основное | ОБЖ 10 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа для ОУ 5-11 классы. Под общ. ред. А.Т. Смирновой. М.. Просвещение, 2009 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. М., 2009 | + |
| Основное | ОБЖ 11 класс | Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа для ОУ 5-11 классы. Под общ. ред. А.Т. Смирновой. М.. Просвещение, 2009 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 класс. М., 2006 | + |
| Основное | Физическая культура 10 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | + |
| Основное | Физическая культура 11 класс | Лях В.И., Зданевич А.А.. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 –11 классов. М.:Просвещение, 2011. | | + |

2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Состояние и использование библ. фонда

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| Всего учебников в библиофонде (кол-во экз + кол-во компл.) | в т.ч. 2009-2014 г. издания (кол-во экз + кол-во компл.) | Не будут использоваться в 2015/2016у. г. учебники 2009-2014 годов издания (кол-во экз + кол-во компл.) | Причины неиспользования учебников 2009-2014 годов издания | Передано в обмен.фонд (кол-во экз + кол-во компл.) | Доп.потребность в уч.изданиях сверх заказа (кол-во экз + кол-во компл.) | Планируемые источники приобретения (внебюджет, спонсорские ср-ва, др.) |
| 3276+3962 | 2536+2540 | 0 | 0 | 0 | 932+35 | внебюджет |

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов (по общеобразовательным предметам федерального компонента, а также по классам и ступеням общего образования):

| Наименование показателя | Количество необходимых учебников по классам и ступеням | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | Начальное | | | | Основное | | | | | Среднее | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные предметы федерального компонента | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература (литературное чтение) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика (алгебра, геометрия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История | | | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Обществознание | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Окружающий мир (природоведение) | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Биология | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физика | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Химия | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Количество | 8 | 8 | 8 | 9 | 13/ | 14 | 15 | 18 | 15/ | 13 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----|-----|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|--|
| необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося | | | | | 14 | | | | | 16 | | |
| Численность учащихся по классам (чел.) | 87 | 71 | 77 | 84 | 83 | 63 | 76 | 61 | 57 | 21 | 33 | |
| Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего | 696 | 568 | 616 | 756 | 1107 | 882 | 1140 | 1098 | 885 | 273 | 396 | |
| Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего | 696 | 568 | 616 | 756 | 1107 | 882 | 1140 | 1098 | 885 | 273 | 396 | |
| Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| Численность учащихся по ступеням (чел.) | 319 | | | | 340 | | | | 54 | | | |
| Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего | 2636 | | | | 5112 | | | | 669 | | | |
| Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего | 2636 | | | | 5112 | | | | 669 | | | |
| Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%) | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | |
| Итого по школе обеспеченность учебниками | 100% | | | | | | | | | | | |

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

| | |
|---|---|
| Регламентируется соответствующими локальными актами | Положения: 1. О промежуточной аттестации и переводе учащихся; 2. Об итоговой аттестации выпускников 9 класса; 3. Об итоговой аттестации выпускников 11 |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | класса; 4. О стартовой диагностике; 5. О Службе мониторинга; 6. О системе оценки качества образования |
| Носит плановый характер | Имеется план ВШК |
| Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации) | Есть кодификаторы, спецификации, контрольно-измерительные материалы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования |
| Результаты мониторинга анализируются | Проводится аналитическая работа (аналитические справки, отчеты и др.) |
| Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности | На педагогических советах, административных советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных кафедр. |

2.10. Сведения о занятости учащихся:

| Факультативы | Число занимающихся | Кружки, секции, студии | Число занимающихся |
|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 1.Планиметрия | 33 | 1.Гандбол | 15 |
| 2.Азимут | 15 | 2.Тяжёлая атлетика | 15 |
| 3.Экология животных | 15 | 3.Плавание | 71 |
| 4.Занимательный немецкий | 15 | 4.Спортивное ориентирование | 125 |
| 5.Синтаксис современного русского языка | 21 | 5.Тхэквон-до | 45 |
| 6.Физический практикум | 56 | 6. Патриот | 15 |
| 7.Право | 56 | 7.Отряд ЮИД | 15 |
| 8.Английский язык для путешественников | 29 | 8.Рукопашный бой | 28 |
| 9.Текст. Стили речи | 33 | 9.Волейбол | 15 |
| 10.Основы письменной коммуникации | 21 | 10. Театральный кружок «Вдохновение» | 30 |
| 11.Практическая стилистика русского языка | 33 | 11.Центр гражданских инициатив | 15 |
| 12.Биосфера и человек | 15 | 12. Совет старшеклассников | 15 |
| 13.Решение уравнений и неравенств с параметрами | 56 | | |
| 14.Экология человека и эволюция биосферы | 15 | | |
| 15. Углубленное изучение вопросов обществознания | 33 | | |
| 16. Практическая информатика | 56 | | |
| 22. В мире закономерных случайностей | 56 | | |
| Итого: | 558 | | 404 |

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни (наличие локальных актов, плана, условий для осуществления, аналитических материалов, уровень медицинского обеспечения, применение здоровьесберегающих технологий, осуществление мониторинга уровня здоровья и физического развития учащихся).

Педагогический коллектив нашей школы с 2000 года работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана и успешно реализуется программа «Здоровый школьник – это возможно»;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы;
- организована медико-психолог-педагогическая поддержка учащихся;
- организована Валеологическая служба;
- усовершенствована материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

Проведённый анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде физкультуры и спорта позволил нам определить приоритетные направления работы:

1. Укрепление и сохранение здоровья школьников через повышение двигательной активности и усиление профилактической работы с учащимися, педагогами, родителями.
2. Создание условий для внедрения технологий здоровьесбережения.
3. Совершенствование школьного питания.
4. Диагностика и мониторинг результатов работы по сохранению здоровья школьников.
5. Информационное и методическое сопровождение работы по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности:

- создана школьная валеологическая служба;
- проводится диагностика по методике П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой;
- осуществляется скрининг - осмотр (заключен договор о сотрудничестве с Детским центром здоровья ГБУЗ СО «Городская поликлиника № 10»);
- в соответствии с планом школы и ГБУЗ СО «Городской поликлиникой № 10» Советского района города Самары (детским поликлиническим отделением №2) проводится ежегодный медицинский осмотр учащихся узкими специалистами;
- проводится физический мониторинг;
- проводится мониторинг индивидуальных достижений учащихся;
- ведутся Паспорта здоровья классов.

Все эти мероприятия позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии.

Уровень физического развития школьников 2014-2015 учебный год

| Классы/ Уровень ф/развит ия | В | СР | Н |
|--------------------------------------|----|----|----|
| 1 | 24 | 45 | 31 |
| 2 | 30 | 45 | 25 |
| 3 | 37 | 46 | 17 |
| 4 | 54 | 31 | 15 |
| 5 | 47 | 40 | 13 |
| 6 | 34 | 50 | 16 |
| 7 | 38 | 44 | 18 |
| 8 | 49 | 37 | 14 |
| 9 | 34 | 50 | 16 |
| 10 | 18 | 70 | 12 |
| 11 | 55 | 45 | 0 |
| Итого | 38 | 46 | 16 |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| по | | | |
| школе | | | |

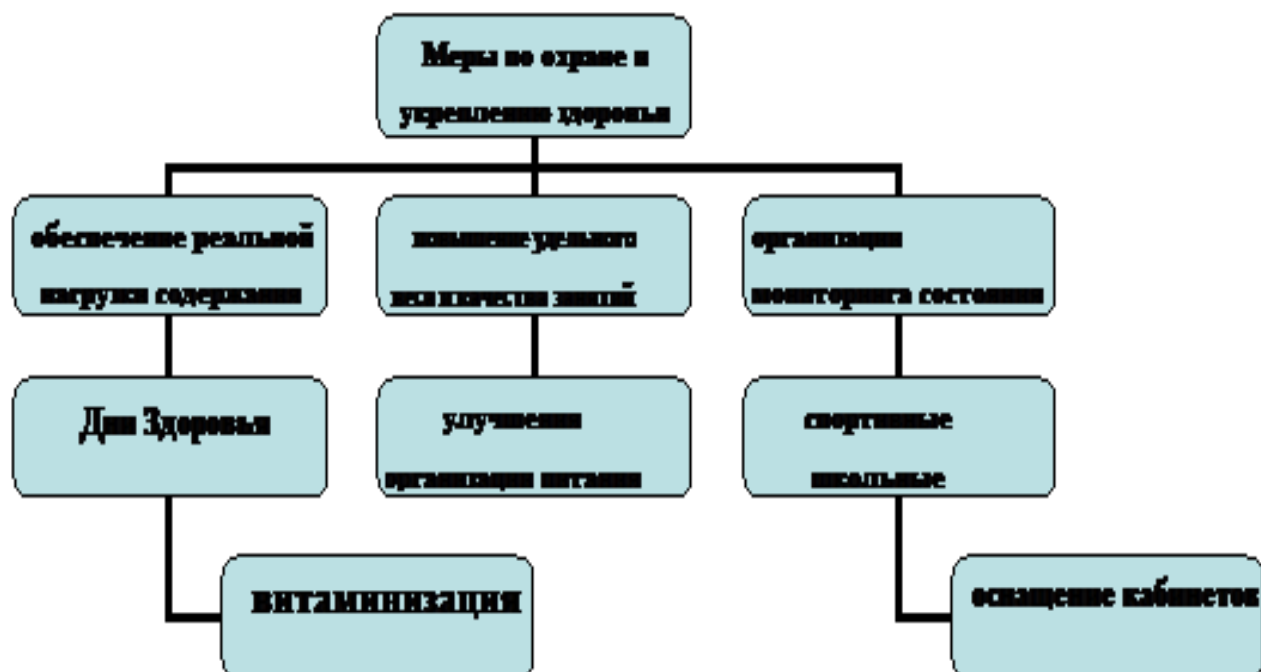
Данные физического мониторинга свидетельствуют:

