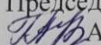




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30»_08_2023 г.
Председатель МО
 А.В. Гурко

«Проверено»
Заместитель директора
по УВР

 А.В. Гурко
«31»_08_2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 67
г.о. Самара

 В.В. ИONOVA
Пр. 351 от 31.08.2023 г.



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 2-4 классов

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования; составлена на основе программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю)

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты художественных и научно- познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение программы «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения программы «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по функциональной грамотности отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Базовые исследовательские действия:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих.

Работа с информацией:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Самоконтроль:

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Совместная деятельность:

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающихся **2-4 классов** будут сформированы следующие умения:

Блок «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Блок «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование блока и темы программы	Вид деятельности	Количество часов
Блок 1: Читательская грамотность			
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	<ul style="list-style-type: none"> • определение жанра, темы, героев произведения; • объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; • озаглавливание прочитанного текста; • составление характеристики героя произведения; • сравнение научно-познавательного текста и художественного текста; • сходство и различия. 	1
5.	И. Соколов- Микитов. В берлоге	<ul style="list-style-type: none"> • определение жанра, темы, героев произведения; • объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; • обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; • составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; • определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; • разгадывание ребусов; определение логических связей. 	1
9.	Лев Толстой. Зайцы	<ul style="list-style-type: none"> • заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; • определение лексического значения слова; • нахождение необходимой информации в тексте; • определение объекта на рисунке с помощью подсказки; • определение последовательности действий, описанных в рассказе; • различие художественный и научно- познавательный текст; • сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения; • определение по высказываниям информации, полученной из текста; • построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. 	1

13.	Николай Сладков. Весёлая игра	<ul style="list-style-type: none"> • определение типа и темы текста, название его персонажей; • понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; • объяснение лексического значения слов и выражений; • установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; • составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме. 	1
17.	Обыкновенные Кроты	<ul style="list-style-type: none"> • определение типа текста; • составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова- ассоциации; • соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте; • объяснение значения слова; • составление вопросов по предложенным предложениям; • нахождение синонимов к предложенному слову; • написание сочинения-рассуждения по заданной теме; • определение названия раздела, в котором может быть размещён текст. 	1
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	<ul style="list-style-type: none"> • определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; • определение лексического значения слова; • нахождение необходимой информации в тексте; • нахождение в тексте предложения по заданному вопросу; • разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; • определение главной мысли текста; • определение, чему учит текст; • построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. 	1
25.	Полевой Хомяк	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида текста; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • составление описания хомяка на основе прочитанного текста; • дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям; • ответы на вопросы на основе полученных сведений; • разгадывание ребусов и объяснение значения слова; • определение сведения, которые удивили; • составление плана при подготовке к сообщению. 	
29.	Про бобров	<ul style="list-style-type: none"> • определение типа текста, его темы; • нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения; • нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; • вопросы по содержанию текста; • сравнение текстов; • определение сведений, которые удивили; • составление речевого высказывания в письменной форме. 	1
33.	Позвоночные животные	<ul style="list-style-type: none"> • название группы позвоночных животных; • признаки пяти групп позвоночных животных; • определение названия животного по описанию; • выбор признаков земноводного животного; • выбор утверждения, которое описывает признаки животного; • выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; • составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; • рассуждение об открытии, сделанном 	1
Итог по блоку			9
Блок 2: Математическая грамотность			
2.	Про беличьи запасы	<ul style="list-style-type: none"> • работа с таблицами, выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • объяснение графических моделей при решении задач; • анализ представленных данных, построение ломаной линии. 	
6.	Медвежье потомство	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; • дополнение недостающих на диаграмме данных; • обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; • анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность; • выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • решение логических задач на практическое деление; • нахождение периметра треугольника; • построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. 	1
10.	Про зайчат изайчиху	<ul style="list-style-type: none"> • определение количества часов в сутках; • нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; • подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, • решение логической задачи по данному условию; • составление элементарной диаграммы. 	1
14.	Лисьи забавы	<ul style="list-style-type: none"> • определение даты по календарю; • нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; • запись краткой записи и решение задач; • решение логических задач с помощью таблицы; • анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; • составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • чтение простейших чертежей, • выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	
18.	Про крота	<ul style="list-style-type: none"> • решение задачи логического характера; • решение задачи с использованием данных таблицы; • решение задачи на основе данных диаграммы; • решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; • определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. 	1
22.	Про ежа	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; • определение времени с помощью скорости и расстояния; • определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; • ответы на вопросы на основе полученных данных; • определение последовательности маршрута на основе схемы; • записывание слова с помощью кода; • называние месяцев, сравнение количества месяцев. 	1
26.	Про полевого Хомяка	<ul style="list-style-type: none"> • нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; • построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; • ответы на вопросы на основе имеющихся данных; • нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно; • запись именованных чисел в порядке возрастания; • построение четырёхугольников по заданному условию. 	1
30.	Бобры-строители	<ul style="list-style-type: none"> • представление о диаметре окружности; • анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения; • нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • замена умножения сложением одинаковых слагаемых; • выбор нужных для проведения измерений инструментов; • работа с чертежом; решение логических задач. 	
34.	Встреча друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», • «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; • анализ и дополнение недостающих в таблице данных; • выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000. 	1
Итог по блоку			9
Блок 3: Финансовая грамотность			
3.	Беличьи Деньги	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; • понимание, откуда возникло название российских денег «рубли» и «копейка»; • нахождение у монеты аверс и реверс; • выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение; • подготовка небольшого сообщения на заданную тему. 	1
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; • знание правила использования поврежденных денег; • нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах; • нахождение необходимой информации в тексте; • ответы на вопросы на основе полученной информации. 	1
11.	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика наличных денег; • рассказ о дебетовой банковской карте; • объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; • рассказ о кредитной банковской карте. 	1
15.	Безопасность денег на банковской карте	<ul style="list-style-type: none"> • представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных 	1

