

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП ООО,
утвержденной Приказом № 330-од от 30.08.2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 6
от «30» 08 2022 г.
Председатель МО
А.В.Щёлокова

«Проверено»
Заместитель директора по ВР
И.А.Соколова
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара
В.В.Иопова
«30» 08 2022 г.

Программа
внеурочной деятельности
по направлению «Учение с увлечением!»

«Путь к грамотности»

2 класс- 34 ч.
3 класс – 34 ч.
4 класс – 34 ч.

Учителя:

Баева Н.Г.,
Гурко А.В.,
Ивченкова Е.В.,
Крмойн С.А.,
Лялина Е. С.
Рачевская О.В.,
Токарева Е.В.,
Чубарикна И. А.,
Шмыков Н. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования, положением о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 67 г.о. Самара.

Курс «Путь к грамотности» предназначен для работы с учащимися 2–4 классов, желающими освоить формы и методы проектной деятельности путем исследования понятий и явлений русского языка.

Одним из главных факторов, обеспечивающих эффективность и результативность обучения младших школьников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, является проектная деятельность. Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения. Научить процессу «думать», выстраивать последовательность логичных рассуждений, наиболее эффективно в проектной деятельности.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер. В нем рассматриваются конкретные примеры разработок и решения проектных задач на разных этапах начального образования.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

Программа внеурочной деятельности способствует формированию общей культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию; она направлена на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Личность ученика становится центром внимания учителя.

Прослеживается преемственность содержания программы учебного курса с важнейшими нормативными документами, такими, как национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Программа «Путь к грамотности» является авторским оригинальным законченным курсом обучения проектной деятельности по русскому языку и предлагается в качестве альтернативы для реализации внеурочной деятельности.

Принципы, подходы, педагогическая целесообразность и актуальность программы внеурочной деятельности обусловлены важностью создания условий для всего процесса обучения младших школьников через проектную

деятельность. Это средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения другим школьным предметам. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.
5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные А.Г. Асмоловым, Н.А. Криволаповой, О.А. Холодовой.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения. Проводя работу над проектом, ребенок больше узнает о себе, о своих возможностях, сформирует компетенцию: информационную, мыслительную, деятельностную, коммуникативную, а также сможет развить качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни трудился.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Предлагаемое пособие курса не является учебником: оно организует внеурочную деятельность так, что доступные возрастным особенностям младших школьников теоретические и практические исследования и умозаключения становятся достоянием каждого ребенка, его открытием, личным опытом и осознанным знанием. Данный материал можно использовать во внеклассной работе и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Цели и основные задачи курса

Цели:

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

Основные задачи:

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Общая характеристика курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “ Путь к грамотности ”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- во 2 классе - лексика, фонетика, графика;
- в 3 классе — морфология, морфемика, орфография;
- в 4 классе — синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

Доклад — устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут

быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

Реферат — доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

Исследование (исследовательская работа) — изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

Проект — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

Алгоритм разработки проекта таков: проблема — цель — результат. После выявления *проблемы* и постановки *цели* предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить *недостающие ресурсы*.
2. Поставить *задачи* для достижения цели проекта.
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта:

Тема — цель — задачи — гипотеза — информация — продукт — презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения учащимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

По каждой теме совместно с учителем формулируются цели и задачи проекта.

Цель — это одно предложение-ответ на вопрос: «Зачем вы проводите исследование?» Обобщенно формулировка цели начинается со слов «узнать» или «расследовать», «создать», «нарисовать», «сочинить».

Задачи — это действия, которые нужно проделать в определенном порядке для достижения цели. Формулируются задачи с использованием таких фраз, как «собрать информацию», «провести исследование», «создать продукт».

Каждое занятие посвящается разработке конкретного проекта.

С помощью справочной литературы: словарей по русскому языку, энциклопедий, различных сборников, художественной литературы - учащиеся собирают информацию по теме исследования, проводят эксперименты и делают выводы. Для этого они систематически применяют различные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, индукцию, дедукцию, — на практике осознавая их особенности и назначение. Создание творческого или информационного продукта тоже происходит на занятиях и является обобщением их аналитического труда.

Для презентации проекта школьники составляют свое выступление по шаблону. В *структуру проекта* входит: введение, основная часть, заключение.