- Остается стабильным количество учащихся с высоким показателем физического развития в начальном звене, к сожалению, в среднем и старшем звене показатели физического здоровья учащихся ухудшаются.
- количество детей, относящихся к спецмедгруппе, увеличилось с 1% до 2,3%

Распределение учащихся по группам здоровья

| | 1гр | 2гр | 3гр | спец |
|--------------|-------|-------|------|------|
| 1кл | 40% | 60% | 0% | 0% |
| 2кл | 40,5% | 55,4% | 2,7% | 1,4% |
| 3кл | 44,4% | 52% | 2,5% | 1,1% |
| 4кл | 29% | 66,6% | 2,1% | 2,3% |
| 5кл | 21% | 71% | 3% | 5% |
| 6кл | 34% | 60% | 3% | 3% |
| 7кл | 24,8% | 70% | 2,6% | 2,6% |
| 8кл | 32% | 63% | 1,7% | 3,3% |
| 9кл | 32% | 60% | 1,7% | 6,3% |
| 10кл | 17% | 83% | 0% | 0% |
| 11кл | 21% | 79% | 0% | 0% |
| школа | 31% | 65% | 1,7% | 2,3% |

Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями (уроки физкультуры, динамические часы, динамические паузы, секции, тренажерный зал) – 100 %



Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - **сбалансированное питание**. В школе организовано трехразовое питание, так как именно неправильное питание является одной из причин заболеваний ЖКТ. Горячее питание в школе получают 77 %. Часть из их (94 учащихся) пользуется льготным питанием.

| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Итого по школе |
|--|------|------|-------|----------------|
| Количество | 313 | 332 | 53 | 698 |
| Получают горячее питание (включая свободный выбор) | 98 % | 98 % | 98 % | 98% |

Формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение

Формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение, в нашей школе осуществляется в ходе реализации воспитательных здоровьесберегающих технологий, т.е. системы мероприятий, целью которых является активизация у детей и подростков процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятие алкоголя, табака, наркотиков, отрицательного отношения к распространению и употреблению других психоактивных веществ.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. «Большие дела начинаются с малого» - исходя из такого изречения мы и начали строить свою работу по формированию культуры здоровья учащихся. Во –первых, мы продумали систему общешкольных классных часов, которые вот уже несколько лет мы проводим все вместе. Каждый понедельник после второго урока начинается классный час по заранее составленному годовому плану. Педагогами школы накоплен достаточный опыт проведения таких классных часов, с чем они и поделятся во второй половине данного семинара.

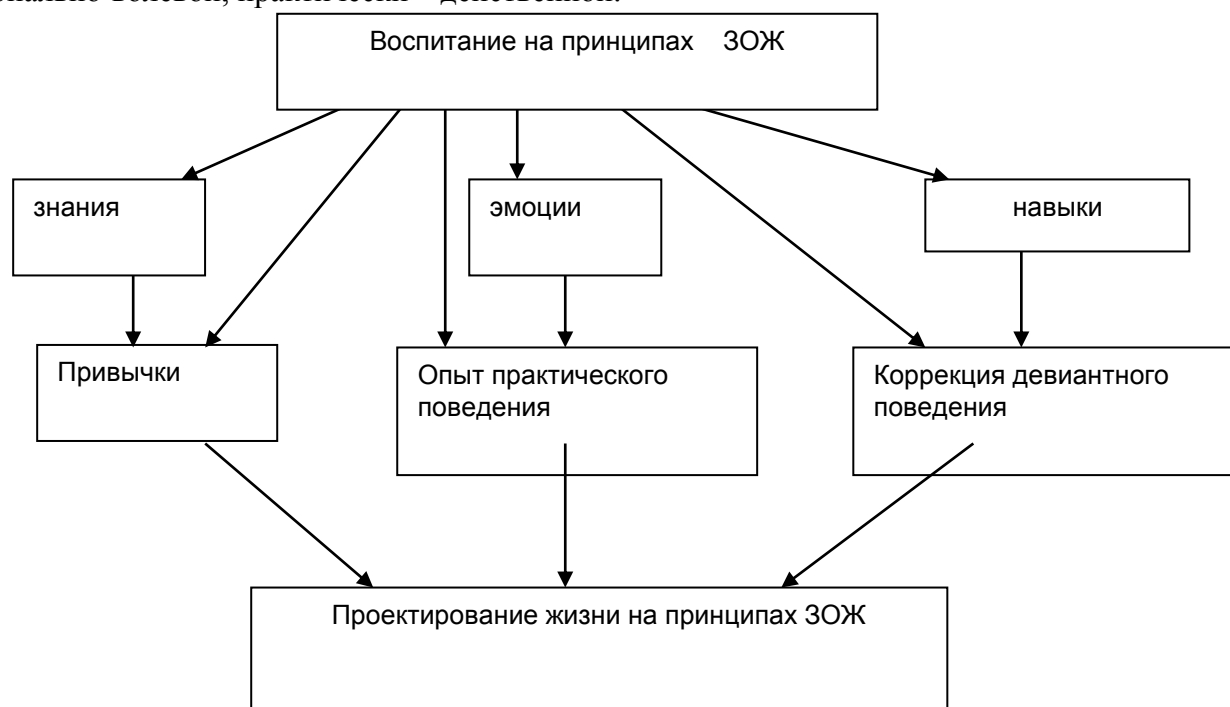
Позицию: «Будь здоровым и пропагандируй здоровье, здоровый образ жизни» - мы взяли за основу в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни. Таким образом, мы рассматриваем воспитание учащихся через призму потребности воспитанника в творческой деятельности и потребности быть здоровым. Совершенствуя воспитательную систему, стараемся обеспечивать необходимые условия для становления личности: педагоги, создают ребенку такие условия, в которых он мог бы раскрыть свое творчество.

Идея развития творчества - главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, опираясь на их инициативу. Для организации занятий по интересам созданы и работают творческие объединения (клубы, объединения дополнительного образования), секции.

Система внеурочных дел школы выстроена в логике комплексно-целевой программы «Здоровый школьник – это возможно», разработанной еще в 2000 году, в соответствии с направлениями деятельности ОУ при активном вовлечении учащихся в деятельность,

демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Учителями физической культуры, всей деятельностью педагогов кафедры «Валеология» обеспечивается огромное количество общешкольных спортивных мероприятий: различные чемпионаты по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, первенства по спортивному ориентированию, многоборью, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, спартакиады, веселые старты, военно-спортивные игры.

Кроме того, каждая четверть в нашей школе завершается заключительным праздником, в котором принимают участие абсолютно все классы, ни один ребенок не остается не охваченным праздничной атмосферой. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Такие праздники преследуют ту же цель, что и классные часы – в системе воспитывать культуру здоровья учащихся, формировать навыки здорового образа жизни. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически – действенной.



В различных конкурсах проявляется и литературная, дизайнерская деятельность, результаты которой объединены в альманахи, сборники, фото медиапроекты, широко применяются информационные технологии для организации выпуска самостоятельных газет, журналов, проведение фестивалей, акций, недель, праздников Здоровья в школе. В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается социальная активность молодого поколения, в том числе и в сфере профилактики, совершенствуется данная профилактическая работа, основанная на развитии альтернативной употреблению ПАВ активности среди детей и подростков, привлекается внимание властных структур, общественности, родителей к проблемам здоровья подрастающего поколения.

Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья является побуждение ребенка к достижению цели – формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности.

Для подростка важно, как относятся его сверстники к проблеме, их – мнение, результат совершаемых действий. Поэтому все воспитательные мероприятия в школе проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организованы Советом старшеклассников. Это проведение уроков здоровья и уроков безопасности, социальных акций

«Не погибай по неведению», конкурсов агитбригад, конкурсов социальных проектов «Атлетом можешь ты не быть, ну а здоровым быть обязан».

Участие в акциях основано на принципах добровольности, гуманности, альтруизма. Участники акций разработали правила деятельности:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твое стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.
- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.
- Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие конкурсы уже непосредственно в своих названиях определяют цель проведения мероприятия: формирование активной жизненной позиции по отношению сохранения, совершенствования, укрепления своего здоровья. Лучшие работы помещаются в специальных выпусках «Школьного вестника» «Здоровое поколение».

В своих выступлениях ученики школы заявляют свою позицию активного выбора здорового образа жизни, призывают окружающих дарить людям добро и радость:

- «Сказка ложь – да в ней намек»;
- «Наше братство – зеленый дозор»
- «Радость жизни и вдохновенье рождается без алкоголя».
- «Хорошая экология – здоровые люди».
- «За безопасность движения на дороге отвечает каждый».
- «Цените жизнь и свое здоровье – не курите!».
- «Малые дела, направленные на защиту окружающей среды – очень важны» - это лишь

небольшой список дел из того многообразия, что было проведено нами в течение нескольких лет.

Закрепление навыков здорового образа жизни, углубление познаний учащихся проходит в ходе «Недель здоровья» Марафона мы за здоровый образ жизни, где в ходе всех проводимых мероприятий, ярких, эмоционально- насыщенных, подводится итог работы в течение года всей внеурочной деятельности младших школьников, средних, старших школьников по формированию здорового образа жизни, пропаганды здоровья. В ходе этих недель проводятся мероприятия, выбранные самими детьми. Их последовательность стала традицией:

1 день - конкурс рисунков, где каждый ученик младших классов создает свой мини-рисунок, вместе все рисунки составляют коллаж на одну из тем программы «Здоровье». Наиболее популярными становятся темы правильного питания, правильного применения лекарственных препаратов, профилактика вредных привычек. Лучшие рисунки выбирают родители, учителя, старшеклассники. Затем они помещаются в рекреации первого этажа в качестве экспонатов постоянно действующей выставки «Каждый ребенок - художник».

2 день – «Веселые старты», «Веселый кросс» и т.п.

3 день – конкурс песен, частушек. В нем принимают участие все классные коллективы 1-4 классов и отдельные ученики школы.

4 день – фестиваль сказок. Ученики 1-7 классов представляют сказки известных писателей, русские народные сказки, в которых рассказывается о здоровье. Ученики 4-6 классов на суд жюри представляют сказки собственного сочинения, переложенные на новый лад. Вместе с детьми на сцене выступают родители. Красочные костюмы, сшитые руками родителей, декорации, созданные с помощью старшеклассников, создают яркий эмоциональный фон праздника.

5 день – выступление агитбригад, в котором принимают участие 8-11 классы.

6 день – подведение итогов, награждение.

Такие мероприятия обогащают жизненный опыт школьников, наполняют жизнь ребенка яркими эмоциональными красками, вовлекают каждого в активную деятельность, так как применяемые педагогические формы и методы обеспечивают возможность участия каждого ребенка в проводимых мероприятиях.

В традиционно проводимых акциях среди учащихся 5-11 классов, посвященных Международному Дню памяти жертв ДТП, Международному дню отказа от курения, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности. Руководят подготовкой мероприятий педагог-организатор, психолог, заместитель директора по ВР школы. В таких мероприятиях большей частью задействованы ученики старших классов, которые проводят семинары, читают лекции в начальной школе и среднем звене, организуют конкурсы плакатов, благотворительные концерты.

Семинары в 6 – 9 классах проводятся заранее подготовленными старшеклассниками - волонтерами и проходят в форме дискуссии между лекторами и учениками. На семинарах затрагиваются различные темы, касающиеся жизни современного школьника. Многие подростки высказывают пожелания чаще проводить такие семинары, т.к. они интересны не только формой своего проведения (дискуссии, ролевые игры, тематические обсуждения), но и своим содержанием, возможностью высказать свою точку зрения перед сверстниками, обратить внимание на себя, других, мир. Как показывает практика, форма работы «дети-детям» оказывается очень действенной.

Своеобразным продолжением семинаров является конкурс настенных плакатов, проводимый старшеклассниками и учителями школы. Одновременно команды классов создают свой общий плакат на прикрепленных к стене листах бумаги на заданную тему. Не оставляют эти акции без внимания и самые маленькие ученики школы 1 - 2 классники. Главный принцип всей деятельности – принцип соревнования. Оценочные критерии, положение о проведении акций разработали ученики школы, учителя и родители. Обязательным условием участия в акциях является решение и участие всего коллектива. В баллах, как положительных, так и отрицательных, оценивается участие и результативность всех дел, уровень овладения навыками здорового образа жизни, проектная деятельность всех членов классного коллектива. Определяется лучший классный коллектив как группа лидеров - активных участников воспитания культуры здоровья и обучения навыкам здорового образа жизни по максимально набранному количеству баллов.

Подводя итоги проводимых в школе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, обучению навыкам оздоровления, можно, наверное, с уверенностью сказать - создание такой системы ведет к воспитанию адекватной ей системе отношений, активному участию учащихся, их родителей не только к сохранению и совершенствованию собственного здоровья, здоровья окружающих, но и пониманию здоровья как ценности.

В 2014-2015 учебном году на основании распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 04.02.2015г. № 125-р в Самарской области впервые было проведено социально-психологическое тестирование на раннее немедицинское выявление употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся 8-х классов по выявлению скрывааемых эмоциональных установок в отношении употребления психоактивных, в том числе наркотических веществ (выявление ОТНОШЕНИЯ к употреблению психоактивных, в том числе наркотических веществ). Обследование проводилось с помощью технологии «ОТУ: Наркотик» (Объективный Тест Установок: Наркотик») Результатом обследования было выявление «группы риска». Критерием отнесения к группе риска служит сдвиг баланса эмоционального отношения к психоактивным веществам в сторону их предпочтения относительно групповой нормы. Было опрошено 43 человека (22 учащихся 8А класса и 21 учащийся 8Б класса).

На основании данных стандартизации на репрезентативной выборке 29000 человек был сделан вывод о том, что МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара имеет результат 6,576121329 (4,547890923 – 8А, 7,668289839 – 8Б), что свидетельствует об отрицательной установке у обучающихся на употребление психоактивных веществ.

В течение года также проводились психодиагностические обследования учащихся выпускных классов по отношению к своему здоровью, в результате которых было выявлено, что подростки проявляют интерес к вопросам здоровья, достаточно объективно оценивают свои физические возможности, понимают зависимость качества здоровья от различных факторов, в том числе и наличия вредных привычек, осознают, что ответственности за сохранность своего здоровья несет прежде всего сам человек: 4 классы-87%, 9 классы- 94%, 11 классы – 98%.

2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

В 2014-2015 начала работу по реализации новой программы развития «Слагаемые успеха». Одним из основных направлений воспитательной работы стало становление гражданского и патриотического воспитания в качестве системообразующей деятельности в контексте воспитательной системы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с программой гражданско-патриотического воспитания «Гражданин и патриот малой Родины».

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями России и региона;
- социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности через деятельность органов ученического самоуправления;
- формирование потребности в ЗОЖ;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Программа «Гражданин и патриот малой Родины» реализуется в МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара с 2010 года. Проект «Гражданин и патриот малой Родины» определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Организационное поле нашей воспитательной системы – это цели и ценности, структура взаимосвязи компонентов, годовой круг праздников и традиций, целевые программы, ключевые события, дела, критерии оценки воспитательной работы. Модель гражданско-патриотического воспитания детей в воспитательно-образовательном процессе школы представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей, родительской общественности, социальных институтов и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

В реализации мероприятий программы выделены основные аспекты:

1. Повышение квалификации педагогического коллектива по данному направлению деятельности;
2. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации основных направлений программы;
3. Оптимизация образовательной среды школы;
4. Система организации ученического самоуправления;
5. Интеграция общего и дополнительного образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с муниципальной программой «Патриот».

