



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП СОО
Утвержденной Приказом № от . ____ . 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
предметов естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022 г.
Председатель МО
 О.П.Стрельцова

«Проверено»
Заместитель директора по ВР
 - И.А.Соколова
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара
 В.В. ИONOва
« 30 » 08 2022 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Совет старшеклассников»

11 класс – 34 ч.

Щекочихина Н.В.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», входящим в предметную область «Русский язык и литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации учащихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, села, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках двух форматов: «Фестиваль фестивалей» (представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности учащихся); «Демократический проект» (формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ; совместная подготовка, проведение коллективн

Необходимость создания программы связано с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных творческих дел.

Цель данной программы состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления его развитием с учётом возрастных изменений.

Задачи программы:

1. Сформировать общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.
- 2 Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.
- 3 Ориентироваться в обществе, сформировать культуру общения.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя свое мнение;
- умение анализировать свое выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;
- умение договариваться о процедуре в вопросах для обсуждения в группе в соответствии с поставленной целью;

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватный способ разрешения проблемы из предложенных и поставить цель;
- умение осуществлять контроль своей деятельности;
- умение выбирать способ разрешения школьных проблем в соответствии с критериями и поставить цель;
- умение планировать осуществление контроля своей деятельности.

2. Содержание программы Тема №1. Вводное занятие

Знакомство группой с программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействие в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.

- Дискуссии.
- Экспресстестиопросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: Социальнотворчество.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Общешкольное количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ гимназии г. Сызрани	2	2	0
3.	Лидер. Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	4	2	2
4.	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	3	1	2
5.	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	4	2	2
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2	1	1
7.	Коммуникативные качества. Самооценка. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3	1	2
8.	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2	1	1
9.	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4	1	3
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3	1	2
11.	Ученическое самоуправление в России и зарубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2	1	1

12.	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1	0	1
13.	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2	0	2
ИТОГО		34	14	20

Календарно-тематическое планирование курсов внеурочной деятельности

№	Дата	Тема занятия	Воспитательный потенциал урока	Количество часов
Вводное занятие – 2 часа				
1.		Вводное занятие. Знакомство группой программой.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2.		Игры на знакомство.		1
Ученическое самоуправление – 2 часа				
3.		Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.		1

4.		Структура органов ученического самоуправления ГБОУ гимназии г. Сызрани.		1
Лидер – 4 часа				
5.		Лидер.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
6.		Основные качества и способности лидера.		1
7.		Проработка некоторых лидерских качеств.		1
8.		Проработка некоторых лидерских качеств.		1
Самопрезентация – 3 часа				
9.		Самопрезентация. Основы самопрезентации.		1
10.		Как преодолеть свою застенчивость.		1
11.		Тест «Успешная самопрезентация»		1
Общение – 4 часа				
12.		Общение. Деловое общение. Барьеры общения.	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения	1
13.		Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.		1
14.		Развитие навыков уверенного отказа.		1
15.		Рольевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»		1
Команда лидера – 2 часа				
16.		Команда лидера. Алгоритм создания команды.		1
17.		Тренинг «Создай команду»		1
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа				
18.		Коммуникативные качества. Самооценка.		1
19.		Как повысить самооценку.		1
20.		Упражнения на повышение самооценки.		1
Конфликт – 2 часа.				
21.		Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веческого любия и доброты	1
22.		Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».		1
Виды формы КТД – 4 часа				

23.		Виды и формы КТД.		1
24.		Технология КТД.		1
25.		КТД-тренинг «Геометрическая фигура»		1
26.		КТД-тренинг «Номера»		1
Разработка КТД – 3 часа				
27.		Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»		1
28.		Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий	1
29.		Проведение КТД для младших школьников.		1
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 3 часа				
30.		Ученическое самоуправление в России и за рубежом.		1

		Общественные детско-юношеские организации.	
31.		Подготовка рефератов, презентаций.	1
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час			
32.		Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1
Итоговая игровая диагностика – 2 часа			
33.		Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	1
34.		Подведение итогов.	1