

«Согласована»
Совет школы
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

«Принята»
Педсовет
Протокол №_1
От 30.08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 67
г.о. Самара

В.В. ИONOBA
Приказ № 351-од от 30.08.2023г



Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
(вариант 7.1)

Самара, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	3
1.2. Нормативные документы разработки адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	3
1.3. Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.....	5
2.1. Целевой раздел	
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.....	12
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	29
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.....	29
2.2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания.....	29
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	29
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	29
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	29
2.3. Организационный отдел	
2.3.1. Учебный план.....	29
2.3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	37

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с задержкой физического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» г.о. Самара (далее МБОУ Школа № 67 г.о. Самара) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой физического развития (далее – ЗПР) с учётом их образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений на 2023-2024 учебный год. АОП НОО обучающихся с ЗПР разработана МБОУ Школой № 67 г.о. Самара в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

1.2. Нормативно-правовая база разработки АОП НОО:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред.от 06.03.2019);

2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3678-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Приказ Минпросвещения России от 11 февраля 2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

7. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379 н (в ред. от 03.06.2013) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

11 «Конвенция о правах инвалидов», 13.12.2006 г.;

12. «Конвенция ООН о правах ребёнка», 20.11.1989 г.;

13. ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара;

14. ООП НОО МБОУ Школа № 67 г.о. Самара (обновлённый ФГОС);

15. Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара;

16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара.

1.3. Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АОП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Школы № 67 г.о. Самара определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Школы № 67 г.о. Самара, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АОП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

АОП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АОП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР на основе индивидуального учебного плана.

В контексте разработки АОП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара АОП НОО обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АОП НОО на 2023-2024 учебный год представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся

Обучающиеся с ЗПР с учётом психофизических особенностей — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на

равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АОП НОО с ЗПР МБОУ Школы № 67 г.о. Самара на 2023-2024 учебный год адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АОП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории.

На 2023- 2024 учебный год в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара предлагается возможные формы обучения по АОП НОО для обучающихся с ЗПР (очное, очно – заочное (на дому по медицинским показаниям) и семейное).

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений)

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара;

- с их правами обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АОП НОО для обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АОП НОО соответствуют ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АОП НОО, соответствуют ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР АОП НОО включаются программы курсов коррекционно – развивающей области.

Структура планируемых результатов АОП НОО соответствует ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Планируемые результаты освоения учебных программ АОП НОО по учебным предметам соответствует ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных действий.

Основное содержание оценки в начальной школе строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально_ - положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества

в учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированности основ гражданской идентичности* – чувства гордости за свою Родину,

знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно_ познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- *знания моральных норм* и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/ нарушения моральной нормы.

← ***Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.***

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и ***включает три основных компонента:***

- *характеристику достижений и положительных качеств учащегося;*

- *определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;*

- *систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.*

Другая форма оценки личностных результатов учащихся – **оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся**, для обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе на основе представлений информации о нормативном содержании и возрастном развитии в форме медико-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится ПМПС.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара проводится на основе анализа

Карт индивидуальных достижений обучающихся, которые заполняют учителя классов для детей с ОВЗ и специалистом психологом логопедом.

Педагогическая диагностика

№ пп	Виды трудностей	Год сопровождения		
		20__ - 20__		
		н	с	к
1	<u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Неадекватное отношение к себе: самооценка, самопринятие.			
2	Нарушение нравственных норм и правил поведения.			
3	Неосознанность важности и необходимости учения.			

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель;
- задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. (Анализ выполнения к.р., провер.р. по предметам, уровень техники чтения)

На основании этих процедур результаты оценки мета предметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД) фиксируются в индивидуальных картах.

