

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Приложение № 2 к ООП СОО,  
утвержденной Приказом № 395-од от 02.09.2019 г.

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «28» 09 2019 г.  
Председатель МО  
А.В. Щелокова

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР

Н.В. Назарова  
«28» 09 2019 г.



«Утверждено»  
Директор МБОУ Школы № 67

В.В. ИONOVA  
«28» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**базовый и углубленный уровни**  
**10-11 классы**

Составители

Макарова А.В.

Самара, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N24480) );

- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара;

- авторской программой Шматко Н.Ю., реализуемой на базовом уровне при помощи учебников

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение, 2014;

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе (базовый уровень) 11 кл.- М.: Просвещение, 2015;

- авторской программой Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., реализуемой на углублённом уровне при помощи

- УМК «Английский язык» для 10 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2019;

- УМК «Английский язык» для 11 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2019.

При разработке настоящей программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной и основной школе.

Программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, информация об используемом учебно-методическом комплексе и сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа;

- тематическое планирование учебного материала;

- поурочное планирование с перечнем элементов содержания уроков, а также с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также

включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА** **с учетом специфики учебного предмета**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочих программах для 5–9 классов (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. М.: «Просвещение», 2017).

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют совершенствования филологической подготовки школьников. Это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

### **Принципы, положенные в основу построения курса**

**Личностно-ориентированный характер обучения** позволяет организовывать общение обучающихся на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных возрастных особенностей. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учитывать различие речевых потребностей учащихся и их способностей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения выражается и в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, речевых клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни. С этой целью в учебник включены синонимичные ряды лексических единиц, из которых обучающийся и осуществляет свой индивидуальный выбор.

**Деятельностный характер обучения** иностранному языку. При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки, поскольку общение – это процесс, который требует наличие партнёра. Вместе с тем умение работать с партнёром (партнёрами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. Учащиеся в процессе многократного коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном или графическом виде. При отстаивании и аргументации коллективной позиции не исключается возможность высказывания учащимся своего индивидуального суждения. Так учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным / неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

**Приоритет коммуникативной цели** в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). Отбор тематики общения и языковой материал учебника позволяют создать на занятиях атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

**Сбалансированное обучение** устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь). А также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием

прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации). В старших классах чтение становится источником информации для устно-речевого общения и одновременно является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (обучающиеся заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи). Письмо используется и как средство обучения, например, при подготовке собственных высказываний.

**Дифференцированный подход** к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) в зависимости от цели его дальнейшего использования: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). В старших классах используется материал, который необходим только для понимания звучащей речи (аудирование) или для узнавания в процессе чтения. Грамматический материал на данном этапе обучения предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.

**Социокультурная направленность** (лингвострановедческие материалы, которые дают обучающимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным).

**Преимущественное использование аутентичных текстов** для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности иностранным языкам, обозначенным в нормативных документах, в соответствии с которыми учащиеся старших классов должны научиться читать и понимать на слух некоторые виды аутентичных текстов (реальные письма людей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д.). В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники.

**Опора на опыт учащихся в родном языке** – сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Поиск сходства в их системах, нахождение опор и аналогий помогает обучающимся «самостоятельно» открывать языковые законы.

**Привлечение различных методов, приёмов и средств**, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, технических средств и т.д.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных недель:

- 204 часа за два года обучения (из расчета 3 часа в неделю) – на базовом уровне;
- 408 часов за 2 года обучения (из расчета 6 часов в неделю) – на углублённом уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Базовый уровень

**Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) включает восемь модулей для изучения в 10 классе**

#### **Module 1. Strong ties (Модуль 1. Тесные связи)**

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получат представление о важности семейных связей.

