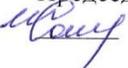


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «30» 08 2016 г.

Председатель МО  
 И.А. Соколова

«Согласовано»  
Заместитель директора

по УВР  
 Н.В. Назарова  
«30» 08 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку.  
9 класс

Составитель  
Кузнецова Е.В.  
Савельева Р.П..

Самара, 2016

**Пояснительная записка**

Рабочая программа развивающего курса немецкого языка разработана для обучения в 9 классе в соответствии с требованиями:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (утверждена Приказом Министерства образования и науки от 05.03.2004 г.

№ 1089);

- авторской программы «Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.: «Просвещение»

- авторской программы «Методика интенсивного обучения ин.яз» Китайгородской Г.А. М.: «Высшая школа», 1982 г.

- авторской программы «Проблема развивающего обучения» Давыдова В.В М.: «Педагогика», 1986 г

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

### **Общая характеристика курса**

Иностранный язык входит в образовательную область «филология».

Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.
2. Владение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.
3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.
4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из

самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

### **Цели изучения предмета**

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты.

1. **Коммуникативные умения**, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

2. **Воспитание школьников**, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

3. **Образование средствами иностранного языка**, которое предполагает:

— понимание особенностей своего мышления;

- сопоставление изучаемого языка сродным, осознание особенностей каждого;

- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
  - представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.
4. **Развитие учащихся**, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, что предполагает формирование у школьников:
- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
    - языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
    - ценностных ориентации, чувств и эмоций;
  - способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.
5. **Общеучебные и специальные учебные умения:** умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).
6. **Компенсаторные умения:** умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** (2 часа в неделю)

### **Система оценки достижений обучающихся**

Оценка «5» за вид деятельности – **говорение** - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;
- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

### Учебно-тематический план

#### 9 класс

№	Тема	Раздел	Кол-во часов
1	Wiederholungskurs. Ferien, ade! Курсповторения. До свидания, каникулы!	Страна изучаемого языка и родная страна.	4
2	FerienundBücher. Gehörensiezusammen? Книги и каникулы. Совместимы ли они?	Мир моих увлечений	16
3	DieheutigenJugendlichen. WelcheProblemehabensie? Современная молодежь и её проблемы	Я, моя семья, мои друзья. Межличностные взаимоотношения	16
4	Die Zukunftbeginntschonjetzt. Wiestehtesmit der Berufswahl? Будущее начинается сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	Мир профессий	16
5	Massenmedien. Isteswirklich die vierteMacht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Средства массовой информации	16
		Всего:	68

### Содержание учебного предмета

#### *Предметное содержание речи*

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

1. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Средства массовой информации. (Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?) (16 часов)

2. **Школьное образование. Проблема выбора профессии** и роль иностранного языка. (*Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?*) (16 часов)

3. **Мои друзья и я. Досуг и увлечения** (чтение). (*Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?*) (16 часов)

4. **Современная молодежь и её проблемы** (16 часов)

### **Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### ***Требования к обучению диалогической речи***

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

#### ***Требования к обучению монологической речи***

Обучающимся дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды)

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

#### **Письмо**

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

#### ***Требования к обучению письму***

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это, прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

#### **Грамматическая сторона речи**

##### ***Синтаксис***

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

#### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

##### **Аудирование**

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

##### **Чтение**

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить

существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

**Выпускники 9 класса имеют возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят **комбинированный характер**, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все 4 вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Для достижения цели используются различные **формы работы**: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Одна из главных задач – прочность усвоения учебного курса. При низком уровне обучаемости учащихся количество уроков, отводимых на ту или иную тему, может варьироваться.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение многих целей, что, в свою очередь, требует привлечения дополнительного материала.

**Темы:**

1. Прошедшее время
2. Придаточные предложения времени.
3. Придаточные дополнительные предложения.
4. Придаточные предложения цели с союзом damit.
5. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv
6. Управление глаголов.
7. Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.
8. Страдательный залог

- дополнительный аудио - видео материал, способствующий развитию фонематического слуха;

- опережающее освоение лексики за счет чтения дополнительной литературы;

**Требования к результатам обучения  
продуктивным видам речевой деятельности**

## Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

### ***Требования к обучению диалогической речи***

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
  - включаться в беседу;
  - поддерживать её;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

### ***Требования к обучению монологической речи***

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.
2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “ Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

## Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

### ***Требования к обучению письму***

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На данном этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению (к концу 9 класса). Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

## Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

#### Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

#### ***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

#### Лексическая сторона речи

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из России;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

#### Грамматическая сторона речи

##### *Синтаксис*

Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

### **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

## Лексическая сторона речи

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

## Словообразование

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

## Грамматическая сторона речи

### *Синтаксис*

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

### *Морфология*

- значения глагольных форм в *Präsens, Präteritum Passiv*.

## **Требования к уровню подготовки обучающихся по немецкому языку выпускников основной школы**

### ***В результате изучения иностранных языков учащиеся должны знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***уметь:***

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение согласия/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём селе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты, формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец — расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать о себе то же, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Список литературы**  
**Литература для учителя**  
Основная

Закон Российской Федерации «Об Образовании». – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. - 64 с.- (Образование в документах и комментариях).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык /Министерство образования Российской Федерации.-М.,2004.

Примерная программа по немецкому языку 5-9 кл.

Бим, И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 10-е изд. переработанное- М.: Просвещение, 2012г.

И.Л. Бим, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г.-92 с.:ил.

Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем. языка для 9 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2012г.

Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 9кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2012г.

#### Дополнительная

1. Дьяконова, Е.В. Тесты по немецкому языку, М: Экзамен, 2006.
2. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!» М., «Просвещение», 1988 г
- Брунер Дж. «Психология познания» М., «Прогресс», 1977 г.
3. Давыдов В.В. «Проблема развивающего обучения» М: «Педагогика», 1986 г
4. Жинкин Н.И. «Механизм речи» М.: «Наука», 2000 г
5. Китайгородская Г.А. «Методика интенсивного обучения ин.яз» М.: «Высшая школа», 1982 г.
6. Кон И.С. «Психология старшеклассника» М.: «Просвещение», 1988 г.
  5. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012;
  6. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку Е.В. Мусницкая, М, «Дом педагогики», 1996.
  7. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, М, «Дрофа», 2000.

#### Литература для ученика

##### Основная

- Бим. И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений; Москва, «Просвещение», 2012г
- И.Л. Бим, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г
- Бим. И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений; Москва, «Просвещение», 2012г
- И.Л. Бим, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2012г

#### Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

- Учебник “Deutsch, 8.Klasse“
- Учебник “Deutsch, 9.Klasse“
- Сборник упражнений
- Книга для учителя
- CD