

2017

**Методический
Вестник**



ТИМО
Советского
района
Выпуск 4 (31)

СОДЕРЖАНИЕ

Современные образовательные технологии

Арзамасцева Нина Валерьевна, учитель изобразительного искусства МБОУ Школы №67 г.о. Самара	3
<i>Приемы обучения смысловому чтению на уроках изобразительного искусства</i>	
Камская Е.А., учитель английского языка МБОУ Школы № 67 г.о. Самара	6
<i>Особенности обучения смысловому чтению на уроке иностранного языка в 6 классе</i>	
Мартак Римма Михайловна, учитель истории МБОУ Школы № 67 г.о. Самара	17
<i>Приемы смыслового чтения на уроках истории</i>	
Мовсесян Лусинэ Вагановна, учитель английского языка МБОУ Школы №67 г.о.Самара	20
<i>Методы и приёмы обучения смысловому чтению на примере урока английского языка «Известные писатели твоей страны» в 9 классе</i>	
Андрианова Надежда Николаевна, учитель истории МБОУ Школы № 67 г.о. Самара	22
<i>Технологическая карта урока истории «Зарождение демократии в Афинах» в 5 классе</i>	
Рачевская О.В., учитель начальных классов МБОУ Школы № г.о. Самара	35
<i>Технологическая карта урока по литературному чтению «Считалочки в стране Вообразия»</i>	
Стрельцова О.П., учитель математики МБОУ Школы №67 г.о. Самара	42
<i>Технологическая карта урока математики «Упрощение выражений» в 6 классе</i>	

Арзамасцева Нина Валерьевна,
учитель изобразительного искусства

МБОУ Школы №67 г.о. Самара

Приемы обучения смысловому чтению на уроках изобразительного искусства

На уроках изобразительного искусства можно использовать такие приемы, как: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту; иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения.

«Приём восстановления текста».

Учащимся предлагается прочитать части разрезанного учебного текста и коллективно (методом штурмовой атаки) восстановить его последовательность. Затем результат работы сравнивают с образцом.

Задание: Проанализируй очерк о биографии художника. Восстанови его последовательность (поставь номер абзаца).

Уже первая картина И.И. Левитана «Осенний день. Сокольники», которая была представлена на студенческой выставке, принесла художнику признание – полотно было куплено известным коллекционером П.М. Третьяковым и помещена в знаменитой Третьяковской галерее, где и находится до сих пор.

Желание рисовать возникло у Исаака в раннем детстве, он ходил с братом на этюды, интересовался выставками картин. В сентябре 1873 года Левитан поступает в Московское училище живописи. Семья из-за бедности не могла платить за обучение, но юноша показывал прекрасные успехи в учении и поэтому был освобожден от оплаты.

Левитан родился 30 августа 1860 года в небогатой семье, где воспитывались четверо детей. Исаак Ильич не любил рассказывать о своем детстве, так как семья жила скудно. Отец будущего художника сам занимался обучением детей грамоте.

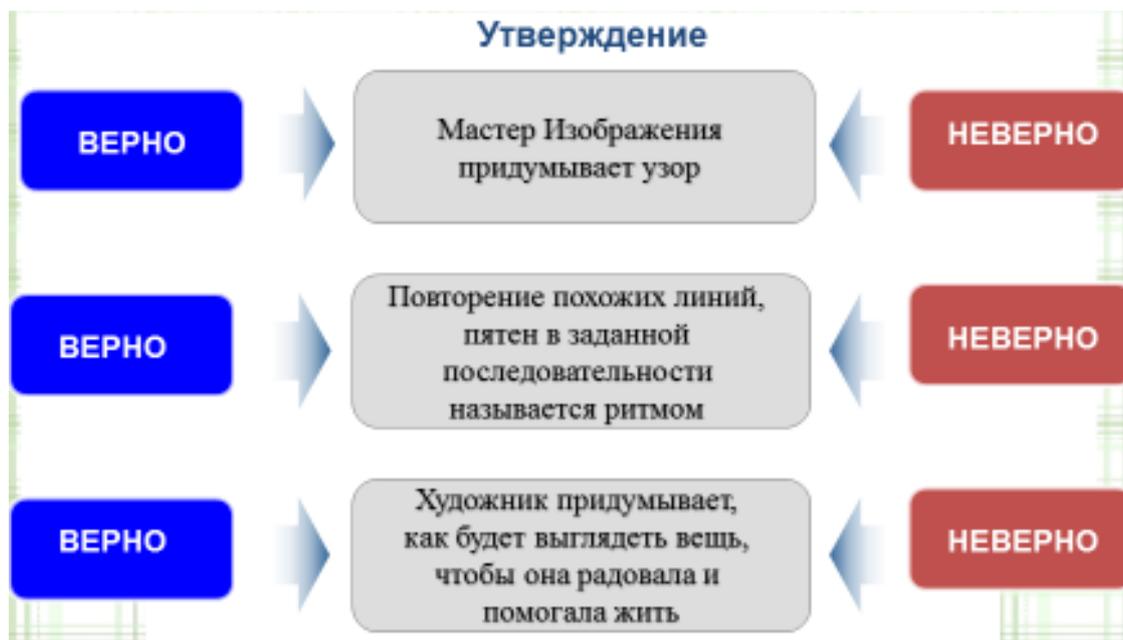
Приём «Верные и неверные утверждения»

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

Тема: «Искусство в твоём доме»

Задание: на листах написаны верные и неверные утверждения по новой теме. Поставьте знак «+» там, где считаете утверждение верным, и знак «-» там, где оно не верно.



Приём «Творческое задание»

На этапе «Работа с текстом после чтения» использую приём выполнения творческих заданий.

Например:

- Проиллюстрируй (один из фрагментов);
- Сочини продолжение;

- Придумай своих героев, свои приключения, другой конец для произведения и т.д.

Задание: прочитайте текст и по описанию выполните его изображение.

«Моя любимая игрушка»

(сочинение-описание)

У меня очень много игрушек: куклы, заяц, тигренок, крокодильчик, слоненок, заводные машинки. Но больше всего я люблю медвежонка. Его подарил мне на день рождения дядя Толя, когда мне было пять лет. Я и назвала его Толей, полюбив с первого взгляда. У медвежонка темно-коричневая плюшевая шерстка, а симпатичная мордочка всегда выражает удивление. Толя смотрит на мир круглыми глазами-бусинками, в которых там много любви и добродушия. Красный язычок чуть-чуть высунут изо рта, как будто просит меда или другого лакомства.

Когда я была маленькой, то любила прятать нос в теплую шубку медвежонка. Да и сейчас, хотя мне уже одиннадцать лет, я часто беру Толю на руки, прижимаюсь к нему щекой, иногда так и засыпаю, вместе с ним. И еще я люблю делать уроки, когда рядом сидит Толя, он словно помогает мне лучше думать. А если мой брат небрежно бросит мишку, Толя рывкает, выражая свое недовольство. Но это бывает редко, потому что не только я, но и все у нас в доме очень любят пушистого маленького друга.

