

«ПРИНЯТ»

Решением
педагогического совета МБОУ Школы № 67
г.о. Самара

протокол № 1

от «15» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школы № 67
г.о. Самара

Ионова В.В.

приказ №

от



2016г.

ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО и ООУ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара
на 2016/2017 учебный год
внеурочная деятельность

Самара
2016

Пояснительная записка

к учебному плану внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО и ООП ООО. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Главная цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Школы № 67 г.о. Самара являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 67 г.о. Самара на 2016-2017 учебный год для учащихся 1-4 классов разработан на основе нормативно-правовых и методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, творческие объединения, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, круглые столы, кружки, секции, социальные и творческие акции и т. д.

Духовно-нравственное направление

Это направление внеурочной деятельности представлено курсами «Основы православной культуры», «Я - читатель», «Я – гражданин России».

Курс «**Я – гражданин России**» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Она нацелена также на воспитание культуры общения, воспитание уважения и любви к своему

родному краю, родной культуре, предназначен для формирования понятий об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, карт, наглядных пособий, помогает глубже узнать прошлое и настоящее своего родного края и своей страны, расширить знания творческой деятельности известных поэтов, писателей, художников, ученых, живших в разные годы в Самаре.

Принцип построения программы **«Основы православной культуры»** составлен на основе преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества. Целевая установка программы: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций Православия.

Цель программы **«Я – читатель»** – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Занятия по программе «Я - читатель», кроме того, формируют у обучающихся правильное сознательное, беглое и выразительное чтение, так как чтение играет очень важную роль в образовании и развитии ребенка.

Социальное направление

Это направление внеурочной деятельности представлено 2 курсами: «Умелые ручки» и «Отряд ИЮД». Реализация данных программ нацелена на воспитание и формирование качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, социализацию учащихся, позволяет создать условия для профориентационной работы обучающимися.

Программа курса **«Умелые ручки»** направлена на развитие творческой культуры обучающихся, развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, обогащение мировосприятия, решение задач социализации человека. В процессе обучения у ребёнка формируется удивительный мир творчества, возможность поверить в себя, в свои способности. Программы предусматривают развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. На занятиях дети закрепляют и расширяют знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы, у обучающихся формируются навыки в учебно-исследовательской работе.

Цель программы **«Отряд юных инспекторов дорожного движения»** – вовлечь младших школьников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов,

обеспечивающих безопасность дорожного движения. Задачи: обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах; познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД; дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении детей.

Общекультурное направление

Представлено курсами детской театрально-хоровой студии «Игрушка», художественной студии «Волшебный карандаш».

Курс *«Волшебный карандаш»* воспитывает у обучающихся любовь к изобразительному искусству, развивает творческие способности, развивает чувство прекрасного, умение пользоваться художественными стилями. Данная программа обеспечивает развитие у детей эмоционально-эстетического вкуса.

Наравне с основными предметами образования занятия в детской **театрально-хоровой студии «Игрушка»** способствуют развитию и раскрытию творческих способностей обучающихся, всестороннему развитию личности, формируют навыки коллективного общения, прививают интерес к искусству, развивают эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

Общеинтеллектуальное направление

Представлено курсами «Умники и умницы», «Живая математика», «Путь к грамотности», «Занимательный английский».

Внеурочная деятельность, связанная с изучением программы курса *«Путь к грамотности»*, направлена на формирование у школьников правильной выразительной речи. В содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса *«Умники и умницы»* представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для

понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников. Так как приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления, в процессе освоения программы «Умники и умницы» дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать, учатся работать с алгоритмическими предписаниями.

Цель кружка **«Живая математика»** - формирование потребности обучающихся в познании, расширение математического кругозора, обеспечение общего интеллектуального развития, а также развития логического мышления, исследовательских умений учащихся.

Актуальность программы кружка **«Живая математика»** определена необходимостью формирования положительной мотивации школьников к обучению математике, развития логического мышления и интеллектуальных возможностей. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, направленных на развитие логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить умения учащихся самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность программы **«Занимательный английский»** обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре. Особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Спортивно-оздоровительное направление

Включает практическую деятельность детей в рамках курсов «Динамический час. Плавание», «Динамический час. Волшебный мир сенсорной комнаты», «ОФП. Спортивные игры», Спортивное ориентирование».

Секция **«ОФП. Спортивные игры»** направлена на разностороннее развитие двигательных способностей обучающихся, на повышение двигательной подготовленности обучающихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей. Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга.

Программа работы по **спортивному ориентированию** направлена на решение следующих образовательно-воспитательных задач: привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом; утверждение здорового образа жизни; формирование бережного отношения к природе; воспитание высоких волевых и морально-этических качеств; подготовка спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации.

Программа курса **«Динамический час. Волшебный мир сенсорной комнаты»** обучает детей способам релаксации; работает на снижение беспокойства и агрессивности; снятие нервного возбуждения и тревожности; активизация мозговой деятельности.

На занятиях курса **«Динамический час. Плавание»** дети учатся плавать, закаливаются. Предмет учит детей не бояться воды, легко перемещаться в воде. Плавание предъявляет высокие требования к координационным способностям занимающегося, равновесию, ориентированию в пространстве, дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений, чувству ритма. Систематические занятия плаванием содействуют также развитию выносливости, нормальному физическому развитию, улучшению деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Оно является одним из важнейших средств закаливания учащихся. При этом укрепляются мышцы рук, ног, спины, улучшается координация движений. Плавание является наиболее эффективной формой физического воспитания детей, так как развиваются почти все группы мышц. Предмет «Плавание» призван оберегать жизнь и здоровье детей, через обучение их и закрепление полученных навыков и знаний.

