

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП СОО
Утвержденной Приказом № 395-од от 02.09.2019г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г.
Председатель МО
А.В.Щёлокова

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
И.А.Соколова
«28» 08 2019 г.

Директор
МБОУ Школа № 67 г.о. Самара
В.В. Ионова
«28» 08 2019 г.



Программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению
«Достопримечательности родного края»
10-11 класс-34 ч.

Учитель:
Янина Е.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Достопримечательности родного края» составлена на основе основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10
- Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

Историческое краеведение – это знание о прошлом края, его настоящем и перспективах развития. Оно является важным средством реализации концептуальных направлений сформулированных и развитых в программных документах школьного образования: «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2006-2025 гг.».

Ведущая идея этих документов – органическое единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией. Эта идея в полной мере реализуется через предложенную краеведческую программу.

Задачами изучения краеведения в школе являются:

- формирование у учащихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В ходе изучения данной программы, реализуются следующие результаты

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира: готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к ситуации, ее оценка;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) полученные сведения;
- восприятие на слух докладов и сообщений, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать текст или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- формирование эстетического вкуса;

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*).

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- **Результаты второго уровня** (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*). Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.
- **Результаты третьего уровня** (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*). Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Предлагаемая программа рассчитана на преподавание краеведения в средней школе (10-11 классы). Данный вариант соединяет в себе компоненты урочной, внеклассной и проектной деятельности и рассчитан на активное взаимодействие учителей истории и

классных руководителей. Учебная составляющая курса синхронизирована с курсом Отечественной истории и рассчитана на 17 часов, по 1-му часу раз в две недели.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Ролевая дискуссионная игра «Профессии, нужные нашему городу» (с презентацией экскурсий)

Разработка и подготовка семейных экскурсий «Спрашивайте - отвечаем»

Самара научная

Экскурсия – кроссворд «Самарские учёные» с посещение технических вузов города.

Экскурсия о научной жизни города, богатой на имена и события, об известном самарском хирурге профессоре Г. Л. Ратнере, о почетном гражданине г. Самара, директоре Самарского авиационного завода

В. Земце, В. Литвинове , о генеральном конструкторе космических кораблей Сергее Королеве и других великих людей, живших или приезжавших в Самару.

Самарская область – промышленный центр России

Производственная экскурсия № 1 на «ПАО КУЗНЕЦОВ»

Производственная экскурсия № 2 на завод «Кока-Кола»

Производственная экскурсия № 3 в СНИУ им . С. Королёва

Итоговое занятие. Викторина

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	Подготовительный этап	2	0	2
1.1.	Ролевая дискуссионная игра «Профессии, нужные нашему городу» (с презентацией экскурсий)	1		1
1.2	Разработка и подготовка семейных экскурсий «Спрашивайте - отвечаем»	1		1
2	Самара научная	5	1	4
2.1	Экскурсия – кроссворд «Самарские учёные» с посещение технических вузов города.	2	1	1
2.2.	Экскурсия о научной жизни города, богатой на имена и события, об известном самарском хирурге профессоре Г. Л. Ратнере, о почетном гражданине г. Самара, директоре Самарского авиационного завода В. Земце, В. Литвинове , о генеральном конструкторе космических кораблей Сергее Королеве и других великих людей, живших или приезжавших в Самару.	3		3
3	Самарская область – промышленный центр России	9	0	9
3.1	Производственная экскурсия № 1 на «ПАО КУЗНЕЦОВ»	3		3
3.2	Производственная экскурсия № 2 на завод «Кока-Кола»	3		3
3.3	Производственная экскурсия № 3 в СНИУ им . С. Королёва	3		3
4	Итоговое занятие. Викторина	1	0	1
	Итого	17	1	16