Камская Е.А.,

учитель английского языка

МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

*Чтение и письмо открывают человеку новый мир,
Особенно в наше время, при нынешних успехах разума.*

Н.Карамзин

Требования ФГОС к личностным предметным и метапредметным результатам освоения культуры речи основываются на глобальной информатизации современного общества. Как следствие, появление новых требований к анализу, систематизации и обработки информации.

На уроках иностранного языка текст является основным информационным источником, Разнообразие видов текстовых работ является неотъемлемым компонентом в работе любого педагога иностранного языка. В соответствии с новыми образовательными стандартами учителю необходимо ставить новые педагогические задачи, создавать ситуации для овладения учащимися новыми способами деятельности, для нахождения новых путей освоения знаний.

Первым этапом в обучении иностранным языкам является знакомство с алфавитом, с фонетической составляющей языка. Затем переустановка учащихся артикуляционного аппарата на иностранную речь, после чего знакомство с первыми текстами для закрепление первичных навыков чтения. Затем появляется необходимость в смысловом чтении.

Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки с коммуникативно-познавательной задачей. (А.Леонтьев)

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- В личностные УУД входят мотивация чтения, отношение к себе и к школе
- В регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности
- В познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, творческое воображение, расширение вокобуляра.

Стратегии в обучении смысловому чтению

Книга – великая вещь, пока человек умеет ею пользоваться.

А.Блок

В своей книге «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах» профессор Сметанникова Н.Н. представляет стратегический подход к обучению чтению. Обучение стратегиям чтения и познавательное применение стратегий чтения разных позволят учителю-предметнику изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать, и интенсифицировать процесс обучения, так как большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Использование стратегий чтения придаст работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно свяжет чтение с другими видами речевой деятельности – говорением и письмом. Профессор Сметанникова предлагает разные виды работы с текстом. Рассмотрим некоторые из них, в в предложенном вашему вниманию, фрагменте урока.

Технологическая карта фрагмента урока английского языка 6 класса по ФГОС с использованием стратегий смыслового чтения

Целеполагание для ученика	Целеполагание учителя
1. Действие саморегуляции	Личностные цели: 1. развитие нравственности и отзывчивости 2. формирование этической установки на интернациональное общении с носителями языка

	3. формирование творческого подхода к решению педагогических задач
<p>2. Создание мотивации</p> <p>Учащийся должен осознавать, какую деятельность он ведет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачем он учится воспринимать иноязычную речь • С какой целью осваивает навыки устной и письменной речи <p>И что будет знать в результате нашей деятельности</p>	<p>Развитие УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повторение изученного материала на основе дискуссии, в процессе мозгового штурма 2. развитие коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности (говорение чтение) 3. работа по заданному алгоритму 4. анализ, синтез, группирование различного рода информации <p>Предметные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы, формирую ответы 2. Синтезировать информацию в разных формах
3. Умение работать по заданному алгоритму	
4. Перерабатывать и синтезировать информацию	
5. Ориентироваться в грамматическом и лексическом материале	

Опорная лексика	Основные понятия и термины
-----------------	----------------------------

Topic of the lesson	Information
Questions-answers	Conclusion
Work in groups	Features
Form the ideas	Marks
Brainstorm	
Discussion	Geographical vocabulary:
Insert system	Climate
Table	Issues
Associations	Geographical position
Texts	Wildlife
	Plants
	Ireland
	Scotland
	Wales
	England

Тема: "Weather and Climate of Great Britain"

Цель урока: формирование системных языковых представлений об изучаемом языке

Развитие коммуникативных способностей учащихся

Задачи урока:

Задачи урока:

Образовательные:

Способствование формированию у учащихся лексико-грамматических навыков и умений

Формирование умений диалогической речи на письме

Воспитательные:

Воспитание умения работать в группах

Воспитывать уважение к друг другу

Воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки

Развивающие:

Развивать интерес и активность учащихся

Развивать навыки устной и письменной речи

Развивать мышление, память и логику

Развитие языковой догадки

Оборудования урока: доска, электронные носители, компьютер, карточки с письмом, проектор, словари

Применяемые технологии:

1. Здоровье сберегающее обучение
2. Технология педагогического взаимодействия
3. Технология коллективного способа обучения

Стратегии:

1. Brainstorming/ Мозговой штурм
2. Insert / Чтение с пометками
3. Table / Проверочный лист в формате сводной таблицы

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Коммуникативные

развитие умений общаться, вести дискуссию

эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности

Познавательные

умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении,

развитие способности к имитации иноязычной речи

логическое изложение смысла на иностранном языке

Регулятивные

формирование рациональных навыков овладения ИЯ,

способность к самообучению,

привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком,

развитие языковых и речемыслительных способностей,

развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением

Предметные

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к своим одноклассникам и их мнению
- развитие навыков чтения про себя и понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Личностные:

Развитие навыков самоопределения и самоанализа

Формирование у учащихся навыков понимания собственного знания и «незнания»

Развитие умения находить пути решения поставленных задач самостоятельно

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1.Pre-reading stage	<p>Постановка целей, задач, актуализация предшествующих знаний по теме.</p> <p>Учитель задает вопросы о погоде и о климате, мотивируя учащихся принять участие в обсуждении.</p> <p>Учитель рисует на доске схему ассоциаций и спрашивает у учащихся об их ассоциациях по теме погода и</p>	<p><i>Уч-ся отвечают на вопросы, используя лексические единицы предыдущих уроков. Активно участвуют в создании схемы на доске.</i></p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению. ИЯ и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной</p>

	<p>климат.</p> <p>Please, brainstorm your ideas.</p>		<p>цели</p>
<p>While-reading stage</p>	<p>1. Учитель просит учащихся разделить на группы по 4 человека. Раздает конверты с текстами о климатических особенностях стран: Англии, Ирландии, Шотландии и Уэльса. Просит разделить тексты между собой. Каждый текст поделен на 3 части: 1. Погода, 2. Географические особенности, 3. Животный и растительный мир страны.</p> <p>Учитель контролирует</p>	<p>1. Дети формируют 4 группы и знакомятся каждый со своей частью текста.</p> <p>Грамотно распределяют информацию между собой.</p> <p>Учащиеся знакомятся с информацией индивидуально, маркируя текст.</p>	<p>Регулятивные: формирование принимать учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме</p>

	<p>работу в группах.</p> <p>Просит ознакомится с информацией и поставить знаки с фактами из текста (фрагментами)</p> <p>V- если инф. ему знакома</p> <p>-- если есть то, что ему непонятно</p> <p>+ - если элементы ему понятны.</p> <p>2.Учитель просит снова создать группы, теперь по 3 человека, согласно числу аспектов текста. Учитель просит учащихся обсудить информацию в группе, находя ответы на имеющиеся после прочтения вопросы.</p> <p>3. Учитель просит вернуться к прежним группам и проинформировать</p>	<p>2. Учащиеся формируют 3 группы и обсуждают их общую тему. Обсуждают особенности своих стран. Синтезируют и анализируют предложенную инф.</p> <p>3. Уч-ся презентуют группе свою</p>	
--	--	--	--

	<p>остальных участников группы о своем аспекте.</p>	<p>информацию, в формате краткого пересказа. Обсуждают и отвечают на вопросы друг друга. Затем составляют краткий пересказ всего текста.</p>	
<p>3.Post reading stage</p>	<p>После анализа и синтеза текстов в группах, учитель рисует на доске сводную таблицу из 3 аспектов 4 стран. Оставляя поля незаполненными.</p> <p>В конце учитель благодарит каждую группу за проделанную работу.</p>	<p>Участники каждой группы выходят и заполняют сводную таблицу, одновременно пересказывая каждый свою часть текста.</p>	<p>Коммуникативные: формировать умения слушать, формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>

Таким образом, обучение технологиям смыслового чтения развивает умение взаимодействовать не только в коллективе, но учит взаимодействию с текстом, размышлять, синтезировать, анализировать прочитанное. Читатель сам выбирает нужную в его понимании информацию, находит нужные для

выполнения задания данные и сам выявляет актуальные способы работы с текстом.

Мартак Римма Михайловна,
учитель истории
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

Приемы смыслового чтения на уроках истории

«Слепой текст»

Данный прием можно использовать как диагностику на уроке истории.

Рекомендации учителю:

- необходимо вставить слова так , чтобы сохранить правильный смысл написанного ;
- чем точнее будет осмыслен текст , тем выше уровень владения навыком смыслового чтения;
- должен быть правильный падеж;
- ошибка –это вставка слова , которое извращает смысл текста ;
- проверять учителю.

«В 907 г. князь---- пошел походом на----- . Он собрал огромное----- всех племен , подвластных князю.----- , узнав о приближении русского войска , выслали встречные отряды . Тогда князь Олег ----- поставить корабли ----- , и они по суше , благодаря попутному ветру , добрались до стен византийской столицы . Испуганные греки -----мира , в итоге был составлен ----- . По этому договору греки запросили мира , согласившись на выплату большой дани . Князь же ----- свой щит на ворота--- ---.» (Олег, Царьград , войско, Греки , приказал, на колеса , запросили , договор, прибил, Царьграда)

«В 907 г. князь Олег пошел походом на Царьград . Он собрал огромное войско всех племен , подвластных князю . Греки , узнав о приближении русского войска , выслали встречные отряды . Тогда князь Олег приказал поставить корабли на колеса , и они по суше , благодаря попутному ветру , добрались до стен византийской столицы . Испуганные греки запросили мира , в итоге был составлен договор . По

этому договору греки запросили мира ,согласившись на выплату большой дани.Князь же прибил свой щит на ворота Царьграда.»

« Круги по воде»

Данный прием использовать для лучшего запоминания терминов на уроках истории в 5-6 классах.

Задание классу: к каждой букве придумать прилагательное или определение.

Д- дружная

Р- русская

У – удалая

Ж – железная

И – исполнительная

Н – непобедимая

А – агрессивная

«Шифровальщик»

Данный прием смыслового чтения позволяет ученику лучше запомнить прочитанный текст.

Рекомендации:

-прочитать новый текст;

-выписать ключевые слова ;

- каждое слово зашифровать и оставить на некоторое время;

- слова и шифровки писать на разных листах;

-через определенное время открыть зашифрованный текст и вспомнить необходимые слова.

На уроках истории можно шифровать имена исторических личностей .

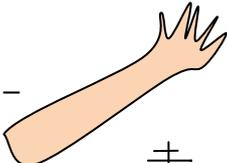
Например: имена древнерусских князей.

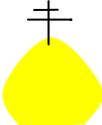
1.Святослав Завоеватель – (копье) 

2.Владимир Красное Солнышко – 

3.Ярослав Мудрый- 

4. Владимир Мономах- 

5.Юрий Долгорукий – 

6. Андрей Боголюбский - 

7. Всеволод Большое Гнездо- 

**Мовсесян Лусинэ Вагановна,
учитель английского языка
МБОУ Школы №67 г.о.Самара**

**Методы и приёмы обучения смысловому чтению на примере урока
английского языка «Известные писатели твоей страны» в 9 классе**

«...нельзя жить, нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения,- невоспитанный человек, нравственный невежда»

В.А Сухомлинский

Чтение - это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определённой цели, узнавать что-то новое, и развиваться, а также участвовать в жизни общества.

Эффективность чтения можно оценить по тому, способны ли школьники усваивать информацию из текста. Другая важная составляющая – обдумывание прочитанного. Кроме акцента на понимании и запоминании различных частей текста, нужно учитывать умение школьников давать прочитанному свою оценку. Именно навык смысловой переработки текстовой информации в наше время информационного «взрыва» во многом обеспечивает успешную социализацию человека.

При обучении иностранному языку, чтение рассматривается, как самостоятельный вид речевой деятельности занимает ведущее место по своей важности и доступности. Оно выполняет сразу несколько функций:

прививает навыки самостоятельной работы;

текст часто выступает основой для письма, говорения и аудирования;

осуществляет воспитательные цели (нравственность, мировоззрение, ценности);

расширяет кругозор;

прививает любовь к книге;

Для достижения поставленных целей необходимо приобщать учащихся к чтению художественной, публицистической, научной и специальной литературы на иностранном языке.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что чтение является наиболее важной частью речевой деятельности и в процессе обучения ему должно уделяться особое внимание. Но у преподавателей английского языка не редко возникает проблема подбора и создания специальных упражнений, направленных на обучение чтению. Зачастую учителя используют лишь несколько однообразных заданий для работы с текстами.

В своей работе я хотела бы продемонстрировать некоторые эффективные приёмы, используемые в работе с текстами.

Предтекстовый этап работы - вызов.

На этом этапе происходит пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом; актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов; прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовки и рисунки и т.д. (формирование прогностических умений).

Здесь необходимо соблюдать одно важное правило: вся предварительная работа над текстом не должна касаться его содержания, иначе школьникам будет неинтересно его читать, поскольку ничего нового для себя они в этом тексте уже не найдут.

На данном этапе работы с текстом возможны следующие задания:

- 1.Прочтите заглавие и скажите, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- 2.Скажите, о чем, судя по заглавию, рисункам, графикам и концовке, может идти речь в данном тексте. Прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предположению.
- 3.Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в данном тексте.
- 4.Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями. (Слова и словосочетания даны с переводом.) не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь.