План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 67 г.о. Самара на 2016-2017 учебный год для обучающихся 5-9 классов разработан на основе нормативно-правовых документов и методических рекомендаций

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: «Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями);

- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, творческие объединения, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, круглые столы, кружки, секции, социальные и творческие акции, мастерские и т. д.

Духовно-нравственное направление

Это направление внеурочной деятельности представлено курсами «Основы православной культуры», «Я - читатель», «Я – гражданин России».

Курс «**Я – гражданин России**» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Она нацелена также на воспитание культуры общения, воспитание уважения и любви к своему родному краю, родной культуре, предназначен для формирования понятий об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, карт, наглядных пособий, помогает глубже узнать прошлое и настоящее своего родного края и своей страны,

расширить знания творческой деятельности известных поэтов, писателей, художников, ученых, живших в разные годы в Самаре.

Принцип построения программы **«Основы православной культуры»** составлен на основе принципа преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества. Целевая установка программы: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций Православия.

Цель программы **«Я – читатель»** – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения. Занятия по программе «Я - читатель» кроме того формируют у обучающихся правильное сознательное, беглое и выразительное чтение, так как чтение играет очень важную роль в образовании и развитии ребенка.

Социальное направление

Это направление внеурочной деятельности представлено 2 курсами: «Объектив», «Занимательное естествознание. Робототехника». Реализация данных программ нацелена на воспитание и формирование качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, социализацию учащихся, позволяет создать условия для профориентационной работы обучающимися.

Программа курсов **«Занимательное естествознание»** имеет эколого-биологическую направленность с привлечением знаний и опыта таких областей науки, как физика, химия и робототехника. Программа направлена на развитие познавательно-творческой культуры обучающихся, развитие нестандартного подхода к реализации задания, обогащение мировосприятия, решение задач социализации человека. На занятиях у обучающихся формируются навыки в учебно-исследовательской работе. Данная программа представляет уникальную возможность для детей среднего школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Программа фотокружка **«Объектив»** нацелена на формирование целостного представления о цифровой фотографии, создание собственных информационных

ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира. Главная цель курса — формирование и развитие у учащихся наблюдательности, овладение умениями и навыками фотодела, умением использовать один из «языков» международного общения — искусство фотографии; применять накопленные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Общекультурное направление

Представлено курсом детской театрально-хоровой студии «Вдохновение».

Театр «*Вдохновение*» способствует развитию и раскрытию творческих способностей обучающихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

Хоровые занятия развивают у детей способностей к коллективному созданию музыкально-исполнительского образа на основе эмоционально-личностной вовлеченности в ансамблево-хоровое пение. Данная программа направлена на стимулирование творческой деятельности детей посредством хорового пения. Коллективное хоровое и ансамблевое исполнение – одна из самых эффективных форм музыкального развития детей. Реализация программы и занятия хоровым пением в школе открывают значительные перспективы для музыкально-эстетического самовыражения обучающихся, отражают мое стремление помочь детям полноценно реализовать свои возрастные особенности в сообществе своих сверстников, обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностной вовлеченности детей в процесс коллективного пения, создания в процессе хорового исполнения художественно-исполнительского образа.

Общеинтеллектуальное направление

Представлено курсами «Эрудит», «Живая математика», «Путь к грамотности», «Юный математик», «Школа юного журналиста».

Внеурочная деятельность, связанная с изучением программы курса «*Путь к грамотности*», направлена на формирование у школьников правильной выразительной речи. В содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдения норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса «*Эрудит*» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области филологии, естествознания, истории, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие

организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цели деятельности кружков *«Живая математика»*, *«Юный математик»* - формирование потребности обучающихся в познании, расширение математического кругозора, обеспечение общего интеллектуального развития, а также развития логического мышления, исследовательских умений учащихся.

Актуальность данных программ определена необходимостью формирования положительной мотивации школьников к обучению математике, развития логического мышления и интеллектуальных возможностей. Эти программы позволяют обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, направленных на развитие логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа кружка *«Школа юного журналиста»* направлена на углубление и расширение знаний, умений и навыков по русскому языку. Программа ориентирует учащихся на выбор будущего профиля обучения, предусматривает знакомство с профессией журналиста. Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется, прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения.

Спортивно-оздоровительное направление

Включает практическую деятельность детей в рамках курсов *«Плавание»*, *«ОФП. Спортивные игры»*.

На занятиях секции *«Плавание»* дети учатся плавать, закаливаются. Предмет учит детей не бояться воды, легко перемещаться в воде. Плавание предъявляет высокие требования к координационным способностям занимающегося, равновесию, ориентированию в пространстве, дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений, чувству ритма. Систематические занятия плаванием содействуют также развитию выносливости, нормальному физическому развитию, улучшению деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Оно является одним из важнейших средств закаливания учащихся. При этом укрепляются мышцы рук, ног, спины, улучшается координация движений. Плавание является наиболее эффективной формой физического воспитания детей, так как развиваются почти все группы

мышц. Предмет «Плавание» призван оберегать жизнь и здоровье детей, через обучение их и закрепление полученных навыков и знаний.

При составлении программы «**ОФП. Спортивные игры**» были использованы следующие учебно-методические пособия: С. Н. Андреева «Футбол в школе», Г. А. Фурманова «Играй в мини-волейбол», Н. П. Клусова «Ручной мяч в школе», «Баскетбол». Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания детей, формируя у занимающихся целостное представление о физической культуре и её компонентах, о её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Технические приёмы, тактические действия и собственно спортивные игры таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Материал программы предполагает изучение основ четырёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, гандбола и футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.