

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Приложение № 2 к ООП СОО,  
утвержденной Приказом № 395-од от 02.09.2019 г.

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «25» 09 2019 г.  
Председатель МО  
А.В. Щелокова

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
Н.В. Назарова  
«25» 09 2019 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы № 67  
В.В. Уланова  
«25» 09 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

базовый уровень

10-11 классы

Составители

Мартак Р.М., Григорьева Т.И.

Самара, 2019

## Пояснительная записка

Программа по «Обществознанию» составлена на основе:

- ФГОС СОО;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 67 г.о.Самара;
- рабочей программы по обществознанию 10-11 классы ФГОС, авторы: А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Н. Рутковская. Предметная линия Л.Н. Боголюбова: - М., «Просвещение», 2019;
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы;

Программа реализуется на основе учебников:

1. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной: - М., «Просвещение», 2018
2. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Е. А. Литвинова: - М., «Просвещение», 2018

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать

компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

### ***Цели изучения обществознания в 10,11 классах:***

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- **формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок**, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе** в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- **овладение базовым понятийным аппаратом** социальных наук;
- **овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи** социальных объектов и процессов;
- **формирование представлений об основных тенденциях** и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- **формирование представлений о методах познания** социальных явлений и процессов;
- **овладение умениями применять полученные знания** в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- **формирование навыков оценивания социальной информации**, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### ***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ, № 413 от 17. 05. 2012 г.

### **Сроки реализации программы**

Место предмета на базовом уровне в 10 классе – 68 часов, в 11 классе – 68 часов. Всего на уровень обучения – 136 часов.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) в 10,11 классах.**

### **Личностные**

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности,
- ценностные ориентиры и установки, основанные на социальных нормах, отражающих идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

### **Метапредметные**

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать свои возможности, способности при выборе будущей профессиональной или предпринимательской деятельности, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе различных моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенных социальных ролей (потребителя, производителя, работника, пользователя, собственника, предпринимателя и т.п.); способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы со статистической информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных

задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

### ***Предметные***

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **«Человек. Человек в системе общественных отношений»**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **«Общество как сложная динамическая система»**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **«Экономика»**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Содержание предмета (базовый уровень) в 10,11 классах**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений (38 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального*

*познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.*

### **Экономика (27 часов)**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля,

экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения (17 часов)**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика (21 час)**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Тематическое планирование предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 класс**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Кол-во уроков</b>
<b>1</b>	<b>ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1. ЧТО ТАКОЕ ОБЩЕСТВО</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Урок 1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	
<b>4</b>	Урок 2. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	
<b>5</b>	<b>Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Урок 1. Особенности социальной системы	
<b>7</b>	Урок 2. Социальные институты	
<b>8</b>	<b>Тема 3. ДИНАМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	Урок 1. Многовариантность общественного развития	
<b>10</b>	Урок 2. Проблема общественного прогресса	
<b>11</b>	<b>Тема 4. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	Урок 1. Биологическое и социальное в человеке	
<b>13</b>	Урок 2. Самосознание и самореализация	
<b>14</b>	<b>Тема 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	Урок 1. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация.	
<b>16</b>	<b>Урок 2. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.</b>	
<b>17</b>	<b>Тема 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	Урок 1. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии.	
<b>19</b>	Урок 2. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.	
<b>20</b>	<b>Тема 7. СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>2</b>
<b>21</b>	Урок 1. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.	
<b>22</b>	Урок 2. Что такое свободное общество	
<b>23</b>	<b>Тема 8. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО</b>	<b>2</b>
<b>24</b>	Урок 1. Глобализация как явление современности.	
<b>25</b>	Урок 2. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	
<b>26</b>	<b>Тема 9. ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА</b>	<b>2</b>
<b>27</b>	Урок 1. Международным терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	
<b>28</b>	Урок 2. Противодействие международному терроризму	
<b>29</b>	<b>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>1</b>