На этом этапе можно использовать следующие приемы смыслового чтения:

- мозговой штурм
- кластеры
- верите ли вы...
- прогнозирование (по портрету, картине)

- прогнозирование по ключевым словам
- таблица тонких и толстых вопросов
- формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте
- верные и неверные утверждения
- найди лишнее и др.

Например, на уроке по теме «Известные писатели твоей страны» в 9 классе, на стадии вызова можно предложить ученикам выбрать лишнее слово в каждой строке имён известных людей (приём «Найди лишнее»).

После выполнения этого задания, предложить ученика заполнить таблицу «Верите ли вы, что...» до начала первичного прочтения текста.

Текстовый этап работы – осмысление.

Здесь происходит чтение текста или отдельных его частей с целью решения конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании к тексту и поставленной учащимся перед чтением самого текста. Объектом контроля чтения должно быть его понимание (результата деятельности). При этом контроль понимания прочитанного текста должен быть связан как с коммуникативными задачами, которые ставятся перед учащимися, так и с видом чтения. На текстовом этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала текста. Если речь идет о работе с аутентичным художественным текстом или текстом информационного характера, то они предназначаются для работы над всеми видами чтения. Так, например, первое прочтение художественного текста может быть связано с пониманием основной информации: определение его основной идеи, темы, проблемы и т.д.; поиск (подчеркивание/выписывание) главной информации; установление логико-смысловых связей (составление плана, таблиц, диаграмм) и т.д.

Повторное прочтение текста может ориентировать учащихся на понимание деталей и их оценку и т.п. Что касается прагматических текстов, то ряд из них целесообразно использовать для поискового чтения (карта города), другие — для полного понимания (рецепты, инструкции), третьи — для ознакомительного чтения (вывески, объявления и др.).

Большую роль в управлении процессом понимания содержания текста (особенно на начальном этапе) играют задания по целенаправленному поиску

информации и письменной ее фиксации (заполнение разного рода таблиц: имена героев, совершаемые ими действия, их характеристики и др.).

На данном этапе должно действовать следующее правило: нецелесообразно многократно читать один и тот же текст, ибо если содержание текста известно, то его прочтение теряет свой коммуникативный смысл (мы имеем в этом случае дело с формальным упражнением, а не с общением). Повторное чтение целесообразно лишь в том случае, если речь идет о поиске дополнительной, уточняющей информации.

При данной работе с текстом возможны следующие варианты заданий:

1). Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.

2). Прочтите текст и выделите основные темы повествования.

3). Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.

4). Скажите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста.

5). Найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста.

6). Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.

7). Подготовьте план пересказа текста.

8). Найдите в тексте предложения, в которых содержатся: а) основная информация; б) уточняющая информация; в) подтекст.

9). Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

На этом этапе используются следующие приемы смыслового чтения:

- чтение текста с маркировкой по методу «Инсерт»

Например, в рамках темы «Гордость вашей страны» (учебник В.П.Кузовлев «English 9») можно применить стратегию «Инсерт», которая предполагает чтение учебного текста с карандашом и маркировку текста: V – я это знал/а, «-» – это противоречит моим знаниям, «+» – новые знания, «?» – есть вопрос. Каждая группа учащихся работает с одним текстом в учебнике, уточняя верность предложений, используя прием «Инсерт» (чтение с пометками), который способствует детальной проработке материала. Просто описание самой технологии чтения с заполнением

такой таблицы показывает, что ученики выходят на качественно иной уровень понимания текста. Знания приобретают личностную значимость.

- стратегия «Идеал»
- стратегия «Fishbone»
- зигзаг
- выделение ключевых слов подчёркиванием
- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
- прогнозирование с помощью открытых вопросов
- кластер
- ЗХУ
- приём «Письмо по кругу» и др.

После прочтения текста ученики продолжают заполнять таблицу «Верите ли вы, что...», делая исправления, исходя из полученных сведений и новой для них информации. Затем ученикам предлагается ответить на ряд вопросов для полной проверки осмысления информации из текста. В предфинальном этапе работы с текстом перед учениками ставится задача сделать кластер по темам: Агата Кристи, Жюль Верн, Артур Конан Дойл; и, используя эти кластеры, заполнить «Сводную таблицу».

Всем известны стратегия кластер, т.е. выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков. Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы

является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями»

Послетекстовый этап - рефлексия.

На этом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста и на подготовку к монологическим и диалогическим высказываниям по данной теме. Здесь необходимо использовать содержания текста для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи. Предлагаемые на этом этапе упражнения направлены на развитие умений репродуктивного плана, репродуктивно-продуктивного и продуктивного.

Возможные задания для работы на послетекстовом этапе:

1).Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.

2).Используя материал текста, ответьте на вопросы.

3).Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передаёт содержание текста.

4).Ответьте на проблемные вопросы по прочитанному тексту.

5). Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями.

6).Просмотрите текст, выделите предложения или абзацы, характеризующие (время действия, эпоху.)

7).Охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами.

8).Выразите своё отношение к прочитанному.

9).Прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из текста.

10).Составьте план прочитанного текста.

На этом этапе используются следующие приемы смыслового чтения:

– синквейн

Синквейн - прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме.

Слово «синквейн» происходит от французского, означающего «пять».

Цель данной технологии: добиться более глубокого осмысления темы.

Пошаговое описание метода:

1. Знакомство с правилами составления синквейна.

2. Составление, следуя правилам, синквейна на определенную тему.

3. Добровольное зачитывание нескольких синквейнов.

Каждому студенту дается 4 - 5 минут, чтобы написать синквейн. Затем он поворачивается к партнеру и из двух синквейнов они составляют один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Это обычно порождает дискуссию.

Правила написания синквейна

1. Первая строка - одним словом обозначается тема (имя существительное).
2. Вторая строка - описание темы двумя словами (имена прилагательные).
3. Третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
5. Пятая строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример 1: Тема «Известные писатели твоей страны»

- detective
- outstanding, imaginative
- author, novel, Miss Marple
- to write, to invent, to creat
- writer

- шесть шляп мышления
- возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- достраивание кластера из ключевых слов
- ответы на поставленные вопросы
- организация устных и письменных круглых столов
- организация различных видов дискуссий
- написание творческих работ
- исследования по отдельным вопросам темы и др.

Андреанова Надежда Николаевна,

учитель истории

МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

**Технологическая карта урока истории «Зарождение демократии в Афинах»
в 5 классе**

Цель урока: обучение смысловому чтению на основе учебного текста.

