

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП ООО,
утвержденной Приказом № 354 от 21.06.2019 г.
(с изменениями и дополнениями Приказ № 262 – од от 10.06.2021 г.)

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
предметов естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от «17» 05 2021 г.
Председатель МО
Стрельцова О.П.Стрельцова

«Проверено»

Заместитель директора по ВР

Соколова И.А.Соколова

« 20 » 05 2021 г.



В.В. ИONOBA

« 10 » 06 2021 г

Программа

внеурочной деятельности

по общинтеллектуальному направлению

«Функциональная грамотность»

5 класс – 68 ч.
6 класс – 68 ч.
7 класс – 68 ч.
8 класс – 68 ч.
9 класс – 102 ч.

Учителя:
Янина Е.Г.,
Бьков Р.В.,
Стрельцова О.П.,
Каймакчи М.С.,
Бирюкова А.Р.

Пояснительная записка
Программа курса «Функциональная грамотность» 5, 6, 7, 8, 9 класс.
34 часа, 1 час в неделю.

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Обучающиеся воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: «Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»;
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ N 03-296 от 12 мая 2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года N 1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности».
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М., 2010.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Программа «Функциональная грамотность» реализуется в 5,6,7,8,9 классах.

Согласно учебному плану на внеурочную деятельность по «Функциональной грамотности» отводится:

- в 5 классе 68 часов 2 часа в неделю;
- в 6 классе 68 часов 2 часа в неделю;
- в 7 классе 68 часов 2 часа в неделю;
- в 8 классе 68 часов 2 часа в неделю;
- в 9 классе 102 часов 3 часа в неделю.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Форма организации: занятия в группах, ролевые игры, квесты, проекты, беседы, круглые столы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные и предметные

| | Грамотность | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5 класс Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает информацию из различных текстов | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс Уровень понимания и применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс Уровень анализа и синтеза | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте | анализирует информацию в финансовом контексте |
| 8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

Личностные

| | Грамотность | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-8классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

\

Креативное мышление

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Содержание учебного предмета:

«Читательская грамотность»:

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет в десятичной системе счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности

содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

«Математическая грамотность»:

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.

Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.

Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Решение геометрических задач следовательского характера.

Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Работа с информацией, представленной в формах таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.
Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости. Проведение рубежной аттестации.

«Естественнонаучная грамотность»:

5 класс

Звуковые явления.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.

Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

6 класс

Строение вещества:

Тело и вещество.

Агрегатные состояния вещества.

Масса. Измерение массы тел.

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления:

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная:

Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы.

Царства живой природы

Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Структура и свойства вещества

Почему все тела нам кажутся сплошными:

молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Механические явления. Силы и движение.

Механическое движение. Инерция.

Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Земля, мировой океан.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воды в морях и океанах.

Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.

Исследование океана. Использование подводных дронов.

Биологическое разнообразие

Растения. Генная модификация растений.

Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.

Перелетные птицы. Сезонная миграция.

Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Структура и свойства вещества (электрические явления)

Занимательное электричество.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.

Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения.

Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.

«Финансовая грамотность»:

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки?

Кто такие мошенники?

Личные деньги.

Сколько стоит «свое дело»?

Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах.

Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия.

Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Личные деньги.

Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.
История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.
Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане.
Проведение рубежной аттестации.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях.
Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов.
Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства.
Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.
Бизнесподростков и идеи. Молодыепредприниматели.
Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.
Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Ценные бумаги. Векселя и российская специфика. Облигации: Риски
акций и управление ими. Инструменты. Биржа и
брокеры. Индексы. Гибридные Фондовые, Паевые инвестиционные

фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование
инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и
негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с
финансовым посредником.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

«Читательская грамотность»

| № | Темазанятия | Всего часов | Теория | Практика | Формыдеятельности |
|----|---|-------------|------------|------------|---|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текстаилиегочастей? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглыйстол. |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, конкурс. |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работасосплошнымтекстом. | 1 | | 1 | Ролеваяигра. |
| | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 8 | 2,5 | 5,5 | |

«Математическая грамотность» 5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-------------|-------------|-------------|---|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 5 | 2,5 | 2,5 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 5 | 2,5 | 2,5 | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание | 5 | 2,5 | 2,5 | Обсуждение, урок-исследование. |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 5 | 2,5 | 2,5 | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 5 | 2,5 | 2,5 | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | 5 | 2,5 | 2,5 | Обсуждение, урок-практикум, моделирование. |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 3 | 1,5 | 1,5 | Урок-практикум. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 34 | 16,5 | 17,5 | |

«Естественнонаучная грамотность» 5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--------------------------------------|--|-------------|----------|----------|---|
| Звуковые явления | | | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, демонстрация записей звуков. |
| 2. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение физических явлений. |
| Строение вещества | | | | | |
| 3. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| | Вода. Уникальность воды. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4. | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Земля и земная кора. Минералы | | | | | |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |
| 6. | Атмосфера Земли. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Живая природа | | | | | |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 9 | 4 | 5 | |

«Финансовая грамотность» 5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|---|-----------------------------|------------|------------|-----------------------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, экскурсия. |
| 4. | Как разумно сделать покупки? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, круглый стол. |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 9 | 3,5 | 5,5 | |

«Развитие креативного мышления» 5 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|---|---|-------------|--------|----------|---|
| 1 | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10) | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/krativnoe-myshlenie.php) | 2 | 1 | 1 | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей |

| | | | | | |
|--------------|---|----------|------------|------------|--------------------------|
| 3 | Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kr- ea-tivnoe-myshlenie.php) | 2 | 1 | 1 | Визуальное самовыражение |
| 4 | Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4) | 1 | 0,5 | 0,5 | Письменное самовыражение |
| 5 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 8 | 3,5 | 4,5 | |

бкласс

«Читательская грамотность»

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-------------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом Произведении | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах, игра в формате КВН. |

| | | | | | |
|----|---|----------|------------|------------|---|
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, дискуссия. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 8 | 3,5 | 4,5 | |

«Математическая грамотность» 6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|---|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 4 | 2 | 2 | Игра, обсуждение, практикум. |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 5 | 2,5 | 2,5 | Исследовательская работа, урок-практикум. |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 4 | 2 | 2 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 4 | 2 | 2 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, урок-практикум. |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------|-------------|---|
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 4 | 2 | 2 | Беседа, урок-исследование, моделирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 34 | 16,5 | 17,5 | |

«Естественнонаучная грамотность» 6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|---|--|-------------|--------|----------|--|
| Строение вещества | | | | | |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | | 1 | Наблюдения. |
| | Масса. Измерение массы тел. | 1 | | 1 | Лабораторная работа. |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 0,5 | 0,5 | Моделирование. |
| Тепловые явления | | | | | |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа. |
| Земля, Солнечная система и Вселенная | | | | | |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение. Исследование. Проектная работа. |
| | Модель солнечной системы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| <i>Живая природа</i> | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|----------|------------|------------|---------------|
| 6. | Царстваживойприроды | 1 | | 1 | Квест. |
| | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 9 | 2,5 | 6,5 | |

«Финансовая грамотность» 6 класс

| № | Темазанятия | Всего часов | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формыдеятельности |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?От чегоэтозависит? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглыйстол, игра. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглыйстол, игра, квест. |
| 4. | Социальныевыплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чегонужноучиться? | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, квест, квиз. |
| 6. | Личныеденьги | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 8 | 3 | 5 | |

«Развитие креативного мышления» 6 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|----|---|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6) | 2 | 1 | 1 | Решение естественнонаучных проблем |
| 2. | Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8) | 2 | 1 | 1 | Решение социальных проблем, усовершенствование идеи |
| 3. | Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/) | 2 | 1 | 1 | Визуальное самовыражение |
| 4. | Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 1 | 0,5 | 0,5 | Письменное самовыражение |
| 5. | За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение естественнонаучных проблем |
| 6. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | |
| | Итого | 9 | 4 | 5 | |

«Читательская грамотность» 7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|---------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |

| | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|-------------------------------------|
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | | 1 | Деловая игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 8 | 3 | 5 | |