		<p>сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение необходимой информации в тексте задания; • формулировка правила безопасности при использовании банковских карт. 	
19.	Про кредиты	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, что такое «кредит»; • определение видов кредитов, их отличие, • • определение суммы переплаты по кредиту; • определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; • определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его • оплаты. 	1
23.	Про вклады	<ul style="list-style-type: none"> • определение вклада; • виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам; • объяснение тому, почему банки выплачивают проценты. 	1
27.	Ловушки для денег	<ul style="list-style-type: none"> • определение доходов, расходов и прибыли; • отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; • объяснение, что такое дефицит и профицит; • рассуждение, как не тратить напрасно деньги. 	1
31.	Такие разные деньги	<ul style="list-style-type: none"> • представление о валюте как национальной денежной единице; • нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям; • установление принадлежности денежной единицы стране; • представление о банковской операции • «обмен валюты». 	1
Итог по блоку			8

Блок 4: Естественно-научная грамотность			
4.	Про белочку и погоду	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; • работа с таблицами наблюдений за погодой; • высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; • работа в парах. 	1
8.	Лесные сладкоежки	<ul style="list-style-type: none"> • проведение несложных опытов с мёдом; • определение последовательности действий при проведении опытов; • выводы по результатам опытов; • различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; • анализ данных таблицы; • составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; • выводы о лечебных свойствах мёда. 	1
12.	Про Зайчишку и овощи	<ul style="list-style-type: none"> • выделение среди овощей корнеплодов; • проведение опыта по проращиванию моркови; • определение цвета сока овощей опытным путём; • сравнение свойства сырой и варёной моркови. 	1
16.	Лисьи норы	<ul style="list-style-type: none"> • представление об устройстве лисьих нор; • проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • объяснение, от чего зависит плодородие почвы. 	1
20.	Корень – часть растения	<ul style="list-style-type: none"> • определение частей цветочных растений; • объяснение, для чего растению корень; • доказывание, что рост растения начинается с корня; • называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней. 	1
24.	Занимательные особенности яблока	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии 	1

