

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 2
от «30» 11 2020 г.
Председатель МО
А.В. Щелокова

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Н.В. Назарова
«1» 12 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 67
г. Самара
В.В. Иконова
Приказ № 8-02
«1» 12 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
на уровне основного общего образования
по учебному предмету
«Русский язык»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:
Назарова Н.В.,
Щелокова А.В.,
Колесник Ю.С.,
Зотова М.С.,
Соколова И.А.

Самара 2020

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

по русскому языку

5 класс

№ п/п	Дата внесения дополнений и изменений	Причины дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Обоснование внесенных дополнений и изменений
1	10.12.2020 г.	Результаты анализа Всероссийской проверочной работы.	Включить в предметные результаты РП по русскому языку в 5 классе умения определять главную мысль текста, а также подтверждать ответы на вопросы фактами из текста	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия
2			Увеличить кол-во времени на уроках в 5 классе на развитие речи для работы с текстами (определение основной мысли, постановка вопросов по содержанию текста и ответы на них), а также для работы с синонимами (их толкование и использование в различных речевых ситуациях)	
3			Включить практические занятия в 5 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления	

			<p>навыка определения частей речи, их морфологических признаков</p>	<p>также многоаспектного анализа текста: деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p>
4			<p>Включить практические занятия в 5 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка разбора слова по составу.</p>	<p>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции.</p>

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

по русскому языку

6 класс

№ п/п	Дата внесения дополнений и изменений	Причины дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Обоснование внесенных дополнений и изменений
1	10.12.2020 г.	Результаты анализа Всероссийской проверочной работы.	Включить в предметные результаты РП по русскому языку в 6 классе умения определять главную мысль текста, а также подтверждать ответы на вопросы фактами из текста	Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия
2			Увеличить кол-во времени на уроках в 6 классе на развитие речи для работы с текстами (определение основной мысли, постановка вопросов по содержанию текста и ответы на них), а также для работы с синонимами (их толкование и использование в различных речевых ситуациях); по определению типов речи представленных текстов	
3			Включить практические занятия в 6 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка следующих видов языкового анализа: фонетического, морфемного,	

			морфологического, лексического.	словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции.
4			Включить практические занятия в 6 классе на ознакомление с акцентологическими нормами русского языка	Овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, стремление к речевому самосовершенствованию

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

по русскому языку

7 класс

№ п/п	Дата внесения дополнений и изменений	Причины дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Обоснование внесенных дополнений и изменений
1	10.12.2020 г.	Результаты анализа Всероссийской проверочной работы.	Включить в еженеурочное планирование уроков в 7 классе заданий для закрепления навыка следующих видов языкового анализа: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов

				предложения, обращений; опознавание сложного предложения
2			Включить практические занятия в 7 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка разграничения самостоятельных частей речи и их форм и служебных частей речи	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам
3			Включить практические занятия в 7 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, наличия или отсутствия запятой перед союзом И	Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию: применение правил постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, при обращениях, однородных членах предложения

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу
по русскому языку
8 класс**

№ п/п	Дата внесения дополнений и изменений	Причины дополнений и изменений	Внесенные дополнения и изменения	Обоснование внесенных дополнений и изменений
1	10.12.2020 г.	Результаты анализа Всероссийской проверочной работы.	Включить в еженеурочное планирование уроков в 8 классе заданий для закрепления навыка следующих видов языкового анализа: фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического.	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; распознавание второстепенных членов предложения, обособленных конструкций.

2			<p>Включить практические занятия в 8 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка разграничения омонимии служебных и самостоятельных частей речи</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме</p>
3			<p>Включить практические занятия в 8 классе в разделе «Тематическое планирование» за счет повторительно-обобщающих уроков для закрепления навыка постановки знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами</p>	<p>Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию: применение правил постановки знаков препинания с причастными и деепричастными оборотами</p>
4			<p>Включить в предметные результаты РП по русскому языку в 8 классе умения определять главную мысль текста, а также подтверждать ответы на вопросы фактами из текста</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения: умение создавать</p>

				<p>различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия</p>
			<p>Увеличить количество времени на уроках в 8 классе на развитие речи для работы с текстами (определение основной мысли, постановка вопросов по содержанию текста и ответы на них), а также для работы по определению типов речи представленных текстов</p>	<p>Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: анализ текста и распознавание основных признаков текста; умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различных типов речи и соблюдение норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в</p>

				тексте, а также уместность и целесообразность их использования
--	--	--	--	--