

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Приложение № 2 к ООП ООО,
утвержденной Приказом № 282-од от 30.08.2016 г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2016 г.
Председатель МО
 И.А. Соколова

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

 Н.В. Назарова
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 67

 В.В. Ионова
«30» 08 2016 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык. Практический курс

6 класс

Составитель
Савельева Р.П.

Самара, 2016

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для развивающего курса «Немецкий язык. Практический курс» в 6 классе, составлена в соответствии с:

- ФГОС основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

- на основе примерной программой основного общего образования по немецкому языку;

- на основе программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;

- на основе «Практического курса немецкого языка», Завьялова В.М., Ильина Л.В., 2005., Москва, Изд-во «Омега-Л».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Немецкий язык. Шаги 1. 5 класс“.

Данная программа ориентирована на изучение немецкого языка на базовом уровне. На занятия по этому курсу отводится в 6 «Б» классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика развивающего курса «Немецкий язык. Практический курс»

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Таким образом, основной целью обучения немецкому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, формирование умения представлять свою страну, ее культуру средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися такого уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку), что дает возможность выпускникам класса подготовиться для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Сроки реализации программы

Данная рабочая программа разработана таким образом, чтобы учащиеся имели возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне за 34 часа (при нагрузке 1 часа в неделю).

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции
- сформированность гражданской идентичности

-сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении и способности адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в обучении

-сформированность мотивации

-сформированность морально-этических суждений

Содержанием метапредметных результатов это оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижения результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки является сформированность у учеников:

- регулятивных универсальных действий

- коммуникативных универсальных действий

- познавательных универсальных действий

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

Учебно-тематический план:			
№ п/ п	Наименование раздела учебника	Предметное содержание речи по программе	Всего часов на изучени е
1.	VORKURS <i>Вводный курс.</i>	Знакомство. Знакомство с алфавитом. Основные формулы речевого этикета. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Цвета. Школьные принадлежности. Страна изучаемого языка и родная страна: название столицы государства и столиц федеральных земель. Их географическое положение. Литературные персонажи популярных детских книг. Произведения детского фольклора. Числа.	<u>10</u>
2.	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? <i>Старый типичный немецкий город. Что в нем?</i>	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Погода. Городская / сельская среда проживания школьников. Любимое домашнее животное.	<u>2</u>
3.	In der Stadt ... Wer wohnt hier? <i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	Городская / сельская среда проживания школьников.	<u>2</u>
4.	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? <i>Улицы города, какие они?</i>	Городская / сельская среда проживания школьников.	<u>3</u>
5.	Wo und wie wohnen hier die Menschen? <i>Где и как живут люди? Некоторые экологические проблемы города (села).</i>	Городская / сельская среда проживания школьников. Защита окружающей среды.	<u>2</u>
6.	<i>Wer arbeitet wo? Und wie stehts mit der Freizeit? Кто где работает? Как вы проводите свободное время?</i>	Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями.	<u>2</u>
7.	<i>In der Stadt ist nun</i>	Каникулы. Досуг и увлечения. Дни	<u>3</u>

	<i>Winter. Природа зимой .</i>	недели. Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Праздники: Рождество. Переписка. Здоровый образ жизни.	
8.	<i>Wirmalen, bauen, basteln Мы рисуем, строим, мастерим .</i>	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Произведения детского фольклора.	<u>1</u>
9.	<i>Wir bauen unsere Stadt Мы строим наш город.</i>	Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Покупки (канцтоваров, сувениров). Страна изучаемого языка: евро	<u>1</u>
10.	<i>Wessen Stadt ist fertig? Und wie ist eine richtige deutsche Stadt? Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?</i>	Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Досуг и увлечения.	<u>1</u>
11.	<i>Gäste kommen in unsere Stadt В город прибывают гости. Природа весной.</i>	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Школьная жизнь. Погода. Произведения детского фольклора. Праздники: Пасха. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)	<u>1</u>
12.	<i>Bei unseren Freunden zu Hause У наших друзей дома.</i>	Мой дом/квартира/комната. Взаимоотношения в семье	<u>2</u>
13.	<i>Wir feiern Geburtstag Семейные традиции, празднование дня рождения.</i>	Праздники: день рождения. Игрушки. Одежда. Переписка.	<u>3</u>
14.	<i>Обобщающее повторение. Итоговый контроль.</i>		<u>1</u>

Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта.