Способами выполнения задачи в 2014-2015 учебном году стали:

1. Планирование коллективной внеурочной деятельности

а) На МО классных руководителей был разработан план мероприятий на 2014-2015 учебный год. Ключевые дела прошедшего учебного года: мероприятия, посвященные 70-й годовщине Победы в ВОв: конкурс театрализованных постановок по произведениям о войне, конкурс хоровой песни «Поклонимся великим тем годам», участие в городском интернет-проекте «Здесь тыл был фронтом», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов, школьный Чемпионат для мальчиков 5-6 классов «Танковый бой». В школе развивается система работы школьного волонтерского отряда: участие в городских акциях помощи детям-инвалидам совместно с международной общественной организацией «Единый мир», участие в городских акциях помощи детям, больным ДЦП (практические занятия на базе специализированного детского

сада «Жемчужина»), участие в общегородском субботнике совместно с Городской Лигой волонтеров, проведение традиционных акций «Скажи наркотикам нет!», «Красная ленточка», «Весенняя неделя добра». Традиционными стали школьные спортивные мероприятия «Зарница», «Зарничка», игра «Здоровое поколение», Первенство школы по футболу, волейболу, баскетболу, армрестлингу. Полюбился учащимся ежегодный танцевальный конкурс «Рождественский бал». Традиционно участие школьников в социальных проектах «Гражданин», «Улицы моего города», «Моя малая Родина», «Самара – мой город».

б) Развивается система работы Совета старшеклассников, ученического актива.

2. *Создание возможностей для проявления творчества школьников:*

а) В процессе обучения (на уроках): подготовка и проведение открытых уроков в предметные декады.

б) После уроков: возможность для каждого обучающегося участвовать в работе детских творческих коллективов, общешкольных или классных КТД.

в) Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер. Участие в социальном проекте «Я - Гражданин»: «Моя малая родина», «Родному городу желаем».

3. *Включение в содержание школьного образования навыков достойного поведения и культуры достоинства:*

а) Включение знаний о типичных проблемах подростков и путях их разрешения в содержании учебных курсов (литературы, ОБЖ, биологии, английского языка и т.д.).

б) Проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, коллективных выходов, просмотров документальных фильмов, конференций, дебатов, тренингов и т.д.), где обсуждались различные нравственно-этические проблемы. Традиционно еженедельно проводится единый классный час по понедельникам (1 – ПДД, 2 – ЗОЖ, 3- тематический, 4- обобщающий).

4. *Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:*

а) Проведение социальных акций.

б) Конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления.

Результаты работы школьных коллективов 2014-2015 учебном году:

- Активное участие в городском межшкольном интернет-проекте «Здесь тыл был фронтом» (диплом), руководители Григорьева Т.И., Стрельцова О.П.;
- участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин» (2 место в районе), руководители: Андрианова Н.Н. Архипова О.В., Григорьева Т.И.;
- участие в конкурсе агитбригад по пропаганде правил дорожного движения (1 место в районе, 1 место в городе, лауреаты областного конкурса – старшая группа, 2 место в районе – младшая группа) - Руководители Янина Е.Г., Краснова Т.Н.;
- Победа в VI Чемпионате по интеллектуальным играм на «Кубок Главы Советского района», посвящённом 70-летию Победы в ВОв (руководитель Григорьева Т.И.);
- Участие в городском фестивале по видам искусств «Салют, Победа! (театральный коллектив школы под руководством Красновой Т.Н., Яниной Е.Г., участие в номинации «Художественное чтение» Бобылева Дарья, руководитель Соколова И.А.);
- Победители в номинации «Литературный календарь» в районной игре «Лента времени» (9-10 классы), руководитель Семёнова Н.В.;
- Победители в номинации «Визитка» и «Презентация» в рамках городского правового брейн-ринга (11 класс, руководитель Григорьева Т.И.);
- Участие в городском Поэтическом чемпионате (9 классы, руководитель Назарова Н.В.);
- Участие в городском конкурсе рисунков «Футбол глазами детей» (3 лауреата, руководитель Семёнова Н.В.);
- 1 место в межрайонной игре-путешествии «Как хорошо уметь читать!» (4 классы, учителя 4-х классов: Цепкова В.В., Чигина М.Ф., Крмоян С.А.);

- Участие в Слёте отрядов ГЛВ (Городской Лиги волонтеров) «Не бойся, я рядом!» (Кузнецова Е.В.);
- Благодарность за активное участие и оказанную помощь в проведении спектакля и концерта для детей-инвалидов от Самарской городской общественной организации «Единый мир» (10-11 классы, руководитель Танюшкина М.В.);
- Участие в работе профильных смен «Лидер», «Наследники Победы» (руководители Андрианова Н.Н., Хураськина Т.С.);
- Участие в общегородском субботнике в Ботаническом саду (8-9 классы, руководитель Танюшкина М.В.);
- Участие в практических занятиях с детьми с ДЦП на базе детского сада «Жемчужина» (7Б, 8А классы, руководитель Быков Р.В.);
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивному ориентированию (руководители Шлямова В.К., Бондаренко М.Ю.);
- организация и проведение военно-патриотических игр «Зарничка», «Зарница» (педагоги Шлямова В.К., Барский В.С.)
- организация и проведение традиционных общешкольных праздников;
- 3 место в городском конкурсе «Помоги родному городу» (руководитель Рачевская О.В.).

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени)

| Учебный год | Класс | Наименование предмета | Процент выполнения программы | | |
|-------------|-----------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | | Кол-во часов по плану | Кол-во часов по классному журналу | Процент выполнения программы |
| 2014-2015 | 1 а, б, в | <i>Русский язык</i> | 165 | 165 | 100 % |
| | | <i>Литературное чтение</i> | 132 | 132 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 132 | 132 | 100% |
| | | <i>Окружающий мир</i> | 66 | 66 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 33 | 33 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 33 | 33 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 33 | 33 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 99 | 99 | 100% |
| 2014-2015 | 2 а, б, в | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Литературное чтение</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Иностранный язык</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--------|---------------------|-------|
| | | <i>культура</i> | | | |
| 2014-2015 | 3 а, б, в | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Литературное чтение</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Иностранный язык</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| 2014-2015 | 4 а, б, в | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100 % |
| | | <i>Литературное чтение</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Окружающий мир</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Основы мировых религиозных культур и светской этики</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100 % |
| | | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | 2014-2015 | 5 а, в | <i>Русский язык</i> | 170 |
| <i>Литература</i> | 102 | | | 102 | 100% |
| <i>Английский язык</i> | 102 | | | 102 | 100% |
| <i>Математика</i> | 204 | | | 204 | 100% |
| <i>Информатика</i> | 34 | | | 34 | 100% |
| <i>Геометрия</i> | 34 | | | 34 | 100% |
| <i>История</i> | 68 | | | 68 | 100% |
| <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> | 18 | | | 18 | 100% |
| <i>Обществознание</i> | 34 | | | 34 | 100% |
| <i>Биология</i> | 34 | | | 34 | 100% |
| <i>География</i> | 34 | | | 34 | 100% |
| <i>Музыка</i> | 34 | | | 34 | 100% |
| <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | | | 34 | 100% |
| <i>Технология</i> | 68 | | | 68 | 100% |
| <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% | | |

| | | | | | |
|-----------|-----|--|-----|-----|-------|
| | | <i>Основы проектной деятельности</i> | 16 | 16 | 100% |
| 2014-2015 | 5 б | <i>Русский язык</i> | 204 | 204 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Информатика</i> | 34 | 34 | 100 % |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i> | 18 | 18 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>География</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Основы проектной деятельности</i> | 16 | 16 | 100% |
| 2014-2015 | 6 а | <i>Русский язык</i> | 204 | 204 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Геометрия</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Информатика</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>География</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Основы проектной деятельности</i> | 34 | 34 | 100% |
| 2014-2015 | 6 б | <i>Русский язык</i> | 204 | 204 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Информатика</i> | 34 | 34 | 100% |

| | | | | | |
|-----------|--------|--------------------------------------|-----|-----|------|
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>География</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Основы проектной деятельности</i> | 34 | 34 | 100% |
| 2014-2015 | 7 а | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 204 | 204 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Краеведение</i> | 34 | 34 | 100% |
| 2014-2015 | 7 б, в | <i>Русский язык</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 204 | 204 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Музыка</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Краеведение</i> | 34 | 34 | 100% |
| 2014-2015 | 8 а | <i>Русский язык</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 204 | 204 | 100% |

| | | | | | |
|-----------|-----|----------------------------------|-----|-----|------|
| | | <i>Информатика и ИКТ</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Химия</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>ОБЖ</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| 2014-2015 | 8 б | <i>Русский язык</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Информатика и ИКТ</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Химия</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>ОБЖ</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Технология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| 2014-2015 | 9 а | <i>Русский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 238 | 238 | 100% |
| | | <i>Информатика и ИКТ</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>История</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Химия</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Предпрофильные курсы</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| 2014-2015 | 9 б | <i>Русский язык</i> | 102 | 102 | 100% |

| | | | | | |
|-----------|------|----------------------------------|-----|-----|------|
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 272 | 272 | 100% |
| | | <i>Информатика и ИКТ</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>География</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Химия</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Изобразительное искусство</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Предпрофильные курсы</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| 2014-2015 | 10 а | <i>Русский язык</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 272 | 272 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 170 | 170 | 100% |
| | | <i>Химия</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>ОБЖ</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| 2014-2015 | 11 а | <i>Русский язык</i> | 136 | 136 | 100% |
| | | <i>Литература</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Английский язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Немецкий язык</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Математика</i> | 272 | 272 | 100% |
| | | <i>История</i> | 68 | 68 | 100% |
| | | <i>Обществознание</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Биология</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физика</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Химия</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>ОБЖ</i> | 34 | 34 | 100% |
| | | <i>Физическая культура</i> | 102 | 102 | 100% |
| | | <i>Основы проектирования</i> | 34 | 34 | 100% |