	<b>по главе I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ</b>	
<b>31</b>	<b>Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ</b>	<b>14</b>
<b>32</b>	<b>Тема 1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА</b>	<b>2</b>
<b>33</b>	Урок 1. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.	
<b>34</b>	Урок 2. Многообразие культур	
<b>35</b>	<b>Тема 2. ДУХОВНЫЙ МИР ЛИЧНОСТИ</b>	<b>2</b>
<b>36</b>	Урок 1. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	
<b>37</b>	Урок 2. Мироззрение и его роль в жизни человека	
<b>38</b>	<b>Тема 3. МОРАЛЬ</b>	<b>2</b>
<b>39</b>	Урок 1. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	
<b>40</b>	Урок 2. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	
<b>41</b>	<b>Тема 4. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>2</b>
<b>42</b>	Урок 1. Наука и её функции в обществе. Современная наука.	
<b>43</b>	Урок 2. Образование в современном обществе. Образование как система	
<b>44</b>	<b>Тема 5. РЕЛИГИЯ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>2</b>
<b>45</b>	Урок 1. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	
<b>46</b>	Урок 2. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	
<b>47</b>	<b>Тема 6. ИСКУССТВО</b>	<b>2</b>
<b>48</b>	Урок 1. Что такое искусство. Функции искусства.	
<b>49</b>	Урок 2. Структура искусства. Современное искусство	
<b>50</b>	<b>Тема 7. МАССОВАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>2</b>
<b>51</b>	Урок 1. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	
<b>52</b>	Урок 2. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	
<b>53</b>	<b>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II «ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ»</b>	<b>1</b>
<b>54</b>	<b>Повторительно-обобщающие уроки по главе II «ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ»</b>	<b>1</b>
<b>55</b>	<b>ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>28</b>
<b>56</b>	<b>Тема 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА</b>	<b>2</b>
<b>57</b>	Урок 1. Нормативный подход к праву	
<b>58</b>	Урок 2. Взаимосвязь естественного и позитивного права	
<b>59</b>	<b>Тема 2. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ</b>	<b>2</b>
<b>60</b>	Урок 1. Основные признаки права. Право и мораль.	
<b>61</b>	Урок 2. Система права.	
<b>62</b>	<b>Тема 3. ИСТОЧНИКИ ПРАВА</b>	<b>2</b>
<b>63</b>	Урок 1. Что такое источник права. Основные источники (формы) права	
<b>64</b>	Урок 2. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации	

65	<b>Тема 4. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЯ</b>	2
66	Урок 1. Что такое правоотношения и правонарушения	
67	Урок 2. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	
68	<b>Тема 5. ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>	2
69	Урок 1. Правосознание, правовая культура.	
70	Урок 2. Правомерное поведение	
71	<b>Тема 6. ГРАЖДАНИН РФ</b>	2
72	Урок 1. Гражданство Российской Федерации	
73	Урок 2. Права и обязанности гражданина России. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности Налогоплательщика	
74	<b>Тема 7. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО</b>	2
75	Урок 1. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права.	
76	Урок 2. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	
77	<b>ТЕМА 8. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО</b>	2
78	Урок 1. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.	
79	Урок 2. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	
80	<b>Тема 9. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА</b>	2
81	Урок 1. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу.	
82	Урок 2. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	
83	<b>Тема 10. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО</b>	2
84	Урок 1. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.	
85	Урок 2. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	
86	<b>Тема 11. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПРАВА</b>	2
87	Урок 1. Гражданский и арбитражный процессы	
88	Урок 2. Уголовный процесс, административная юрисдикция Уголовный процесс, административная юрисдикция	
89	<b>Тема 12. КОНСТИТУЦИОННОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО</b>	2
90	Урок 1. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.	
91	Урок 2. Основные стадии конституционного судопроизводства	
92	<b>Тема 13. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА</b>	2
93	Урок 1. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	
94	Урок 2. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	
95	<b>Тема 14. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА</b>	2
96	Урок 1. Правовая база противодействия терроризму в России	

97	Урок 2. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	
98	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК В XXI веке</b>	<b>1</b>
99	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>2</b>
100	<b>Повторительно-обобщающие уроки по главе III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>1</b>
		<b>68</b>

**Тематическое планирование предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс  
(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/раздел</b>	<b>Кол-во уроков</b>
<b>1</b>	<b>ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>24</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1. РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Урок 1. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	
<b>4</b>	Урок 2. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	
<b>5</b>	<b>Тема 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Урок 1. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста.	
<b>7</b>	Урок 2. Экономическое развитие. Экономический цикл.	
<b>8</b>	<b>Тема 3. РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	Урок 1. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения.	
<b>10</b>	Урок 2. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	
<b>11</b>	<b>Тема 4. ФИРМА В ЭКОНОМИКЕ</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	Урок 1. Цели деятельности фирмы. Факторы производства.	
<b>13</b>	Урок 2. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием.	
<b>14</b>	<b>Тема 5. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	Урок 1. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства.	
<b>16</b>	Урок 2. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	
<b>17</b>	<b>Тема 6. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В БИЗНЕСЕ</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	Урок 1. Источники финансирования бизнеса.	
<b>19</b>	Урок 2. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	
<b>20</b>	<b>Тема 7. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО</b>	<b>2</b>
<b>21</b>	Урок 1. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.	
<b>22</b>	Урок 2. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-	

