
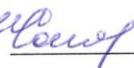


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП НОО
Утвержденной Приказом № 354 от 21.06.2019 г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения начальных
классов
Протокол № 6
от «21» 06 2019 г.
Председатель методического
объединения начальных
классов
 Е.В.Токарева

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
 И.А.Соколова
«21» 06 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа № 67 г.о. Самара»
 В.В. Ионова
«21» 06 2019 г.



Программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению

«Умники и умницы»

1 класс- 17 ч.
2 класс- 34 ч.
3 класс-34 ч.

Учителя:
Рачевская О.В.,
Тихонова Е.В.,
Болмашнова Н.В.,
Гурко А.В.,
Шмыков Н.Н.,
Крмоян С.А.,
Максимова Т.С.,
Баева Н.Г.,
Токарева Е.В.,

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о.Самара

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Логическое мышление лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включает детей в постоянную поисковую деятельность. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Появление курса «Умники и умницы» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у младших школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет и включает : 17 занятий в 1 классе, 34 занятия за учебный год во 2 классе, в 3 классе- 34 занятия. Эти занятия отличаются тем, что имеют неучебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий:

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 3 классы – 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, *целью* обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 1 класс

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования знаний, умений, навыков:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 2 класс

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 3 класс

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам 4 класс

В результате изучения данного курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. .

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в **четвертом класса** являются формирование следующих умений:

определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: разминки, математический тренажер, устный счет, математическое кафе, познавательные беседы, инструктажи, круглые столы, КВН, брейн-ринг, игры, викторины, исследование

Формы контроля результатов первого уровня: тестирование, анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие логических, мыслительных, коммуникативных операций;

- развитие аналитического мышления;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: исследования, математические тренажеры, математические кафе, викторины, логические задачи.

Формы контроля результатов второго уровня: тестирование, проекты

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, игра-соревнование, ролевые игры

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, тестирование.

Содержание программы

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. *Практический материал*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

Тематическое планирование

1 класс (17 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
1.	Вводный тест.	1		1	1-2 неделя сентября
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		1	3-4 неделя сентября
3.	Целое и часть.	1	1		1-2 неделя октября
4.	Признаки предметов и значение признаков. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Обобщение по признаку.	1		1	3-4 неделя октября
5.	Описание последовательности действий. Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	2-3 неделя ноября
6.	Логические упражнения.	1	1		4 неделя ноября - 1 неделя декабря
7.	Комбинаторика. Хаотичный и систематический перебор вариантов.	1		1	2 – 3 неделя декабря
8.	Одно действие, применяемое к разным предметам. Промежуточный тест.	1	1		4 неделя декабря – 2 неделя января
9.	Функции предметов.	1	1		3-4 неделя января
10.	Логическая операция «и».	1	1		1-2 неделя февраля
11.	Закономерность в расположении фигур и предметов. Выделение главных свойств предметов.	1		1	3-4 неделя февраля
12.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	1-2 неделя марта
13.	Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1		1	3 неделя марта – 1 неделя апреля

14.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	1	1	2-3 неделя апреля
15.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов	1		1	4 неделя апреля – 1 неделя мая
16.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	2-3 неделя мая
17.	Итоговый тест.	1	1		4 неделя мая
	ИТОГО	17 часов	7 часов (41%)	10 часов (59 %)	

Содержание программы

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.

Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Входной тест	2		2	
2.	Выделение признаков. Различие. Сходство.	2		2	
3.	Существенные признаки. Характерные признаки. Упорядочивание признаков.	2		2	
4.	Правила сравнения. Значение сравнения.	2		2	
5.	Тест «Сравнение».	2		2	
6.	Истинные и ложные высказывания. Отрицание высказывания.	2	2		
7.	Понятие о классах. Правила классификации.	2	2		
8.	Вопросы. Алгоритм. Тест «Алгоритм».	2	2		
9.	Закономерность в числах и фигурах. Закономерность в буквах и словах.	2		2	
10.	Комбинаторика. Перестановки. Комбинаторика. Размещения. Комбинаторика. Сочетания.	2		2	
11.	Причина и следствие. Причинно-следственные цепочки.	2	2		
12.	Противоположные отношения между понятиями. Отношения: род-вид.	2	2		
13.	Упорядочивание по родовидовым отношениям. Виды отношений.	2		2	
14.	Тест «Отношения».	2	2		
15.	Определения. Ошибки в построении определений. Суждения.	2	2		
16.	Итоговый тест.	2		2	
17.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	2		2	
	ИТОГО	34	14	20	

Содержание программы

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.
Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.
Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Входной тест.	1	1		
2.	Закономерности в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Сравнение предметов по признакам.	3	2	1	
3.	Тест «Сравнение».	1	1		
4.	Состав предметов. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	3	1	2	
5.	Найди отличия. Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	2	1	1	
6.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1	1		
7.	Функциональные признаки предметов. Симметрия. Симметричные фигуры.	2	1	1	
8.	Логическая операция «и». Координатная сетка. Решение логических задач и задач-шуток.	3	1	2	
9.	Результат действия предметов. Обратные действия.	2	1	1	
10.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	3	1	2	
11.	Порядок действий, последовательность событий. Комбинаторика. Размещение, сочетание.	2	1	1	
12.	Составление загадок, чайнвордов. Множество. Элементы множества. Классификация по одному свойству.	3	2	1	
13.	Тест «Классификация».	1	1		
14.	Способы задания множества. Сравнение множеств. Отношения между	2	1	1	

	множествами (объединение, пересечение, вложенность).				
15.	Решение задач с использованием понятий о множествах. Выражения и высказывания. Высказывания со связками «и», «или». Отрицание.	2	1	1	
16.	Итоговый тест.	1		1	
17.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	2		2	
	ИТОГО	34 ч.	17	17	

Формы контроля, критерии оценки результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.