
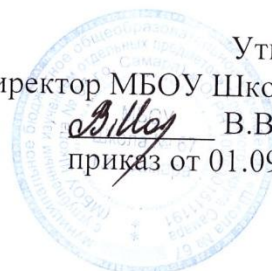


Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Утверждаю
директор МБОУ Школы №67г.о.Самара
 В.В.Ионова
приказ от 01.09.2016 г. №292 -од



Положение о профильном обучении

Самара, 2016

Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует общие вопросы организации профильного обучения на старшей ступени общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школе № 67 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее образовательная организация).

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р), Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. №2783), постановлением Правительства Самарской области от 19.05.2004 №24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области», Базисным учебным планом образовательных учреждений Самарской области (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области № 55-од от 04.04.2005 г.), Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Школы № 67 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (далее – Школа).

1.2 Профильное обучение организуется при наличии квалифицированных педагогических кадров, необходимых научно-методических, учебных и материальных условий и соответствующего социального запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.3 Образовательная организация несёт ответственность перед обучающимися, родителями (законными представителями) и учредителем за реализацию конституционных прав личности на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей, качественное обучение и воспитание.

1.4 Учебный план образовательной организации составляется администрацией на основании изучения запросов обучающихся и анализа ресурсов образовательной организации, в полном соответствии с нормативными документами. Учебный план среднего общего образования утверждается приказом директора. Включенные в учебный план предметы иностранный язык, литература, история, обществоведение, право, экономика, химия, биология, физика – могут предлагаться обучающимся для изучения на базовом, расширенном, профильном уровнях. В соответствии со статусом школы русский язык, математика – предлагаются обучающимся для изучения на углублённом уровне. Классы профильного, расширенного и базового уровней изучения предметов формируются на основе выбора учащихся. Уровень изучения предмета (базовый,

расширенный, профильный, углубленный) определяется содержанием программы, требованиями к результатам освоения программ, интенсивностью использования СОТ.

Программа базового уровня освоения предмета предполагает освоение обучающимся минимума содержания, определенного государственными стандартами, за учебное время, определенное БУПом на освоение предмета на базовом уровне.

Программа расширенного уровня обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме меньшем, чем это предусмотрено для освоения учебных предметов федерального компонента на профильном уровне.

Программа профильного уровня освоения предмета предполагает увеличение объема содержания образования, времени на его освоение и требованиями к результатам обучения по сравнению с базовым, расширенным уровнями.

Профильная программа может быть нацелена на: получение прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина; обеспечение формирования дополнительных по сравнению с базовым, расширенным уровнями предметных знаний, умений.

Программа углубленного уровня освоения предмета предполагает увеличение объема содержания образования и требованиями к результатам обучения по сравнению с профильным уровнем.

Углубленная программа может быть нацелена на: получение дополнительных прикладных знаний, умений и навыков; формирование дополнительных по сравнению с профильным уровнем предметных (академических) знаний, умений; обеспечение более высокого качества освоения учащимся минимума содержания, определенного государственными стандартами на профильном уровне.

Каждый учащийся среднего общего образования, в установленные сроки составляет ИУП определённого образца на основе учебного плана образовательной организации и с учётом общешкольного расписания, ИУП согласуется с родителями (лицами их замещающими) и утверждается директором образовательной организации.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

В индивидуальный учебный план в обязательном порядке входят: каждый обязательный предмет федерального компонента на одном из предложенных уровней.

В индивидуальный учебный план по выбору учащегося могут входить: обязательные предметы по выбору федерального компонента на одном из предложенных

уровней;элективные курсы.Выбранные учащимся в ИУП предметы и курсы являются обязательными для посещения и освоения в рамках заявленных программ.

Аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11 классов не должна превышать предельно допустимых норм – 37 часов при 6-дневной учебнойнеделе . Утвержденный директором ИУП обязателен к исполнению для всех участников образовательного процесса.

1.5 Продолжительность учебного года в профильном классе составляет 34 учебные недели без учета переводной аттестации и государственной итоговой аттестации, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

1.6 Учебная деятельность обучающихся организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса. Расписание занятий может предусматривать сдвоенные уроки, что дает возможность использовать широкий спектр форм обучения, включая традиционные для ВУЗов (лекции, семинары, практикумы) и позволяет подготовить будущих абитуриентов к обучению в высшей школе.

1.7 Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными учителями преимущественно первой и высшей квалификационной категории. Реализацию программ с профильным изучением предмета могут осуществлять учителя, имеющие высшее образование, первую или высшую квалификационные категории.

1.8 Содержание работы, виды занятий и формы контроля в профильном классе определяются учебными планами и программами, утвержденными директором школы и разработанными исходя из задач класса и в целях обеспечения качественной подготовки.

1.9 Государственная итоговая аттестация по завершению среднего общего образования в профильных классах проводится в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и другими действующими нормативными актами.