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Основные формулы речевого этикета. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии), взаимоотношения в семье. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья),

взаимоотношения с друзьями. Покупки (канцтоваров, сувениров). Переписка. Животные. Их описание. Цвета. Праздники: день рождения, Рождество, Пасха. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Одежда. Досуг и увлечения. Карманные деньги.

2. Знакомство с алфавитом. Школьная жизнь. Числа, дни недели. Школьные принадлежности. Каникулы.

3. Страна изучаемого языка и родная страна: название столицы государства и столиц федеральных земель. Их географическое положение, климат, погода, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Произведения детского фольклора.

4. Защита окружающей среды.

2. Речевые умения

На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения.

Диалогическая речь:

Утвердительный ответ на вопрос, используя все основные типы простого предложения. Возражение, используя отрицательные предложения. Предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова. Запрос информации, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Wasmacht...? Wohin? Wem? Wozu?). Просьба с помощью побудительных предложений. Положительный (отрицательный) ответ на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein). Мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade! Диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец). Двусторонний диалог-расспрос. Диалог — обмен мнениями.

Монологическая речь:

Описание картины, собственного рисунка. Краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях. 6-8 фраз

Письменная речь:

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Письменная фиксация продуктивно усвоенного материала (слова, предложения), письменные задания: ответы на данные вопросы и т. д., в частности списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений. Ведение словаря. Составление письма по образцу.

Аудирование:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, построенной на полностью знакомом материале. Восприятие на слух и понимание речи своих товарищей, адекватно выбирая речевую реакцию: согласие или возражение, одобрение/неодобрение. Восприятие на слух и понимание основного содержания краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение:

Овладение техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию. Зрительное восприятие и узнавание изученного материала (слова, словосочетания, предложения), осознание их значения и смысла в тексте. Первичные умения чтения про себя. Чтение с полным пониманием содержания текстов, целиком построенных на изученном материале. Чтение с полным пониманием содержания содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике. Чтение с пониманием основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

3. Языковые умения

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой:

Все буквы и звуки немецкого алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции букв *h*, *e* в качестве знаков долготы). Нормы произношения звуков и основных звуко сочетаний немецкого языка (долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в слове, особенно в сложных словах. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Продуктивные речевые средства:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объеме 400—500 ЛЕ и включающие устойчивые словосочетания, реплики-клише: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии; названия качеств человека; названия

разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных; оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде; лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов; обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге; выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо; обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими; лексика для описания погоды в разные времена года; поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой; названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города; обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть; названия валюты, выражения для беседы с продавцом (на-пример, в магазине канцтоваров); глаголы, обозначающие долженствование; глаголы движения; названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской; выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме; предложение помощи; приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков; названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды; названия некоторых детских игр.

Интернационализмы: например, dasKino, dieFabrik и др.

Способы словообразования: аффиксация (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — dasLesen).

Рецептивные языковые средства:

Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.

Узнавание аффиксов: суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion); суффиксы прилагательных (-ig, -lich); префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);

суффикс глаголов (-ieren);

Словосложение: существительное + существительное (derMarktplatz, dieStraßenbahn); глагол + существительное (dasWohnhaus, dasKaufhaus).

Грамматическая сторона речи

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы). Предложения с именным сказуемым типа: DasistUli/einJunge. Eristklein; Предложения с простым глагольным сказуемым: Ermalt. Предложения со сложным глагольным сказуемым: Erkannschongutmalen. Предложения с обстоятельством места, отвечающие на во-прос „Wo?"; Предложения с

обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“. Предложения с дополнением в Dativ; Предложения с дополнением в Akkusativ. Предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ; Предложения с инфинитивным оборотом *im ... zu + Infinitiv*. Безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в Präsens. местоимения личные и указательные: *dieser, jener*. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные. Отрицания *nicht, kein*. предлоги, требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“ Употребление слабых глаголов в Perfekt. Основные типы образования множественного числа существительных.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как

средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
 - соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
 - **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
 - **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Список литературы

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепров, Москва. «Дрофа». Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2011г.;
- Программа общеобразовательных учреждений: Немецкий язык 5-9 классы. М. Просвещение, 2008, Автор И. Л. Бим.
- Практический курс немецкого языка», Завьялова В.М., Ильина Л.В., 2005., Москва, Изд-во «Омега-Л».