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

| Тема исследования | Периодичность исследования (сколько проведено на текущий момент) | Динамика результатов исследования |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
| Стартовая, промежуточная, | 3 раза в год | Динамика результатов |

| | | |
|--|--------------|---|
| итоговая диагностика реализации ФГОС в 1-6 классах | | исследования представлена в административных справках |
| Входящий мониторинг в 2-11 классах по русскому языку и математике | 1 раз в год | |
| Уровень школьной тревожности учащихся 1-11 классов | 1 раз в год | |
| Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся 1-11 классов | 2 раза в год | |
| Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ у учащихся 5-11 классов | 2 раза в год | |
| Организация учебного процесса в 1-х классах. | 4 раза в год | |
| Состояние преподавания учебных предметов во 2 абв классах | 1 раз в год | |
| Состояние преподавания математики и русского языка 10 классах | 4 раза в год | |
| Организация работы и наполняемость ГПД | 2 раза в год | |
| Определение отношения к базовым жизненным ценностям (уровень сформированности толерантности и нравственной культуры) | 1 раз в год | |
| Состояние преподавания учебных предметов и предпрофильных курсов в 9 классах. | 2 раза в год | |
| Состояние преподавания учебных предметов в 7 классах | 1 раз в год | |
| Работа с неуспевающими по итогам четверти на уроках 2-9 классы | 4 раза в год | |
| Состояние преподавания учебных предметов в 11 классе | 4 раза в год | |
| Глубина знаний по профильным предметам 10-11 классы | 4 раза в год | |
| Защита проектов учащихся 2 – 8 классов | 1 раз в год | |
| Состояние преподавания учебных предметов в 8 классах. | 1 раз в год | |

| | | |
|---|--------------|--|
| Состояние преподавания учебных предметов в 3 классах | 1 раз в год | |
| Состояние индивидуального обучения | 2 раза в год | |
| Диагностика типа школьной мотивации | 1 раз в год | |
| Работа классных руководителей по выявлению профессионального самоопределения | 2 раза в год | |
| Состояние преподавания учебных предметов в 6 классах. | 1 раз в год | |
| Глубина знаний по профильным предметам 8-9 классы | 2 раза в год | |
| Подготовка к итоговой аттестации учащихся выпускных классов 4,9, 11 | 3 раза в год | |
| Определение уровня воспитанности у учащихся 1-11 классов. | 1 раз в год | |
| Глубина знаний по профильным предметам 11 класс | 3 раза в год | |
| Подготовка к переводным экзаменам учащихся 5-8, 10 классов | 1 раз в год | |
| Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся 1-11 классов | 2 раза в год | |
| Состояние преподавания учебных предметов в 4 классах | 1 раз в год | |
| Определение уровня сформированности потребности в ЗОЖ в 4,9,11 классах | 1 раз в год | |
| Уровень сформированности личностных качеств гражданина - патриота у учащихся 1-11 классов | 1 раз в год | |
| Работа классных руководителей по формированию патриотизма у учащихся 1-11 классов | 2 раза в год | |
| Глубина знаний по профильным предметам 10 класс | 3 раза в год | |
| Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах | 1 раз в год | |

3.3. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

| Учебный год | Класс | Уровень образования | Количество учащихся | Процент общей успеваемости |
|-------------|-------|---------------------|---------------------|----------------------------|
|-------------|-------|---------------------|---------------------|----------------------------|

| | | | | |
|-----------|------|-----------|----|------|
| 2014-2015 | 1 А | начальное | 30 | 100% |
| | 1 Б | начальное | 29 | 100% |
| | 1 В | начальное | 29 | 100% |
| | 2 А | начальное | 23 | 100% |
| | 2 Б | начальное | 23 | 100% |
| | 2 В | начальное | 24 | 100% |
| | 3 А | начальное | 24 | 100% |
| | 3 Б | начальное | 25 | 100% |
| | 3 В | начальное | 28 | 100% |
| | 4 А | начальное | 29 | 100% |
| | 4 Б | начальное | 28 | 100% |
| | 4 В | начальное | 27 | 100% |
| | 5 А | основное | 28 | 97% |
| | 5 Б | основное | 27 | 100% |
| | 5 В | основное | 28 | 97% |
| | 6 А | основное | 31 | 100% |
| | 6 Б | основное | 31 | 100% |
| | 7 А | основное | 25 | 100% |
| | 7 Б | основное | 27 | 100% |
| | 7 В | основное | 24 | 100% |
| | 8 А | основное | 31 | 91 % |
| | 8 Б | основное | 30 | 100% |
| | 9 А | основное | 30 | 100% |
| | 9 Б | основное | 27 | 100% |
| | 10 А | среднее | 21 | 100% |
| | 11 А | среднее | 33 | 100% |

3.4. Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС (ГОС)

| Класс | Предмет | Результаты |
|----------|---|--|
| 9 А, 9 Б | Русский язык (тренировочное тестирование, РЦМО) | Средний балл – 29,4 Средняя отметка по школе – 4,1 Максимальный балл по школе – 38 из 39 |
| 9 А, 9 Б | Математика (тренировочное тестирование, РЦМО) | Средний балл – 14,2 Средняя отметка – 3,3 Максимальный балл по школе – 27 |
| 11 А | Русский язык (тренировочное тестирование, РЦМО) | Средний балл – 73 Максимальный балл по школе - 98 |
| 11 А | Математика – профиль (тренировочное тестирование, РЦМО) | Средний балл – 43 Максимальный балл по школе - 74 |
| 11 А | Обществознание (тренировочное тестирование, 2 сессия, РЦМО) | Средний балл – 56 Максимальный балл по школе – 70 |
| 11 А | Физика (тренировочное тестирование, РЦМО) | Средний балл – 60 Максимальный балл по школе – 73 |

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

| | |
|-------------------------------------|----|
| Имеется в ОУ программа исследования | Да |
|-------------------------------------|----|

| | |
|--|-----|
| (да/нет) | |
| Используется в ОУ определенная методика (да/нет) | Да |
| Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет) | Да |
| Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет) | Да |
| Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности) | Нет |

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ГИА в новой форме | Средний балл (по пятибалльной шкале) | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
|------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------|
| 2013 | 73 | 70 | 3,8 | 1 | 22 | 25 | 22 | 99% | 67% |
| 2014 | 49 | 46 | 3,8 | 1 | 16 | 22 | 7 | 98% | 70% |
| 2015 | 57 | 50 | 4 | 0 | 3 | 21 | 26 | 100% | 94% |

Математика (9 класс)

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ГИА в новой форме | Средний балл(по пятибалльной шкале) | Кол-во получивших «2» | Кол-во получивших «3» | Кол-во получивших «4» | Кол-во получивших «5» | % успеваемости | % качества |
|------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|------------|
| 2013 | 73 | 70 | 4,4 | 0 | 8 | 28 | 34 | 100% | 89% |
| 2014 | 49 | 46 | 3,5 | 4 | 26 | 6 | 10 | 91% | 40% |
| 2015 | 57 | 50 | 4 | 3 | 15 | 19 | 13 | 94% | 64% |

Русский язык (11 класс)

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл (по пятибалльной шкале) | Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов | % учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов |
|------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|---|--|
| 2013 | 28 | 28 | 70,2 | 28 | 100% |
| 2014 | 26 | 26 | 70,8 | 26 | 100% |
| 2015 | 33 | 33 | 74 | 33 | 100% |

