

**Кейс-отзыв молодого педагога Каплина Глеба Сергеевича
о сопровождении педагогом-наставником
Щекочихиной Натальей Витальевной
в рамках программы наставничества**

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Каплин Г.С., педагогический стаж: 3 года, квалификационная категория: без категории, специальность: учитель физической культуры, образование: высшее, ФГ БОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2021 г.

Портрет наставника

ФИО: Щекочихина Н.В., педагогический стаж: 25 лет, квалификационная категория: высшая, специальность: учитель математики, образование: высшее, СГПУ 1997 г.

Этапы реализации программы

- 1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Взаимопосещение уроков.
- 3.Планирование и анализ деятельности.
- 4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.
- 7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.
- 8.Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

- 1.Успешная адаптации начинающего педагога вучреждении;
- 2.Активизацияпрактических,индивидуальных,самостоятельныхнавыковпреподавания;
- 3.Повышениепрофессиональнойкомпетентностимолодого педагога в вопросах педагогикии психологии;
- 4.Обеспечениенепрерывногосовершенствованиякачествапреподавания;
- 5.Совершенствованиеметодов работы поразвитию творческойи самостоя-

тельной деятельности обучающихся;

6. Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.

2. Составлена программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.

3. Проведены консультации для молодого педагога по

- изучению требований к разработке современного урока,
- содержанию форм и методов работы с родителями,
- изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала.

4. Разработаны технологические карты уроков истории и обществознания.

5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.

6. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;

- Спокойное вхождение в новую должность;
- Своевременное выполнение всех обязанностей;
- Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
- Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
- Формирование собственной системы работы.

7. Под руководством наставника молодой педагог приняла участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов и поделилась своим опытом на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла.