

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Приложение № 2 к ООП ООО,  
утвержденной Приказом № 282-од от 20.08.2016 г.

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.  
Председатель МО  
*И.А. Соколова*

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
*Н.В. Назарова*  
«30» 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Немецкий язык. Практический курс**  
**7 класс**

Составитель  
Савельева Р.П.

Самара, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа развивающего курса немецкого языка разработана для обучения в 7 «Б» классе в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара;
- авторской программы «Предметная линия учебников И. Л. БИМ 5-9 классы» авторов И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Москва, «Просвещение»;
- авторской программы «Методика интенсивного обучения иностранному языку» Китайгородской Г.А. М.: «Высшая школа», 1999 г.;
- авторской программы «Проблемы развивающего обучения» Давыдова В.В. М: «Педагогика», 2010 г.

Содержание Рабочей программы по немецкому языку для 6 классов отражает комплексный подход к изучению немецкого языка в целом.

Такой подход позволяет учащимся овладеть способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре, быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников.

Целью данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает

последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

### Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- ✚ развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✚ воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе обучения курсу «Немецкий язык» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой в классе реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

### **Место предмета в учебном плане**

На весь курс обучения по базисному учебному плану отводится 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

### **Система оценки достижений обучающихся по немецкому языку**

В основе оценки знаний, умений и навыков должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися любого типа школы общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки должны быть соотнесены с качеством выполнения этих задач.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

## Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Отметка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например: найти ту или иную радиопередачу).

**Отметка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Отметка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Отметка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Учебно-тематический план

№	Тема	Раздел	Кол-во часов
0	КурсповторенияGuten Tag, Schule!Здравствуй, школа!	Я, моя семья, мои друзья.	6
	Основной курс		
1	Schulanfang (Schulbeginn). Ister überallgleich? «Началоучебногогода. Везде ли оно одинаковое?»	Школьное образование.	10
2	Draußen ist Blätterfall.«Наулицелистопад»	Мир вокруг меня.	8
3	Deutsche Schulen. Wie sind sie? «Немецкиешколы. Какие они?»	Школьное образование.	10
4	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.«Чтоделаютнашинемецкиедрузьявшколе?»	Школьное образование	10
5	Ein Tag unseres Lebens. Wieister? «Один день из нашей жизни. Какой он?»	Мир моих увлечений.	10
6	Klassenfahrten durch Deutschland.	Страна изучаемого языка	8

	Istdasnichttoll?! КласныепоездкипоГермании. Разве это не здорово?	и родная страна.	
7	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!«Вконцеучебногогода – весёлыймаскарад»	Мир вокруг меня.	6
		Всего:	68

### Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Повторение) **(6 часов)**

I.Schulanfang (Schulbeginn). Ister überallgleich?**(10 часов)**

II.Draußen ist Blätterfall**(8 часов)**

III.Deutsche Schulen. Wie sind sie?**(10 часов)**

IV.Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.**(10 часов)**

V.Ein Tag unseres Lebens. Wieister?**(10 часов)**

VI.Klassenfahrten durch Deutschland. Istdasnichttoll?!**(8 часов)**

VII.Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!**(6 часов)**

### Предметное содержание речи

#### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

#### **А. Социально-бытовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения** (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаковое?

Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране – одна из традиций немецкой школы.

#### **УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 6 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, О. В. Каплина).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 «Б» класса.**

##### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

В результате изучения немецкого языка ученик 6 класса должен научиться понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение:** рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, о достопримечательностях; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**Аудирование:** понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение:** читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Ведущими объектами контроля на уроке немецкого языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы: устный контроль (опрос) или собеседование; - письменный контроль (контрольные работы или задания); - тестирование. Также контроль будет осуществляться: - индивидуально или фронтально; - одноязычно или двуязычно. Контроль и оценка деятельности учащихся в 6 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 проверочных работ) . Характер проверочных работ для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на



уроке немецкого языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Список литературы (основной)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования// Вестник образования. – 2010. - № 3
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
4. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2015.

#### **Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

##### **Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:**

- „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.  
„Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.  
„Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD's, Hüber.  
„Wortschatz Intensivtrainer A1“ , Langenscheidt  
Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007  
„Leichte Tests“ DaF, Hüber.  
Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008

##### **Методическая литература:**

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998  
«Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.  
«Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.  
Журнал «ИЯШ».

##### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)  
<http://www.lernnetz.net/default.htm>  
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)  
<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)  
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)  
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