Математика (11 класс)

| Год | Кол-во учащихся | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл (по пятибалльной шкале) | Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов | % учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов |
|------|-----------------|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| 2013 | 28 | 28 | 52 | 28 | 100% |

| | | | | | |
|------|----|----|------|----|------|
| 2014 | 26 | 26 | 54,7 | 26 | 100% |
| 2015 | 33 | 33 | 53 | 33 | 100% |

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся, освоивших программы дополнительной (углубленной) подготовки:

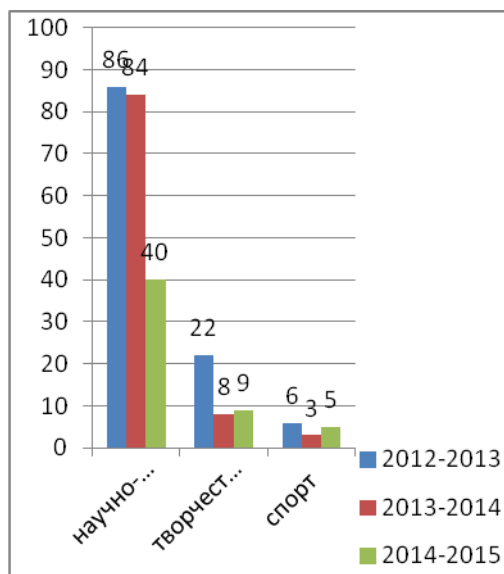
| Предмет углубления | Кол-во учащихся, углубленно изучавших предмет | Кол-во сдававших | Из них изучавших углубленно | Средний балл по ОУ | Средний балл среди учащихся, изучавших углубленно | Средний балл по управлению | Средний балл по области |
|--------------------|---|------------------|-----------------------------|--------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| Русский язык | 16 | 16 | 16 | 74 | 77 | 72,6 | 71,5 |
| Математика | 17 | 17 | 17 | 53 | 61 | 50,8 | 49,6 |

3.8. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов направленности, профильным заявленным программам дополнительной (углубленной) подготовки:

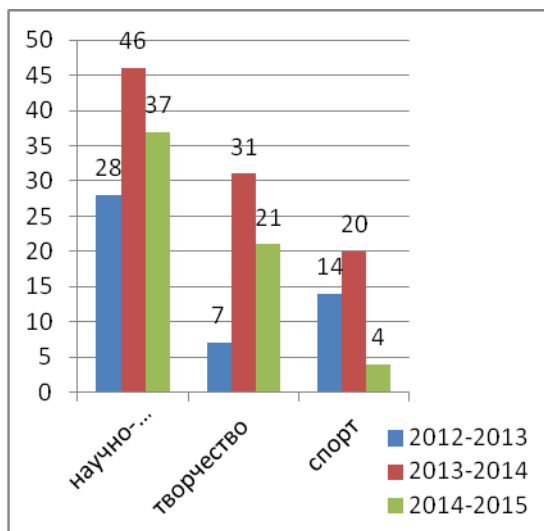
Год: 2014-2015 учебный год

Количество учащихся и коллективов, ставших лауреатами, призерами, различных конкурсов, состязаний, конференций

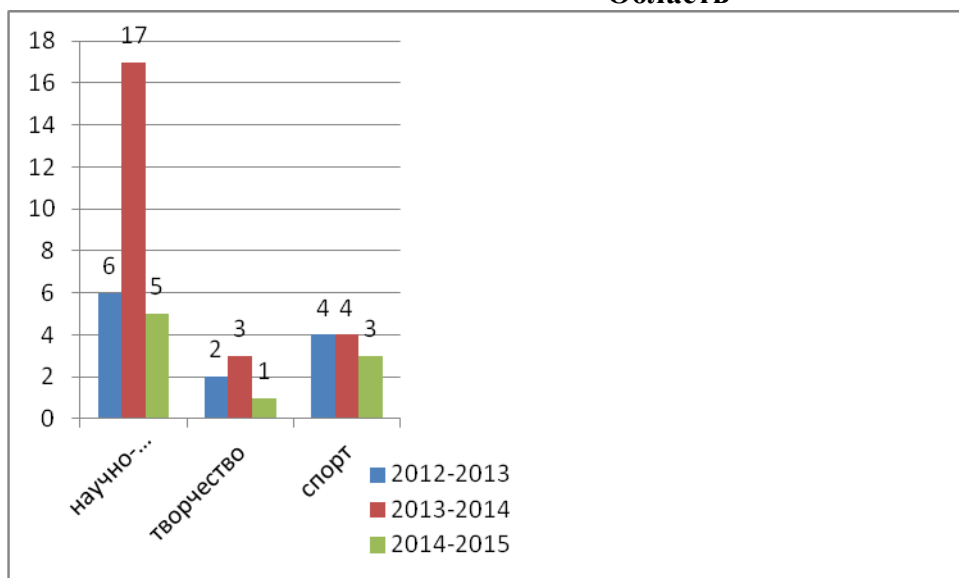
Район



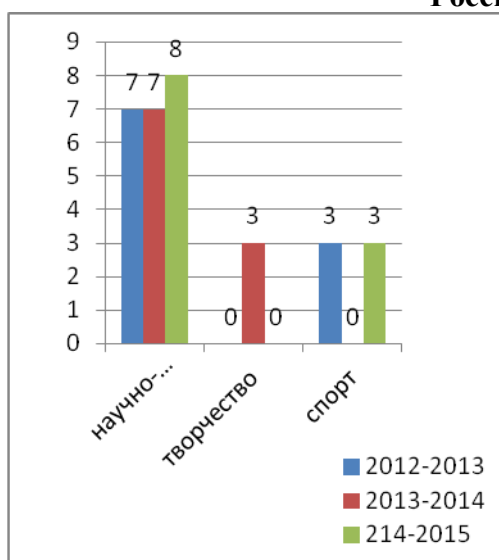
Город



Область



Россия, международный уровень



3.9. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за прошлый и текущий учебные годы:

| | Муниципальный уровень | Окружной уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
|--|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
|--|-----------------------|------------------|----------------------|-----------------------|

| | | | | |
|-----------|--|--|--|---|
| 2013-2014 | | | <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ Конкурс «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска- 2013» Победитель, диплом 3 степени</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ Конкурс программ по организации воспитательной работы Победитель, диплом второй степени</p> <p>САДОВНИКОВА Е.А. Конкурс профилактических программ в номинации «Программы социально-активной деятельности учащихся» Победитель, Диплом 1 степени</p> <p>АРХИПОВА О.В. Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Участник</p> <p>МАКСИМОВА Т.С. Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптация» Участник</p> | <p>ЛЕВАДНАЯ М.Н. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» Участник</p> |
|-----------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | | | |
| 2014-2015 | КОПЫЛОВА М.Н. Заочный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015», победитель | КОПЫЛОВА М.Н. Окружной этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015», Участник СЕНЮКОВА А.В. Окружной конкурс «Классный руководитель - 2015» - 3 место МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара II городской конкурс благоустройства «Помоги родному городу» - 3 место в номинации «Общеобразовательное учреждение» | ХУРАСЬКИНА Т.С., АНДРИАНОВА Н.Н., СЕНЮКОВА А.В., БАРСКИЙ В.С. Областной конкурс «Молодой учитель», участие ХУРАСЬКИНА Т.С., АРХИПОВА О.В., ЩЕКОЧИХИНА Н.В., СОКОЛОВА И.А. Областной конкурс программ элективных курсов. | |

3.10. Сведения о правонарушениях обучающихся за прошлый и текущий учебные годы (год, вид правонарушения, решение по поводу правонарушения):

Число учащихся, состоящих на учете в ОДН Советского района г.о. Самара на начало 2014-2015 года - 5 учащихся, на конец 2014 – 2015 учебного года составляет 0 человек.

