

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП НОО  
Утвержденной Приказом № 334 от 21.06.2019 г.

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения начальных  
классов  
Протокол № 6  
от « 28 » 06 2019 г.  
Председатель методического  
объединения начальных  
классов  
 Е.В.Токарева

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
 И.А.Соколова  
« 21 » 06 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
 В.В.Ионова  
« 21 » 06 2019 г.



**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по духовно-нравственному направлению**

«Я - гражданин России»

2 класс- 17 ч.  
3 класс-17 ч.  
4 класс- 17 ч.

Учителя:  
Гурко А.В.,  
Шмыков Н.Н.,  
Крмоян С.А.  
Максимова Т.С.,  
Баева Н.Г.,  
Токарева Е.В.,  
Рачевская О.В.,  
Чигина М.Ф.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Любительский театр.— М.: Просвещение, 2011.
- ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспитания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколений. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

«Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы»

Курс «Я - гражданин России» может реализовываться на протяжении всей начальной школы. С учащимися 1-2 классов изучается краеведение. Представления о малой Родине формируются на материале тем: «Название нашего города/села», «История родного края», «Архитектура нашего города/села», «Герои родной земли».

Предложенная программа предназначена для учащихся 2-4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я - гражданин России». В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

**Цель курса:** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я – гражданин России» конкретизируются постановкой и решением следующих **задач**:

- содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере – в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Содержание учебных пособий «Я – гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3 класса углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему,

защищенногo правами имеющего определеннeе обязанности.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники

приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходимо творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, театральная капустник, ярмарка.

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

## **Познавательные общеучебные действия**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

## **Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выразить свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

## **Регулятивные УУД**

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

## **Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

Входящий контроль включает в себя тестирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребёнка, об основных интересах, увлечениях (игра «Знакомьтесь, это мы!», диагностика нравственной воспитанности, изучение самооценки личности младшего школьника).

Промежуточный контроль проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (русские посиделки, творческий конкурс рисунков).

Итоговый контроль включает в себя конкурсную игровую программу «Я- гражданин России»

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПРОГРАММЫ

- **Введение**

Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями. Повторение пройденного материала.(07.09)

- **Моя Родина – Россия.**

**Теоретическая часть:** Ознакомление с народами России(05.10),городами (12.10), в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта. Ознакомление с русскими сувенирами (19.10)

**Практическая работа:** Выполнение рисунка матрёшки (26.10), (09.11).

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** историческая карта, книги, картины., раздаточный материал, модели старинных предметов быта.

- **Наши права и обязанности**

**Теоретическая часть:** Знакомство с конвенцией о правах ребёнка (15.02), правами детей в семье (22.02), моя родословная(10.05). Обязанности детей и взрослых в семье (22.02). Родословная семьи.

**Практическая работа:** Составление альбома «Моя родословная» (17.05), (24.05)

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** «Конституция РФ», книги, картины., раздаточный материал, «Конвенция о правах ребёнка».

- **Праздники России**

**Теоретическая часть:** Праздники, которые отмечаются в России (День государственного флага (15.03) День пожилых людей (14.09), День матери (23.11), праздник Весны и Труда (03.05))

**Практическая работа:** Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей (21.09), (28.09) Участие в конкурсе рисунков ко Дню матери (16.11).. Участие в конкурсе чтецов «Стихи о маме» (01.03) Изготовление поделок на тему «Весна» (05.03)

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** «Конституция РФ», книги, картины., раздаточный материал, календарь праздников России.

- **Родной край**

**Теоретическая часть:** Знакомство с литературными произведениями о родине, знакомство с произведениями изобразительного искусства, достопримечательности родного края (22.03), (05.04), знаменитые люди нашего края (12.04)

**Практическая работа:** встреча со знаменитыми людьми нашего края (19.04), (26.04)

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** карта России, Белгородской области, книги, раздаточный материал, книги писателей и поэтов Белгородской области.

- **Традиции и обычаи русского народа**

**Теоретическая часть:** Знакомство с зимними русскими народными праздниками («Рождество» (14.12), «Крещение Господне» (18.01), (25.01) «Масленица» (01.02), «Старый Новый год» (28.12)), обычаями, традициями и атрибутами, их сопровождающими (30.11) Зимние приметы и пословицы (30.11).