#### **Module 2. Living & Spending (Модуль 2. Жизнь и расходы)**

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

#### **Module 3. Schooldays & Work (Модуль 3. Школьная жизнь и работа)**

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

#### **Module 4. Earth Alert! (Модуль 4. Охрана окружающей среды)**

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

#### **Module 5. Holidays (Модуль 5. Каникулы и отдых)**

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

#### **Module 6. Food & Health (Модуль 6. Еда и здоровье)**

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье»,

поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

### **Module 7. Let's have fun (Модуль 7. Развлечения)**

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

### **Module 8. Technology (Модуль 8. Технологии)**

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

**Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) включает восемь модулей для изучения в 11 классе**

### **Module 1. Relationships (Модуль 1. Взаимоотношения)**

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

### **Module 2. Where there's a will, there's a way (Модуль 2. Желания и возможности)**

Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

### **Module 3. Responsibility (Модуль 3. Ответственность)**

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Школьники узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

### **Module 4. Danger! (Модуль 4. Опасность)**

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни». Школьники узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме



«Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

### **Module 5. Who are you? (Модуль 5. Кто ты?)**

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать недовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

### **Module 6. Communication (Модуль 6. Общение)**

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/неодобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

### **Module 7. In days to come (Модуль 7. Планы на будущее)**

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Школьники узнают случаи использования условных предложений (1–3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

### **Module 8. Travel (Модуль 8. Путешествия)**

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

## **Углублённый уровень**

**Материал курса «Английский язык» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) включает, помимо вышеназванных базовых, 4 раздела для изучения в 10 классе**

### **1. Man the Creator (Изобразительное искусство)**

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

### **2. Man the Believer (Основные мировые религии)**

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

### **3. Man the Child of Nature (Экологические проблемы современности)**

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

#### **4. Man the Seeker of Happiness (Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья)**

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

### **Материал курса «Английский язык» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева) включает 4 раздела для изучения в 11 классе**

#### **1. Sounds of Music (Музыка в жизни человека)**

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

#### **2. Town and its Architecture (Проблемы современного города, городская архитектура)**

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

#### **3. Wonders of the World (Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты)**

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

#### **4. Man as the Greatest Wonder of the World (Личность человека в её лучших проявлениях)**

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность,

самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

### **Основные содержательные линии курса**

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Английский язык» в 10 и 11 классах направлено на достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Английский язык» в 10 и 11 классах направлено на формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные планируемые результаты освоения курса «Английский язык» состоят в достижении коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности.

### **На базовом уровне выпускник научится**

#### **в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

#### **в чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **в письменной речи:**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- соблюдать правила орфографии, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить и распознавать на слух иноязычную речь, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- соблюдать ударения и интонации в английских словах и фразах;

- оформлять различные типы предложений интонационно.

### **Лексическая сторона речи**

- систематизировать лексические единицы, изученные во 2–4 и 5–9 классах;

- использовать лексические средства, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения (лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц);

- употреблять в речи изученную лексику и новые значения известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;

- использовать словари.

### **Грамматическая сторона речи**

- систематизировать и использовать в речи грамматические правила и конструкции, которые были усвоены ранее;

- распознавать и употреблять в речи изученные ранее коммуникативные и структурные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные (Conditional I, II, III);

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатические конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать при чтении глаголы в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: временные формы Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный, и нулевой артикли, имен существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little); количественные и порядковые числительные;

- понимать функциональную значимость предлогов, распознавать и употреблять их в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия;

- понимать функциональную значимость разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная осведомленность**

- соблюдать правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства, характерные для ситуаций официального и неофициального характера;

- знать культурное наследие англоязычных стран, ценностные ориентиры, условия жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знать этнический состав и религиозные особенности англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## **На углублённом уровне**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### ***Говорение, монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**



- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### ***Чтение***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### ***Письмо***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

### ***Орфография и пунктуация***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющей вести оценку достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Содержанием оценки личностных результатов на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции
- сформированность гражданской идентичности
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении и способности адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в обучении
- сформированность мотивации
- сформированность морально-этических суждений

Содержанием метапредметных результатов это оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Достижения результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Основным объектом оценки является сформированность у учеников:

- регулятивных универсальных действий
- коммуникативных универсальных действий
- познавательных универсальных действий

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. В системе предметных знаний выделяются опорные знания: знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения

действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Оценка устных ответов учащихся говорения

#### Монологическая форма

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее нормы.