	налоговая (фискальная) политика государства. Тенденция экономического развития России.	
<b>23</b>	<b>Тема 8. ФИНАНСЫ В ЭКОНОМИКЕ</b>	<b>2</b>
<b>24</b>	Урок 1. Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции.	
<b>25</b>	Урок 2. Инфляция виды, причины и последствия	
<b>26</b>	<b>Тема 9. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА</b>	<b>2</b>
<b>27</b>	Урок 1. Рынок труда.	
<b>28</b>	Урок 2. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	
<b>29</b>	<b>Тема 10. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА</b>	<b>2</b>
<b>30</b>	Урок 1. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	
<b>31</b>	Урок 2. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	
<b>32</b>	<b>Тема 11. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	<b>2</b>
<b>33</b>	Урок 1. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	
<b>34</b>	Урок 2. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	
<b>35</b>	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>2</b>
<b>36</b>	<b>Повторительно-обобщающие уроки по главе I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>1</b>
<b>37</b>	<b>ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	<b>14</b>
<b>38</b>	<b>Тема 1. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА</b>	<b>2</b>
<b>39</b>	Урок 1. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	
<b>40</b>	Урок 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	
<b>41</b>	<b>Тема 2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>
<b>42</b>	Урок 1. Социальные нормы. Социальный контроль.	
<b>43</b>	Урок 2. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	
<b>44</b>	<b>Тема 3. НАЦИИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	<b>2</b>
<b>45</b>	Урок 1. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	
<b>46</b>	Урок 2. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	
<b>47</b>	<b>Тема 4. СЕМЬЯ И БЫТ</b>	<b>2</b>
<b>48</b>	Урок 1. Семья как социальный институт. Функции семьи.	
<b>49</b>	Урок 2. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	
<b>50</b>	<b>Тема 5. ГЕНДЕР – СОЦИАЛЬНЫЙ ПОЛ</b>	<b>2</b>
<b>51</b>	Урок 1. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация.	
<b>52</b>	Урок 2. Гендерные отношения в современном обществе.	
<b>53</b>	<b>Тема 6. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>2</b>
<b>54</b>	Урок 1. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	

55	Урок 2. Молодежная субкультура.	
56	<b>Тема 7. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>	2
57	Урок 1. Изменение численности населения России.	
58	Урок 2. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	
59	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	2
60	<b>Повторительно-обобщающие уроки по главе II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	1
61	<b>ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	18
62	<b>Тема 1. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ</b>	2
63	Урок 1. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.	
64	Урок 2. Политические отношения. Политическая власть	
65	<b>Тема 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	2
66	Урок 1. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	
67	Урок 2. Политический режим. Демократические перемены в России.	
68	<b>Тема 3. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО</b>	2
69	Урок 1. Сущность правового государства.	
70	Урок 2. Гражданское общество. Местное самоуправление.	
71	<b>Тема 4. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ</b>	2
72	Урок 1. Избирательная система.	
73	Урок 2. Избирательная кампания.	
74	<b>Тема 5. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	2
75	Урок 1. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	
76	Урок 2. Типы партийных систем.	
77	<b>Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО</b>	2
78	Урок 1. Политическая элита.	
79	Урок 2. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	
80	<b>Тема 7. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ</b>	2
81	Урок 1. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.	
82	Урок 2. Политическая идеология.	
83	<b>Тема 8. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>	2
84	Урок 1. Многообразие форм политического поведения.	
85	Урок 2. Политический терроризм. Регулирование поведения.	
86	<b>Тема 9. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И КУЛЬТУРА ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ</b>	2
88	Урок 1. Сущность и этапы политического процесса.	
89	Урок 2. Политическое участие. Политическая культура.	
90	<b>Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	2

<b>91</b>	<b>Повторительно-обобщающие уроки по главе III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	<b>1</b>
<b>92</b>	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ</b>	<b>2</b>
<b>93</b>	Урок 1. Общество и человек перед лицом угроз вызовов XXI в.	
<b>94</b>	Урок 2. Сущность современных глобальных проблем человечества и пути их решения	
<b>95</b>	<b>РЕЗЕРВ</b>	<b>1</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>68</b>

### Система оценки достижений обучающихся

#### Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни общества.

«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

#### **Виды и формы контроля**

Формы контроля знаний, умений, навыков(текущего, промежуточного, итогового), уровня обученности и итоговой аттестации:

- тестирование(для получения промежуточного или итогового зачета по теме)
- самостоятельные и практические работы(для промежуточного контроля)
- обобщающие уроки
- контрольные работы
- защита проектов

Комплексные работы относятся к итоговому контролю. Структура контрольно-измерительных материалов соответствует структуре ЕГЭ. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества обучающихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и

систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.