**Практическая работа:** Разучивание народных песен, народных игр, обрядов. (07.12)

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** карта России, Белгородской области, книги, раздаточный материал, книги писателей и поэтов Белгородской области.

- **Итоговое заняти**

Конкурсная игровая программа «Я – гражданин России». (23.05)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### • Введение

Ознакомление учащихся с планом работы кружка, с мероприятиями. Повторение пройденного материала.

### • **Моя Родина – Россия.**

**Теоретическая часть:** Ознакомление с народами России, городами, в которых живут люди разных национальностей, с особенностями их культуры и быта. Ознакомление с русскими сувенирами

**Практическая работа:** Выполнение рисунка матрёшки .

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** историческая карта, книги, картины., раздаточный материал, модели старинных предметов быта.

### • **Наши права и обязанности**

**Теоретическая часть:** Знакомство с конвенцией о правах ребёнка, правами детей в семье, моя родословная. Обязанности детей и взрослых в семье. Родословная семьи.

**Практическая работа:** Составление альбома «Моя родословная»

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** «Конституция РФ», книги, картины., раздаточный материал, «Конвенция о правах ребёнка».

- **Родной край**

**Теоретическая часть:** Знакомство с литературными произведениями о родине, знакомство с произведениями изобразительного искусства, достопримечательности родного края , знаменитые люди нашего края

**Практическая работа:** встреча со знаменитыми людьми нашего края

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** карта России, Белгородской области, книги, раздаточный материал, книги писателей и поэтов Белгородской области.

- **Традиции и обычаи русского народа**

**Теоретическая часть:** Знакомство с зимними русскими народными праздниками («Рождество», «Крещение Господне» «Масленица» , «Старый Новый год», обычаями, традициями и атрибутами, их сопровождающими . Зимние приметы и пословицы

**Практическая работа:** Разучивание народных песен, народных игр, обрядов.

**Формы занятий:** занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская.

**Методы и приёмы:** практический (наблюдение, конструирование, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

**Дидактическое оснащение занятий:** карта России, Белгородской области, книги, раздаточный материал, книги писателей и поэтов Белгородской области.

- **Итоговое занятие**  
Конкурсная игровая программа «Я – гражданин России».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №         | Разделы программы и темы занятий  | Количество часов               |             |            |
|-----------|---|--------------------------------|-------------|------------|
|           |   | Обще<br>е кол<br>– во<br>часов | Тео<br>рия  | Практика   |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>   | <b>0,5</b>                     | <b>0,5</b>  |            |
| <b>2.</b> | <b>Моя Родина – Россия</b>  | <b>2,5</b>                     | <b>1,5</b>  | <b>1</b>   |
| 2.1       | Народы России   | 1                              | 1           |            |
| 2.2       | Русские сувениры  | 0,5                            | 0,5         |            |
| 2.3       | Изображение матрёшки  | 1                              |             | 1          |
| <b>3.</b> | <b>Наши права и обязанности</b>   | <b>2,5</b>                     | <b>1</b>    | <b>1,5</b> |
| 3.1       | Я и семья. На что имею право  | 0,5                            | 0,5         |            |
| 3.2       | Я и семья. Мои обязанности  | 0,5                            | 0,5         |            |
| 3.3       | Моя родословная   | 1                              | 0,5         | 0,5        |
| 3.4       | Мир дому моему  | 0,5                            | 0,5         |            |
| <b>4.</b> | <b>Родной край</b>  | <b>2,5</b>                     | <b>1</b>    | <b>1,5</b> |
| 4.1       | Достопримечательности родного края<br>Достопримечательности родного края                  | 1                              | 0,5         | 0,5        |
| 4.2       | Знаменитые люди нашего края<br>Знаменитые люди нашего края<br>Знаменитые люди нашего края | 1,5                            | 1           | 0,5        |
| <b>5.</b> | <b>Традиции и обычаи русского народа</b>  | <b>3</b>                       | <b>1,5</b>  | <b>1,5</b> |
| <b>6.</b> | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>0,5</b>                     |             |            |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>17</b>                      | <b>10,5</b> | <b>6,5</b> |

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**3 класс**

***Я – моя страна – мой мир***

(17 часов)

## **Раздел I. Я живу в России (4 часа)**

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство – люди, их знания, труд, таланты. Города России. Малая родина.