**Оценка 2** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Оценка устных ответов учащихся говорения

#### Диалогическая форма

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого

взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики.

**Оценка 2** ставится в том случае, если коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

#### **Оценка чтения с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка 5** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

**Оценка 4** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка 3** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка 2** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

##### **(контрольные и самостоятельные работы, словарные диктанты)**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
1	Strong ties (Тесные связи)	13	13
2	Living & Spending (Жизнь и расходы)	12	12
3	Schooldays & Work (Школьная жизнь и работа)	13	13
4	Earth Alert! (Охрана окружающей среды)	12	12
5	Holidays (Каникулы и отдых)	13	13
6	Food & Health (Еда и здоровье)	13	13
7	Let's have fun (Развлечения)	13	13
8	Technology (Технологии)	13	13
9	Man the Creator (Изобразительное искусство)	0	26
10	Man the Believer (Основные мировые религии)	0	25
11	Man the Child of Nature (Экологические проблемы современности)	0	26
12	Man the Seeker of Happiness (Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья)	0	25
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>204</b>

**11 КЛАСС**

№ п/п	Содержание курса	Количество часов	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
1	Relationships (Взаимоотношения)	13	13
2	Where there's a will, there's a way (Желания и возможности)	12	12
3	Responsibility (Ответственность)	13	13
4	Danger! (Опасность)	12	12
5	Who are you? (Кто ты?)	13	13
6	Communication (Общение)	13	13
7	In days to come (Планы на будущее)	13	13
8	Travel (Путешествия)	13	13
9	Sounds of Music (Музыка в жизни человека)	0	25
10	Town and its Architecture (Проблемы современного города, городская архитектура)	0	26
11	Wonders of the World (Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты)	0	26
12	Man as the Greatest Wonder of the World (Личность человека в её лучших проявлениях)	0	25
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>204</b>

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**  
**Распределение предметного содержания по годам обучения**  
**10 класс**

Тематическое сообщение	Распределение материала по уровням	
	Базовый уровень	Углублённый уровень
<b>Strong ties (Тесные связи)</b>	Семейные узы. Занятия подростков. Качества характера. Внешность.	Семейные узы. Занятия подростков. Качества характера. Внешность.
<b>Living &amp; Spending (Жизнь и расходы)</b>	Образ жизни. Хобби и личность. Деньги.	Образ жизни. Хобби и личность. Деньги.
<b>Schooldays &amp; Work (Школьная жизнь и работа)</b>	Школьная жизнь. Типы школ. Работа. Качества, необходимые для работы.	Школьная жизнь. Типы школ. Работа. Качества, необходимые для работы.
<b>Earth Alert! (Охрана окружающей среды)</b>	Экология. Экологические катастрофы.	Экология. Экологические катастрофы.
<b>Holidays (Каникулы и отдых)</b>	Путешествия и отдых. Проблемы, возникающие во время путешествий.	Путешествия и отдых. Проблемы, возникающие во время путешествий.
<b>Food &amp; Health (Еда и здоровье)</b>	Здоровый образ жизни. Еды и диета. Внешний вид. Рестораны.	Здоровый образ жизни. Еды и диета. Внешний вид. Рестораны.
<b>Let's have fun (Развлечения)</b>	Культура. Типы представлений. Кино. Обзор книги. Обзор фильма.	Культура. Типы представлений. Кино. Обзор книги. Обзор фильма.
<b>Technology (Технологии)</b>	Современные технологии. Высокие технологии. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.	Современные технологии. Высокие технологии. Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.
<b>Man the Creator (Изобразительное искусство)</b>		Человек — творец прекрасного. Художники: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова. Материалы для создания художественных произведений. Классическое и современное искусство, что мы видим на

