
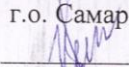
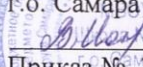
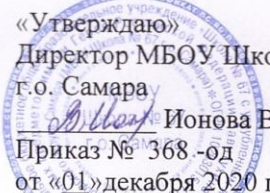


«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол №2 заседания МО
от «30» ноября 2020 г.
 Стрельцова О.П.

«Проверено»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 67
г.о. Самара
 Шекочихина Н.В.
«01» декабря 2020 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 67
г.о. Самара
 Ионова В.В.
Приказ № 368.-од
от «01» декабря 2020 г.



**Приложение
к рабочей программе
по физике
8 класс
на уровне основного общего образования**

на 2020-2021 учебный год

Самара 2020

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу по физике в 8 классе

№ п/п	Дата внесения дополнений и изменений	Причины дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Обоснование внесенных дополнений и изменений	Примечание
1	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 2 в ВПР	Внести изменения в технологические карты уроков. При изучении тем раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин	Низкий уровень понятия физического смысла.	Данная тема рассматривается при изучении основных законов.
2	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 3 в ВПР	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять	Низкий уровень понятия физического смысла.	Данная тема рассматривается при изучении основных законов.
3	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 6 в ВПР	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	Использовать при проверке домашнего задания
4	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 7 в ВПР	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	Использовать при проверке домашнего задания
5	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 9 в ВПР	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность	Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать	Использовать при проверке домашнего задания

			вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	
6	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 10 в ВПР	Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в различном формате: текстовом, табличном, графическом.	Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.	Использовать при проверке домашнего задания
7	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 11 в ВПР	Учить решать задачи учитывая погрешность измерения приборов.	Низкий уровень умения строить логические рассуждения.	Обращать внимание при выполнении лабораторных работ.
8	01.12.2020г	Низкий процент выполнения задания № 11 в ВПР	Изучение бытовых приборов и использование основных законов, применяемых в приборах.	Низкий уровень изучения основных законов.	Использовать при проектной работе

К планируемым предметным и метапредметным результатам относиться не формально, а планировать и реализовывать диагностические инструменты их достижения при изучении курса физики. Необходимо понимать, что при реализации деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС содержанием оценки выступают предметные результаты по физике, выраженные в деятельностной форме.

В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
- проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
- шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам; увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для

получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

Составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках;
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания;
- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

