

Кейс-отзыв педагога- наставника Щекочихиной Натальи Витальевны по сопровождению молодого педагога Каплина Глеба Сергеевича

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Каплин Г.С., педагогический стаж: 3 года, квалификационная категория: без категории, специальность: учитель физической культуры, образование: высшее, ФГ БОУ ВПО «Самарский государственный социально-педагогический университет», 2021 г.

Портрет наставника

ФИО: Щекочихина Н.В., педагогический стаж: 25 лет, квалификационная категория: высшая, специальность: учитель математики, образование: высшее, СГПУ 1997 г.

Этапы реализации программы

- 1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2.Взаимопосещение уроков.
- 3.Планирование и анализ деятельности.
- 4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- 5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.
- 7.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей наставников.
- 8.Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты

- 1.Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- 2.Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- 3.Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- 4.Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- 5.Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

6.Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Результаты работы

- 1.Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
- 2.Составлена программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога по
 - изучению требований к разработке современного урока,
 - содержанию форм и методов работы с родителями,
 - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала.
- 4.Разработаны технологические карты уроков математики.
5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого.
6. Успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
 - Спокойное вхождение в новую должность;
 - Своевременное выполнение всех обязанностей;
 - Установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
 - Умение находить подход к каждому отдельному обучающемуся;
 - Умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
 - Осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту;
 - Формирование собственной системы работы.