

## **Пояснительная записка**

к учебному плану внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

**Главная цель внеурочной деятельности** – создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Школы № 67 г.о. Самара являются:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**План внеурочной деятельности МБОУ Школы № 67 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год для обучающихся 5-9 классов разработан на основе нормативно-правовых документов и методических рекомендаций**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, творческие объединения, школьные научные общества,

олимпиады, конкурсы, соревнования, круглые столы, кружки, секции, социальные и творческие акции, мастерские и т. д.

### **Духовно-нравственное направление**

Это направление внеурочной деятельности представлено курсами «Я – гражданин России», «Достопримечательности родного края»

Курс *«Я – гражданин России», «Достопримечательности родного края»* предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Она нацелена также на воспитание культуры общения, воспитание уважения и любви к своему родному краю, родной культуре, предназначен для формирования понятий об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, карт, наглядных пособий, помогает глубже узнать прошлое и настоящее своего родного края и своей страны, расширить знания о творческой деятельности известных поэтов, писателей, художников, ученых, живших в разные годы в Самаре.

### **Социальное направление**

Это направление внеурочной деятельности представлено курсами «Я- волонтер», «Юнармейский отряд «Ястреб», «Объектив», «Робототехника», «Основы проектной деятельности», и курсами предпрофильной подготовки. Реализация данных программ нацелена на воспитание и формирование качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, социализацию учащихся, позволяет создать условия для профориентационной работы с обучающимися.

Программа *«Я - волонтер»* направлена на развитие и консолидацию участников волонтерского движения школы, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Курс *«Юнармейский отряд «Ястреб»* разработан для учащихся 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы состоит в том,

что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Программа *«Робототехника»* представляет уникальную возможность для детей среднего школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов. Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Применение конструкторов LEGO во внеурочной деятельности в школе позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Программа фотокружка *«Объектив»* нацелена на формирование целостного представления о цифровой фотографии, создание собственных информационных ресурсов, позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира. Главная цель курса — формирование и развитие у учащихся наблюдательности, овладение умениями и навыками фотодела, умением использовать один из «языков» международного общения — искусство фотографии; применять накопленные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Актуальность **проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации,

наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

### **Общекультурное направление**

Представлено курсами детской театрально-хоровой студии «Вдохновение» и «Основы православной культуры»

Театр *«Вдохновение»* способствует развитию и раскрытию творческих способностей обучающихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

Хоровые занятия развивают у детей способности к коллективному созданию музыкально-исполнительского образа на основе эмоционально-личностной вовлеченности в ансамблево-хоровое пение. Данная программа направлена на стимулирование творческой деятельности детей посредством хорового пения. Коллективное хоровое и ансамблевое исполнение – одна из самых эффективных форм музыкального развития детей. Реализация программы и занятия хоровым пением в школе открывают значительные перспективы для музыкально - эстетического самовыражения обучающихся, отражают стремление помочь детям полноценно реализовать свои возрастные особенности в сообществе своих сверстников, обеспечивают высокий уровень эмоционально-личностной вовлеченности детей в процесс коллективного пения, создания в процессе хорового исполнения художественно-исполнительского образа.

Принцип построения программы *«Основы православной культуры»* составлен на основе принципа преемственности культурных и семейных народных традиций через уклад жизни ребенка, семьи, общества. Целевая установка программы: духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций Православия.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Представлено курсами «Увлекательная грамматика», «Живая математика», «Путь к грамотности», «Юный математик», «Школа юного журналиста», «Функциональная грамотность».

Внеурочная деятельность, связанная с изучением программы курса *«Путь к грамотности»*, *«Увлекательная грамматика»* направлена на формирование у школьников правильной выразительной речи. В содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы

и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдения норм языка как важного компонента языковой культуры.

Цели деятельности кружков *«Живая математика»*, *«Юный математик»* - формирование потребности обучающихся в познании, расширение математического кругозора, обеспечение общего интеллектуального развития, а также развития логического мышления, исследовательских умений учащихся.

Актуальность данных программ определена необходимостью формирования положительной мотивации школьников к обучению математике, развития логического мышления и интеллектуальных возможностей. Эти программы позволяют обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, направленных на развитие логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Программа кружка *«Школа юного журналиста»* направлена на углубление и расширение знаний, умений и навыков по русскому языку. Программа ориентирует учащихся на выбор будущего профиля обучения, предусматривает знакомство с профессией журналиста. Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется, прежде всего тем, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения.

Программа курса *«Функциональная грамотность»* ориентирована на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Системно-деятельностный подход, который находится в основе ФГОС, выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение самостоятельно добывать знания, решать проблемы, возникающие в процессе деятельности, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Целью данной программы является формирование и развитие функциональной грамотности, под которой понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

#### **Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление**

Включает практическую деятельность детей в рамках курсов «Плавание», «ОФП. Спортивные игры (баскетбол, волейбол, аэробика)», «Футбол», «Школа здорового питания».

На занятиях секции «**Плавание**» дети учатся плавать, закаляются. Предмет учит детей не бояться воды, легко перемещаться в воде. Плавание предъявляет высокие требования к координационным способностям занимающегося, равновесию, ориентированию в пространстве, дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений, чувству ритма. Систематические занятия плаванием содействуют также развитию выносливости, нормальному физическому развитию, улучшению деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Оно является одним из важнейших средств закалывания учащихся. При этом укрепляются мышцы рук, ног, спины, улучшается координация движений. Плавание является наиболее эффективной формой физического воспитания детей, так как развиваются почти все группы мышц. Предмет «Плавание» призван оберегать жизнь и здоровье детей, через обучение их и закрепление полученных навыков и знаний.

При составлении программы «**ОФП. Спортивные игры**» были использованы следующие учебно-методические пособия: С. Н. Андреева «Футбол в школе», Г. А. Фурманова «Играй в мини-волейбол», Н. П. Клусова «Ручной мяч в школе», «Баскетбол». Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания детей, формируя у занимающихся целостное представление о физической культуре и её компонентах, о её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Технические приёмы, тактические действия и собственно спортивные игры таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Материал программы предполагает изучение основ четырёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, гандбола и футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Секция «**Футбол**» направлена на разностороннее развитие двигательных способностей обучающихся, на повышение двигательной подготовленности

обучающихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей. Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга.

Программа курса *«Школа здорового питания»* направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России. Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы правильного питания. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов собственного здоровья. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению их субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

С целью установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта и ФГОС, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ курсов внеурочной деятельности проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности»:

- система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся представляет собой зачетную систему, а также может выражаться в безотметочной накопительной системе оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений. Результативность работы системы внеурочной деятельности также определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), защиты индивидуальных и групповых проектов, проведении конференций, самоанализ, самооценка, наблюдения;

- основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.