

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП НОО
Утвержденной Приказом № 354 от 21.06.2019 г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения начальных
классов

Протокол № 6
от «21» 06 2019 г.

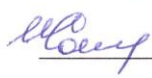
Председатель методического
объединения начальных
классов



Е.В.Токарева

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР



И.А.Соколова

«21» 06 2019 г.

«Утверждаю»

Директор



МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

В.В. ИONOBA

2019 г

Программа

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Путь к грамотности»

4 класс- 17 ч.

Учителя:
Рачевская О.В.,
Чигина М.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Путь к грамотности» для 4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....»
- Приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам: в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект. Содержание курса «Путь к грамотности» для 4 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оцен- ки: педагогом, психологом, администрацией.
5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих

возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностьную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год. Программа рассчитана на 17 часов в год (1 час в 2 недели) для обучающихся 4 классов.

Результат изучения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Планируемые личностные результаты

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.

- Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).
- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.
- Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

| Уровни | Предполагаемый результат |
|--|--|
| <u>Результаты первого уровня:</u> | приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. |
| <u>Результаты второго уровня</u> | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. |
| <u>Результаты третьего уровня</u> | <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. |

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

4 КЛАСС

Проекты:

- ❖ «Главные члены предложений»
- ❖ «Друзья-словосочетания»
- ❖ «Второстепенные члены предложения»
- ❖ «Однородные члены предложения»
- ❖ «Знаки препинания»
- ❖ «Разрешите обратиться!»
- ❖ «Неутомимые глаголы»
- ❖ «Всезнающие существительные»
- ❖ «Разносклоняемые имена существительные»
- ❖ «Слово о падежах»

Творческий продукт:

- Плакат «Королевство предложений»
- Опорный конспект «Виды предложений»
- «Пиктограммы»
- «Сценарий сказки»

Информационный продукт:

- «Паспорт словосочетаний»
- «Таблица личных окончаний глагола»
- «Таблица падежей и предлогов»

Тематическое планирование программы «Путь к грамотности» 4 класс- 17 часов (1 час в две недели)

| № | Тема | Количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Планируемые сроки |
|---|---|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|
| | 1.Синтаксис | 5 | | | |
| 1 | Как прекрасен наш язык! Королевство предложений. | 1 | | 1 | 1 неделя сентября |
| 2 | Виды предложений. Кто здесь главный? | 1 | | 1 | 3 неделя сентября |
| 3 | Дружба слов. Дополнение. | 1 | | 1 | 1 неделя октября |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|---|------------------|
| 4 | Определение. Обстоятельство. | 1 | | 1 | 3 неделя октября |
| 5 | Родня в предложении. Защита проектов по синтаксису. | 1 | | 1 | 1 неделя ноября |
| | 2.Пунктуация. | 3 | | | |
| 6 | Знаки препинания. Обращение. | 1 | | 1 | 3 неделя ноября |
| 7 | Как пишут письма? Эксперты предложений. | 1 | | 1 | 1 неделя декабря |
| 8 | Грамматическое исследование. Защита проектов по пунктуации | 1 | | 1 | 3 неделя декабря |
| | 3.Морфология. | 9 | | | |
| 9 | Неутомимые глаголы. Спряжение глаголов. | 1 | | 1 | 2 неделя января |
| 10 | Алгоритм правописания. Всезнающие существительные | 1 | | 1 | 4 неделя января |
| 11 | Склонение существительных. Слово о падежах. | 1 | | 1 | 2 неделя февраля |
| 12 | Великолепная шестёрка падежей. Слова-помощники | 1 | | 1 | 4 неделя февраля |
| 13 | Морфологический разбор существительного. Чувствительные прилагательные. | 1 | | 1 | 2 неделя марта |
| 14 | Полезная краткость. Доброта мягкого знака. | 1 | | 1 | 1 неделя апреля |

| | | | | | |
|-------|--|----------|------------------|---------------------|-----------------|
| 15 | Суровость твёрдого знака. Конкурс «Грамотеи». | 1 | | 1 | 3 неделя апреля |
| 16 | Путь к грамотности. Подготовка к защите проекта | 1 | | 1 | 1 неделя мая |
| 17 | Защита проекта. Лингвистические посиделки | 1 | | 1 | 3 неделя мая |
| ИТОГО | | 17 часов | 0 часов (0 %) | 17 часов (100 %) | |

УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы)
2. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
3. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 3 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
4. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
5. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 4 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с.