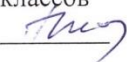
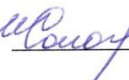
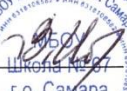


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП НОО  
Утвержденной Приказом № 354 от 21.06.2019 г.

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения начальных  
классов  
Протокол № 6  
от «21» 06 2019 г.  
Председатель методического  
объединения начальных  
классов  
  
Е.В.Токарева

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
 И.А.Соколова  
«21» 06 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Школа № 67 г.о. Самара»  
 В.В. Ионов  
г.о. Самара  
«21» \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по духовно-нравственному направлению**

**«Достопримечательности родного края»**

1 класс- 17 ч.  
2 класс- 17 ч.  
3 класс-17 ч.  
4 класс- 17 ч.

Учителя:  
Рачевская О.В.,  
Тихонова Е.В.,  
Болмашнова Н.В.,  
Гурко А.В.,  
Шмыков Н.Н.,  
Крмоян С.А.,  
Максимова Т.С.,  
Баева Н.Г.,  
Токарева Е.В.,  
Чигина М.Ф.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Достопримечательности родного края» составлена на основе основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

**Историческое краеведение** – это знание о прошлом края, его настоящем и перспективах развития. Оно является важным средством реализации концептуальных направлений сформулированных и развитых в программных документах школьного образования: «Национальной доктрине образования в Российской Федерации на 2006-2025 гг.».

Ведущая идея этих документов – органическое единство интересов личности, общества и государства в воспитании гражданина России с активной жизненной позицией. Эта идея в полной мере реализуется через предложенную краеведческую программу.

Задачами изучения краеведения в школе являются:

- формирование у учащихся, адекватной современному уровню знаний, картины мира;
- восприятие истории края как части истории России;
- формирование у школьников основной школы когнитивных, гражданских и интеллектуальных компетенций;
- направленность на решение задач социальной адаптации.

**Возрастная группа учащихся**, на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет в течение четырёх лет обучения. Срок реализации программы - четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение как аудиторных занятий в учебное время, так и проведение занятий в каникулярное время (в следующих формах: проведение встреч с интересными людьми, экскурсий, слётов, причем несколько занятий могут объединиться в одно с увеличением количества часов).

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации: областным краеведческим музеем, тематическими и литературными музеями города, библиотеками города и района, Жигулевским государственным заповедником.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых **воспитательных результатов разного уровня** исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – 1 класс.

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества*) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (*приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия*) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,

- народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
  - эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**



*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

*1 уровень (1 класс):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио, которое может включать дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы);
- создание исследовательских мини – проектов совместно с учащимися – шефами.

*2 уровень (2-3 классы):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме.

*3 уровень (4 класс):*

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

### Тематический план (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Моя маленькая родина</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
1.1	Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают...» (семейные реликвии и памятные вещи)	1		1
1.2	Моя школа – мой дом. Из истории школы. Традиции школы.	1,5	0,5	1
1.3	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города»: пешая экскурсия.	1,5	0,5	1
1.4	Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил.	1		1
1.5	Мой микрорайон. Виртуальная экскурсия.	1		1
<b>2.</b>	<b>Г. Самара – от истоков к современности.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
2.1	Страницы истории. Экскурсия в областной краеведческий музей.	2		2
2.2	Культурно – просветительные учреждения нашего города. Экскурсия в театр	3		3
2.3	Люди. Профессии города. Где работают родители. Производственная экскурсия на БКК.	3		3
<b>3</b>	<b>Экология города и района.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
3.1	«Что такое экология?» - библиотечный урок	1		1
3.2	Всемирный день защиты животных – экскурсия в Зоологический музей ПГСГА (Ботанический сад, парки города)	2		2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

### Тематический план (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Богатства нашего города и области</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1.1.	Разнообразие животного мира. Охрана и значение животного мира. Экскурсия в Жигулевский заповедник (возможна виртуальная экскурсия), Самарский зоопарк, другое по выбору класса	3	1	2
1.2	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки и озера. Полезные ископаемые. Экскурсия	2	0,5	2,5
1.8	<i>Сельское хозяйство.</i> Значение сельского хозяйства. Экскурсия	5	0,5	3,5
<b>2</b>	<b>Люди нашей области</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.1	Традиционные ремёсла. Библиотечный урок	1		1
2.2	Труд людей нашего города и края. Производственная экскурсия	3		3
<b>3</b>	<b>Самарская область – жемчужина Жигулей</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
3.1	Географическое положение. Наша область на карте страны. Самара – столица Поволжья. Обзорная экскурсия по городу	3	0,5	2,5
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>2,5</b>	<b>14,5</b>

### Тематический план (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1.</b>	<b>Г. Самара – страницы истории и культуры</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
1.1	«Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Мода первых переселенцев. Экскурсия	4	0,5	3,5
1.2	Самарских улиц имена. История улиц: прошлое, настоящее, перспективы. Виртуальная экскурсия	1		1
1.3	Главные исторические и культурные памятники. Экскурсия.	3	0,5	2,5
1.4	Уроки творчества: «Легенды о музейных экспонатах». Экскурсия в музей.	2		2
1.6.	Самара литературная. Экскурсия в музей А.Толстого «В поисках золотого ключика»	3		3
<b>2</b>	<b>Экология</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
2.1	Экологический десант, посвящённый Всемирному дню охраны окружающей среды.	2		2
2.2	Конкурс презентаций «Помоги родному городу»	2		2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

### Тематический план (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
<b>1</b>	<b>По следам путешественников и исследователей города и области. Исторический туризм.</b>	<b>7</b>	<b>1,5</b>	<b>5,5</b>
1.1	Жизнь и быт старой Самары. Экскурсия по выбору класса	3	0,5	2,5
1.2	«Археология – наука с лопатой». Экскурсия по выбору класса	4	1	3
<b>2.</b>	<b>Страницы военной истории города, края, страны.</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
2.1	Музейный урок в комнате Боевой и трудовой славы жителей микрорайона. «Письма – «треуголки» своими руками.	1		1
2.2	Виртуальная выставка – экскурсия «Военные будни Самары». Презентация о героях-соотечественниках.	1		1
2.3	«Героизм без срока давности». Безымянка – великая труженица. Достопримечательности, заводы, площади, метро, постаменты, Штурмовик ИЛ-2. Экскурсия	4		4
2.4	Безымянка – великая труженица. Достопримечательности, заводы, площади, метро, постаменты, Штурмовик ИЛ-2.( пр. Кирова)	3		3
2.6	Акция «Цветы ветерану».	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>1,5</b>	<b>15,5</b>

## **Список литературы для обучающихся**

1. И. Кондратьева. Города России. Энциклопедия. — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. — 148 с.
2. Е.В. Пчелов. Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. Э. Я. Дмитриева, П. С. Кабытов. Самарская область. Учебное пособие. – Самара, 2001.
4. Л. В. Храмков. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007
5. Голос земли Самарской. Литературно-публицистический очерк. - Самара, 1990,1998.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Электронная библиотека по истории, археологии, этнографии Среднего Поволжья.

// <http://ysa-human.narod.ru/bibl.html>

-Самарская область. // <http://www.samaraobl.ru/samara-history/>

-Самарская область: забытые истории. // <http://www.samara-history.ru/>

## **Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского.  
– М.: Просвещение, 2011.
4. А.Н. Выршиков. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. М.А. Горбова. Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. А.В. Даринский. Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
7. Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. Патриотическое воспитание школьников.  
- М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
8. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.