Москва – столица России. История Москвы. Образ столицы в литературе и живописи.

Россия – многонациональное государство. Язык межнационального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные – на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

*Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.*

## **Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (3 часа)**

Человек – самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и пред-  
история.

Представления о происхождении мира, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии). Представления древних славян, древних греков, библейские представления.

*Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антрополог, неандертальцы, кроманьонцы,*

*летнеесолнцестояние.*

### **Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (4 часа)**

Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

*Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, барельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.*

### **Раздел IV. Россия и мир (5 часов)**

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда других стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное сотрудничество.

*Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.*

### **Заключение. Россия – моя Родина (1 час)**

### **Защита проектов (1 час)**

## **ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

| <b>№ тем</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема/разделку</b> | <b>Возможные виды деятельности</b> |
|---------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|
| <b>Я живу</b> |                     |                      |                                    |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1   | 1 | От Москвы  | Здесь я родился (моя малая Родина).  |
|   |   | Москва – столица России                                      | Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь –                        |
| 2   | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России        | Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (посло |
|   |   | Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях | Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и поминии народов.<br>Тема для обсуждения: «Нужно ли   |
|   |   | Праздники России   | Традиции нашего класса   |
| 3   | 1 | Гражданин России   | Символика страны и родного края  |
| <b>Без прошлого нет настоящего и будущего</b> |   |  |  |
| 4   | 1 | Самое необычное на Земле                                     | Достижения человека. Каждый человек –  |
|   |   | Как настоящее связано  | Беседа «Уроки прошлого»  |
| 5   | 1 | Наука о происхождении  | Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?»   |
|   |   | Религиозно-мифологические представления о мире и человеке    | Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции  |
| 6   | 1 | Библейские представления о происхождении                     | Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии)   |
| <b>Как далекая Россия становится близкой</b>  |   |  |  |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
| 7                  | 1 | Как воскресить прошлое.<br>Археология    | Что таит прошлое?<br>Знаменитые археологическиеразкопкивРоссии. ВеликийНовгород:                    |
| 8                  | 1 | Каквоскресить прошлое.<br>Этнография.    | Как жили наши предки (жилища, одежда,обычай)  |
| 9                  | 1 | Имена ифамилии                           | Чтоозначаетмоеимя?История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня,                               |
| 10                 | 1 | Письменность                             | Первые буквари наРуси. Отберестяныхграмотдопечатных книг  |
|                    |   | Время ипространство                      | Работаслентойвремени.   |
| <b>Россия имир</b> |   |  |   |
| 11                 | 1 | Мывсеразные                              | Что я знаю о себе? Что язнаю одругом?   |
| 12                 | 1 | Чудесасвета                              | Восьмое чудо света в России.  |
| 13                 | 1 | Сохранитьпрекрасное,вечное               | География моейсемьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршрутымоейсемьи,фотоа                        |
| 14                 | 1 | Общечеловеческиепроблемы. Сохранитьмир   | Памятные местаВеликой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины |
| 15                 | 1 | Общечеловеческиепроблемы. Здоровье людей | Природа родного края. Экологический маршрут   |
|                    |   | Международное сотрудничество             | Что угрожаетЗемле?  |
| 16                 | 1 | Россия – мояРодина                       | История родногокрая. История  |
| 17                 | 1 | Защита проектов                          | Фестивальискусств в «МояРоссия»   |

## 4 класс

### *Моя настоящая и далекая история* (17 часов)

#### **Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история?**

##### **Раздел I. Древняя Русь (6 часов)**

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

*Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половец, кириллица, дань, кумир, уособица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.*

##### **Раздел II. Московское государство (3 часа)**

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь быт людей. Возникновение книгопечатания. Первпечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

*Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.*

##### **Раздел III. Российская империя (3 часа)**

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука

побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

*Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.*

#### **Раздел IV. Россия в XIX веке (2 часа)**

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

*Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.*

#### **Раздел V. XX–XXI века. История и современность (2 часа)**

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия – государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

*Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.*

**Заключение)**

**Защита проектов (1 час)**

**ВАРИАНТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

| № тем | Кол-во часов | Тема/раздел курса   | Возможные виды деятельности   |
|-------|--------------|---|---|
| 1     | 1            | <b>Введение.</b><br>От прошлого к будущему.<br>Зачем мне история? | Круг мнений по теме<br>«Прошлое должно служить современности!»<br>Интеллектуальная игра<br>«Что я знаю» |

| № тем                          | Кол-во часов | Тема/раздел курса   | Возможные виды деятельности  |
|--------------------------------|--------------|---|--|
| <b>Древняя Русь</b>            |              |   |  |
|                                |              | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства         | Видеофрагменты документов-талейных их художественных фильмов (подготовка)  |
| 2                              | 1            | Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах,                               | «Крылатые» слова   |
| 3                              | 1            | Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край            | Встреча с древней Москвой (выставка репродукций картин)  |
| 4                              | 1            | Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар                      | Лента времени. Дополнительно чтение  |
| 5                              | 1            | Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере | Памятные даты. Обсуждение исторического фильма «Александр Невск  |
| 6                              | 1            | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. | «На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно- исторического и природного музея-заповедника «Куликово |
| <b>Московского государства</b> |              |   |  |
| 7                              | 1            | Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ                           | Лента времени. «Крылатые» слова. Историческая карта  |
|                                |              | Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатники Иван Федоров  | Тема для обсуждения: «Что нужно современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь.               |

<sup>1</sup>[www.kulpole.ru](http://www.kulpole.ru)

| № тем                  | Кол-во часов | Тема/разделкур   | Возможныевидыдеятельности   |
|------------------------|--------------|--|---|
| 8                      | 1            | Смутное время в России. ЗащитаОтечества от иноземных захватчиков в начале XVIIвека. К.З.Минин и Л.М. Пожарский | Смутноевремялитерату ре, музыке,живописи  |
| 9                      | 1            | Крепостноеправо.Ст епанРазин   | Видеофрагменты художественногофильма «СтепанРазин»  |
|                        |              | Жизнь, быт икультура России в XVIIIвеке  | История одного музейного экспоната(предметыкультуры)  |
| <b>Российскаяимпер</b> |              |  |   |
| 10                     | 1            | ПетрIипреобразова ния вРоссии  | Реформы Петра I: что они  |
|                        |              | Полтавская битва. Новая столицаРоссии. Перваярусскаягазета   | «И грянул бой!»– Полтавскаябитва в литературе и живописи. Коллажи «Окно вЕвропу», «Втораястолица». Газета сегодня(экскурсия в редакцию газеты |
| 11                     | 1            | ПослепетровскаяРос сия. Российскаяимпе рия при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова                      | М.В. Ломоносов – эпоха русскойнауки. «Быть вернымОтечеству» (о жизни ипобедах А.В.Суворова). Школа в  |
| 12                     | 1            | Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. КультураРоссии  | По музеям России (виртуальнаяэкскур сия)  |

| № тем                                      | Кол-во часов | Тема/раздел курса   | Возможные виды деятельности   |
|--|--------------|---|---|
| <b>Россия в</b>                            |              |   |   |
| 13   | 2            | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение     | Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника <sup>1</sup> . Герои Отечественной войны 1812 года |
| 14   | 1            | Николай I и декабристы  | Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин) – рассказ-   |
|  |              | Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. | Россия второй половины XIX века в литературе,   |
|  |              | Жизнь, быт и культура России  | Сокровища России XIX века   |
| <b>XX–XXI век. История и современность</b> |              |   |   |
| 15   | 1            | Начало века: войны и революции. Образование СССР                      | Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке. Инсценировка пьес  |
| 16   | 1            | Великая Отечественная война. Герои.                                   | Школа в годы войны. Письма с фронта.  |
|  |              |   |   |

<sup>1</sup> www.borodino.ru

| № тем | Кол-во часов | Тема/раздел курса | Возможные виды деятельности |
|-------|--------------|-------------------|-----------------------------|
|       |              |                   |                             |
| 17    | 1            | Защита проектов   | презентации                 |
|       |              |                   |                             |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

### *Обучающийся научится:*

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого

содержания;

- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарщиц;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

***Учебные и методические пособия:***

*Чутко Н.Я.* Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 160с.

*Чутко Н.Я.* Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. - 192 с.

*Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г.* Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2004. - 32с.

*Чутко Н.Я., Соколова Т.Е.* Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. - 64 с.