Список рекомендуемой литературы

Источники

1. Алабин. П. В. Двадцатипятилетние Самары как губернского города.
2. Алабин. П. В. Трехъ-вековая годовщина города Самары.
3. Захарченко А.В., Репинецкий А.И. СТРОГО СЕКРЕТНО, БЕЗЫМЯНЛАГ 1940-1946. Самара: 2006, 2007.
4. Классика Самарского краеведения. Выпуск 3. Самара, 2002 – 2007.
5. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны. Документы и материалы. Самара, 1995.
6. Краткая история возникновения Самарского губернского Комитета народной власти и отчёт[о]его деятельности до 1апреля1917года. Б.м.,б.г.
7. Наш край. Хрестоматия. Самара, 2003.
8. Попов Ф.Г. Летопись революционных событий в Самарской губернии. 1902 - 1917. Самара, 1969.
9. Самарское Поволжье с древнейших времён до начала XX века. Документы и материалы. Самара, 2000.
10. Самарское Поволжье в XX веке. Документы и материалы. Самара, 2000.
11. Семенов В. П. Россия. Полное географическое описание нашего отечества. Настольная и дорожная книга // Под ред. В.П. Семенова. [Текст] / – СПб: Издание А.Ф. Девриена, 1901.
12. Пинес И. А. Труды первого Самарского Областного съезда по борьбе с дороговизной 22-24 июня 1915 года. Самара, 1916.
13. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников. Самара, 1991.
14. Широков Г.А., Кабытов П.С. Война. Власть. Наука. 1941-1945: Сборник документов и материалов. [Текст] / Г.А. Широков, П.С. Кабытов – Самара: «Самарский университет», 2005.

Научная и учебная литература

1. Алексушин Г.В. Во главе Самары. Самара: Самарский дом печати, 1999.
2. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. Самара, 1996.
3. Баринаева Е.П., Макитрин К.М. Самарское купцы: вехи истории. Самара, 2006
4. Басин С.Г. Профсоюзы и фабзавкомы Среднего Поволжья в Октябрьской революции. // Человек, учёный, гражданин. Сборник трудов научной конференции, посвящённой 90-летию сл дня рождения профессора С.Г. Басина. Самара: ПГСГА, 2009. Т. 1.
5. Буркова О.С. Самарский Городской Публичный Музей: этапы создания и формирования коллекции: учебное пособие. – Самара: «НТЦ», 2002.
6. Васильев И. В., Выборнов А. А. Неолит Поволжья. Степь и лесостепь. Куйбышев, 1988.
7. Ведерникова Т.И., Фокин П.П., Ягафова Е.А. Этнография Самарской Луки; Барашков В.Ф., Дубман Э.Л., Смирнов Ю.Н. Топонимика Самарской Луки. Самара: Полдень XXII век, 1996.
8. Выборнов А. А. Неолит Прикамья. - Самара, 1992.
9. Выборнов А. А. Неолит Самарского Поволжья. Методическое пособие для студентов исторического факультета I курса.- Самара: СамГПУ, 2000.
10. Годы и события. Хроника. Т. 1 – 3. Самара, 2000.
11. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. 16 - первая половина 19 вв. – М.: «Наука», 2000.
12. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. Очерки по истории Самары 1586 - 1680-х годов. - Самара, 1991.

13. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин. Хроника жизни и деятельности строителя волжских городов. - Самара, 2002.
14. Завальный А.Н., Зинченко В.Н., Мокрый В.С. Символика Самарской области. Самара: СамВен, 2001.
15. Земля Самарская. Куйбышев: Книжное издательство, 1990.
16. История Поволжья с древнейших времён до наших дней. М.: Наука, 2000.
17. История Куйбышевской области. 1917-1981 гг. Куйбышев, 1981
18. Кабытова Н. Н. Власть и общество в российской провинции: 1917 год в Поволжье. Самарский университет, 1999, 2002.
19. Кабытова Н.Н., Кабытов П.С. В огне Гражданской войны.: Самарская губерния в конце 1917 - 1920 гг. Самарский университет, 1997.
20. Кабытов П.С., Курсков Н.А. Вторая русская революция: Борьба за демократию на Средней Волге в исследованиях, документах и материалах. 1917-1918 гг. Самарский университет, 2002.
21. Каркарьян В.Г. 1586 Самара – 1934 Куйбышев – 1991 Самара: Три портрета одного города. – Самара, 2004.
22. Каркарьян В., Неверова В. По улицам старой Самары. Куйбышев, 1988.
23. Каркарьян В. Г. Старая Самара : история, дома, люди. Самара, 1998
24. Клейн Н.Л. Экономическое развитие Среднего Поволжья в конце XIX начале XX вв. Саратов, 1981.
25. Курсков Н.А. Неподведённые итоги: Выборы земских гласных в волостях Самарской губернии осенью 1917 г. // Самарский земский сборник. № 1 (4). Самарский университет, 2000.
26. Летопись жизни Петра Алабина (1866 – 1896). Сост. О.В. Московский. Самара, 1999.
27. Матвеева Г. И. Тропой тысячелетий. [Текст] / Г.И. Матвеева – Куйбышев: Куйбышевское кн. изд-во, 1977.
28. Матвеева. Г. И. Могильники ранних болгар на Самарской Луке. [Текст] / Г.И. Матвеева – Самара: «Самарский университет», 1997.
29. Матвеева Г.И. Среднее Поволжье в IV-VII вв.: Именьковская культура. [Текст] / Г.И. Матвеева – Самара: «Самарский университет», 2004.
30. Медведев Е. И. Установление и упрочение советской власти на Средней Волге. Т. 1 // Учёные записки Куйбышевского государственного педагогического института. Вып. 24. Куйбышев, 1958.
31. Моалов О.Д. Поиск следов горнорудного дела эпохи поздней бронзы в Среднем Поволжье (археологические работы в неисследованных районах Самарской области) [Текст] // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, – Самара: 2005. Т.7, №2.
32. Мочалов О.Д. Ранние кубковидные сосуды эпохи бронзы в Поволжье и на Урале. // Российская археология, №2 – Самара: 2004.
33. Поволжье – «внутренняя окраина» России: государство и общество в освоении новых территорий (конец XVI – начало XX вв.). Самара, 2007.
34. Репинецкий. А. И. Работники промышленности Поволжья: демографический состав, образовательный и профессиональный уровень. (1946-1965 гг.). – Самара, 1999.
35. Репинецкий. А. И. Демографический состав работников промышленности Поволжья. (1945-1965 гг.), - Самара: СамГПУ, 1996.
36. Смирнов Ю.Н., Дубман Э.Л., Барашков В.Ф., Артамонова Л.М. Самарская Лука в XVI - XX вв. Самара: «Самарский университет», 1995.
37. Смирнов Ю.Н. Оренбургская экспедиция (комиссия) и присоединение Заволжья к России в 30-40-ые гг. XVIII века. Самара, 1997
38. Точёный Д.С. Борьба политических партий в России по аграрному вопросу накануне Октября. (На материалах Поволжья). Куйбышев, 1981.
39. Тихомиров М.Н. Российское государство XV - XVII веков. Москва, 1973.

40. Храмов Л.В. Введение в самарское краеведение. Самара: НТЦ, 2007.
41. Храмов Л.В., Храмова Е.Л. Земля Самарская в годы Ветхой Отечестваной войны.
42. Щёлков А.Б. Борьба за власть в Самаре в октябре - декабре 1917 года // Историки и история в меняющемся мире. Мат. конф., посв. 100-летию со дня рожд Е.И. Медведева. Самара, 2003.

Интернет-ресурсы

1. Интерактивная культурно-историческая карта Самарской области. // <http://samaramapsmu.ucoz.com/index/0-8>
 2. Правительство Самарской области. // <http://www.adm.samara.ru/>
 3. Прогулки по Самаре. // <http://samara.onfoot.ru/>
 4. Самара в открытках и фотографиях. // <http://oldsamara.samgtu.ru/>
 5. Самарская область. // <http://www.samaraobl.ru/samara-history/>
 6. Самарская область: забытые истории. // <http://www.samara-history.ru/>
 7. Фильм «По улицам старой Самары». // http://nausphera.ucoz.org/news/ehkskursionnyj_video_marshrut_po_ulicam_staroj_samary/2010-11-28-28
- Электронная библиотека по истории, археологии, этнографии Среднего Поволжья // <http://ysa-human.narod.ru/bibl.html>