		<p>разреза соком лимона не темнеет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему незрелое яблоко кислое; • нахождение на срезе яблока рисунка звезды. 	
28.	Про хомяка и его запасы	<ul style="list-style-type: none"> • название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; • объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян; • определение правильной последовательности прорастания • семян гороха. 	1
32.	Материал для плотин	<ul style="list-style-type: none"> • представление о составе древесины • проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; • понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	1
Итого по блоку			8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование блока и темы программы	Вид деятельности	Количество часов
Блок 1: Читательская грамотность			
1	Про дождевого червяка	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип текста; • дополнять предложение словами из текста; • определять периоды развития дождевого червя на основе текста; • объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; • определять на основе текста способ питания дождевых червей; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; • называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	1
3	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> • работать с кластером; • дополнять предложение словами из текста; • определять, что такое минерал; • называть стройматериалы, содержащие кальций; • объяснять значение слова; • выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; • составлять предложения по рисунку; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	1
5	Сколько весит облако?	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • дополнять предложения; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; • дополнять план текста; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • определять название книг с достоверными сведениями. 	
7	Хлеб – всему голова	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип текста; • определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; • записывать пословицы о хлебе; • записывать предложение, которое соответствует рисунку; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • рассказывать о прочитанном произведении; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; • работать с толкованием слова; • определять порядок следования предложений; • называть хлебобулочные изделия. 	1
9	Про мел	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять кластер о происхождении мела; • составлять вопрос по готовому ответу; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • соединять части предложений и определять их порядок; • составлять план текста в виде вопросов; • составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	1
11	Про мыло	<ul style="list-style-type: none"> • дополнять предложение; • давать определение слова; • работать с толковым словарём; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • соединять части предложений и определять их порядок; • находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; • находить в тексте предложение по заданному условию; • дополнять текст по заданному условию; • определять даты принятия гербов. 	
13	История свечи	<ul style="list-style-type: none"> • давать определение слова; • записывать ответ на поставленный вопрос; • определять слово по его лексическому значению; • называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; • выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; • составлять вопросы и находить ответы в тексте; • соединять части предложений и определять их порядок; • заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; • называть правила безопасности при использовании свечей; • рассказывать о прочитанном произведении; • отвечать на поставленный вопрос. 	1
15	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> • давать определение слова; • дополнять предложение; • находить ответ на поставленный вопрос; • объяснять значение словосочетания; • с помощью текста находить отличия между предметами; • называть предметы, о которых говорится в тексте; • рассказывать о прочитанном произведении. 	1
Итог по блоку			9
Блок 2: Математическая грамотность			
19	Расходы и доходы бюджета	<ul style="list-style-type: none"> • определять дефицитный и профицитный бюджет; • анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; • выполнять вычисления по таблице; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • составлять задачу по предложенному решению; • формулировать вопрос задачи. 	
21	Планируем семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; • выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	1
23	Подсчитываем семейный доход	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; • выполнять сложение круглых многозначных чисел; • находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; • сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; • анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; • самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	1
25	Пенсии и пособия	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать данные, представленные в таблице; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; • заполнять таблицу на основе текстового материала; • подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	1
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	<ul style="list-style-type: none"> • определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; • подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; • под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	1

29	Подсчитываем расходы	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать данные инфографики; ● находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; ● подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; ● подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	1
31	Расходы на обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> ● определять, какие налоги должна платить семья; ● анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; ● подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; ● пользоваться калькулятором; ● объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; ● выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	<ul style="list-style-type: none"> ● под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; ● объяснять, что такое «скидка в 25%»; ● определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; ● находить часть от числа. 	1
19	Расходы и доходы бюджета	<ul style="list-style-type: none"> ● определять дефицитный и профицитный бюджет; ● анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; ● выполнять вычисления по таблице; ● выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; ● составлять задачу по предложенному решению; ● формулировать вопрос задачи. 	1
Итог по блоку			9
Блок 3: Финансовая грамотность			
18	Что такое «бюджет»?	<ul style="list-style-type: none"> ● понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; • объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; • выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; • уметь слушать и слышать собеседника. 	
20	Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятия «семейный бюджет»; • понимать, как в семье появляются доходы; • делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; • заполнять кластер; • формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; • анализировать данные, представленные в виде графика; • приводить примеры различных профессий; • объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; • на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; • называть пособия, которые получают граждане нашей страны; • определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; • понимать, что выигрыш облагается налогом; • иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; • понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; • называть предметы, которые человек может получить в наследство. 	1