		живописных полотнах. Популярные жанры живописи. Основные характеристики живописных произведений. Достоинства произведений живописи. Искусство фотографии. Влияние искусства на человека.
<b>Man the Believer (Основные мировые религии)</b>		Ведущие мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Ведущие ветви христианства. Религия в Китае. Конфуцианство. Религиозные символы, праздники, обряды. Места поклонения верующих. Священные книги. Священные здания. Суеверия людей. Во что мы верим. Атеистические воззрения людей.
<b>Man the Child of Nature (Экологические проблемы современности)</b>		Основные экологические проблемы современности. Влияние человека на состояние окружающей среды. Состояние природных ресурсов в наше время. Энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары. Природные катаклизмы. Возможные пути решения экологических проблем.
<b>Man the Seeker of Happiness (Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья)</b>		Человек в поисках счастья. Оптимисты и пессимисты. Проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя. Семья и счастье. Достаток и счастье. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека. Философия счастья у разных людей.



11 класс

Тематическое сообщение	Распределение материала по уровням	
	Базовый уровень	Углублённый уровень
<b>Relationships (Взаимоотношения)</b>	Взаимоотношения. Семейные узы.	Взаимоотношения. Семейные узы.
<b>Where there's a will, there's a way (Желания и возможности)</b>	Управление стрессом. Плохие отношения со сверстниками. Отрицательные эмоции.	Управление стрессом. Плохие отношения со сверстниками. Отрицательные эмоции.
<b>Responsibility (Ответственность)</b>	Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности.	Ответственность. Жертвы преступлений. Права и обязанности.
<b>Danger! (Опасность)</b>	Возможности человеческого организма. Болезни.	Возможности человеческого организма. Болезни.
<b>Who are you? (Кто ты?)</b>	Стиль жизни. Жизнь на улице. Проблемы с соседями.	Стиль жизни. Жизнь на улице. Проблемы с соседями.
<b>Communication (Общение)</b>	Взаимодействие с окружающей реальностью. Космос. СМИ. Новости.	Взаимодействие с окружающей реальностью. Космос. СМИ. Новости.
<b>In days to come (Планы на будущее)</b>	Мы и будущее. Мечты. Высшее образование. Запись на курсы.	Мы и будущее. Мечты. Высшее образование. Запись на курсы.
<b>Travel (Путешествия)</b>	Путешествия. Загадочные места. Путешествия по воздуху.	Путешествия. Загадочные места. Путешествия по воздуху.
<b>Sounds of Music (Музыка в жизни человека)</b>		Первые специально созданные человеком музыкальные произведения. Средневековая музыка. Музыка эпохи Возрождения. Классические и романтические музыкальные произведения. Музыкальный плюрализм XX века. Музыкальные инструменты. Известные исполнители. Известные композиторы и их произведения.

<p><b>Town and its Architecture</b> (Проблемы современного города, городская архитектура)</p>		<p>Архитектура как древний вид искусства. Архитектурные стили. Архитектура города, принципы красоты и функциональности. Проблемы современного города. Мегалополис XX и XXI веков. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Виды городских построек. Выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения.</p>
<p><b>Wonders of the World</b> (Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты)</p>		<p>Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира. Разнообразие чудес на планете. Семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока. Семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта. Рукотворные и нерукотворные чудеса России. Язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.</p>
<p><b>Man as the Greatest Wonder of the World</b> (Личность человека в её лучших проявлениях)</p>		<p>Человек как величайшее чудо природы. Творческий потенциал человека. Человек — создатель художественных произведений. Человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности. Передача знаний от поколения к поколению. Великие достижения человека в материальном мире. Духовная жизнь людей. Любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности. Героические поступки людей. Толерантность в современном мире. Развитие человека в исторической перспективе.</p>

