

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»
городского округа Самара

Приложение №2 к ООП ООО
Утвержденной Приказом № от 2022 г.

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
предметов естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.
Председатель МО
 О.П.Стрельцова

«Проверено»
Заместитель директора по ВР
 И.А.Соколова
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы № 67 г.о. Самара
 В.В.Ионова



Программа
внеурочной деятельности
по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве
общеобразовательной школы
«Школьная служба примирения»
5 класс – 34 ч.

Учителя:
Каймасчи М.С.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Школьная служба примирения» разработана на основании рабочей программы проекта "Школьная служба примирения в структуре внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС" и осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами:

№ 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

№ 124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2008гю)

№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 23.07.2008г.)

а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

«Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»

ФГОС основного (полного) образования и стандартами восстановительной медиации от 2009г.

Положением о внеурочной деятельности МБОУ Школы №67 г.о.Самара, утвержденным приказом №330-од от 30.08.2022г.

Назначение курса внеурочной деятельности заключается в развитии психологической культуры межличностного взаимодействия учащихся в социуме (школе), формировании умений наиболее эффективно выходить и предотвращать конфликтные ситуации.

По учебному плану МБОУ Школы №67 г.о.Самара программа внеурочной деятельности «Школьная служба примирения» (далее ШСП) рассчитана на 34 часов в год из расчета 1 час в неделю.

Цель: формирование социально – психологической компетенции учащихся, воспитание уважения достоинства личности, содействие созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов, обеспечения психолого-педагогической, помощи и профилактики правонарушений несовершеннолетних в МБОУ Школе №67.

Задачи:

- ✓ обучить учащихся – медиаторов эффективным стратегиям поведения, коммуникативным навыкам;
- ✓ способствовать развитию свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- ✓ организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Планируемые результаты:

Личностные результаты программы внеурочной деятельности «Школьная служба примирения» должны отражать формирование у учащихся:

- ✓ системы научных психологических понятий;
- ✓ готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, что является одним из требований ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ✓ эффективных стратегий поведения, направленных на предотвращение противоправного поведения и разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ ответственности за происходящее в школе (у учащихся-медиаторов) и за исправление последствий, наступивших от собственных проступков (у обидчиков в ходе медиации);
- ✓ установок толерантного сознания.

Средством достижения личностных результатов служат диалоговая форма ведения занятий, семинары и иллюстрация теоретических материалов через задания, упражнения, тренинги.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности «ШСП» должны отражать формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- ✓ определить и формировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
- ✓ проговаривать последовательность действий на занятиях;
- ✓ учиться высказывать свое мнение по задачам занятий;
- ✓ учиться работать по предложенному педагогом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- ✓ познание внутреннего мира личности через получение новой информации (беседы, семинары), игры, тренинги;
- ✓ умение находить ответы на вопросы, задания
- ✓ умение делать выводы в результате совместной с педагогом работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные упражнения, занятия.

Коммуникативные УУД:

- ✓ слушать и понимать других людей;
- ✓ озвучивать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ договариваться с участниками группы и с отдельными людьми;
- ✓ вступать в диалог участвуя в коллективных решениях;
- ✓ научиться методом выхода из конфликтов;
- ✓ проявлять лидерские качества.

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество с участниками группы и педагогом.

Предметные результаты должны отражать умение учащихся:

- ✓ контролировать свои эмоции и чувства (злость, обиду, ненависть, агрессию);
- ✓ находить пути разрешения конфликтных ситуаций, недопонимания;
- ✓ открыто вступать в коммуникативный контакт с людьми и поддерживать дружеские отношения;
- ✓ искоренять предубеждения, бережно относиться к окружающим людям;
- ✓ эффективно отстаивать свою позицию, при этом учитывать мнение других людей;
- ✓ понимать и принимать чужую точку зрения;
- ✓ заниматься саморазвитием и адекватно оценивать себя.

Содержание курса внеурочной деятельности «Школьная служба примирения»

Раздел 1. Конфликтология. Знакомство и общение (5 ч)

1. Что такое примирение? Упражнения «Презентация индивидуальности», «Сколько меня?», «Каким ты выглядишь в глазах других?» (Тест) (1 ч)
2. Понятие «конфликт». Процедура общения. Упражнения «Скажи-ка, дядя!», «Будем знакомы» (1 ч)
3. Основные типы конфликтов. Уверенные, неуверенные. Упражнения «Крутой» или «Уверенный в себе», «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». Тест «Насколько вы уверены в себе!» (1 ч)
4. Основные типы конфликтов. Невербальный язык. «Упражнение «Палитра общения» (1 ч)
5. Тренинг. Упражнения «Десять секунд» (1 ч)

Раздел 2. Конфликтология. Активное слушание и вербализация (6 ч)

1. Причины конфликтов. Барьеры общения. Упражнение «12 барьеров общения».
2. Причины конфликтов. Виды слушания. Отражение эмоциональных реакций партнера (2 ч)