3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных золотой медалью

| Учебный год | Количество выпускников, медалистов | | |
|-------------|------------------------------------|----------|---------------------------|
| | общее | | получивших медали золотые |
| | 9 класс | 11 класс | |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 2013-2014 | 4 | 1 | 1 |
| 2014-2015 | 6 | 6 | 6 |

IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

| № | Ф.И.О. учителя | Занимаемая должность | Преподаваемые дисциплины | Ученая степень, ученое звание | Базовое образование (наименование вуза/ссуза, специальность по диплому) | Стаж работы (педагогический) | Награды | Квалификационная категория |
|----|-------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Ионова Вера Васильевна | Директор | математика | Не имеет | КГПИ, математика, физика 1982г. СФМГПУ, менеджмент организации, 1999г. | 32 | Почетный работник общего образования РФ 2002г. | Соответствие занимаемой должности |
| 2. | Щекочихина Наталья Витальевна | Заместитель директора по УВР | математика | Не имеет | СГПУ, Математика, 1997г. СФ МГПУ менеджмент организации, 2003г. | 15 | Почетный работник общего образования РФ | высшая |
| 3. | Назарова Наталья Владимировна | Заместитель директора по УВР | русский язык | Не имеет | СГПУ филология, 2002г. НОУ ВПО МИР Менеджмент организации, 2012 г. | 12 | Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2012г. | высшая |
| 4. | Танюшкина Марина Викторовна | Заместитель директора по ВР | Русский язык и литература | Не имеет | Орский государственный педагогический институт, филология, 1997 г. НОУ ВПО МИР Менеджмент организации, 2014 г. | 16 | Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара, 2014 г. | высшая |
| 5. | Рачевская Ольга Викторовна | учитель | начальные классы | Не имеет | СГУ, физика, 1996 г. НОУ ВПО МИР Менеджмент организации, 2012 г. | 24 | Не имеет | первая |
| 6. | Акимова Ольга Борисовна | учитель | математика | Не имеет | Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта, 1982 г.; курсы переподготовки по специальности «учитель математики», 1995 г. | 18 | Не имеет | высшая |
| 7. | Алехина Надежда Михайловна | учитель | английский язык | Не имеет | С ГПУ, иностранный язык с дополнительной специальностью, 2004г. | 10 | Не имеет | первая |
| 8. | Андрианова Надежда Николаевна | учитель | история | Не имеет | СФ МГПУ история, 2009 г. | 4 | Не имеет | первая |
| 9. | Архипова | учитель | биология | Не имеет | КГПИ, биология, химия, | 34 | Благодарственное | высшая |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---------|---------------------------|----------|---|----|--|---------------|
| | Ольга Владимировна | | | | 1990 г. | | письмо Департамента образования г.о. Самара 2013г. | |
| 10. | Баева Надежда Геннадьевна | учитель | начальные классы | | Куйбышевское педагогическое училище, преподавание в начальных классах образовательных школ, 1977 г. | 35 | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010г. | первая |
| 11. | Барская Наталья Валентиновна | учитель | Русский язык и литература | Не имеет | КГПИ, филология, 1990г. | 30 | Почетный работник общего образования РФ, 2006 | без категории |
| 12. | Бирюкова Анфиса Раильевна | учитель | физика | Не имеет | СГПУ физика, 2003 г. | 13 | Не имеет | первая |
| 13. | Бондаренко Валентина Александровна | учитель | начальные классы | Не имеет | Усть-Лабинское педагогическое училище, преподавание в начальных классах образовательных школ, 1985 г. СФ МГПУ педагогика и психология, 2003 г. | 26 | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010г. | без категории |
| 14. | Бондаренко Мария Юрьевна | учитель | физическая культура | Не имеет | СГПУ, физическая культура 2006 г. | 8 | Не имеет | без категории |
| 15. | Быков Роман Валерьевич | учитель | технология | Не имеет | СГАУ, радиотехника, 2014 г. | 2 | Не имеет | без категории |
| 16 | Величко Юлия Сергеевна | учитель | музыка | Не имеет | Самарский социально-педагогический колледж, учитель музыки, 2015 г | 1 | Не имеет | Без категории |
| 17. | Григорьева Татьяна Ивановна | учитель | история | Не имеет | КГПИ история, обществоведение, английский язык, 1979г. | 40 | "Отличник народного просвещения" 1991г. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2007г. | высшая |
| 18 | Деревяга Светлана Александровна | учитель | математика | Не имеет | СамГУ, математика, 2000.г | 15 | Не имеет | Без категории |
| 19. | Жилияева Юлия Михайловна | учитель | технология | Не имеет | Самарский техникум легкой промышленности, | 8 | Не имеет | без категории |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-----------------|--------------------------|----------|--|----|--|---------------|
| | | | | | техник-технолог, 1994г. | | | |
| 20. | Журавлева Людмила Владимировна | учитель | русский язык | Не имеет | ПГСГА, филология, 2009г. | 5 | Не имеет | первая |
| 21 | Иванова Екатерина Фридриховна | учитель | Начальные классы | Не имеет | Рубцовское педагогическое училище, 1987г. СамГУ, социальная педагогика, 2001г. | 27 | Почетный работник общего образования РФ, 2006 г. | Вторая |
| 22 | Камская Елена Александровна | учитель | Английский язык | Не имеет | ПГСГА, иностранные языки, 2012г. | 3 | Не имеет | Без категории |
| 23. | Копылова Мария Николаевна | учитель | начальные классы | Не имеет | СФ МГПУ, Педагогика и психология, 2009г. | 3 | Не имеет | без категории |
| 24 | Кузнецова Елена Вячеславовна | учитель | Немецкий язык | Не имеет | ПГСГА, иностранные языки, 2010г. | 2 | Не имеет | Без категории |
| 25. | Краснова Татьяна Николаевна | учитель | география | Не имеет | СГПУ, география, 1999 г. | 13 | Благодарственное письмо Департамента образования г.о. Самара 2013г. | высшая |
| 26. | Крмоян Сусанна Аршавировна | учитель | начальные классы | Не имеет | Армянский педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1978г. | 35 | Благодарственное письмо главы администрации Советского района 2010г. | высшая |
| 27. | Максимова Татьяна Сергеевна | психолог | начальные классы | Не имеет | СФ МГПУ, Педагогика и психология, | 3 | Не имеет | без категории |
| 28 | Марахова Юлия Александровна | Учитель-логопед | логопедия | Не имеет | ПГСГА, тифлопедагогика, 2009г. | 2 | Не имеет | Без категории |
| 29 | Мартак Римма Михайловна | учитель | История и обществознание | Не имеет | Латвийский университет, история и философия, 1991г. | 16 | Не имеет | Без категории |
| 30. | Мовсесян Лусине Вагановна | учитель | английский язык | Не имеет | Ереванский институт иностранных языков им. Брюсова, английский язык, русский язык и литература, 1994г. | 2 | Не имеет | без категории |
| 31. | Пепанян Виктория Геворговна | учитель | английский язык | Не имеет | ПГСГА, иностранные языки, 2013 г. | 2 | Не имеет | без категории |
| 32. | Проскурина Екатерина | учитель | начальные | Не имеет | ПГСГА, педагогика и методика начального | 4 | Не имеет | без |

| | Анатольевна | | классы | | образования , 2009 г. | | | категории |
|-----|-------------------------------|---------|------------------|----------|--|----|---|---------------|
| 33 | Рудакова Наталья Юрьевна | учитель | химия | Не имеет | ПГСГА, химия, 2014г. | 1 | Не имеет | Без категории |
| 34. | Савельева Раиса Павловна | учитель | немецкий язык | Не имеет | КГУ, романо - германские языки и литература 1981г. | 32 | Почетный работник общего образования РФ 2002 | высшая |
| 35. | Садовникова Елена Анатольевна | учитель | химия | Не имеет | СГПУ, биология, 2001 г. | 18 | Благодарственное письмо заместителя главы городского округа-главы администрации Советского района 2013г. | первая |
| 36. | Семенова Нина Валерьевна | учитель | изо | Не имеет | ГБУ СПО «Педагогический колледж», изобразительное искусство, 2012 г. | 2 | Не имеет | без категории |
| 37. | Сенюкова Алевтина Васильевна | учитель | начальные классы | Не имеет | ПГСГА, педагогика и методика начального образования, 2012г. | 3 | Не имеет | без категории |
| 38 | Снастина Вера Сергеевна | учитель | Английский язык | Не имеет | ПГСГА, иностранные языки, 2014г. | 1 | Не имеет | Без категории |
| 39. | Соколова Инга Александровна | учитель | русский язык | Не имеет | Оренбургский педагогический университет филология, 1998г. | 14 | Диплом Департамента образования г.о. Самара 2009г.; Благодарственное письмо Департамента образования Администрации г.о. Самара, 2014 г. | высшая |
| 40 | Стрельцова Ольга Петровна | учитель | информатика | Не имеет | СГПУ, математика 2005 г. | 12 | Не имеет | Без категории |
| 41 | Хураськина Татьяна Сергеевна | учитель | математика | Не имеет | ПГСГА, Математика и информатика, 2013 г. | 2 | Не имеет | без категории |
| 42. | Цепкова | учитель | начальные | Не имеет | КГПИ, математика, 1968 г. | 27 | Ветеран труда 1999г. | Соответст |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|------------------------|------------------------------|----------|---|----|---|-------------------------------------|
| | Валентина Васильевна | | классы | | | | | вие занимаемо й должност и |
| 43. | Чигина Мира Федоровна | учитель | начальные классы | Не имеет | КГПИ, русский язык и литература, 1970 г. | 53 | "Отличник народного просвещения"1988г. Ветеран труда1986г. | Соответствие занимаемо й должност и |
| 44. | Шлямова Вера Кирилловна | учитель | физическая культура | Не имеет | КГПИ, физическая культура, 1984г. | 42 | КМС Отличник физической культуры и спорта | высшая |
| 45. | Щелокова Анастасия Васильевна | учитель | русский язык | Не имеет | СГПУ, филология, 2003г. | 5 | Не имеет | без категории |
| 46 | Янина Елена Геннадьевна | Заведующая библиотекой | Основы православной культуры | Не имеет | Куйбышевский государственный институт культуры, библиотековедение и библиография, 1992 г. | 25 | Не имеет | без категории |