28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», • определять, к какой группе относятся те или иные расходы. 	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; • объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; • на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. 	1
32	Как сэкономить семейные деньги?	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; • формулировать простые правила экономии семейного бюджета; • на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. 	1
Итог по блоку			8
Блок 4: Естественно-научная грамотность			
2	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> • называть части тела дождевого червя; • объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; • рассказывать, чем питается дождевой червь; • объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; • наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; • заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	1
4	Полезный кальций	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицу; • дополнять предложение; • определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; • составлять суточное меню с молочными продуктами; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	
6	Про облака	<ul style="list-style-type: none"> с помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам. 	1
8	Про хлеб и дрожжи	<ul style="list-style-type: none"> называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	1
10	Интересное вещество – мел	<ul style="list-style-type: none"> определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела. 	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	<ul style="list-style-type: none"> называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	
14	Про свечи	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о строении свечи; • рассказывать о зонах пламени свечи; • объяснять, почему гаснет свеча; • объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; • объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	1
16	Волшебный магнит	<ul style="list-style-type: none"> • называть виды магнитов; • определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; • доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; • показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; • рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; • показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 	1
Итого по блоку			8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование блока и темы программы	Вид деятельности	Количество часов
Блок 1: Читательская грамотность			
1	Старинная женская одежда	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова; • озаглавливать текст; • определять тему; • определять главную мысль; • составлять план в виде вопросов; • с помощью текста определять название женской одежды; • с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; • объяснять значение слова; • приводить примеры современной женской одежды. 	1
2	Старинные женские головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова; • составлять план, используя слова из текста; • объяснять значения слов; • определять по описанию названия головных уборов; • приводить примеры современных головных уборов. 	1
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова с помощью словаря; • отвечать на вопросы по тексту; • вписывать пропущенные слова в текст; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • оформлять план текста; • определять с помощью описания название предмета. 	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова с помощью словаря; • рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы по тексту; • рассуждать, давать определение слова; • называть элементы оформления избы. 	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова с помощью словаря; • письменно отвечать на вопросы; • называть предметы печной утвари; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; • соотносить описание предметов с их рисунками; • описывать назначение предметов; • составлять обобщающий план. 	1
7	История посуды на Руси	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова с помощью словаря; • соотносить рисунок и его название; • работать с толковым словарём; • рассуждать и записывать ответ на вопрос; • записывать ответ на вопрос по его началу; • определять части предмета, называть их; • определять порядок предложений в тексте; • дополнять текст по заданному условию. 	1
8	Какие деньги были раньше в России	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова с помощью Википедии; • называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; • определять тему текста; • составлять план текста; • находить информацию в Интернете; • записывать названия монет в порядке их возрастания; • указывать названия современных денег. 	1
1	Старинная женская одежда	<ul style="list-style-type: none"> • определять лексическое значение слова; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • озаглавливать текст; • определять тему; • определять главную мысль; • составлять план в виде вопросов; • с помощью текста определять название женской одежды; • с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; • объяснять значение слова; • приводить примеры современной женской одежды. 	
Итог по блоку			9
Блок 2: Математическая грамотность			
26	В бассейне	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; • решать задачи на определение стоимости покупки; • определять, какая из двух покупок является более выгодной; • решать задачи на определение скорости плавания; • решать логические задачи. 	1
27- 28	Делаем ремонт	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что такое «смета»; • решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; • решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; • читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. 	2
29	Праздничный торт	<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицами; • подсчитывать стоимость продуктов для торта; • определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; • сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	1

30	Обустриваем участок	<ul style="list-style-type: none"> • читать простой чертеж и определять его масштаб; • находить площадь и периметр участка и построек на нём; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	1
31-32	Поход в кино	<ul style="list-style-type: none"> • находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	2
33	Отправляемся в путешествие	<ul style="list-style-type: none"> • находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	1
Итог по блоку			8
Блок 3: Финансовая грамотность			
18 - 19	Потребительская корзина	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; • понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; • объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; • объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 	2
20	Прожиточный минимум	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; • объяснять, на что влияет прожиточный минимум; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	1
21	Инфляция	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • называть уровни инфляции; • понимать значение инфляции для экономики. 	
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; • понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; • понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; • формировать навыки грамотного покупателя. 	2
24	Благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; • называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; • объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	1
25	Страхование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; • называть виды страхования; • называть различные страховые риски. 	1
Итог по блоку			8
Блок 4: Естественно-научная грамотность			
9	Томат	<ul style="list-style-type: none"> • называть части растения; • объяснять, что значит «многогнездная ягода»; • определять горизонтальный и вертикальный срез; • указывать количество гнезд; • объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; • называть части плода помидора; • объяснять, что такое пасынок у помидора; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • работать с таблицей. 	
10	Болгарский перец	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, что такое паприка; • называть части растения; • рассказывать о строении плода перца; • определять форму плода перца; • рассказывать о строении семени перца; • делать выводы на основе полученной информации. 	1
11	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> • называть части растения; • объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; • объяснять, какой вывод сделали и почему; • объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; • объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; • объяснять, что такое крахмалистость; • определять срок созревания картофеля; • объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; • называть способы размножения картофеля. 	1
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	<ul style="list-style-type: none"> • называть представителей семейства Паслёновые; • объяснять, что такое соланин; • называть благоприятные условия для прорастания семян; • определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; • определять глубину посева семян; • заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	1
13	Лук	<ul style="list-style-type: none"> • называть части лука; • называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; • называть этапы выращивания лука; • наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	1
14	Капуста	<ul style="list-style-type: none"> • называть виды капусты; • отвечать на вопросы по содержанию текста; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • называть части капусты; • исследовать капусту в разрезе; • рассказывать о размножении капусты; • проводить опыты с цветной капустой. 	
15	Горох	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о строении гороха; • рассказывать о строении семени гороха; • объяснять, почему горох обладает взрывной силой; • определять, что горох является холодостойким растением; • проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	1
16	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> • называть части гриба; • называть виды грибов; • рассказывать о плесневых грибах; • называть грибы-невидимки; • проводить опыт по выращиванию плесени; • называть грибы-паразиты. 	1
Итого по блоку			8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34