3. Причины конфликтов. Конфликтогены, эскалация конфликтов Активное слушание. Упражнения на активное слушание. «Пересказ», «Зеркало», «Комплимент», «Критика», «Перефразирование», «Телефакс», «Слухачи» (1 ч)
4. Непреднамеренный конфликт. Умение слушать. Упражнения на умение слушать «Мои ассоциации», «Хорошее слушание» (1)
5. Пути предотвращения конфликтов. Техники вербализации. Упражнения на отработку техник вербализации. «Карусель», «Продолжи искренне», «Детектив» (1 ч)
6. Типы конфликтных личностей. Техники слушания. «Приемы слушания», «Диспут», «Поддержка – уяснение - комментирование», «Спор при свидетеле» (1 ч)

Раздел 3. Конфликтология. Игры и упражнения по профилактике и разрешению конфликтов (23 ч)

1. Типы конфликтных личностей. «Ассоциации», «Снежинки». Сочинение притчи «Мир без конфликтов» (1 ч)
2. Типы конфликтных личностей. «Копилка конфликтогенов», «Айсберг», «Четыре квадрата», «Памятка» (1 ч)
3. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Упражнение «Если школьный конфликт – это...», «Причины конфликта: снаружи и внутри», «Эксперты по школьным конфликтам» (1 ч)
4. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией. Упражнение «Рисунок вдвоем», «Стили поведения в конфликте», «Варежки», «Армрестлинг» (1 ч)
5. Сглаживание конфликтов. Упражнения «Сглаживание конфликтов», «Печатная машинка», «Если бы..., я стал бы...» (1 ч)
6. Полемика. Контраргументы. Упражнение «Контраргументы», «Три вопроса» (1 ч)
7. Тренинг: «Конфликт», «Описание конфликта» «Сердцебиение», «Список наиболее распространенных конфликтов» (1 ч)
8. Как выбрать линию поведения в конфликте. Упражнение «Самооценка» (1 ч)
9. Как разрешить конфликт. Как помочь конфликтующим. Упражнение «Бутылочные крышки» (1 ч)
10. Посредник в урегулировании конфликта. Упражнения «О пользе критики», «Все равно ты молодец» (1 ч)
11. «Умение принимать решения». Игра «Воздушный шар» (1 ч)
12. «Конфликты и компромиссы». Игра «Необитаемый остров» (1 ч)
13. Принципы разрешения конфликтов. Упражнение «Зачем людям законы». Быль о правах личности. (2 ч)
14. Стресс в жизни человека. Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?» (1 ч)
15. Стресс и конфликты. Способы борьбы со стрессом. Ответственность за свои решения. «Консилиум». Упражнение «Умеешь ли ты сказать «нет»?». «Ступени общения» (1 ч)
16. Причины образования неформальных групп. Ролевая игра «Мой щит» (1 ч)
17. Поведение людей. Толерантность. Психологическая игра «Вместе – лучше!» (1 ч)
18. Жертвы насилия. Упражнение «Защита от жестокого обращения», «Телефон доверия» (1 ч)
19. Горе и печаль. Упражнение «Как помочь человеку справиться с горем» (1 ч)
20. Качества медиатора. Зачем люди становятся медиаторами? «Мотивация медиатора», «Неконструктивная мотивация», «Герб» (1 ч)
21. Итоговое занятие «Тренинговое занятие» (2 ч)

Для реализации программы «Школьная служба примирения» при проведении занятий по темам используются разнообразные методы, формы и приемы работы, направленные на развитие у учащихся навыков посредничества в разрешении разногласий между людьми, а также социальной мобильности, гибкости и уверенности в себе.

Предположительны традиционные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая и фронтальная (по подгруппам) и всем составом.

Предусмотрены как теоретические формы работы – рассказ, беседа, лекция; так и практические – упражнения, тренинги, ролевые игры.

Занятия содержат интерактивные методы работы:

- ✓ творческие задания;
- ✓ игровые элементы;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ интерактивные лекции (использование видеоматериала).

А также:

- ✓ ролевые игры;
- ✓ проектирование;
- ✓ групповую дискуссию.

Информационно-практические методы:

- ✓ уроки-лекции;
- ✓ уроки-беседы;
- ✓ дискуссии;
- ✓ практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- ✓ обучение через опыт и сотрудничество;
- ✓ проигрывание и анализ жизненных ситуаций, моделирование ситуаций;
- ✓ анализ статей научно-популярной литературы;
- ✓ систематическое повторение ранее изученного материала.

В процессе обучения используются различные дидактические материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

Занятия состоят из трёх этапов и проходят в форме дискуссии, мини-лекции, тренинговых упражнений, игр-активаторов, бесед и обсуждений.