4	<u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</u> Трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу.			
5	Неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.			
6	Неумение сопоставлять результат действий с поставленной целью.			
7	Неумение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.			
8	Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
9	<u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> Трудности во взаимодействии со взрослыми.			
10	Трудности во взаимодействии со сверстниками.			
11	Неумение выражать свои мысли в общении с педагогами.			
12	Неумение выражать свои мысли в общении со сверстниками			
13	Неумение находить способы разрешения конфликтов			
14	<u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</u> <u>Общеучебные</u> Кругозор ограничен, знания об окружающем мире бессистемны, отрывочны.			
15	Деятельность хаотична, непродуманна, неконтролируема			
16	<u>Знаково-символические</u> Неумение использовать знаково-символические средства для решения задач.			
17	Трудности в запоминании конфигурации знаков и символов.			
18	<u>Информационные</u> Неумение находить и выделять необходимую информацию.			
19	Неумение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию.			
20	Неумение передавать информацию.			

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>			
1	<u>Подготовка к обучению грамоте - чтение</u> Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук.			
22	Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные – согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений.			
23	Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения.			
24	Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.			
25	Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.			
26	<u>Ознакомление с окружающим миром русский язык</u> Трудность в обогащении и активизации словаря. Овладение качественным и количественным словарем по разным лексическим темам.			
27	Трудность в правильном согласовании существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, и падеже.			
28	Трудности в овладении некоторыми способами словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, слов с разными приставками; родственных слов.			
29	Трудности в понимании значения предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.			
30	Трудности в составлении различных видов рассказов.			
31	Трудности в составлении всех типов предложений.			

32	Математика Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности			
33	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого.			
34	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений.			
35	Трудности различения количественных и порядковых числительных (сколько, который).			
36	Трудности соотнесения цифры, числа и количества.			
37	Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.			
38	Трудности в использовании условной мерки.			
39	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -, <, >, =).			
40	Трудности в составлении и решении арифметических задач.			

Примечание к таблице

Н – начало года

С – середина года

К – конец года

Условные обозначения

(красный) – трудность есть

(желтый) — иногда встречается

(зеленый) – трудность скорректирована

*В случае отсутствия трудности — ячейка не закрашивается

Оценка	% выполнения заданий
Удовлетворительно	35-50 %
Хорошо	50-65 %
Очень хорошо	Свыше 65%

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение VII вида	Специальное коррекционное обучение VIII вида
«5» отлично	Допускается один недочёт	Нет ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочёта	Не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.
«4» хорошо	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.	В работе допущены 2-3 орфографические ошибки или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу	1-3 орфографические ошибки или 4-6 недочётов, незначительные нарушения логики изложенного материала.
«3»	Допускаются: 3-4	В работе допущено 4-6	В работе допущено 4-6

Удовлетворительно	орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3».	ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.	ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.
«2» плохо	Более 5-8 орфографических ошибок.	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу или более 8 недочётов по пройденному материалу.	В работе допущено более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Критерии оценивания письменных работ учащихся по русскому языку

	<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарушение правил орфографии или написании слов; -пропуск и искажение букв в словах; замену слов -отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; -неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (програм.). <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; -единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; -единичный смысл замены одного слова без искажения смысла. <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -два исправления; две пунктуационные ошибки; -повторение ошибок в одном и том же слове. <p>Негрубыми ошибками считаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; -перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; <p>2 негрубые ошибки = 1 ошибке.</p> <p>Однотипные ошибки:</p> <p>Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.</p>
--	---

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение	Специальное коррекционное обучение VIII вида
--------	-------------------------------------	-----------------------------------	--

		VII вида	
«5»	Правильно выполнены все задания.	Правильно выполнены все задания.	Правильно выполнены все задания.
«4»	Правильно выполнены не менее 3\4 задания	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.
«3»	Выполнено не менее половины задания	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.
«2»	Не выполнено больше половины задания	К заданию ученик не приступал	К заданию ученик не приступал

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр».

Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Оценки	Программа общеобразовательной школы	Коррекционно-развивающее обучение VII вида	Специальное коррекционное обучение VIII вида
«5»	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочёта.	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочёта.
«4»	1-2 негрубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.
«3»	2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, <u>но ход решения задачи верен.</u>	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача.	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;

		ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.	не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.
--	--	--	---

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действия;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных;
- ошибки в записи математических терминов;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят); слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Критерии оценивания контрольной работы по математике

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

1. качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия; б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения; г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий; б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий; г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения. «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя; б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

Техника чтения на конец года:

Норма

1 класс – 25-30 слов

2 класс – 45-50 слов

3 класс – 70-75 слов

4 класс – 80-90 слов.