Введение — вступительная часть, в которой необходимо указать тему, цель и задачи, гипотезу и способы ее проверки.

Основная часть — описание поэтапного решения задач. Предлагается использовать *фразы-клише*: «Я начал свою работу с того, что...», «Потом я приступил к...», «Я завершил работу тем, что...», «В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...», «Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен план)...», «План моей работы был нарушен, потому что...», «Мне удалось достичь цели проекта, потому что...»

Заключение — заключительная часть, в которой нужно подвести итоги работы, перечислив то, что удалось и что не получилось, сделать выводы, сформулировать рекомендации.

Таким образом, с помощью предложенного пособия дети обучаются проектной деятельности без существенных домашних заданий.

Содержание курса «Путь к грамотности» отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык», не требует от учащихся дополнительных знаний по русскому языку. Тем не менее в ходе разработки проектов по каждому разделу уровень полученных умений будет значительно превышать базовый. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

Место курса «Путь к грамотности» в учебном плане

Программа во 2, 3, 4 классах рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 35-40 минут. (Курс составляет 102 часа)

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта: разнообразие по содержанию и по сложности задач.

Учитывая то, что у учащихся начальной школы велик интерес к игровым формам работы, предлагаются такие дидактические приемы, как «Волшебная незабудка» (каждый лепесток которой — это компонент проекта), веселый минитест «Каково ваше мнение?» и т. п.

Также предлагается использовать различные языковые задачки:

1. во 2 классе — фонетические (на основе русских народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди», «Маша и Медведь», «Морозко», «Иван-царевич и Серый Волк»);

2. в 3 классе - морфологические («Приключения Буратино» и др.);
3. в 4 классе — морфологические («Аленький цветочек», «Веселая ярмарка»), орфографические («Мышка-норушка», «Заяц Хваста»), синтаксические («Русская изба», «Незнайка в Солнечном городе», «Новый год в Простоквашино»).

На развитие мыслительных способностей направлены познавательные игры («Словарное лото», «Я знаю орфограмму», «Крестики-нолики», «Составляй, не зевай!», «Шиворот-навыворот» и др.). Стремление двигаться, что естественно для младшекласников, особо учтено в проекте «Живые буквы», где детям необходимо в пластических этюдах изобразить алфавит.

Разнообразны творческие продукты проектов:

1. Материальные (макет домика для гласных и согласных, изготовленная в древнерусском стиле первая буква имени, плакат «Королевство предложений»);
2. Интеллектуальные, творческие (акrostих, ода, песня о мягком знаке, космическая сказка, сочинение «Письмо другу», стихотворение-синквейн «О русском языке», резюме «Каков я?»);
3. Информационные (паспорт словосочетания, опорный конспект «Однородные члены предложения», компьютерная презентация «Знаки препинания»).

Дежурный библиограф — это роль, которую предлагается давать поочередно детям. Задача дежурного библиографа — заранее подготовившись, помочь педагогу на занятии обучать других работе со справочной литературой, для того чтобы словари и энциклопедии стали в жизни детей привычными и необходимыми книгами. Этот прием носит название «Работа со словарем».

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру занятий данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся и создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Рекомендуется использовать такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Важной особенностью курса стала методика, получившая название «школа эйдетики». Это мостик между повышенным уровнем сложности заданий и возможностями младшего школьника. Как показала практика, приемы эйдетики способствуют мягкому переходу с одного уровня сложности на другой. Занимательные задания, игры, двигательные упражнения развивают образную память и мышление. Ассоциации помогают усвоить материал легко, весело, прочно.

В 3 классе вводится обучение азам программы MicrosoftWord. Компьютер становится электронным помощником при разработке проектов, приближает младшего школьника к реалиям современной жизни. В 4 классе рекомендуется продолжить обучение работе на компьютере. Программа MicrosoftOfficePowerPoint позволяет создавать интересные презентации.

После защиты проекта рекомендуется оценивать сформированность мыслительных, информационных, деятельностных, коммуникативных умений учащихся. В ходе самоанализа происходит оценка учащимися своих поступков и переживаний. Для того чтобы помочь школьнику проанализировать свою деятельность, учитель предлагает несложные мини-тесты.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе — русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников (письменная и устная). А также, конечно, интерес к русскому языку.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты

Учащиеся 2 класса научатся:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;

- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги, подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Учащиеся 2 класса получают возможность научиться:

- делать выводы на основе наблюдений и исследований;
- использовать символы и рисунки для передачи информации;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников;
- выстраивать логическую цепочку рассуждений;

Учащиеся 3 класса должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

Учащиеся 3 класса должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

- осуществлять проектную деятельность

Учащиеся 4 класса должны знать

-Правила правописания слов с изученными орфограммами.