Задачи урока:

- повторить и обобщить знания о государственном устройстве Афин и положении демоса;
- формировать умения определять цель чтения, искать и выделять необходимую информацию (познавательное УУД);
- формировать умения самоорганизации (целеполагание – планирование – контроль и оценка деятельности) (регулятивное УУД);
- формировать умение планировать учебное сотрудничество, владеть монологической и диалогической формой речи (коммуникативные УУД).

Структурные элементы урока:

- Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
- Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – уметь.
- Момент осознания учащимися недостаточности имеющихся знаний и умений. Коммуникация.
- Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, чему научился и каким способом действовал.

Элементы урока	№№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Метапредметные результаты
Мобилизующий этап	1	Мотивация.	Учащиеся приветствуют учителя	
	2	Актуализация опорных знаний и фиксирование	Примерный ответ учащегося на 1 – 3 вопрос.	Построение речевого высказывания;

	<p>закрепления в пробном действии. Учитель предлагает построить речевое высказывание на материале домашнего задания.</p> <p>- Дайте развернутый ответ на вопрос:</p> <p>«Как жили древние греки в своих полисах?» по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое полис? 2. Какие черты отличают его? 3. Какие полисы тебе известны? 4. Какие занятия существовали у жителей полиса? 5. Кто управлял полисом? 6. Кто такой демос? 7. Чем был недоволен демос? 8. К чему он стремился? 	<p>Древнегреческий полис - это город-государство. Кроме города, это государство включало окрестные деревни, усадьбы богачей. Жители всех греческих полисов говорили на одном языке, у них была общая культура и религия. Самыми крупными полисами были Афины, Спарта, Милет.</p> <p>Приметный ответ учащихся на вопросы 4 – 8. Жители полисов выращивали оливковые деревья, из плодов которого делали масло, виноград, занимались ремеслом. Полисом управлял совет знати - ареопаг. Простой народ - демос к управлению не допускался, постоянно испытывал нужду. Поэтому демос стремился добиться права самим управлять государством и отменить долговое рабство.</p> <p>(В примерном ответе информация разделена на главную и дополнительную.</p>	<p>владение монологической речью.</p>
--	--	--	---------------------------------------

			Дополнительная информация выделена курсивом)	
Целеполагание	3	<p>- Понравились ли вам ответы? Почему?</p> <p>- Как вы думаете, какие умения помогли ребятам дать полный и развернутый ответ на вопрос?</p> <p>- Что мы повторили в этом задании?</p> <p>Учитель сообщает тему урока «Зарождение демократии в Афинах».</p> <p>Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?</p> <p>- Что общего между понятиями «демос» и «демократия»?</p>	<p>Учащиеся говорят, что дать развернутый ответ помогает знание и понимание информации, содержащийся в учебнике. При этом нужно уметь не только читать, но и понимать прочитанное.</p> <p>Учитель применяет стратегию Мозгового штурма</p> <p>Цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>

	<p>4. Учитель сообщает учащимся о событиях, которые привели к появлению демократии.</p> <p>- Учитель показывает на слайде слепой текст, просит учеников вставить пропущенные слова и задает вопрос «Когда и где появилась демократия?»</p> <p><i>Всевластие знати в Афинах, неравенство между бедными и богатыми привели к восстанию ____.</i> <i>Смута продолжалась долго, и ни одна сторона не могла одержать верх.</i> <i>Государство оказалось на краю гибели. Тогда самые благоразумные уговорили остальных начать ____ переговоры. В 594-м году до н.э. знать и демос сообща избрали ____ Солона. Солон наделили большой властью с тем, чтобы он положил конец кровавым раздорам и спас Отечество. Солон приступил к управлению в ____ и установил новые законы. Они были написаны на деревянных досках в рост человека и выставлены для всеобщего ознакомления на городской площади.</i></p>	<p>Название стратегии: Слепой текст</p> <p>Цель стратегии: понимание читающим смыслового содержания текста</p> <p>Учащиеся читают текст и отвечают на вопрос.</p> <p>Примерный ответ учащегося:</p> <p>- Демократия зародилась в Афинах в конце VI века до н.э.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текста.</p>
--	---	---	---

и недостаточности знаний. Коммуникация.	5	<p>Прочитайте отрывок из научного трактата <u>Аристотеля «Афинская полития»</u> и найдите информацию, помогающую ответить на вопросы. Подумайте, какая информация является необходимой (дает ответ на вопрос), а какая избыточной (дополняет ответ, делает его более полным)? Отрывок из научного трактата Аристотеля «Афинская полития».</p> <p>6. Взяв дела в свои руки, Солон освободил народ и в текущий момент, и на будущее время... Затем он издал законы и произвел отмену долгов, как частных, так и государственных.</p> <p>7. Государственный строй, который установил Солон, и законы, которые он издал, были новые; законы же Дракона перестали применять, за исключением законов об убийствах.</p> <p>8. Высшие должности Солон сделал избирательными по жребию.</p> <p>Далее, он учредил Совет четырехсот... а совету ареопагитов назначил охранять законы...</p> <p>9... .Вот какие три пункта в солоновском государственном устройстве являются наиболее демократичными: первое и самое важное</p>	<p>Название стратегии: Чтение вслух (попеременное чтение)</p> <p>Цель стратегии: проверка понимания читаемого вслух</p> <p>Первая группа учащихся читает документ по абзацам вслух, а вторая слушает и отвечает на вопросы.</p>	<p>Смысловое чтение с целью поиска ответа на заранее поставленные вопросы.</p> <p>Работа с текстом: постановка цели чтения, направление внимания на полезную в данный момент информацию.</p> <p>Работа с текстом: выделение главной и избыточной информации.</p> <p>Построение речевого высказывания.</p>
	- отмена личной	31		

	<p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в законах Солона решали вопрос о долгах населения? 2. Чьи законы отменил Солон? 3. Какой новый орган власти создал Солон? 4. Чем занимался совет ареопагитов? 5. Что в государственном устройстве было демократичным? 	<p>Примерные ответы учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отменены частные и государственные долги. 2. Законы Дракона, за исключением законов об убийствах. 3. Совет четырехсот. 4. Он должен был следить за выполнением его законов. 5. Отмена личной кабалы, апелляция к суду, участие в голосовании.
<p>6.</p>	<p>- Прочитайте самостоятельно п. 3 «Перемены в управлении Афинами» §30. Найдите демократические черты государственного устройства Афин, не указанные в «Афинской политике». Работаем по группам.</p>	<p>Учащиеся 1 группы работают с текстом первого абзаца, 2 группы – второго и третьего абзацев, 3 группы – четвертого абзаца.</p> <p>Примерные ответы учащихся.</p> <p>1 группа.</p> <p>Для решения важнейших государственных дел стали созывать народное собрание, в котором принимали участие граждане Афин.</p>