VII вид

1 класс - 20-25 слов

2 класс – 30-40 слов

3 класс – 50-60 слов

4 класс – 70-80 слов.

VIII вид

1 класс – 10 слов

2 класс – 15-20 слов

3 класс – 25-30 слов

4 класс – 35-40 слов.

Оптимальное чтение – это чтение в темпе разговорной речи (чтение в слух от 100-120 в минуту). Возможно обучение детей элементам динамического чтения до 200 слов в минуту, чтение глазами. (Упражнения для оптимального чтения: жужжащее чтение; порционное чтение – щадящее; чтение диафильма; чтение перед сном).

Динамическое чтение – это чтение только глазами, с подавлением артикуляции. Для успешной работы в этом направлении удобнее проводить отдельно уроки техники чтения, потому что приёмы оптимального и

динамического чтения очень специфичны и они идут в разрез с работой над особенностями художественного произведения.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации обучающихся с ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации обучающихся с ЗПР* включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 1. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 2. увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Итоговая оценка выпускника с ОВЗ

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка с ЗПР и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Таким образом, в итоговой оценке выпускника с ЗПР необходимо выделить *две составляющие*:

накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, мета предметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АОП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная и самостоятельная работа;
- диктанты;
- контрольное списывание;
- тестовые задания;
- графическая работа;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения.

Итоговая (четверть, год):

- диагностическая;
- контрольная работа;
- диктанты;
- изложение.

Урочная деятельность:

- анализ динамики текущей успеваемости;
- активность в проектах и программах в урочной деятельности.

Внеурочная деятельность:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет;
- портфолио;
- анализ психолого-педагогических исследований.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП НОО, осуществляется в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опираются на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и детей-инвалидов;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить

исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования УУД АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

2.2.2. Рабочие программы по учебным предметам, курсов внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара. Рабочие программы учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

2.2.3. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР соответствуют ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

2.2.5. Программа коррекционной работы соответствует АООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара предусматривает *различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР:*

- обучение (инклюзивно) в общеобразовательном классе по АООП НОО;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Содержание курсов коррекционно – развивающей области

1. «Формирование коммуникативного поведения»;

2. «Музыкально – ритмические занятия»;

3. «Социально – бытовая ориентировка» соответствует АООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с ЗПР.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности соответствует АООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара для обучающихся с ЗПР.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Организация образовательного процесса при обучении регламентируется Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми, утверждёнными и

реализуемыми МБОУ Школой № 67 г.о. Самара с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам: объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 часа.

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы в феврале.

В течение учебного года продолжительность каникул не более 30 дней, в летний период – не более 8 недель.

Индивидуальные учебные планы (ИУП), разрабатываемые в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара, включают учебные предметы из обязательных предметных областей основной образовательной программы уровня начального общего образования, определяемые ФГОС НОО.

При наличии у обучающегося заключения ПМПК и справки ВК организуется обучение на дому по адаптированным образовательным программам и МБОУ Школа № 67 г.о. Самара самостоятельно определяет (перераспределяет) количество часов для каждого обучающегося при составлении ИУП на уровне начального общего образования, но с учётом выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара ведётся на русском языке. Для большинства обучающихся он является родным.

Заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на изучение иного (не русского) родного языка не поступало.

МБОУ Школа № 67 г.о. Самара знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение по ИУП. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в соответствии со ст. 58 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» проводится по всем предметам учебного плана в форме зачёта результатов текущего оценивания, путём выведения годовых оценок. Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четырёх четвертных отметок с учётом Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Учащиеся 1-х классов по окончании первого года обучения не аттестуются.

Промежуточная аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 5 часов (2 часа из которых – психокоррекционные занятия с педагогом – психологом) в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Для детей, обучающихся по АОП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) количество часов, отводимых на изучение учебных предметов может корректироваться в рамках предметной области с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и детей – инвалидов.