-Признаки согласных и гласных звуков.

-Состав слова. Признаки родственных слов.

-Виды пересказа.

Учащиеся 4 класса должны уметь:

-Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать слова по составу.

-Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.

-Писать НЕ с глаголами.

-Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

-Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ть) знаки, писать с ними слова.

-Составлять рассказы по картинке.

-Пересказать текст.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятий	Описание примерного содержания занятий	Общее количество о часов	Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	Планиру емые сроки
<i>Раздел «Наш помощник – язык» (5ч)</i>						
1	Чудо из чудес	Понятие проект. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Разработка пробного проекта «Любимый проект». Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык, как средство общения.	1	0,5	0,5	1 неделя
2	Язык и речь – одно и то же?	Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи. Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи.	1	0,5	0,5	2 неделя
3	Как возник язык?	Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Язык – слово многозначное. Использование языка. Научное задание «Мои первые слова».	1	0,5	0,5	3 неделя
4	Какие языки есть на свете?	Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Языковые ветви: славянская, романская, германская.	1	0,5	0,5	4 неделя

5	Защита проекта	Этапы проекта. Результаты исследования «Наши первые слова» Школа в античном мире. Первый русский букварь. Разработка проекта «Деревенские школы». Решение кроссворда.	1	0,5	0,5	5 неделя
Раздел «Мир слов» (4ч)						
6	Для чего придуманы словари?	Для чего служит библиотека? Чем занимается библиотекарь, библиограф? Работа со словарями.	1	0,5	0,5	6 неделя
7	Архаизмы, неологизмы, омонимы	Симпозиум «Мир слов». Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: омонимы.	1	0,5	0,5	7 неделя
8	Синонимы и антонимы.	Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование стихотворного текста В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».	1	0,5	0,5	8 неделя
9	Защита проекта по лексике	КВН «Мир слов». Разработка мини-проекта «Визитная карточка». Презентация рекламы толкового словаря. Словарь – это вселенная в алфавитном порядке.	1	0,5	0,5	9 неделя
Раздел «Добрые звуки» (14ч)						

10	Поиграем со звуками	Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задач проекта. Анаграммы.	1	0,5	0,5	10 неделя
11	Транскрипция	Распределение обязанностей для выполнения проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.	1	0,5	0,5	11 неделя
12	Слабые и сильные позиции звуков	Анализ как метод исследования. Слабая и сильная позиция. Игра «Я знаю орфограмму» Исследование звучащей речи.	1	0,5	0,5	12 неделя
13	Тайна фонемы	Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования.	1	0,5	0,5	13 неделя
14	Фонемные и нефонемные правила	Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков.	1	0,5	0,5	14 неделя
15	На сцене гласные!	Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – ода о гласных.	1	0,5	0,5	15 неделя
16	«Опасные» согласные	Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы.	1	0,5	0,5	16 неделя

17	Выходим на главное правило	Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Пиктограмма по песне о проверке орфограмм.	1	0,5	0,5	17 неделя
18	Фонетическая задачка «Колобок»	Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Творческий продукт – эскиз домиков для гласных и согласных звуков.	1	0,5	0,5	18 неделя
19	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»	Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы.	1	0,5	0,5	19 неделя
20	Фонетическая задачка «Маша и Медведь»	Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов.	1	0,5	0,5	20 неделя
21	Фонетическая задачка «Морозко»	Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами.	1	0,5	0,5	21 неделя
22	Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк»	Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта.	1	0,5	0,5	22 неделя
23	Защита проектов по фонетике	Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.	1	0,5	0,5	23 неделя

Раздел «Живые буквы» (11ч)

