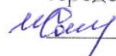




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

Председатель МО  
 И.А. Соколова

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
 Н.В. Назарова  
«30» 08 2016 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы № 67  
г.о. Самара  
 В.В. Ионова  
«30» 08 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории.**  
**11 классы**

Составитель  
Григорьева Т.И.

Самара, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу “История” для 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

- ФК ГОС (утверждена Приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004 №1089)
- авторской программы (с возможностями УМК) “Дрофа” под редакцией О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева.

Данный курс всемирной истории отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран в XX-начале XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно–мотивационных социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе в самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, дает возможность обучающимся воспринимать окружающую социальную реальность, определять собственную позицию по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Методический основной программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

### Целькурса:

- Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладения умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

### **Задачи курса:**

- систематизация и закрепление имевших ранее и полученных в ходе изученияданногокурса историческихзнаний обучающихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающим цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей.

### **Место предмета в учебном плане**

Курс истории в 11 классе рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
- написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

### ***Критериооценки***

- |                |                                     |              |   |
|----------------|-------------------------------------|--------------|---|
| <b>Отметка</b> | <b>«5»</b> ставится,                | <b>если</b>  | <b>ученик:</b>  |
| 1.             | Показывает глубокое и полное знание | и понимание  | всего объема программноматериала; полноепониманиеисущностирассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. |
| 2.             | Умеет составить полный              | и правильный | ответ на основе изученного  |

материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета,

который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка** «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно,

фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил

ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Виды и формы контроля**

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:

- тестирование (для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- тестирование в формате ЕГЭ;
- самостоятельные и практические работы (для промежуточного контроля)
- обобщающие уроки
- контрольные работы
- защита проектов

## Учебно-тематический план

№	Тема	часы
1.	Вводный урок.	1
2.	Тема 1. Россия и мир в начале XX века.	7
3.	Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.	11
4.	Тема 3. Мир в межвоенный период.	4
5.	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.	7
6.	Тема 5. Вторая мировая война.	7
7.	Тема 6. Биполярный мир и холодная война.	4
8.	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы .	5
9.	Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	5
10.	Тема 9. Россия в современном мире.	9
11.	Тема 10. Духовная жизнь.	4
12.	Итоговое повторение.	2
	Всего:	68

## Содержание учебного предмета

### 11 класс

#### Россия и мир в XX-начале XXI века

**Введение.** Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории. (1ч.)

#### Тема I. Россия и мир в начале XX века. (7 ч.)

Новые тенденции в развитии общества. Индустриальная цивилизация Запада и проблемы модернизации в России. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России. Первая российская революция: становление конституционной монархии. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Всероссийская октябрьская стачка. Деятельность Советов. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политической партий. Революционные партии: социал-демократы и

социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организация правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная Дума. Российское общество и реформы. Программа правительства П.А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств.

## **Тема II. Мировая война и революционные потрясения. (11 ч.)**

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914г. Роль восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 гг. Социально-экономическая и внутривластная ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны. Российская революция 1917 года. Революционные события февраля 1917г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г. Корнилова. Большевизация Советов. Октябрь 1917г.: приход к власти большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г. Гражданская война в России. Причины и особенности гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д. Троцкий. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и А.И. Деникина. Связь гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне. Образование СССР. Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги войны. Мирные предложения. Противоречия между странами-победительницами по поводу

принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия

### **Тема III. Мир в межвоенный период. (4 ч.)**

Мировой экономический кризис. «Великая депрессия» в США. Выход США из кризиса. Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

### **Тема IV. Социалистический эксперимент в СССР. (7 ч.)**

Советская Россия в годы НЭПа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭПу). Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание НЭПа. Конституция 1936г.:

Несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Лига Наций. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938г и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашисткой Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

### **Тема V. Вторая мировая война. (7 ч.)**

Агрессия Германии и Италии в Европе. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР

Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессии Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны.



Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразование органов государственного и военного управления. Оборона Москвы. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942гг. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Битва за Днепр. Борьба с оккупационным режимом. Победа Антигитлеровской коалиции. Завершение Второй мировой войны. Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944г. Движение Сопротивления. Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема VI. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч.)**

Начало противостояния СССР и Запада. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Создание НАТО. Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В. Сталина. Война во Вьетнаме. От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе, начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

## **Тема VII. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч.)**

СССР: От Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Усиление идеологического давления на общество. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли Коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 года. Правозащитное движение. Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Восстание в Венгрии. Кризис 1980-1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

## **Тема VIII. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. (5 ч.)**

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах. Возрастание экономической и политической роли США после второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политические партии и движения. Изменения в социальной структуре общества. Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Кризис «государства благосостояния». Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XXв. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

## **Тема IX. Россия в современном мире. (9 ч.)**

СССР в период «перестройки». М.С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Развитие процесса десталинизации общества. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Выборы в Государственную думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Выборы в Государственную Думу в 1995 г. И президентские выборы 1996г. Финансовый кризис 1998г и его последствия. Парламентские выборы 1999г. и президентские выборы 2000г.: новая расстановка

политических сил. В.В. Путин. Экономические преобразования. Мир на пороге XXI века. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Роль ООН в современном мире.

### **Тема X. Духовная жизнь. (6 ч.)**

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Познания тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Интернет и мобильная, спутниковая телефонная связь. Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистической литературе. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура «Серебряного века». Культура «Серебряного века». Основные течения и направления русского искусства и литературы. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Отражения событий революции и гражданской войны в литературе. Советский кинематограф 20-30-х гг. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Музыкальное искусство. Архитектура.

### **Итоговое обобщение. (2 ч.)**

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### ***Знать/понимать:***

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность целостность исторического процесса;
- Принципы и способы периодизации истории;
- Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

### ***уметь:***

- осознавать место России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитывать гуманистическое видение мира;
- проявлять неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения другим, далеким по времени и современным культурам;
- формировать гражданские идеалы и патриотические чувства, активную позицию – неприятие нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитывать в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращение социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

## **Список литературы**

### ***для обучающихся:***

#### **учебник:**

Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарёв М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Дрофа» 2013

#### **Отечественная история**

Аксютин Ю. В.. Волобуев О. В. XX съезд КПСС : новации и догмы. М.,1991.  
Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М.,1995.  
Виноградов С. В. Нэп: опыт создания многоукладной экономики М.,1996.  
Голос народа. Письма и отклики рядовых советских граждан о событиях 1918-1932. М.,1998.

Другая война, 1939 – 1945. Россия . XX век. Кн. 3. М.,1996 Зубкова Е. Ю.  
Послевоенное советское общество: политика и повседневность.  
1945-1953 М.,1999

Мерцалов А.Н.. Мерцалова Л. А. Сталинизм и война. М.,1994. Национальная политика России: история и современность. М.,1997 Общество и власть. 1930-ые гг. Повествование в документах. М.,1998 Плимак Е. Т.. Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. М.,2000

Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т.1. 2.

М.,1996

Поспеловский Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996

Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М.,2000

Тютикин С.В.. Шелохаев В.В. Марксисты и русская революция. М.,1996

Хрущев Н.С. Воспоминания. Избранные фрагменты. М.,1997.

Человек в истории. Россия – XX век. М.,2001

### **Всеобщая история**

Бойцов М. А.. Хромова И.С. Послевоенное десятилетие. 1945-1955.

М.,1998 История первой мировой войны 1914-1918. Т.1,2. М.,1975

Кориенко Г.М. «Холодная война»: свидетельства ее участников. М.,1995

КушнереваЮ..Черникова Т. Иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 60-ые гг. М.,2001

Леюедева Н.С. Суд над фашизмом и агрессией.

М.,1985. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М.,1972

Новые документы по новейшей истории / Под ред. Г.Н. Севостьянова.

М.,1996. Полная хронология XX века. М.,1999.

Рейган Р. Жизнь по-американски. М.,1992.

Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизации. М.,2000

Уткин А.И. Рузвельт М.,2000 Хопкинсон К. Двадцатый

век. М.,1997

Черчилль У. Вторая мировая война. В 3 кн. М.,1991

### **для учителя:**

1. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. Базовый учебник для общеобразовательных школ. Москва: «Дрофа» 2011

2. Кочетов Н.С. История России. 11 класс: Методическое обеспечение уроков 11 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.

3. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.

4. [Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации.11 класс.](#)–М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

5. Старобинская Г.И. [История России.Рабочая тетрадь.В2ч. 11класс.](#) – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.