

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП НОО  
Утвержденной Приказом № 354 от 21.06.2019 г.

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения начальных  
классов  
Протокол № 6  
от «21» 06 2019 г.  
Председатель методического  
объединения начальных  
классов  
ТМ Е.В.Токарева

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
И.А.Соколова  
«21» 06 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
В.В.Ионова  
«21» 06 2019 г.



**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по общеинтеллектуальному направлению**

**«Путь к грамотности»**

**4 класс- 17 ч.**

Учителя:  
Рачевская О.В.,  
Чигина М.Ф.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Путь к грамотности» для 4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...»
- Приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам: в 4 классе – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект. Содержание курса «Путь к грамотности» для 4 класса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

### Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оцен- ки: педагогом, психологом, администрацией.

5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы поло жены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих

возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Цели и основные задачи курса

*Цели:*

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробудить интерес к исследовательской деятельности.

*Основные задачи:*

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год. Программа рассчитана на 17 часов в год (1 час в 2 недели) для обучающихся 4 классов.

## **Результат изучения курса**

### **Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

#### **Планируемые личностные результаты**

- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально познавательной деятельности и творчеству.
- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности.
- Мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности.

-Компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации).

-Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

-Механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром.

- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

<b>Уровни</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b><u>Результаты первого уровня:</u></b>	приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность.
<b><u>Результаты второго уровня</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li><li>умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li></ul>
<b><u>Результаты третьего уровня</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</li></ul>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

### 4 КЛАСС

#### Проекты:

- ❖ «Главные члены предложений»
- ❖ «Друзья-словосочетания»
- ❖ «Второстепенные члены предложения»
- ❖ «Однородные члены предложения»
- ❖ «Знаки препинания»
- ❖ «Разрешите обратиться!»
- ❖ «Неутомимые глаголы»
- ❖ «Всезнающие существительные»
- ❖ «Разносклоняемые имена существительные»
- ❖ «Слово о падежах»

#### Творческий продукт:

- Плакат «Королевство предложений»
- Опорный конспект «Виды предложений»
- «Пиктограммы»
- «Сценарий сказки»

#### Информационный продукт:

- «Паспорт словосочетаний»
- «Таблица личных окончаний глагола»
- «Таблица падежей и предлогов»

#### Тематическое планирование программы «Путь к грамотности» 4 класс- 17 часов (1 час в две недели)

№	Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
	<b>1.Синтаксис</b>	<b>5</b>			
1	Как прекрасен наш язык! Королевство предложений.	1		1	1 неделя сентября
2	Виды предложений. Кто здесь главный?	1		1	3 неделя сентября
3	Дружба слов. Дополнение.	1		1	1 неделя октября

4	Определение. Обстоятельство.	1		1	3 неделя октября
5	Родня в предложении. Защита проектов по синтаксису.	1		1	1 неделя ноября
	<b>2.Пунктуация.</b>	<b>3</b>			
6	Знаки препинания. Обращение.	1		1	3 неделя ноября
7	Как пишут письма? Эксперты предложений.	1		1	1 неделя декабря
8	Грамматическое исследование. Защита проектов по пунктуации	1		1	3 неделя декабря
	<b>3.Морфология.</b>	<b>9</b>			
9	Неутомимые глаголы. Спряжение глаголов.	1		1	2 неделя января
10	Алгоритм правописания. Всезнающие существительные	1		1	4 неделя января
11	Склонение существительных. Слово о падежах.	1		1	2 неделя февраля
12	Великолепная шестёрка падежей. Слова-помощники	1		1	4 неделя февраля
13	Морфологический разбор существительного. Чувствительные прилагательные.	1		1	2 неделя марта
14	Полезная краткость. Доброта мягкого знака.	1		1	1 неделя апреля

15	Суровость твёрдого знака. Конкурс «Грамотеи».	1		1	3 неделя апреля
16	Путь к грамотности. Подготовка к защите проекта	1		1	1 неделя мая
17	Защита проекта. Лингвистические посиделки	1		1	3 неделя мая
ИТОГО		17 часов	0 часов (0 %)	17 часов (100 %)	

## УЧЕБНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Для учителя:*

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 2 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с. – (Рабочие программы)
2. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.
3. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 3 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
4. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с.
5. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 4 класс / Сост. О.В.Олейник, Л.П.Кабанюк. – М.: ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы)
6. Олейник О.В., Кабанюк Л.П., Яцко С.М. Проектная деятельность по русскому языку: рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с.