1.10 Реорганизация и закрытие профильных классов в образовательной организации осуществляется по приказу директора.

2. Цели и задачи профильного обучения

2.1. Становление профильного обучения на уровне среднего общего образования является одним из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более

полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, способствуют формированию потребности обучающихся в непрерывном образовании и осознанному выбору ими дальнейшей профессиональной деятельности.

2.2 Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильные классы дают повышенную подготовку по профильным дисциплинам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению навыками самостоятельной и научной работы.

2.3. При организации профильного обучения школа ставит следующие цели:

- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию, дифференциации его содержания, разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширение возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- Более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

2.4. Задачи профильного обучения:

- Выполнить социальный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на повышенном (профильном) уровне.
- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностью построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- Обеспечить уровень знаний обучающегося достаточный для дальнейшего продолжения обучения по программам высшего профессионального образования.
- Выявить на ступени общего образования способности учащихся к определенным сферам деятельности.

- Продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества.
- Продолжить формирование умений использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации.
- Продолжить развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности.

3. Обоснование открытия профильных классов.

3.1. В соответствии с Концепцией профильного образования, основная идея обновления уровня среднего общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Многолетняя педагогическая практика показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а на повышенном уровне изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Таким образом, профилизация обучения соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников.

3.2. Основанием для выбора профилей на уровне среднего общего образования в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара служат:

1. Востребованность со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся школы на уровне среднего общего образования профильной подготовки по предметам обществознание, физика в пределах шаговой доступности.
2. Высокие результаты обучающихся школы на ЕГЭ по обществознанию, физике.
3. Наличие у школы квалифицированного кадрового состава.
4. Наличие необходимого программно-методического обеспечения образовательного процесса по профильным предметам.

5. Высокие и стабильные результаты учащихся по предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

4. Формы организации профильного обучения.

4.1. Профильное обучение реализуется в рамках модели внутришкольной профилизации, согласно которой обучающимся предлагается профильные предметы: физика, обществознание.

4.2. Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого, обучающимся предлагаются элективные курсы 4 видов:

- элективные курсы, являющиеся «надстройкой» профильных предметов и обеспечивающие повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- элективные курсы, обеспечивающие межпредметные связи и дающие возможность изучать смежные учебные предметы на повышенном уровне;
- элективные курсы, помогающие школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне;
- элективные курсы, направленные на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

5. Учебный план.

Учебный план Школы составляется администрацией на основании изучения запросов обучающихся и анализа ресурсов Школы, в полном соответствии с нормативными документами. Учебный план среднего общего образования утверждается приказом директора. Включенные в учебный план Школы предметы федерального компонента обязательные предметы (иностраный язык, литература, обществознание, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности), а также предметы, выделенные из состава интегрированных дисциплин: право \ экономика \ обществоведение (вместо интегрированного курса обществознания), химия \ биология (вместо интегрированного курса естествознания)) – могут предлагаться обучающимся для изучения на базовом или профильном уровнях. В соответствии со статусом школы русский язык, математика – могут предлагаться учащимся для изучения на углублённом уровне, профильном, расширенном или базовом. Классы профильного, расширенного и базового уровней изучения предметов формируются на основе выбора учащихся. Уровень

изучения предмета (базовый, расширенный, профильный, углубленный) определяется содержанием программы, требованиями к результатам освоения программ, интенсивностью использования СОР.

Программа базового уровня освоения предмета предполагает освоение обучающимся минимума содержания, определенного государственными стандартами, за учебное время, определенное БУПом на освоение предмета на базовом уровне.

Программа расширенного уровня обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме меньшем, чем это предусмотрено для освоения учебных предметов федерального компонента на профильном уровне.

Программа профильного уровня освоения предмета предполагает увеличение объема содержания образования, времени на его освоение и требованиями к результатам обучения по сравнению с базовым, расширенным уровнями.

Профильная программа может быть нацелена на: получение прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина; обеспечение формирования дополнительных по сравнению с базовым, расширенным уровнями предметных знаний, умений.

Программа углубленного уровня освоения предмета предполагает увеличение объема содержания образования и требованиями к результатам обучения по сравнению с профильным уровнем.

Углубленная программа может быть нацелена на: получение дополнительных прикладных знаний, умений и навыков; формирование дополнительных по сравнению с профильным уровнем предметных (академических) знаний, умений; □ обеспечение более высокого качества освоения учащимся минимума содержания, определенного государственными стандартами на профильном уровне.

Каждый учащийся старшей школы, в установленные сроки составляет ИУП определённого образца на основе учебного плана Школы и с учётом общешкольного расписания, ИУП согласуется с родителями (лицами их замещающими) и утверждается директором Школы.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.