«Математическая грамотность» 7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|---|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, практикум. |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 4 | 2 | 2 | Исследовательская работа, урок-практикум. |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------|-------------|--|
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. | 5 | 2,5 | 2,5 | Обсуждение, урок-практикум. |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. | 4 | 2 | 2 | Урок-игра, урок-исследование. |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 4 | 2 | 2 | Урок-исследование. |
| 7. | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. |
| 8. | Решение геометрических задач исследовательского характера. | 4 | 2 | 2 | Проект, исследовательская работа. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 34 | 16,5 | 17,5 | |

«Естественнонаучная грамотность» 7 класс

| № | Темазанятия | Всего часов | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формыдеятельности |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|-----------------|--------------------------|
| Структура и свойства вещества | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|---|
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| <i>Механические явления. Силы и движение</i> | | | | | |
| 2. | Механическое движение. Инерция | 1 | 0,5 | 0,5 | Демонстрация моделей. Лабораторная работа. |
| | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. | | | | |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| <i>Земля, мировой океан</i> | | | | | |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная деятельность. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----------|----------|----------|--|
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Биологическое разнообразие | | | | | |
| 6. | Растения. Генная модификация растений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |
| | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | | | | |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 9 | 4 | 5 | |

«Финансовая грамотность» 7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--------------|---|-------------|------------|------------|--------------------------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане. | 2 | 1 | 1 | Проект, игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 1 | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 9 | 4,5 | 4,5 | |

«Развитие креативного мышления» 7 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|----|--|-------------|--------|----------|-----------------------------|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/39813) | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|------------|------------|---|
| | 0/ , стр. 11 - 22) | | | | |
| 2. | Быть чуткими (Открытый банк | 2 | 1 | 1 | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей |
| 3. | Вращение Земли (Открытый банк | 2 | 1 | 1 | Решение естественнонаучных проблем |
| 4. | Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 1 | 0,5 | 0,5 | Креативное письменное самовыражение |
| 5. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 8 | 3,5 | 4,5 | |

«Читательская грамотность» 8 класс

| № | Темазанятия | Всего часов | Теория | Практика | Формыдеятельности |
|----|---|-------------|--------|----------|-----------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, дискуссия. |

| | | | | | |
|----|---|----------|------------|------------|----------------------|
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 1 | 0,5 | 0,5 | Деловая игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 8 | 3,5 | 4,5 | |

«Математическая грамотность» 8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 4 | 2 | 2 | Практикум. |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 4 | 2 | 2 | Беседа. Исследование. |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | 4 | 2 | 2 | Исследовательская работа, практикум. |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 4 | 2 | 2 | Проектная работа. |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение. Урок практикум. |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 4 | 2 | 2 | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------|-------------|--------------------|
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | 4 | 2 | 2 | Урок-исследование. |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | 5 | 2,5 | 2,5 | Урок-практикум. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 34 | 16,5 | 17,5 | |

«Естественнонаучная грамотность» 8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--|---|-------------|--------|----------|--|
| <i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i> | | | | | |
| 1. | Занимательное электричество. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей. |
| <i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i> | | | | | |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |
| | | | | | Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проектная работа. |
| | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| <i>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</i> | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|------------|------------|--|
| 3. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуни-тет. Наследственность. | 2 | 0 | 2 | Моделирование. Виртуальное моделирование. |
| 4. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 9 | 2,5 | 6,5 | |

«Финансовая грамотность» 8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-------------|------------|------------|-------------------------------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 2 | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 1 | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 9 | 4,5 | 4,5 | |

«Развитие креативного мышления» 8 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|--------------|--|--------------------|---------------|-----------------|--|
| 1. | Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 1 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 2. | Рисунок к математическому выражению https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1) | 2 | 1 | 1 | Визуальное самовыражение |
| 3. | Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7) | 2 | 1 | 1 | Решение социальных проблем. усовершенствование идеи |
| 4. | Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3) | 1 | 0,5 | 0,5 | Креативное письменное самовыражение |
| 5. | Проведение рубежной аттестации | 1 | | 1 | |
| Итого | | 8 | 3,5 | 4,5 | |