Этапы работы:

- ✓ ОБУЧАЮЩИЙ;
- ✓ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ;
- ✓ ПРАКТИЧЕСКИЙ

Тренинговое занятие предполагает в доступной для учащихся и педагогов форме знакомство с основами конфликтологии, с анализом влияния на развитие событий эмоциональных состояний.

Обучающий этап - теоретический курс по методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов, и технологии работы посредников. Основными **формами** работы являются лекции, беседы, тренинги, ролевые игры и игровые упражнения на закрепление навыков урегулирования конфликтов.

Тренинговый этап и Практический этап - включают приобретение опыта деятельности посредниками по реализации этапов проведения программ примирения (тренинговые занятия по проведению программ примирения между жертвой и обидчиком в созданных учебных ситуациях и самостоятельная работа участников в форме ролевых игр; включаются игры для сплочения коллектива).

Принципы проведения занятий:

- ✓ добровольность;
- ✓ активность;
- ✓ партнерское взаимодействие;
- ✓ конфиденциальность.

Формы аттестации

Воспитанники «Школьной службы примирения» разрешают на занятиях внеурочной деятельности искусственно созданную конфликтную ситуацию, сами выступают в роли участников конфликта и медиаторов. Куратор - наставник вместе с ребятами обсуждает и анализирует каждую искусственную ситуацию.

Таким образом, учащиеся учатся правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Формы подведения итогов реализации программы:

- методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной);
- выступление куратора и учащихся на родительских собраниях с проведением упражнений;
- проведение тренинговых упражнений с учащимися школы;
- снижение конфликтов в школе.

Формы промежуточной аттестации:

- тренинговое занятие

Формы представления результатов: анализ

Информационные материалы:

✓ «Подготовка детей и подростков в качестве медиаторов к работе в школьной службе медиации»: информационные материалы для проведения занятий и тренингов / авторы-составители: Е.Г. Еделева, Н.А.Еременко, О.В.Шилова.- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования.

**Тематическое планирование
(5 класс)**

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Планируемые сроки
	Раздел 1. Конфликтология. Знакомство и общение	5ч.	4ч.	1ч.	
1	Что такое примирение?	1	1		Сентябрь
2	Понятие «конфликт». Процедура общения	1	1		Сентябрь
3	Основные типы конфликтов. Уверенные и неуверенные.	1	1		Сентябрь
4	Основные типы конфликтов. Невербальный язык	1	1		Сентябрь
5	Тренинг	1		1	Октябрь
	Раздел 2. Конфликтология. Активное слушание и вербализация	6ч.	4ч.	2ч.	
6	Причины конфликтов. Барьеры общения	1	1		Октябрь
7	Причины конфликтов. Виды слушания	1	1		Октябрь
8	Причины конфликтов. Конфликтогены, эскалация конфликтов. Активное слушание	1	1		Октябрь
9	Непреднамеренный конфликт. Умение слушать.	1	1		Ноябрь

10	Пути предотвращения конфликтов. Техники вербализации.	1		1	Ноябрь
11	Типы конфликтных личностей. Техники слушания. Приемы слушания	1		1	Ноябрь
	Раздел 3. Конфликтология. Игры и упражнения по профилактике и разрешению конфликтов	23ч.	14ч.	9ч.	
12	Типы конфликтных личностей		1		Ноябрь
13	Типы конфликтных личностей		1		Декабрь
14	Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией		1		Декабрь
15	Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией			1	Декабрь
16	Сглаживание конфликтов		1		Декабрь
17	Полемика. Контраргументы		1		Январь
18	Тренинг			1	Январь
19	Как выбрать линию поведения в конфликте		1		Январь
20	Как разрешить конфликт. Как помочь конфликтующим		1		Январь
21	Посредник в урегулировании конфликта			1	Февраль
22	«Умение принимать решения»		1		Февраль
23	«Конфликты и компромиссы»		1		Февраль
24	Принципы разрешения конфликтов		1		Февраль
25	Принципы разрешения конфликтов.			1	Март
26	Стресс в жизни человека. Тест «Умее ли вы			1	Март

	справляться со стрессом?»				
27	Стресс и конфликты. Способы борьбы со стрессом Ответственность за свои решения		1		Март
28	Причины образования неформальных групп. Ролевая игра «Мой щит»			1	Март
29	Поведение людей. Толерантность. Психологическая игра «Вместе – лучше!»		1		Апрель
30	Жертвы насилия. Упражнение «Защита от жестокого обращения»		1		Апрель
31	Горе и печаль. Упражнение «Как помочь человеку справиться с горем»			1	Апрель
32	Промежуточная аттестационная работа *. Тренинговое занятие			1	Май
33	Качества медиатора Зачем люди становятся медиаторами?		1		Май
34	Итоговое занятие			1	Май
Итого		34ч.	22ч. (65%)	12ч. (35%)	

Промежуточная аттестация обучающихся по курсу внеурочной деятельности социального направления «Школьная служба примирения» проводится в форме зачета.