4.2. По уровню образования (основной состав):

| Всего | Высшее | | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
|-------|--------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------|---------|
| | Общее кол-во | В том числе кандидаты и доктора наук | | | |
| 46 | 42 | 0 | 2 | 2 | 0 |

4.3. По стажу работы (основной состав):

| 0-2 года | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
|----------|---------|----------|-----------|--------------|
| 2 | 9 | 7 | 11 | 17 |

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | II квалификационная категория | Соответствие |
|--|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| 44 | 12 | 7 | 2 | 1 |
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 24 % | 15% | 5% | 9% |

Руководящие работники:

| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--------------|
| 4 | 3 | 0 | 1 |
| Итого: % от общего числа руководящих работников | 75% | 0% | 25% |

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

| Всего | В том числе | | | | |
|-------|------------------|--|--|------------------------|--|
| | Народный учитель | Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных | Отличник образования, просвещения и т.п. | Учитель года (лауреат) | Прочие указать |
| 10 | 0 | 0 | 8 | 0 | Медаль «Ветеран труда» - 2 Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 |

4.6. Сведения о совместителях:

| Всего | Из них | | | По образовательному уровню | | | | |
|-------|-----------------|------------|----------|----------------------------|----------------------|----------|-------------|---------|
| | Работники вузов | Пенсионеры | Студенты | Высшее | | Н/высшее | Сред. спец. | Среднее |
| | | | | Общее кол-во | канд. и доктора наук | | | |
| 3 | - | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.7. Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев нет _____.

4.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет _____ 100%.

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами 1-4 классы: 4 комплекта учебно-лабораторного оборудования

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1. | Комплект №1 учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения | |
| 1.1 | Ноутбук педагога АЕ PRO 156-G | 4 |
| 1.2 | Интерактивная доска Triumph Board с программно-методическим комплексом (4 вида) | 4 |
| 1.3 | Проектор мультимедийный Acer S5201 | 4 |
| 1.4 | Принтер лазерный Samsung ML-2165 | 4 |
| 1.5 | Программно-методический комплекс для развития творческих способностей обучающихся начальной школы «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». | 4 |
| 1.6 | Программно-методический комплекс для изучения основных учебных дисциплин начальной школы: основы грамоты, русский язык, математика, окружающий мир «Академия младшего | 4 |

| | | |
|------|--|----|
| | школьника: 1-4 класс» | |
| 1.7 | Программно-методический комплекс по истории Древнего мира с элементами обучения работы с картами, датами, первоисточниками «Учимся изучать историю: работа с картами, датами, первоисточниками » | 4 |
| 1.8 | «Мир музыки. Программно-методический комплекс» (для начального школьного образования) | 4 |
| 1.9 | Картинный словарь русского языка для 1-2 классов с методическими рекомендациями | 4 |
| 1.10 | Магнитная азбука подвижная | 4 |
| 1.11 | Магнитная касса слогов | 4 |
| 1.12 | Модель-аппликация "Набор звуковых схем" | 4 |
| 1.13 | Комплект инструментов классных | 4 |
| 1.14 | Набор элементов "Магнитная математика" | 4 |
| 1.15 | Модель часов | 4 |
| 1.16 | Набор для изучения простых дробей «Части целого на круге» | 4 |
| 1.17 | Набор прозрачных геометрических тел (12 предметов) | 4 |
| 1.18 | Гербарий для начальной школы | 4 |
| 2. | <u>Комплект №2</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в стационарную часть автоматизированных рабочих мест обучающихся начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения | |
| 2.1 | Картинный словарь русского языка для 1-2 классов | 52 |
| 2.2 | Конструктор "ПРОслова" | 24 |
| 2.3 | Набор звуковых схем | 52 |
| 2.4 | Набор геометрических тел (7 деталей) | 52 |
| 2.5 | Часовой циферблат | 52 |
| 2.6 | Конструктор "ПРОцифры" | 24 |
| 2.7 | Компас школьный | 52 |
| 2.8 | Коробка с лупой (для изучения насекомых) | 52 |
| 2.9 | Конструктор "ПРОектирование" | 24 |
| 2.10 | Конструктор для уроков труда | 52 |
| 3. | <u>Комплект №3</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированного рабочего места педагога начальной ступени обучения общеобразовательного учреждения | |
| 3.1 | Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс) | 2 |
| 3.2 | Модульная система экспериментов PROLog с программным обеспечением (DVD, лицензия на класс) | 2 |
| 3.3 | Микроскоп цифровой Ken-A-Vision T-1050 | 2 |
| 3.4 | Документ-камера Ken-A-Vision 7880 | 2 |
| 3.5 | Транспортно-зарядная база | 2 |
| 3.6 | Устройство беспроводной сети D-Link | 4 |
| 4. | <u>Комплект №4</u> учебно-лабораторного оборудования, входящего в мобильную часть автоматизированных рабочих мест | |

| | | |
|-----|--|----|
| | обучающихся начальной ступени обучения | |
| 4.1 | Ноутбук обучающегося АЕ PRO 156-I | 26 |
| 4.2 | Модульная система экспериментов PROLog | 8 |

Всего по школе:**Материально-техническое обеспечение****Техническое обеспечение (в шт.):**

Магнитофоны — 23

Экраны — 20

Проекторы — 24

Количество компьютеров-125

Из них:

Настольных компьютеров-23

Ноутбуки — 100

Планшетных компьютеров -2

Медиаотека -10

Компьютерные классы — 26+2

Мобильный компьютерный класс — 15

Интерактивная доска — 6

Документ — камера — 4

Наушники с микрофоном — 62

Цифровой диктофон — 1

Телевизоры — 5

Видеомагнитофоны — 1

DVD-проигрыватель — 1

Копировальный аппарат — 20

Сканер — 5

Принтер — 26

Цифровой микроскоп — 2

Подключение к сети Интернет:**Наличие подключения к сети Интернет — Имеется****Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет - 75.****Время активного доступа — 30 часов в неделю.****Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий:**

- Кабинет физики с лаборантской
- Кабинет химии с лаборантской
- Кабинет информатики с лаборантской — 1
- Кабинет информатики — 2
- Хореографический зал, совмещенный с кабинетом ЛФК
- Сенсорная комната

Объекты спорта:

- Большой спортивный зал
- Малый спортивный зал
- Тренажерный зал
- Футбольная площадка
- Волейбольная площадка
- Элементы полосы препятствий

5.2. Подключение к сети Интернет:

| | |
|---|----|
| Наличие подключения к сети Интернет | да |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 1 |

5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета _____ да _____.

Наличие процедурного кабинета _____ да _____.

Медицинский работник:

квалификация __фельдшер, врач_____.

условия привлечения к труду _____ по договору_____.

Наличие спортивного зала _3 (малый, большой, тренажерный)_____.

Наличие спортивных площадок __да_____.

Наличие актового зала __малый актовый зал_____.

Наличие столовой __да_____.

Охват горячим питанием __698 _____ детей, _98 _____ % от общего кол-ва уч-ся.

VI. Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС (ГОС)

| № | Уровень | Соответствие содержания и качества подготовки | | | |
|---|---------|---|-------------------|------------------------|---|
| | | содержание ОП | сроки освоения ОП | результаты освоения ОП | учебно-методическое обеспечение учебного процесса |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | Соответствует | Соответствует | Соответствует | Соответствует |

VI. Выводы о соответствии показателей деятельности образовательной организации заявленному типу и виду

| Наименование показателя | Выводы |
|---|---------------|
| Уровень реализуемых образовательных программ | Соответствует |
| Направленность реализуемых образовательных программ | Соответствует |
| Структура классов | Соответствует |
| Качество подготовки выпускников | Соответствует |
| Кадровое обеспечение | Соответствует |
| Информационно-техническое оснащение образовательного процесса | Соответствует |



Дата составления _____

30.08.2015 г. _____

Директор МБОУ СОШ № 67 г.о. Самара _____

В.В. Ионова

