

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП ООО  
Утвержденной Приказом № 30 от 30.08. 2022 г.

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей  
предметов естественно-  
научного цикла  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2022 г.  
Председатель МО  
О.П.Стрельцова

«Проверено»  
Заместитель директора по ВР  
И.А.Соколова  
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
В.В. Ионова  
« 30 » 08 2022 г.

Программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Предпрофильная подготовка»  
«Медицина- да, но...»  
9 класс – 34 ч.

Садовникова Е.А.

## **Пояснительная записка**

Медицина – сложная, но интересная отрасль профессий. Она скрывает в себе много знаний о том, как сохранить здоровье человека, а значит продлить ему жизнь и уберечь его от преждевременной смерти. Долгое время болезни были неподвластны человеку, потому что он не мог понять причин их появления. Человеку не хватало знаний. Не удивительно, что все неудачи объяснялись сначала влиянием сверхъестественных сил, демонов, духов. Позднее же болезнь стали считать карой божьей за совершенные грехи. А кто помогал человеку общаться со сверхъестественными силами и защищаться от них? Шаманы, жрецы. Понятно, что они и стали первыми врачами на Земле.

В наше время, благодаря научно-техническому прогрессу учёные-медики решают сложнейшие задачи. Многие болезни, унесшие множество жизней в прошлом (чума, оспа и д.р.), сейчас не представляют для нас опасности.

Медицинские профессии на данном этапе развития представляют собой сложнейшую структуру, которая состоит из огромного множества специализаций: кардиология, стоматология, хирургия, травматология, онкология и д.р. Каждая специальность имеет свою специфику, свои методы работы, исследования. Они требуют тщательного изучения многих наук: химии, физики, латыни. Разделам биологии: анатомия, физиология, гистология, генетика, микробиология и д.р. уделяется особое внимание. Поэтому медицинское образование является самым долгим, по времени обучения.

Профессия врача привлекает и настораживает ответственностью, которая ложится на плечи врачей, ведь порой жизнь больного находится в руках доктора.

Программа «Медицина – ДА, НО...» поможет обучающимся на практических и экскурсионных занятиях познакомиться с медицинскими профессиями, их спецификой осознать, что присутствие дилетантов в медицине влечёт за собой необратимые последствия – гибель людей!

Данный курс ориентирован на обучающихся 9 классов, готовых сделать выбор естественно научного профиля обучения в старшей школе. Он рассчитан на 9

часов. В него включены вопросы, которые расширяют программу базового курса 9 классов учебной дисциплины «биология»:

- ✓ Микробиология. Микроскопирование – метод работы в микробиологии, достижения и значение её деятельности для жизни человека.
- ✓ Хирургия. Освоение сравнительного метода хирургии.
- ✓ Кардиология. Освоение ЭКГ – метода изучения работы сердца.
- ✓ Статистика. Изучение способов систематизации медицинских данных, умение делать выводы из полученных сведений.
- ✓ Фармакология. Работа с «точными» весами.
- ✓ Диетология. Значение диет для здоровья, освоение методики составления меню.

Усиливают коммуникативную и мотивационную направленность изучаемого предмета.

Цель курса: помочь ребятам сделать правильный выбор профиля обучения в старшей школе или средне-специального учебного заведения.

Задачи курса:

1. познакомить обучающихся со специальностями медицины (микробиология, хирургия, кардиология, фармакология, диетология, медицинская статистика) и методами работы;
2. помочь ребятам сделать правильный выбор профиля обучения в старшей школе или средне-специального учебного заведения.
3. усилить коммуникативную и мотивационную направленность изучаемого предмета.

Программа включает:

Всего аудиторных занятий	9
В том числе:	
Лекции	3
Практические занятия	4
Экскурсии	1

Каждый урок подразумевает теоретическую часть. Целесообразно планировать работу по реализации содержания программы в 1, 2, 3 учебных четвертях. Экскурсии и встречи со специалистами требуют дополнительного времени. Они осуществляются в результате договорённости администрации школы с медицинскими учреждениями, а так же средне-специальными и высшими образовательными учреждениями города.

Методы обучения: практикумы, эксперименты, экскурсии, лекции, проектная деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ особенности микробиология, достижения и значение её деятельности для жизни человека, метод работы микробиолога;
- ✓ основные принципы сравнительного метода хирургии;
- ✓ теоретические основы ЭКГ – метод изучения работы сердца;
- ✓ способы систематизации медицинских данных;
- ✓ принципы работы фармацевта;
- ✓ основы рационального питания, разнообразие диет их значение;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения;
- ✓ сравнивать анатомическое строение объектов, делать выводы;
- ✓ расшифровывать ЭКГ;
- ✓ добывать сведения, систематизировать их, составлять диаграммы, схемы, таблицы;
- ✓ уметь пользоваться точными весами;
- ✓ составлять меню согласно рациональному питанию.

