

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Частная автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«КОНСОРЦИУМ» МЕЖДУНАРОДНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ XXI ВЕКА

Сборник трудов
XVI международной
научно-практической конференции

Самара
2018

положительного опыта семейного воспитания); проявление активной воспитательной позиции по вопросам оздоровления детей (принятие помощи педагогов и специалистов ДОО).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: 2000.
2. Каргушина М.Ю. Зелёный огонек здоровья. – М.: Творческий центр. 2009.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: 2000.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – М.: АПК и ПРО, 2002.

FORMATION OF VALUES OF HEALTHY LIFESTYLE THE PRESCHOOLS

© 2018

I.N. Zykina, head of the structural unit,

G.N. Khrapova, a senior educator

ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск JV Kindergarten No. 19 "Bell"

Annotation: In order to see your children healthy and happy, in order for children to live in harmony with themselves, the surrounding world and people, it is necessary and, most importantly, important, to raise the need for a healthy lifestyle among children.

Keywords: health-saving technologies; healthy lifestyle, health routes.

УДК 81.373.43

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

© 2018

В.В. Ионова, директор

Н.В. Назарова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара

Аннотация: В статье описывается накопленный педагогическим коллективом МБОУ Школы № 67 г.о. Самара опыт организации и осуществления здоровьесберегающей деятельности, способствующей формированию инициативной, творческой личности. Особое внимание уделяется практическому применению здоровьесберегающих технологий в повседневной педагогической практике.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; ценностное отношение к здоровью.

Формирование мировоззрения, основанного на ценности здоровья и ответственности за его сохранение, в нашей школе осуществляется в ходе реализации воспитательных здоровьесберегающих технологий, то есть системы мероприятий, целью которых является активизация у детей и подростков процесса формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, неприятие алкоголя, табака, наркотиков, отрицательного отношения к распространению и употреблению других психоактивных веществ.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. «Большие дела начинаются с малого» – исходя из такого изречения мы и начали строить свою работу по формированию культуры здоровья учащихся. Во-первых, мы продумали систему

общешкольных классных часов, которые вот уже несколько лет мы проводим все вместе. Каждый понедельник после второго урока начинается классный час по заранее составленному годовому плану. Педагогами школы накоплен достаточный опыт проведения таких классных часов.

Позицию «Будь здоровым и пропагандируй здоровье, здоровый образ жизни» – мы взяли за основу в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни. Таким образом, мы рассматриваем воспитание учащихся через призму потребности воспитанника в творческой деятельности и потребности быть здоровым. Совершенствуя воспитательную систему, стараемся обеспечивать необходимые условия для становления личности: педагоги, создают ребенку такие условия, в которых он мог бы раскрыть свое творчество.

Идея развития творчества – главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, опираясь на их инициативу. Для организации занятий по интересам созданы и работают творческие объединения (клубы, объединения дополнительного образования), секции.

Система внеурочных дел школы выстроена в логике комплексно-целевой программы «Здоровый школьник – это возможно», разработанной еще в 2000 году, в соответствии с направлениями деятельности ОО при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Учителями физической культуры, всей деятельностью педагогов кафедры «Валеология» обеспечивается огромное количество общешкольных спортивных мероприятий: различные чемпионаты по футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, первенства по спортивному ориентированию, многоборью, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, спартакиады, веселые старты, военно-спортивные игры.

Кроме того, каждая четверть в нашей школе завершается заключительным праздником, в котором принимают участие абсолютно все классы, ни один ребенок не остается не охваченным праздничной атмосферой. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Такие праздники преследуют ту же цель, что и классные часы, – в системе воспитывать культуру здоровья учащихся, формировать навыки здорового образа жизни. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной.

В ходе реализации воспитательной системы школы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается социальная активность молодого поколения, в том числе и в сфере профилактики, совершенствуется профилактическая работа, основанная на развитии альтернативной употреблению ПАВ активности среди детей и подростков, привлекается внимание властных структур, общественности, родителей к проблемам здоровья подрастающего поколения.

Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья является побуждение ребенка к достижению цели – формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности.

Для подростка важно, как относятся его сверстники к проблеме, их мнение – результат совершаемых действий. Поэтому все воспитательные мероприятия в школе проводятся с участием в подготовке и проведении самих школьников или полностью организованы Советом старшеклассников. Это проведение уроков здоровья и уроков безопасности, социальных акций «Скажи наркотикам «Нет!», «Красная ленточка», «Белая ромашка», конкурсов агитбригад, конкурсов социальных проектов, участие в экологических марафонах.