			<p>2 группа.</p> <p>Судьи выбирались по жребию из всех граждан, независимо от знатности и богатства.</p> <p>3 группа.</p> <p>Решение суда определялось по большинству голосов.</p>	
Взаимопроверка и взаимоконтроль	7.	- Как вы считаете, достаточно у нас информации, чтобы объяснить, в чем состояла демократия в то время?	Учащиеся называют демократические черты государственного устройства в Афинах.	Оценка – осознание учащимися того, что усвоено.
	8.	- Попробуйте составить свое определение термина «демократия» - Сравните свое определение с определением соседа по парте. Выберите лучшее и запишите в тетрадь. Прочтите определение.	Учащиеся формулируют и записывают определение. Работа в парах – сравнивают свои определения, записывают лучшее. 2 – 3 пары читают вслух составленные определения,	Подведение под понятие. Извлечение необходимой информации из прочитанного
	9.	Найдите определение термина «демократия» в учебнике. Прочитайте. Чье определение близко	Учащиеся находят определение в учебнике и зачитывают его. <i>Демократия</i>	Контроль – сличение

		к определению учебника? Прочитайте свое определение.	<i>власть народа.</i> Учащиеся зачитывают свои определения демократии, близкие к определению учебника.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий.
Рефлексия	10.	Учитель предлагает учащимся оценить итоги урока, затем оценивает учащихся. - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Чему вы научились на уроке? - Чему вы научились? - Удалось достичь целей урока? - Что получилось? - В чем испытали затруднения? - Над чем предстоит поработать?	Примерные ответы учащихся: - Познакомились с понятием «демократия», узнали, какая демократия была в Афинах. - Научились находить необходимую информацию. - Научились понимать текст.	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что ещё нужно усвоить.
	11.	Учитель предлагает записать домашнее задание. Домашнее задание: §30 , ответы на вопросы.	Учащиеся записывают домашнее задание.	

Рачевская О.В.,

учитель начальных классов

МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

Технологическая карта урока по литературному чтению

«Считалочки в стране Вообразилия»

Цель:

- Создать условия для осознания и осмысления блока учебной информации в ходе реализации проекта «Считалки».

Задачи:

- **Обучающие:**
- формирование понятия о считалках как одном из компонентов развития речи и обогащения словарного запаса;
- знакомство с творчеством К.И. Чуковского;
- **Развивающая:** создание условия для развития творческих способностей, для развития информационной и социальной компетентностей;
- **Воспитывающая:** создание условия для активизации познавательной деятельности и привития интереса к предмету;
- **Здоровьесберегающая:** укрепление и сохранение здоровья учащихся на уроке.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
І. Этап мотивации	Долгожданный дан звонок, Начинаем мы урок Работать дружно начинаем, Ни минуты не теряем! Знаете, что произошло сегодня утром? Я по улице шагала, и улыбки собирала: Вот улыбка малыша, до чего же хороша! Вот улыбка почтальона – гордость нашего района,	Регулятивные действия. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.

	<p>Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещьца, Вот веселый смех ребят – для меня он просто клад. Всем в ответ я улыбалась – получается менялась. - А у вас хорошее настроение? Улыбнитесь друг другу. -Вот с таким хорошим настроением и начнём наш урок литературного чтения.</p>	
<p>II. Постановка учебной задачи.</p>	<p>-Сегодня мы с вами отправляемся в одну очень необычную страну! А в какую вы мне сейчас скажите сами! Внимание на доску!</p> <p>а) <i>На доске записано:</i></p> <p><i>Бразилия, Англия, Вообразия, Монголия, Считалия.</i></p> <p>– Прочитайте. Что это записано? Назовите одним словом. (Страны.)</p> <p>– Какие из них можно найти на карте?</p> <p>– Где находятся остальные? (В фантазиях, воображении людей.)</p> <p>- Какие произведения вы уже изучили в разделе учебника «Страна вообразия» (К.Чуковский «Скрюченная песня», «Тараканище»...)</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>1. Словарная разминка. <u>Стр. 32</u></p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Самостоятельное формулирование познавательной цели.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Сотрудничество с</p>

2. Работа с толковым словарем.

Поиск лексического значения слова У-ДИ-ВИ-ТЕЛЬ-НЫЙ.

3. Чтение текста о Фюсе и Каркузябре.

Физкультминутка

- Прочитайте четверостишие:

Шла кукушка мимо леса –
За каким-то интересом.
Инте, инте, интерес,
Выходи на букву "эс".

Как можно назвать это четверостишие? (Считалка)

-Сегодня на уроке мы поговорим об одном из фольклорных жанров: считалке,они знакомы каждому из вас с детства.

-Что вы ждёте от урока?

-Поставьте для себя цели на урок (На доске слова: Знать Уметь Применять).

- Что мы должны знать? (Что такое считалка, какие виды существуют).

- Уметь? (Уметь выразительно их читать, анализировать).

- Где применять? (В жизни, в играх, в школе и дома).

- Кто ставит для себя выполнить все три цели?

- Хорошо, в конце урока подведем итог, как вы справились с поставленными целями. Цели поставили,

**учителем и детьми,
высказывание своего
мнения, обсуждение.**

теперь нужно их выполнять.

Что такое считалка? (Чтение определения на стр.34)

А какие считалки знаете вы?

В древности считалка играла серьезную роль. Люди тогда верили в силу слова, и считалка была близка заклинанию.

Позже, когда человеческая жизнь изменилась, когда люди перестали бояться природы, тогда считалка перешла в детскую игру и стала помогать детям распределять роли в игре да так, чтобы всем было весело и никому не обидно. Изменение роли считалки привело к появлению новых, уже "детских" считалок:

За морями, за(горами),

За железными столбами,

На пригорке - теремок,

На дверях висит (замок).

Ты за (ключиком) иди

И (замочек) отомкни.

Дети самостоятельно вставляют пропущенные слова в текст считалки, проверка текста.

III.

