

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Обсуждено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено  
директор МБОУ Школы № 67 г.о. Самара  
 В.В. Ионова  
Приказ № 362-од от 31.08.2024 г.



## **Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития**

Самара, 2024

## 1. Общие положения.

Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития (далее СИПР).

Положение разработано на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС у/о);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 года № ВК — 452/07 « О введении ФГОС ОВЗ»;
- Устав МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИПР) — документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ на определенной ступени, этапе образования.

Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

СИПР разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, психофизических особенностей обучающихся.

Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая для всех нуждающихся в ней обучающихся, соответствующая требованиям ФГОС.

## **2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, учитель - логопед, педагог – психолог, социальный педагог).

Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначаются ответственные.

В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель - логопед, педагог - психолог и другие специалисты.

В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении.

При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМК СИПР.РФ.

### 3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф рассмотрения индивидуальной образовательной программы на психолого-педагогическом консилиуме.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребенке - персональные данные о ребенке и его родителях;
- характеристику ребенка (составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая ;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период (год).

Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Перечень специалистов участвующих в реализации СИПР.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Например:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект»,

«не узнает объект». Оценка сформированности представлений: «представление отсутствует», «не выявить наличие представлений», «представления по прямой подсказке», «представление с косвенной подсказкой (изображение)»,

«самостоятельное представление».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Организация реализации СИПР.**

Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации на основе

рекомендаций специалистов, участвующих в реализации СИПР с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе, постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляют специалисты, участвующие в реализации СИПР. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.