Часы коррекционно – развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно – развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

На психокоррекционные занятия детей с ОВЗ с педагогом – психологом отводится 2 часа в неделю. Занятия проводятся во внеурочной деятельности. На индивидуальные коррекционные занятия отводятся до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Для детей, обучающихся по АОП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Для детей, обучающихся по АОП НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2) обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Часы коррекционно – развивающей области не входят в предельно – допустимую аудиторную нагрузку. Они могут быть представлены курсами лечебная физкультура, коррекционно – развивающие занятия. Кроме того, выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий может осуществляться МБОУ Школой № 67 г.о. Самара самостоятельно, исходя из психофизических особенностей детей с ЗПР на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Недельные учебные планы для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного обучения.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Итого		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	14	14	14	14	14	14	10	10	10
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	9	9	9	9	9	9	5	5	5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык		0,5	0,5	0,25
Математика и информатика	Математика	2	2	2	2
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	1	0,5	0,5	0,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				0,25
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	0,25
	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого		9	9	9	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной уч. неделе					
Коррекционные занятия		2	2	2	1
Внеурочная деятельность		2	2	2	3
«Функциональная грамотность»			0,5	0,5	0,5
«Разговоры о важном»		1	1	1	1
«Рассказы по истории Самарского края»					0,5
Курсы по выбору		1	0,5	0,5	1
Количество учебных недель		33	34	34	34
ИТОГО недельная нагрузка		13	13	13	13
Всего часов в год		429	442	442	442

Оценивание внеучебных достижений в рамках внеурочной деятельности производится в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.» городского округа Самара.

1-4 классы

По данным направлениям промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения и в форме реализации социальных проектов.

Ежегодный учебный план и план внеурочной деятельности обсуждаются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБОУ Школы № 67 г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Продолжительность учебного года в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара: начало учебного года – первый рабочий день сентября, окончание учебного года – последний рабочий день августа.

Продолжительность образовательного процесса: в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели); во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы в феврале.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день: продолжительность урока: 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь); 1 класс (II полугодие): январь - май — 4 дня по 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10). Для обучающихся 2 - 4 классов – 40 минут.

В течение учебного года продолжительность каникул не более 30 дней, в летний период – не более 8 недель.

Ежегодный календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ Школы № 67 г.о. Самара на начало каждого учебного года как приложение к ООП НОО МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Кадровые условия

В МБОУ Школе № 67 г.о. Самара реализуют АОП НОО обучающихся с ЗПР учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного (английского) языка, воспитатели ГПД, педагог – психолог, логопед, педагоги дополнительного образования.

Ежегодно организуется психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования. Учителя начальных классов работают в тесном сотрудничестве с психологом.

Педагоги МБОУ Школы № 67 г.о. Самара, которые реализуют *программу коррекционной работы* АОП НОО обучающихся с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование или средне специальное образование. Коррекционная работа ведётся самостоятельно родителями с привлечением специалистов. Развивающая работа ведется в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП НОО.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.3678-20). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровью и сохранению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). В 1-4 классах в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара работает группа продлённого дня (организация прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3678-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий (2-4 классы). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8.00. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один

день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут. Между началом внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком после перерыва продолжительностью не менее 40 минут.

Материально – техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально – технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МБОУ Школы № 67 г. Самара, организацию их пребывания, обучения в МБОУ Школе № 67 г.о. Самара, а также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно –развивающую среды МБОУ Школы № 67 г.о. Самара: наличие кабинета для занятий с педагогом – психологом.

Электронные средства обучения используются педагогами для учащихся 1-4 классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использование электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров информационно – образовательных ресурсов.

Учебный и дидактический материал

В МБОУ Школе № 67 г.о. Самара при освоении АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, а также занимаются по дидактическим материалам, имеющим преимущественно натуральную и иллюстративную наглядность, по рабочим тетрадям.

Информационное обеспечение

В рамках данного направления формируется банк нормативно – правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьных уровней.

Реализуются разработанные рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно – развивающей области.

В рамках методического объединения учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АОП НОО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-

воспитательной деятельности, проводятся семинары для учителей начальных классов.

В реализации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники МБОУ Школы № 67 г.о. Самара (учителя, педагог – психолог и др.).

Особенности организации учебного процесса по АОП НОО рассматриваются на общешкольных родительских собраниях для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.