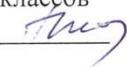
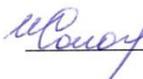


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП НОО
Утвержденной Приказом № 354 от 21.06.2019 г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения начальных
классов
Протокол № 6
от «21» 06 2019 г.
Председатель методического
объединения начальных
классов

Е.В.Токарева

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
 И.А.Соколова
«21» 06 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа № 67 г.о. Самара»
 В.В. Ионов
г.о. Самара
«21» _____ 2019 г.



Программа
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению

«Достопримечательности родного края»

1 класс- 17 ч.
2 класс- 17 ч.
3 класс-17 ч.
4 класс- 17 ч.

Учителя:
Рачевская О.В.,
Тихонова Е.В.,
Болмашнова Н.В.,
Гурко А.В.,
Шмыков Н.Н.,
Крмоян С.А.,
Максимова Т.С.,
Баева Н.Г.,
Токарева Е.В.,
Чигина М.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Достопримечательности родного края» составлена на основе основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Историческое краеведение – это знание о прошлом края, его настоящем и перспективах развития. Оно является важным средством реализации концептуальных направлений сформулированных и развитых в программных документах школьного образования: «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2006-2025 гг.».

Ведущая идея этих документов – органическое единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией. Эта идея в полной мере реализуется через предложенную краеведческую программу.

Задачами изучения краеведения в школе являются:

- формирование у учащихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Срок реализации программы - четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение как аудиторных занятий в учебное время, так и проведение занятий в каникулярное время (в следующих формах: проведение встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов, причем несколько занятий могут объединиться в одно с увеличением количества часов).

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: областным краеведческим музеем, тематическими и литературными музеями города, библиотеками города и района, Жигулевским государственным заповедником.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

- народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
 - эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (1 класс):

- оценка достижений обучающихся (портфолио, которое может включать дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы);
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами.

2 уровень (2-3 классы):

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

3 уровень (4 класс):

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

Тематический план (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Моя маленькая родина	6	1	5
1.1	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	1		1
1.2	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	1,5	0,5	1
1.3	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города»: пешая экскурсия.	1,5	0,5	1
1.4	Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил.	1		1
1.5	Мой микрорайон. Виртуальная экскурсия.	1		1
2.	Г. Самара – от истоков к современности.	8	0	8
2.1	Страницы истории. Экскурсия в областной краеведческий музей.	2		2
2.2	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в театр	3		3
2.3	Люди. Профессии города. Где работают родители. Производственная экскурсия на БКК.	3		3
3	Экология города и района.	3	0	3
3.1	«Что такое экология?» - библиотечный урок	1		1
3.2	Всемирный день защиты животных – экскурсия в Зоологический музей ПГСГА (Ботанический сад, парки города)	2		2
	ВСЕГО	17	1	16

Тематический план (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Богатства нашего города и области	10	2	8
1.1.	Разнообразие животного мира. Охрана и значение животного мира. Экскурсия в Жигулевский заповедник (возможна виртуальная экскурсия), Самарский зоопарк, другое по выбору класса	3	1	2
1.2	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера. Полезные ископаемые. Экскурсия	2	0,5	2,5
1.8	<i>Сельское хозяйство.</i> Значение сельского хозяйства. Экскурсия	5	0,5	3,5
2	Люди нашей области	4	0	4
2.1	Традиционные ремёсла. Библиотечный урок	1		1
2.2	Труд людей нашего города и края. Производственная экскурсия	3		3
3	Самарская область – жемчужина Жигулей	3	0,5	2,5
3.1	Географическое положение. Наша область на карте страны. Самара – столица Поволжья. Обзорная экскурсия по городу	3	0,5	2,5
	Итого:	17	2,5	14,5

Тематический план (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1.	Г. Самара – страницы истории и культуры	13	1	12
1.1	«Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Мода первых переселенцев. Экскурсия	4	0,5	3,5
1.2	Самарских улиц имена. История улиц: прошлое, настоящее, перспективы. Виртуальная экскурсия	1		1
1.3	Главные исторические и культурные памятники. Экскурсия.	3	0,5	2,5
1.4	Уроки творчества: «Легенды о музейных экспонатах». Экскурсия в музей.	2		2
1.6.	Самара литературная. Экскурсия в музей А.Толстого «В поисках золотого ключика»	3		3
2	Экология	4	0	4
2.1	Экологический десант, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды.	2		2
2.2	Конкурс презентаций «Помоги родному городу»	2		2
	Итого	17	1	16

Тематический план (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	По следам путешественников и исследователей города и области. Исторический туризм.	7	1,5	5,5
1.1	Жизнь и быт старой Самары. Экскурсия по выбору класса	3	0,5	2,5
1.2	«Археология – наука с лопатой». Экскурсия по выбору класса	4	1	3
2.	Страницы военной истории города, края, страны.	10	0	10
2.1	Музейный урок в комнате Боевой и трудовой славы жителей микрорайона. «Письма – «треуголки» своими руками.	1		1
2.2	Виртуальная выставка – экскурсия «Военные будни Самары». Презентация о героях-соотечественниках.	1		1
2.3	«Героизм без срока давности». Безымянка – великая труженица. Достопримечательности, заводы, площади, метро, постаменты, Штурмовик ИЛ-2. Экскурсия	4		4
2.4	Безымянка – великая труженица. Достопримечательности, заводы, площади, метро, постаменты, Штурмовик ИЛ-2.(пр. Кирова)	3		3
2.6	Акция «Цветы ветерану».	1		1
	Итого:	17	1,5	15,5

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева. Города России. Энциклопедия. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. — 148 с.
2. Е.В. Пчелов. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. Э. Я. Дмитриева, П. С. Кабытов. Самарская область. Учебное пособие. – Самара, 2001.
4. Л. В. Храмков. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007
5. Голос земли Самарской. Литературно-публицистический очерк. - Самара, 1990,1998.

Электронные образовательные ресурсы:

- Электронная библиотека по истории, археологии, этнографии Среднего Поволжья.

// <http://ysa-human.narod.ru/bibl.html>

-Самарская область. // <http://www.samaraobl.ru/samara-history/>

-Самарская область: забытые истории. // <http://www.samara-history.ru/>

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского.
– М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Выршиков. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. М.А. Горбова. Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. А.В. Даринский. Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. Патриотическое воспитание школьников.
- М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
8. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.