

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» «08» 2016 г.  
Председатель МО  
И.А. Соколова

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Н.В. Назарова  
«30» «08» 2016 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ Школы № 67  
г.о. Самара  
В.В. Ионова  
«30» «08» 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию.  
**11 класс**

Составитель  
Григорьева Т.Н.

Самара, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 11-ого класса (профильный уровень) разработана в соответствии с требованиями:

- общего образования ФК ГОС (утверждена Приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004 №1089);
- авторской программы (с возможностями УМК) «Просвещение» авторской программы «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### **Задачи курса:**

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
  - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
  - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
  - овладения умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
  - освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
  - формирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; -пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями

для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Место предмета в учебном плане**

Программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Система оценки достижений**

#### **обучающихся Критерии оценивания устного ответа:**

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### **Критерии оценивания письменных работ:**

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» -самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» -выставляется в том случае,когда обучающиеся не подготовлены квыполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Виды и формы контроля**

Формы контроля знаний, умений, навыков(текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:

- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные и практические работы (для промежуточного контроля)
- обобщающиеуроки
- контрольныеработы
- защитапроектов

Комплексные работы относятся к итоговому контролю. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

### **Учебно-тематическийплан**

№	Тема	Часы
1.	Тема 1.Социальное развитие современного общества.	31
2.	Тема 2.Политическая жизнь.	30
3.	Тема 3.Духовная культура.	18
4.	Тема 4.Современный этап мирового развития.	10
5.	Повторение.	13

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Обществознание 11 класс (102 часа)**

**Тема 1. Социальное развитие современного общества (31 час).**

Социальные структуры и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальный статус и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его решения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденция развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденция развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. Закрепление, углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.

## **Тема 2. Политическая жизнь современного общества (30 часов).**

Политическая система, ее структуры и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиции парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и психологическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становления многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группа давления (лоббирования). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их регулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса современной России. Современный этап политического развития России.

### **Тема 3. Духовная культура (18 часов).**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры. Нравственная культура. Социальная и личная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Тема 4. Современный этап мирового развития (10 часов).**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человека. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Повторение -13 часов.**

## **Требования к уровню подготовки обучающихся Должны знать/понимать:**

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; -использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-исследования реальных связей и зависимостей; -умение развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства (в том числе от противного)

-объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); -отделение основной информации из одной знаковой системы в другую (из

текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации); -выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

-уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - владение навыками редактирования текста;

-самостоятельное создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера -участие в проектной деятельности, в организации и проведение учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владения приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: ”Что произойдет, если ...”); -формирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла,

использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать; -пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями

для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; -владения основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей предложения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Знать:**

- биосоциальную сущность человека,
- основные этапы и факторы социализации личности,
- роль человека в системе общественных отношений,
- тенденции развития общества,
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственного суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

### Список литературы

#### ***Учебники:***

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2011; 2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2011; Методическая литература

- 1) Дидактические материалы по курсу “Человек и общество” / Под редакцией Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2009;
- 2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2011;
- 3) Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. – М. Экзамен, 2005
- 4) Тесты Обществознания 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования – М. ООО “РУСТЕСТ”, 2015
- 5) Единый государственный экзамен 2014 Обществознания. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ-Центр, 2014
- 6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену ЕГЭ-2015 Обществознания- М. Федеральный центр тестирования, 2015.

#### ***Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение***

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России – гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-presidenta.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

Государственная Дума: официальный

сайт <http://www.lenta.ru>

Актуальные новости общественной жизни

### ***методическая литература:***

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011

### ***Дополнительная литература для обучающихся:***

Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.

Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.

Кравченко А.И. «Введение в социологию», М., АСТ, «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.

Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.

Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006

Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.

Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.

Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.

Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.

«История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.:- М. «Победа». Общественно – политическая газета Аксайского района.

«Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района. «Защити меня». Журнал.:- М.

#### ***Дополнительная литература для учителя:***

Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.

Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.

«Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М.

«Учительская газета»: - М.

«Первое сентября». Газета. М.

#### **Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:**

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2011. - М.: Кирилл и Мефодий, 2011г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2004г.

#### **Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся**

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.1september.ru/2003/10/14.htm>
3. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методическиематериалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html>-Социально–гуманитарное и политологическоеобразование
2. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r37256/ron18.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf)Рекомендацииучастникам олимпиад по обществознанию
3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf)Методические приемыв гражданском образовании
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)Необычныйзадачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/>Сеть творческих учителей
6. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\\_no=239&page=4](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4)Подборка ссылок наинтересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri)Статьи журнала"Преподавание историии обществознания в школе", посвященные вопросам методики.