24	Кто повелевает буквами?	Виды проектов. Графика. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задач проекта.	1	0,5	0,5	24 неделя
25	Как человек научился писать?	История письменности. Беседа по сказке Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческий продукт – иллюстрирование сказки.	1	0,5	0,5	25 неделя
26	Пиктография	Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Ребусы.	1	0,5	0,5	26 неделя
27	История письменности	Картинное письмо – пиктография. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. Творческий продукт – конспект «История письменности»	1	0,5	0,5	27 неделя
28	Древнерусский алфавит	История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.	1	0,5	0,5	28 неделя
29	Самая молодая буква современного русского языка	Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита: Карамзин Н.М., Петр Первый Дашкова Е.Р., Даль В.И, Толстой Л.Н. Сказка о букве Ё.	1	0,5	0,5	29 неделя
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы	Творческий продукт «Буква древнерусского алфавита в моем имени». Акrostих	1	0,5	0,5	30 неделя

31	Забавный алфавит	Алфавитный порядок букв. Эксперимент «На что похожи буквы?»	1	0,5	0,5	31 неделя
32	Каллиграфия	Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.	1	0,5	0,5	32 неделя
33	Защита проектов по графике	Презентация творческих продуктов и защита проектов по графике.	1	0,5	0,5	33 неделя
34	Конкурс «Граматики»	Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета. Игра «Самые умные». Калейдоскоп графики.	1	0,5	0,5	34 неделя
	Итого		34	17-50%	17-50%	

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятий	Описание примерного содержания занятий	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
Раздел «Части речи» (9 ч)						
1	Проекты дают знания	Беседа о проектах. Этапы проекта в «Волшебной тетрадке». Раздел русского языка — морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Игра «Крестики-нолики» в интеллектуальном тренинге: метаграммы, шарады, хитрые вопросы, логогрифы, перевертыши, песенный марафон, анаграммы, ребусы, загадки.	1	0,5	0,5	1 неделя
2	В гостях у частей речи	Методы исследования: анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Тематика проектов по морфологии. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	2 неделя
3	Все, что существует	Распределение обязанностей в группе при работе над проектом. Карточка участника проекта. Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Интеллектуальный тренинг. Информационный и	1	0,5	0,5	3 неделя

		творческий продукт проекта.				
4	Прилагательное	Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи. Морфологическая задачка «Приключения Буратино». Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	4 неделя
5	Глагол	Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест и интеллектуальный тренинг. Творческий продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя».	1	0,5	0,5	5 неделя
6	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения, имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Интеллектуальный тренинг. Критерии оценки проектных работ. Информационный продукт «Паспорт для самостоятельных частей речи». Творческий продукт «Числительные в поговорках и фразеологизмах».	1	0,5	0,5	6 неделя
7	Служба частям речи	Подготовка выступления на защите проекта, мини-тест. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Викторина о предлогах, частицах, союзах. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	7 неделя

8	Для чего нужна морфология ?	Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа по толковому словарю, мини-тест, мозговой штурм, работа в группах. Требования к презентации проекта, предзащита проекта, интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	8 неделя
9	Защита проектов по морфологии	Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	1	0,5	0,5	9 неделя
Раздел «Состав слова» (12 ч)						
10	Из чего состоят слова?	Работа по толковому словарю. Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельность, коммуникативные умения. Раздел русского языка — морфемика, тематика проектов по морфемике. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	10 неделя
11	Зрим в корень!	Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг	1	0,5	0,5	11 неделя
12	Окончание и основа	Помощники в работе над проектом. Минитест, исследование с помощью методов сравнения и индукции. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимы, антонимы. Поисковик,	1	0,5	0,5	12 неделя

		интеллектуальный тренинг.				
13	Слово о префиксах	Понятие префикса. Эксперимент. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Викторина «Что могут приставки», интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	13 неделя
14	Приставки-труженицы	Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	14 неделя
15	Говорящие суффиксы	Электронный помощник в работе над проектом: компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышка, звуковые колонки, принтер, сканер. Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов индукции и дедукции. Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	15 неделя
16	Суффиксы существительных	Знакомство с программой Microsoft Word. Разработка группового проекта «Суффиксы существительных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен существительных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	16 неделя

17	Суффиксы прилагательных	Программа MicrosoftWord, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы прилагательных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен прилагательных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	17 неделя
18	Суффиксы глаголов	Программа MicrosoftWord, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы глаголов» в ходе симпозиума. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	18 неделя
19	Интерфикс и постфикс	Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарем. Минитест, поисковик, подготовка к защите проектов. План выступления на защите проекта (устный и письменный). Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	19 неделя