-Давайте сыграем в игру «Кто

Познавательны

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>лучше всех говорит скороговорки». Каждый ряд – это команда. (как капитанов выбираем с помощью считалочки)</p> <p>На доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бык тупогуб, у быка губа тупа. - Ткет ткач ткани на платки Тане. - Сидит Алеся с печки ноги свеся - Ребята, а как нам определить кому какая достанется скороговорка? (Посчитаемся). - Кто знает считалочку и посчитает? <p>Игра.</p>	<p>е УУД</p>
<p>IV. Развитие умений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята у вас на столах конверты с разрезанными считалочками, задание: объединиться в четвёрки и собрать считалочку, кто первый соберёт поднимает руку и вы выступаете. <p>Работа в рабочей тетради стр. 16</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Смысловое чтение.</p>

<p>V. Итог.</p>	<p>-С каким видом устного народного творчества мы познакомились?</p> <p>– Чем же интересны и необычны считалки по своему содержанию?</p> <p>(1. есть те, что понятны по содержанию и не понятны, в ней главное не содержание, а выход из трудных ситуаций; 2. всегда легко запомнить)</p> <p><i>Вывод. Считалки бывают со смыслом, а бывают и совсем бессмысленные. В них встречаются слова, значения которых не ясны; но они всегда легко запоминаются. Содержание считалки – не главное.</i></p> <p>Заключительная игра</p> <p>А вот прощальная игра</p> <p>Нам книгу закрывать пора</p> <p>И нам с тобой пришёл черёд</p> <p>Сыграть в игру «Наоборот»</p> <p>Скажу я слово ВЫСОКО</p> <p>А ты ответишь(НИЗКО)</p> <p>Скажу я слово -ДАЛЕКО</p> <p>А ты мне скажешь(БЛИЗКО)</p> <p>Скажу я слово - ПОТОЛОК</p> <p>И ты ответишь ...(ПОЛ)</p> <p>Скажу я слово - ПОТЕРЯЛ</p> <p>И скажешь ты(НАШЁЛ)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p>

	<p>Скажу тебе я слово -ТРУС</p> <p>Ответишь ты(ХРАБРЕЦ)</p> <p>Теперь НАЧАЛО я скажу</p> <p>Ну, отвечай... (КОНЕЦ)</p> <p>-Представьте себе удивительную комнату и нарисуйте её</p>	
<p>VI.Самооценка работы</p>	<p>Итак вернёмся к поставленным задачам и посмотрим выполнили мы их или нет!</p> <p>(кто справился с первой задачей на отлично- возьмите фишку синего цвета, у кого возникли трудности- возьмите фишку зелёного цвета, кто не справился фишку- красного цвета).</p> <p>Давайте сделаем салют из нашего настроения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синяя фишка – отличное, бодрое. - зелёная – спокойное. - красная – грустное. <p>- Покажите, какое настроение получилось.</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Желаю вам плодотворной работы. - Спасибо за урок! 	<p>Личностные УУД</p>

Стрельцова О.П.,
учитель математики
МБОУ Школы №67 г.о. Самара

**Технологическая карта урока математики «Упрощение выражений»
в 6 классе**

Тип урока: урок применения и совершенствования знаний.

Цели:

Предметные:

-повторение правил действий с положительными и отрицательными числами, выявление пробелов в знаниях учащихся и отработка их на заданиях, закрепление навыка раскрытия скобок перед которыми стоит знак "минус" или знак "плюс", формирование навыка решения уравнений, использование при их решении правил раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых.

Метапредметные– создать условия для

-формирования у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения на уроке, ставить и формулировать для себя новые задачи, планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, извлекать информацию из материалов, определять понятия, устанавливать аналогии, делать выводы,

-организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;

- развития навыков самоконтроля, адекватной самооценки.

Личностные:

- создать условия для развития у учащихся умений осознанного включения в деятельность, распределения ролей при групповой работе и правил её ведения, принятия общего решения на основе согласования позиций и интересов, стремления к речевому совершенству.

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: учебники на столах учащихся, рабочие тетради.

Формы урока: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Технологии: смыслового чтения, проблемно-диалоговая, учебно-исследовательская

Метод проведения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Материальное обеспечение: компьютер, проектор.

Ресурсы:

- учебник «Математика. 6 класс», М.И. Башмаков и др., М.: «Астрель», 2013г.; презентация к уроку

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент (1 минута).	Организационная. Приветствие. Слайд №1	Подготовка к работе на уроке. (проверяют готовность, правильную посадку)	

Актуализация изученного материала с элементами проверки домашнего задания.

<p>Математическая разминка (2 минуты). <u>Цель:</u> отработка вычислительных навыков с использованием компьютера и проектора.</p> <p>Этап проверки домашнего задания (5 минут). <u>Цель:</u> установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания, выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся, установить</p>	<p>Учитель организует устную работу учащихся «цепочкой» по предложенным слайдам – слайд №2 - №3.</p> <p>Опрашивает учащихся по заданному на дом материалу. Слайд №4. - Встретили ли вы затруднение при выполнении домашнего задания? В ходе проверки совместно с учащимися выясняет пробелы в знаниях и способах деятельности</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы (см. слайды №2-№5).</p> <p>Включаются в деятельность через организацию повторения основных правил. Заканчивают предложения, в которых сформулированы основные определения и понятия по изучаемой теме (фронтальная работа). В ходе проверки анализируют пробелы в знаниях и способах деятельности, устанавливают</p>	<p>Личностные результаты Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.</p> <p>Предметные результаты Находят и выбирают удобный способ решения задания.</p> <p>Метапредметные результаты</p>
---	---	--	---

<p>причины их возникновения и устранить в ходе проверки.</p> <p>Работа с текстом(3 минуты). Задания «на дополнение информации» с применением технологии смыслового чтения. <u>Цель:</u> проверить знания учащихся: основные определения, правила в форме незаконченного предложения.</p> <p>Блицконтроль с последующей проверкой по эталону (5 минут)</p>	<p>учащихся, устанавливает причины их возникновения и способы их устранения.</p> <p>Проверяет знания учащихся: основные определения, правила в форме незаконченного предложения. (С использованием компьютера и проектора) Слайды №5-№12.</p> <p>Даёт контрольные задания на слайде презентации (слайд №13 с самопроверкой), следит за выполнением задания.</p>	<p>причины их возникновения и способы устранения.</p> <p>Учащиеся выполняют работу в тетрадях, затем проверяют – по слайдам – «проверь себя». Далее – анализ заданий, затем формулирование индивидуальных проблем, которые нужно разрешить.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Анализировать, сопоставлять, группировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
--	---	---	--

Формулирование проблемы(темы и целей урока)

<p><u>Цель:</u> Используя разные виды преобразований закрепить навыки и умения упрощать выражения.</p>	<p>Формулирует тему урока и называет цели и задачи: - закрепить умение приводить подобные слагаемые; - используя распределительный закон закрепить умение раскрывать скобки; - используя правила раскрытия скобок(если перед скобкой стоит знак + или -)упрощать</p>	<p>Из предложенных учителем задач каждый ученик выбирает для себя ту задачу, которая для него актуальна и будет решать её на уроке.</p>
--	---	---

<p>Приём смыслового чтения «Глоссарий» (3 минуты) <u>Цель:</u> актуализация словаря, связанного с темой текста</p>	<p>выражения; - научиться обобщать и применять ранее изученное; - лучше научиться упрощать выражения; - применить свои знания к разным заданиям. Беседа - Как вы думаете, что означает слово «упрощение»? - Скажите, зачем нам нужно упрощать выражения? Слайд № 14</p> <p>Определение лексического значения слов «упрощение», «подобный», «распределить» в толковом словаре И.С.Ожегова</p> <p>Рассмотреть две трактовки одного и того же понятия и попросить обосновать - какая из трактовок будет ближе содержанию текста, после прочтения текста вернуться (послетекстовая стратегия). Слайды №15, №19.</p>	<p>Читают в словаре трактовку предложенных учителем слов. Делают выводы о том, какая из трактовок будет ближе содержанию текста</p>
--	---	---