Участие в акциях основано на принципах добровольности, гуманности, альтруизма. Участники акций разработали правила деятельности:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твое стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.
- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.
- Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

В ходе проведения этих мероприятий ученики выражают свое отношение к собственному здоровью, здоровью нации, заявляют о собственной позиции к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Такие конкурсы уже непосредственно в своих названиях определяют цель проведения мероприятия: формирование активной жизненной позиции по отношению к сохранению, совершенствованию, укреплению своего здоровья.

В своих выступлениях ученики школы заявляют свою позицию активного выбора здорового образа жизни, призывают окружающих дарить людям добро и радость.

Закрепление навыков здорового образа жизни, углубление познаний учащихся проходит в ходе «Дней здоровья», где в течение всех проводимых мероприятий, ярких, эмоционально-насыщенных, подводится итог работы по формированию здорового образа жизни, пропаганды здоровья.

Такие мероприятия обогащают жизненный опыт школьников, наполняют жизнь ребенка яркими эмоциональными красками, вовлекают каждого в активную деятельность, так как применяемые педагогические формы и методы обеспечивают возможность участия каждого ребенка в проводимых мероприятиях.

В традиционно проводимых акциях среди учащихся 5–11 классов, посвященных Международному Дню памяти жертв ДТП, Международному дню отказа от курения, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, решаются задачи профилактики наркомании, алкоголизма, просветительской деятельности, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности. Руководят подготовкой мероприятий педагог-организатор, психолог, заместитель директора по воспитательной работе школы. В таких мероприятиях большей частью задействованы ученики старших классов, которые проводят семинары, читают лекции в начальной школе и среднем звене, организуют конкурсы плакатов, благотворительные концерты.

Семинары в 6–9 классах проводятся заранее подготовленными старшеклассниками – волонтерами и проходят в форме дискуссии между лекторами и учениками. На семинарах затрагиваются различные темы, касающиеся жизни современного школьника. Многие подростки высказывают пожелания чаще проводить такие семинары, так как они интересны не только формой своего проведения (дискуссии, ролевые игры, тематические обсуждения), но и своим содержанием, возможностью высказать свою точку зрения перед сверстниками, привлечь внимание на себя, других, мир. Как показывает практика, форма работы «дети – детям» оказывается очень действенной.

Подводя итоги проводимых в школе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, обучению навыкам оздоровления, можно с уверенностью сказать – создание такой системы ведет к воспитанию адекватной ей системе отношений, активному участию учащихся, их родителей не только к сохранению и совершенствованию собственного здоровья, здоровья окружающих, но и пониманию здоровья как ценности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградов П.А. Социокультурные аспекты пропаганды ЗОЖ, физической культуры, олимпизма// Социокультурные аспекты физической культуры и ЗОЖ. – М.: Советский спорт, 1996. С. 21–31.
2. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М.: Просвещение, 2006. С. 32–34.

THE SYSTEM FOR FORMING THE CULTURE OF A HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE IN TRAININGS

© 2018

*V.V. Ionova, Director, N.V. Nazarova, deputy director
for teaching and educational work*

*Municipal Budgetary Educational Institution "School No. 67 with in-depth study
of individual subjects" of the urban district of Samara, Samara (Russia)*

Annotation: The article describes the school number 67, accumulated by the pedagogical collective of the Moscow School of Foreign Affairs. Samara experience in the organization and implementation of health-saving activities that contribute to the formation of an initiative, creative personality. Particular attention is paid to the practical application of health-saving technologies in everyday pedagogical practice.

Keywords: health-saving technologies; formation of habits of a healthy and safe way of life; value attitude to health.

УДК 37.01

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ОХРАНУ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

© 2018

О.И. Киреева, воспитатель

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевск

Н.С. Смолева, воспитатель

«Детский сад «Центр коррекции и развития детей» г. Новокуйбышевск

Аннотация: Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту. В статье рассматриваются подходы к реализации прав ребенка на укрепление здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: здоровьесбережение; сохранение и укрепление здоровья.

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

Человечество не осталось равнодушным к проблемам детей. Разработаны документы: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей – это основные международные документы ЮНИСЕФ, касающиеся прав детей [7], [9]. Для создания и развития механизма, прав ребенка на защиту, декларированных в Конвенции и гарантированных Конституцией РФ, был принят целый ряд законодательных актов – Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании», закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Изучая документы можно сделать вывод, что основной линией обеспечения прав детей является обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка [7].

Актуальность и жизненность проблемы определяется снижением показателей здоровья, благополучия, рост социальной дезадаптации детей, проявляющейся в нарушении норм морали, ранней алкоголизации и наркомании значительной части взрослеющего поколения и требуют активизации государственной политики в интересах детей.

Детский сад – первая социальная ступень в развитии ребенка, где реализуется право ребенка на образование, гарантированное государством. Закон «Об образовании» утверждает, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся воспитанников» [8]. Качественному улучшению здоровья детей