В индивидуальный учебный план в обязательном порядке входят: каждый обязательный предмет федерального компонента на одном из предложенных уровней; □ обязательные предметы регионального компонента на базовом уровне. В индивидуальный учебный план по выбору учащегося могут входить: □ обязательные предметы по выбору

федерального компонента на одном из предложенных уровней; элективные курсы. Выбранные учащимся в ИУП предметы и курсы являются обязательными для посещения и освоения в рамках заявленных программ.

Нагрузка учащегося по обязательным предметам федерального компонента составляет не менее 22 и не более 32 часов в неделю. Учебные предметы федерального компонента по выбору учащихся - дополняют обязательные предметы так, что сумма часов предметов федерального компонента, выбранных учащимся, должна составлять не более 32 часов в неделю. Элективные курсы дополняют нагрузку по предметам федерального компонента так, что аудиторная учебная нагрузка учащихся 10-11 классов не должна превышать предельно допустимых норм – 37 часов при 6-дневной учебной неделе. Утвержденный директором ИУП обязателен к исполнению для всех участников образовательного процесса.

Решение об организации профильного обучения в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара принимает директор на основании решения педагогического совета. Перед введением профильного обучения проводится значительный объем работ в рамках предпрофильной подготовки (анкетирование, беседы, тестирование и т.д.) и, в случае необходимости, по обеспечению школы оборудованием, учебными пособиями и учебниками, отвечающими задачам профильного обучения.

6. Содержание и организация образовательного процесса.

6.1 Профильные классы работают по учебным планам, содержащим:

- Обязательный базовый компонент образования, включающий в себя набор обязательных общеобразовательных предметов изучаемых на базовом уровне.
- Профильные дисциплины, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, которые обязательны для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.
- Элективные курсы предлагаемые для изучения по выбору обучающихся.

6.2. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами в соответствии с требованиями стандарта среднего полного общего образования на соответствующем уровне обучения, которые рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются директором школы.

6.3. Программы для профильных классов должны предусматривать:

- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и на уровне не ниже базового по предметам, включенным в учебный план соответствующего профиля;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, организацию учебных практик, проектов, социальных практик;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

6.4. Образовательный процесс в профильных классах носит личностно-ориентированный характер.

6.5. Образовательная организация вправе проводить промежуточную аттестацию обучающихся по профильным предметам. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы и соответствующим Положением.

6.6. Государственная итоговая аттестация по завершении среднего полного общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

6.7. Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой и развивающей деятельности, в том числе в рамках платных образовательных услуг.

7. Требования к педагогическим кадрам

Для работы в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные учителя с высшим образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Учитель профильных классов должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- введение в образовательный процесс интерактивных деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования.

8. Обеспечение выбора профиля обучающимися.

Работа по определению выбора обучающимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года и предусматривает:

- проведение анкетирования родителей и учащихся 8-х и 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;
- систему курсов по выбору в 9 классах в рамках предпрофильной подготовки;
- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- разработка предложений учителей и психологов с рекомендациями об обучении учащихся на соответствующем профиле;
- подбор учебников и учебных программ, соответствующих выбранным профилям.

9. Порядок приема обучающихся в профильные классы

9.1. Прием обучающихся в классы с профильным обучением осуществляется в соответствии с Правилами приема в профильный класс. Условия приема должны обеспечивать зачисление обучающихся наиболее способных и подготовленных к освоению образования повышенного уровня.

9.2. При приеме в профильные классы может устанавливаться рейтинг (накопительная оценка) каждого учащегося из трех составляющих:

- итоговые отметки за основную школу по профильным предметам;
- совокупность и результаты экзаменов, которые сдавали обучающиеся за курс основного общего образования;
- портфолио обучающегося (результаты олимпиад, написание проектов, рефератов, творческих работ, участие в предметных неделях, в школьном научном обществе учащихся и т.д.).

9.3. Администрация школы несет ответственность за своевременное ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) со всеми документами, регламентирующими формирование профильных классов.

10. Управление

10.1 Управление деятельностью классов с профильным обучением организуется в соответствии с Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка школы.

10.2. Общее руководство профильными классами осуществляет директор школы. Непосредственное руководство учебной и воспитательной работой осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательному процессу.

10.3. Личностно-ориентированный подход в образовании в классах с профильным обучением обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

10.4. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса обеспечивают классные руководители профильных классов.

11. Финансовое обеспечение

11.1. Финансирование профильного класса в рамках учебного плана школы осуществляется за счет бюджетных средств в установленном порядке.

11.2. Для оказания общеобразовательной организацией дополнительных образовательных услуг могут привлекаться внебюджетные средства в соответствии с действующим законодательством.

11.3 Педагогическим и руководящим работникам, обеспечивающим преподавание профильных предметов, может быть установлена доплата в пределах фонда оплаты труда.