20	Слова замаскировались	Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта. Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».	1	0,5	0,5	20 неделя
21	Защита проектов по морфемике	Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: суффиксы частей речи, плакаты с творческими заданиями. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	1	0,5	0,5	21 неделя
Раздел «Правописание» (13 ч)						
22	Где прячутся ошибки?	Самоанализ «После защиты проекта». Работа с толковым словарем. Тематика проектов по орфографии. Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	22 неделя
23	Самоинструкция	Работа с толковым словарем. Алгоритм — порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности». Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемике, орфографии, графики — с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта — опорного конспекта.	1	0,5	0,5	23 неделя
24	Орфограммы в стихах	Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта, интеллектуальный	1	0,5	0,5	24 неделя

		тренинг.				
25	Что нельзя проверить?	Разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы». Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Работа в группах. Викторина, интеллектуальный тренинг. Создание информационного продукта	1	0,5	0,5	25 неделя
26	Этимология	Этимология — раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Поисковик, работа в группах. Создание творческого продукта — словарного лото «Календарь природы». Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	26 неделя
27	Школа эйдетики	Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способ запоминания информации с помощью ассоциаций. Развитие образной памяти в играх «Ожившие цифры», «Лови мяч — дари ассоциацию», «Раз, два, три - замри!». От метода исследования — аналогия к созданию информационного продукта.	1	0,5	0,5	27 неделя
28	Образ слова	Работа с толковым словарем. Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов». Обозначение слабой и сильной позиций звуков. Создание творческого	1	0,5	0,5	28 неделя

		продукта - тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.				
29	Цепочки ассоциаций	Школа эйдетики, игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы. Работа с этимологическим словарем. Создание творческого продукта — тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.	1	0,5	0,5	29 неделя
30	Стоп! Перенос!	Школа эйдетики, игры на развитие слуховой и тактильной памяти «Разгадай звуки», «Что в мешочке?». Разработка коллективного проекта «Перенос слова». Правила переноса; слог, дефис, тире. Создание творческого продукта — песни. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	30 неделя
31	Предлоги и приставки	Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Подготовка к защите проектов, план выступления (устный и письменный). Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	31 неделя
32	Пишем раздельно	Школа эйдетики, игры на развитие двигательной и речевой памяти «Что вокруг нас?», «Всё сначала». Обобщение знаний и создание творческого продукта — танца в стиле «рэп».	1	0,5	0,5	32 неделя

		Предзащита групповых проектов. Критерии оценки проектной работы. Советы по выступлению.				
33	Защита проектов по правописанию	Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	1	0,5	0,5	33 неделя
34	Конкурс «Что написано пером, того не вырубишь топором»	Применение знаний на практике в ходе конкурсной программы. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфологии, морфемике, орфографии, графике. Подведение итогов работы над проектами.	1	0,5	0,5	34 неделя
	Итого		34	17-50%	17-50%	

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Описание примерного содержания занятий	Общее количес тво часов	Теоретически е занятия	Практичес кие занятия	Планируе мые сроки
Раздел «Синтаксис» (10 ч)						
1	Как прекрасен наш язык!	Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности». Работа с толковым словарем. Синтаксис — раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?». Создание творческого продукта — стихотворения о русском языке в форме синквейна.	1	0,5	0,5	1 неделя
2	Королевство предложений	Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта — плаката «Королевство предложений».	1	0,5	0,5	2 неделя
3	Виды предложений	Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем.	1	0,5	0,5	3 неделя

		Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта — пиктограммы.				
4	Кто здесь главный?	Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	4 неделя
5	Дружба слов	Разработка группового проекта «Друзья-словосочетания». Создание информационного продукта — паспорта словосочетаний. Мозговой штурм. Сравнение - метод исследования. Минитест, интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	5 неделя
6	Дополнение	Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки «Знайка на Луне». Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	6 неделя
7	Определение	Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага. Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поис-	1	0,5	0,5	7 неделя

		ковик, интеллектуальный тренинг.				
8	Обстоятельство	Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Русская изба». Работа с толковым словарем. Подготовка к защите проекта, критерии оценки проектной работы. Поисковик, чтение скороговорок.	1	0,5	0,5	8 неделя
9	Родня в предложении	Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта.	1	0,5	0,5	9 неделя
10	Защита проектов по синтаксису	Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	1	0,5	0,5	10 неделя
Раздел «Пунктуация» (6 ч)						