Закрепление, применение и совершенствование учебного материала

<p>Закрепление учебного материала: приём смыслового чтения «Читаем и спрашиваем» (5 минут) <u>Цель:</u> сформировать умение самостоятельно работать с печатной</p>	<p>Учитель предлагает учащимся прочитать текст по теме «Упрощение выражений»</p> <p>Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе. Коррекция. <i>Если бы вы читали текст вслух, то,</i></p>	<p>Ученики про себя читают предложенный текст, предложенный учителем. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном. (Какие</p>	
---	---	---	--

<p>информацией, формулировать вопросы, работать в парах.</p>	<p>как бы вы дали понять, что это предложение главное? Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание.) Слайды №16 - №18.</p>	<p>слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.</p>	
	<p>После прочтения текста вернуться к «глоссарию» (послетекстовая стратегия). Попросить обосновать - какая из рассмотренных трактовок слов будет ближе содержанию текста,</p>		
<p>Этап закрепления ЗУН - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>(5 минут)</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление способностей при его выполнении, -рефлексия достижения цели, - создание ситуации успеха. 	<p>Предлагает учащимся найти соответствие между выражениями и соответствующими значениями. Проверяет правильность ответов. В ходе проверки совместно с учащимися выясняет пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся, устанавливает причины их возникновения и способы их устранения.</p>	<p>Работа в тетрадях – коллективное выполнение заданий</p> <p>Индивидуально работают с заданием с использованием алгоритма, отработанных правил, осуществляют самопроверку, устанавливают пробелы в знаниях, их причины и способы устранения ошибок.</p>	<p><u>Метапредметные результаты</u> Контроль. Оценка. Коррекция. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><u>Предметные результаты</u> Действие по аналогии. Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>
<p>Физкультминутка – музыкальная (2</p>	<p>Следит за</p>	<p>Учащиеся</p>	

<p>минуты) с применением приёма смыслового чтения «Верные и неверные утверждения» Цель: актуализация знаний учащихся и активизация мыслительной деятельности.</p>	<p>выполнением (включает слайд № 22) Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».</p>	<p>выполняют задания, которые сопровождаются физическими упражнениями. Оценивают предлагаемый текст, анализируют информацию, отвечают на вопросы.</p>	
<p>Этап включения в систему знаний и повторения (5 минут) Цель: -самооценка результатов деятельности; -осознание метода преодоления затруднений деятельности; - организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке; - фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели.</p>	<p>Даёт задание по учебнику, организуя работу в парах. Помогает при возникновении проблемных ситуаций. Проверяет метапредметные результаты. Слайд № 21</p>	<p>Учащиеся открывают учебники на стр.61 и приступают к выполнению № 5 (1,2) Анализируют, сравнивают, приходят к выводу, что при выполнении заданий очень важно знать и применять изученные правила.</p>	<p>Метапредметные результаты Контроль. Коррекция. Выделение и осознание усвоенного. Волевая регуляция в ситуации затруднения. Личностные результаты Самоопределение.</p>

Задание на дом

<p>Этап информации о домашнем задании(1 минута) Цель: планирование учащимися дальнейшей</p>	<p>Слайд № 23. Стр. 65 №2 (1,3), стр 66 №4(1) – по учебнику Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и</p>	<p>Планируют дальнейшую работу, с учётом рекомендаций и инструктажа учителя выбирают домашнее</p>	<p>Метапредметные результаты Выделение и осознание усвоенного. Прогнозирование. Саморегуляция.</p>
---	---	---	---

<p>деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора)</p>	<p>способов выполнения домашнего задания. Создаёт условия для выбора учащимися заданий. Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания. Учитывает способности, интересы и уровень подготовки детей.</p>	<p>задание, задают вопросы.</p>	
---	--	---------------------------------	--

Этап рефлексии

<p>Рефлексия (3 минуты) <u>Цель:</u> - рефлексия и самооценка учащимися результатов учебной деятельности своей и всего класса; - соотнесение учащимися своих целей и результатов; - планирование учащимися целей дальнейшей деятельности.</p>	<p>Мобилизует учащихся на рефлексию и самооценку результатов учебной деятельности учащихся. – Задайте вопросы по теме урока. – Перечислите основные правила. - Какую цель вы ставили в начале урока? - Удалось ли добиться поставленной цели? - Что мы для этого сделали? - Какие получили результаты?</p>	<p>Проводят рефлексию, осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Отвечают на вопросы: - Какую цель ставили? - Удалось достичь поставленной цели? - Каким способом? - Какие получили результаты? - Что вызвало особые затруднения? - Где можно применить новые знания?</p>	<p>Метапредметные результаты Регулятивные УУД - Соотносить цели и результаты своей деятельности. - Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Предметные результаты Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные результаты Самооценка на основе успешности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	--	---	---

	<p>- Что вас удивило на уроке?</p> <p>- Где было трудно?</p> <p>- С каким настроением работали?</p> <p>- Комфортно ли было работать?</p> <p>- Довольны ли вы вашей работой?</p> <p>- Где можно применить полученные знания?</p> <p>- Над чем предстоит ещё поработать?</p> <p>- Оцените свою работу отметкой.</p>		
--	---	--	--

Приложение 1

Технология смыслового чтения.

Приёмы, использованные в ходе урока:

1. Задание на дополнение информации.

Этап актуализации знаний учащихся.

Цель: проверить знания учащихся: основные определения, правила в форме незаконченного предложения.

2. Приём «Глоссарий»

Этап формулирования темы и целей урока.

Цель: актуализация словаря, связанного с темой текста. Определение лексического значения слов «упрощение», «подобный», «распределить», «правило» в толковом словаре И.С. Ожегова. Рассмотреть две трактовки одного и того же понятия и попросить обосновать - какая из трактовок будет ближе содержанию текста, после прочтения текста вернуться (послетекстовая стратегия).

3. Приём «Читаем и спрашиваем»

Этап закрепления, применения и совершенствования учебного материала.

Цель: сформировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

Учащиеся про себя читают текст, предложенный учителем. Затем объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном. *(Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько*

раз? Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему? Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него. После этого происходит обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе. (Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное? Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание.)

4. Приём «Верные и неверные утверждения»

Этап закрепления материала.

Цель: актуализация знаний учащихся и активизация мыслительной деятельности. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

5. Задания «на соотнесение»

Этап включения в систему знаний и повторения.

Учащимся предлагается найти соответствие между выражениями и соответствующими значениями.