Результаты программы: исходя из цели программы, результатом можно считать сориентированность обучающихся в выборе профиля обучения в старшей школе или средне-специальном учебном заведении. Он может быть как положительный (старшеклассники, осознав спектр выбранного направления, желает

продолжить обучение в медицинской сфере), так и отрицательный (ребята принимают решение изменить направление в профиле учёбы).

Формы контроля: В данном курсе мы не оцениваем знания, так как задачи программы нацелены на поверхностное ознакомление обучающихся с профессией медицинского работника, а коммуникативность, мотивация и отношение ребят к науке медицине оценивается с помощью итоговой анкеты и научно-творческих работ. Работы они пишут по наиболее понравившемуся направлению (микробиология, хирургия, кардиология, фармаколог и т.д.), что позволяет выявить интересы обучающихся.

### Содержание программы.

№	Тема	Форма организации обучения	Количество учебных часов
1-3	<b>Особенности медицинских профессий.</b>	лекция	3
	<b>Я в мире медицинских профессий.</b>		4
4	В гостях у хирурга - физиолога. «Аномалии человеческого тела»	Экскурсия В анатомический музей Сам.ГМУ.	1
5	В гостях у кардиолога. «Звуки вашего сердца».	Практическая работа.	1
6	В гостях у медицинского статиста. «В цифрах найдем ответы на вопросы»	Практическая работа.	1
7	В гостях у диетолога. «Гамбургер – опаснее сигареты!»	Практическая работа.	1
	<b>Я познаю себя. «Медицина – ДА, НО...»</b>		1
8	Мои способности (анализ памяти, внимания, творчества обучающихся)	Практическая работа.	1
	<b>Медицина и я.</b>		1
9	Разработка, написание и защита творческих работ «Гениальная гипотеза»	Написание творческой работы.	1
	Итого 9 часов		

## **Содержание курса по выбору.**

**I. Особенности медицинских профессий** (содержание труда, условия труда, доминирующая профессиональная направленность, необходимые качества, медицинские ограничения).

### **II. Я в мире медицинских профессий.**

В гостях у микробиолога. «Мыло – Dove вне конкуренции!»

В гостях у хирурга - физиолога. «Аномалии человеческого тела»

В гостях у кардиолога. «Звуки вашего сердца».

В гостях у медицинского статиста. «В цифрах найдем ответы на вопросы»

В гостях у фармаколога. «Поддельные лекарства – За и против»

В гостях у диетолога. «Гамбургер – опаснее сигареты!»

### **III. Я познаю себя. Медицина – ДА, НО...**

Мои возможности (анализ памяти, внимания, творчества обучающихся)

Моё здоровье (анализ здоровья и физического развития обучающихся)

Мои интересы (тестирование по профориентации)

### **IV. Медицина и я.**

Разработка, написание и защита проектов «Гениальная гипотеза»

Итоговый урок. Карта интересов.

### **Примерные темы проектов.**

«Мыло – Dove вне конкуренции!»

- ✓ «Звуки вашего сердца»
- ✓ «В цифрах найдем ответы на вопросы»
- ✓ «Поддельные лекарства – За и против»
- ✓ «Гамбургер – опаснее сигареты!»
- ✓ «Аномалии человеческого тела»

### **Список литературы для учителей.**

1. Зайцева Е.Ю., Скворцов П.М. Школьный практикум. Биология. Животные. 7 – 8 кл. – М.: Дрофа, 1998, - 96с.
2. Здоровью нужно учить.(Валеология через школьные предметы): разработки уроков: Методическое пособие для учителей/ под ред. Н.П. Абаскаловой. Новосибирск: ООО Издательская компания «Лада», 2000.-292с.
3. Медико-санитарная подготовка обучающихся: Учеб. Для М42 сред. учеб. заведений/ В.Н. Завьялов, М.И. Гоголев, В.С. Мордвинов и др.; Под ред. П.А. Курцева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 112с.
4. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей - СПб.: Речь,2003. – 256с.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно – популярное издание. – М.: Генезис, 2003. – 80с.: ил. – (Психология для жизни).
6. Руководство к практическим занятиям по психофизиологии: учебное пособие/ О.В. Лаврова, В.Ф. Пятина. – Самара.: НВФ «СМС», 1999. – 164 с.: ил.

### **Список литературы для учеников.**

1. Валеология. Справочник школьника./ Сост. С.Н. Заготова. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2001. – 448с.
2. Зайцева Е.Ю., Скворцов П.М. Школьный практикум. Биология. Животные. 7 – 8 кл. – М.: Дрофа, 1998, - 96с
3. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Медицина/ Я 11 Сост. Н.Ю. Кардашук, Т.В. Березкина и др. – М.: ТКО «АСТ», 1997. – 480с.
4. Психология популярных профессий/ Под ред. Л.А. Головей - СПб.: Речь,2003. – 256с.
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно – популярное издание. – М.: Генезис, 2003. – 80с.: ил. – (Психология для жизни).