11	Знаки препинания	Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания».Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	11 неделя
12	Обращение	Назначение и алгоритм работы по программе MicrosoftOfficePowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Разработка группового проекта «Разрешите обратиться!». Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта — схем предложений с обращением. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	12 неделя
13	Как пишут письма?	Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Игра «Шиворот-навыворот». Создание творческого продукта — написание письма.	1	0,5	0,5	13 неделя
14	Эксперты предложений	Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.	1	0,5	0,5	14 неделя

15	Грамматическое исследование	Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.	1	0,5	0,5	15 неделя
16	Защита проектов по пунктуации	Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	1	0,5	0,5	16 неделя
Раздел «Морфология» (18 ч)						
17	Неутомимые глаголы	Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение и роль глаголов в речи, обобщение информации на аукционе знаний.	1	0,5	0,5	17 неделя
18	Спряжение глаголов	Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька», прием ассоциаций. Решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глагола», личное окончание глаголов. Интеллектуальный тренинг. Создание творческого продукта — сочинение сценария	1	0,5	0,5	18 неделя

		сказки.				
19	Алгоритм правописания	Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта - таблицы личных окончаний глаголов. Решение орфографической задачи, интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	19 неделя
20	Всезнающие существительные	Разработка группового проекта «Всезнающие существительные». Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.	1	0,5	0,5	20 неделя
21	Склонение существительных	Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Решение морфологической задачи «Аленький цветочек». Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.	1	0,5	0,5	21 неделя
22	Слово о падежах	Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	22 неделя

23	Великолепная шестерка падежей	Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Работа в группах, эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Презентация материала, творческий продукт.	1	0,5	0,5	23 неделя
24	Слова-помощники	Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.	1	0,5	0,5	24 неделя
25	Морфологический разбор существительного	Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Решение морфологической задачи «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг, викторина.	1	0,5	0,5	25 неделя
26	Чувствительные прилагательные	Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Решение морфологической задачи «Что задумано?», «Кто задуман?». Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям,	1	0,5	0,5	26 неделя

		делу. Интеллектуальный тренинг.				
27	Полезная краткость	Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачи «Как я хорош!»: резюме, шаблон, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	27 неделя
28	Доброта мягкого знака	Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак». Решение орфографической задачи «Мышка-норушка» в интеллектуальном тренинге.	1	0,5	0,5	28 неделя
29	Суровость твердого знака	Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер». Поисковик: разделительный твердый знак в пословицах и фразеологизмах. Пластический этюд. Решение орфографической задачи «Заяц Хваста». Интеллектуальный тренинг.	1	0,5	0,5	29 неделя
30	Конкурс «Грамотеи»	Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности.	1	0,5	0,5	30 неделя

		Интеллектуальный тренинг.				
31	Путь к грамотности	Самопроверка с помощью мини-теста: поиск информации, продукт проекта. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности.	1	0,5	0,5	31 неделя
32	Подготовка к защите проекта	Самопроверка с помощью мини-теста: презентация проекта, выступление. Беседа: интересные факты о письменности и книгах. Подготовка к защите проекта.	1	0,5	0,5	32 неделя
33	Защита проекта	Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися). Вопросы проектантам и оценка проектных работ.	1	0,5	0,5	33 неделя
34	Лингвистические посиделки	Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности».	1	0,5	0,5	34 неделя
	Итого		34	17-50%	17-50%	

Список рекомендуемой литературы

1. Агеева И.Д. 500 загадок обо всем для детей. М.: Сфера, 2008.
2. Белицкая Н.Г. и др. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2–4 кл. М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Бурлака Е.Г. и др. Занимательная грамматика. Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006.
4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. М.: Просвещение, 1991.
5. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
6. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М.: Просвещение, 1988.
7. Дитрих А.К. и др. Почемучка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Жиренко О.Е. и др. Учим русский язык с увлечением. Формирование орфографической грамотности. 1–4 кл. М.: 5 за знания, 2007.
9. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990.
10. Нечаева Г.Г. Ветковская буквица: Книжка - раскраска / Худ. С. Леонтьева. Минск: Альтиора – Живые краски, 2010.
11. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку: Начальная школа: 2–4 классы. М.: Айрис-пресс, 2007.

Справочники

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Глинкина Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
3. Квятковский А.П. Словарь поэтических терминов. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. М., 2000.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999.
6. Русский орфографический словарь / Отв. ред. В.В. Лопатин. М., 1999.
7. Сысоев В.Д. Пословицы и поговорки. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.