«Читательская грамотность» 9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-------------|--------|----------|---|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2 | 1 | 1 | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 2 | 1 | 1 | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 2 | 1 | 1 | Беседа, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 2 | 1 | 1 | Деловая игра, круглый стол |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6. | Типы задач на грамотность. (конструирующие) задачи. | 2 | 1 | 1 | Квест, круглый стол. |

| | | | | | |
|----|---|-----------|------------|------------|---------------|
| | | | | | |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). | 3 | 2 | 1 | Деловая игра. |
| 8 | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | | 2 | Тестирование. |
| | | 16 | 7,5 | 8,5 | |

«Математическая грамотность» 9 класс

| № | Темазанятия | Всего часов | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формыдеятельности |
|----------|---|--------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 4 | 2 | 2 | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 2. | Представление данных в виде Простые и сложные вопросы | 4 | 2 | 2 | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 4 | 2 | 2 | Исследовательская работа, практикум. |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение.Исследование |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 5 | 2,5 | 2,5 | Исследование. Выбор способа решения. Практикум. |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 4 | 2 | 2 | Обсуждение. Практикум. |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------|-------------|--|
| 7. | Решение стереометрических задач. | 4 | 2 | 2 | Обсуждение. Практикум. |
| 8. | Вероятностные, статистические явления зависимости. | 4 | 2 | 2 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| 9. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 34 | 16,5 | 17,5 | |

«Естественнонаучная грамотность» 9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|--|--|--------------------|---------------|-----------------|--|
| Структура и свойства вещества | | | | | |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Дебаты |
| 2 | .Искусственная радиоактивность. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. |
| Химические изменения состояния вещества | | | | | |
| 3 | Изменения состояния веществ. | 2 | 1 | 1 | Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| Наследственность биологических объектов | | | | | |
| 4 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 2 | 1 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | |
| | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 2 | 1 | 1 | |
| | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 2 | 1 | 1 | |
| <i>Экологическая система</i> | | | | | |
| | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 2 | 0 | 2 | Демонстрация моделей. Моделирование. |
| | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 2 | 1 | 1 | |
| | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 | Тестирование. |
| | Итого | 18 | 8 | 10 | |

«Финансовая грамотность» 9 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Формы деятельности |
|--------------|--|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра. |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 0,5 | 0,5 | Викторина, круглый стол, дискуссии. |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол, игра, квест. |
| 5. | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | 2 | 1 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование. |
| Итого | | 8 | 4 | 4 | |

«Развитие креативного мышления» 9 класс

| | Тема занятия/ | Всего часов | Теория | Практика | Категория заданной проблемы |
|---|---|--------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1 | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22) | 2 | 1 | 1 | |
| 2 | Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 1 | 1 | Креативное визуальное самовыражение |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-------------|-------------|-------------------------------------|
| 3 | Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/) | 2 | 1 | 1 | Решение социальных проблем |
| 4 | Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 | 1 | 1 | Решение естественнонаучных проблем |
| 5 | Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/) | 2 | 1 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 6 | Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) | 2 | 1 | 1 | Креативное визуальное самовыражение |
| 7 | Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/) | 2 | 1 | 1 | Решение естественнонаучных проблем |
| 8 | Великие имена России, https://media.prosv.ru/content/situation/236/ | 2 | 1 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 9 | Видеть глазами души, https://media.prosv.ru/content/situation/229/ | 2 | 1 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 10 | Друзья открывают зоопарк, https://media.prosv.ru/content/situation/227/ | 2 | 1 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 11 | Зоопарк, https://media.prosv.ru/content/situation/226/ | 2 | 1 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 12 | Игра или игромания, https://media.prosv.ru/content/situation/224/ | 2 | 1 | 1 | Креативное письменное самовыражение |
| 13 | Инфографика для сайта, https://media.prosv.ru/content/situation/219/ | 1 | 0,5 | 0,5 | Креативное письменное самовыражение |
| 14 | Итоговая аттестация | 1 | 0 | 1 | |
| Итого | | 26 | 12,5 | 13,5 | |

