



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2016 г.
Председатель МО
 И.А. Соколова

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 Н.В. Назарова
« 30 » 08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию.
10 класс

Составитель
Григорьева Т.Н.

Самара, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 10-ого класса (профильный уровень) разработана в соответствии с требованиями:

- общего образования ФК ГОС (утверждена Приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004 №1089);
- авторской программы (с возможностями УМК) ”Просвещение” авторской программы “Обществознание” под редакцией Л.Н.Боголюбова

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
 - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
 - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
 - овладения умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
 - освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
 - формирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; -пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями

для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место предмета в учебном плане

Программа по обществознанию в 10 классе рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Система оценки достижений

обучающихся Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» -самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» -выставляется в том случае,когда обучающиеся не подготовлены квыполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Виды и формы контроля

Формы контроля знаний, умений, навыков(текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:

- тестирование(для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные и практические работы(для промежуточного контроля)
- обобщающиеуроки
- контрольныеработы
- защитапроектов

Комплексные работы относятся к итоговому контролю. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Учебно-тематическийплан

№	Раздел	Количествочасов
1.	Вводныйурок.	1ч
2.	Раздел 1.Социально-гуманитарные знания и профессиональнаядеятельность.	16ч
3.	Раздел 2.Общество и человек.	24 ч
4.	Раздел 3.Длительность какспособ существованиялюдей.	11 ч
5.	Раздел 4.Сознание и познание.	16 ч

6.	Раздел 5. Личность. Межличностные отношения.	33 ч
7.	Повторение.	1 ч

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Обществознание 10 класс (102 часа)

Вводный урок (1 час)

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов)

Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Мифы древности. Древнеиндейские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве.

Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Вперед к «золотому веку». Гражданское общество Г.Гегеля на пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке.

Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Бердяев.

Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.

Тема 2. Общество и Человек (24 часа)

Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.

Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и её среда.

Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.

Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (11 часов)

Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность.

Сохранение распространения духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика.

Типология властных отношений. Политические отношения. Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.

Тема 4. Сознание и познание (16 часов)

Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности.

Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Общественное и индивидуальное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (33 часов)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.

Социальная принадлежность и социальная позиция.

Социальное поведение.

Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня.

Групповая сплоченность. Дружеские отношения.

Самоопределение личности.

Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Психология семейных отношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

«Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.

Повторение (1 час)

Требования к уровню подготовки обучающихся Должны знать/понимать:

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; -использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-исследования реальных связей и зависимостей; -умение развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства (в том числе от противного)

-объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); -отделение основной информации из одной знаковой системы в другую (из

текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации); -выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

-уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - владение навыками редактирования текста;

-самостоятельное создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера -участие в проектной деятельности, в организации и проведение учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владения приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если ..."); -формирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; -владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей предложения образования или будущей профессиональной деятельности.

Знать:

- биосоциальную сущность человека,
- основные этапы и факторы социализации личности,
- роль человека в системе общественных отношений,
- тенденции развития общества,
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять — внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

Список литературы

Учебники:

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2011; 2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2011; Методическая литература

- 1) Дидактические материалы по курсу “Человек и общество” / Под редакцией Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2009;
- 2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011;
- 3) Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. – М. Экзамен, 2005
- 4) Тесты Обществознания 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования – М. ООО “РУСТЕСТ”, 2015
- 5) Единый государственный экзамен 2014 Обществознания. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ-Центр, 2014
- 6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену ЕГЭ-2015 Обществознания- М. Федеральный центр тестирования, 2015.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный

сайт <http://www.president.kremlin.ru>

Президент России – гражданам школьного

возраста <http://www.uznay-presidenta.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.lenta.ru>

Актуальные новости общественной жизни

методическая литература:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.
Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.

Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.

Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.

Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006

Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.

Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.

Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.

Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.

«История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.:- М. «Победа». Общественно – политическая газета Аксайского района.

«Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района. «Защити меня». Журнал.:- М.

Дополнительная литература для учителя:

Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.

«Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М.

«Учительская газета»: - М.

«Первое сентября». Газета. М.

Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2011. - М.: Кирилл и Мефодий, 2011г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2004г.

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>

3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>

2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>

3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>

2. <http://socio.rin.ru/>

3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методическиематериалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html>-Социально–гуманитарное и политологическое образование

2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdfРекомендации участникам олимпиад по обществознанию

3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdfМетодические приемы в гражданском образовании

4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16Необычный задачник для обычного гражданина

5. <http://www.it-n.ru/>Сеть творческих учителей

6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

7. http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_priСтатьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.