

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №67»

г.о.Самара

В.В. Ионова

« 20 » 04 2026 г

М.П.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛОВУШКА»  
МБОУ «ШКОЛА №67» Г.О. САМАРА**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:

Гурко А.В., начальник лагеря

Дата протокола ОМЭС:

г. Самара, 2026

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Соловушка» при МБОУ «Школа №67» г.о. Самара разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 , и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления подготовлена МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от

12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2025 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

### **Актуальность**

Программа летнего лагеря дневного пребывания актуальна и соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, в частности приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

Документ утверждает федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Она направлена на формирование у детей гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей и здорового образа жизни.

Программа направлена на: эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы, что удовлетворяет потребностям общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач.

В рамках программы предусмотрен широкий спектр активностей: художественная деятельность, научные изыскания, просмотры образовательных фильмов, спортивные состязания. Эти мероприятия призваны сделать обучение интересным и вовлечь детей в активный познавательный процесс.

### **Отличительные особенности программы**

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены,

отличительные особенности которой заключаются в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- в основе патриотического направления воспитания лежат ценности Родины и природы;
- в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания лежат ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества.
- в основе познавательного направления воспитания лежит ценность знания;
- в основе направления физического воспитания лежит ценность здоровья;
- в основе трудового направления воспитания лежит ценность труда;
- в основе эстетического направления воспитания лежат ценности культуры и красоты.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарь знаменательных дат, план воспитательной работы, план-сетка мероприятий, уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

### **Целевая аудитория Программы**

Программа предназначена для детей 7-14 лет. При комплектовании групп летнего лагеря особое внимание уделяется: детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ОВЗ; детям, оказавшимся в экстремальных условиях; детям, проживающим в малоимущих семьях; детям, состоящим на профилактическом внутришкольном учете и учете в ОВД; детям с ослабленным здоровьем, а также другим категориям детей, оказавшихся в ТСЖ.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки.

### **Возрастная характеристика обучающихся**

*Младший школьник* – человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Отношение ребёнка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых. Оценка взрослого принимается детьми, как главная характеристика личностных качеств товарищей.

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К 10 годам непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают своё положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что *к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.*

О возрастающей роли сверстников свидетельствует и тот факт, что в 9-10 лет (в отличие от более младших детей) дети значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Нередко практикуемое взрослыми осуждение ребёнка за какой-либо проступок перед другими детьми является для него мощным травмирующим фактором, последствия которого требуют срочного психотерапевтического вмешательства.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. *Способность делать что-то лучше всех принципиально важна для младших школьников.* Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. *Потребность ребёнка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.* Задача взрослых – помочь ребёнку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

**Подростковый возраст** - это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

1. Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку;

2. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально - личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;

3. Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Важной характеристикой является то, что в подростковом возрасте *формируются полноценные дружеские отношения* на фоне повышения активности в социальном взаимодействии. Благодаря близкой дружбе, которая возникает около 12 лет и старше, снижается тревожность, развивается чувство коллективизма, совершенствуются коммуникативные навыки. Мальчики проявляют тенденцию собираться в группы и иметь широкую сеть дружеских отношений, в то время, как девочки предпочитают дружеские контакты с 1 или 2 подругами. В дружеском общении девочки более откровенны, больше доверяют подругам, предпочитают более интенсивное взаимодействие. Мальчики больше беспокоятся о своем положении в группе, девочки больше тревожатся о характере общения.

Педагоги должны понимать важность дружбы, которая является одним из условий полноценного развития подростков, оказывать поддержку и помощь социально изолированным учащимся.

*Подростки переносят свое внимание от взаимоотношений с родителями и учителями на сверстников, которые становятся законодателями главных стандартов в поведении.*

*Группа ровесников начинает выступать главным источником информации об отношениях, ценностях, поведении.* Иногда подростки считают, что сохранение близких отношений с родителями и учителями приводит к потере одобрения сверстников. В течение этого периода педагоги должны воспринимать влияние сверстников как естественный аспект социального развития.

Подростки испытывают беспокойство по поводу своего развития, что ведет к исследованию всех происходящих изменений. Они постоянно сравнивают свои физические и социальные характеристики с характеристиками сверстников. Подростки, отличающиеся от сверстников темпами или характером развития, могут быть единственными, кто замечает эти отличия. Однако подобные оценки могут существенно влиять на формирование представлений о себе.

Деятельность подростков меняет их самовосприятие, что в свою очередь также воздействует на их поведение и самочувствие. У многих подростков развитие

самооценки сопровождается постоянной или ситуативной тревожностью. Для нормального развития самооценки ученики нуждаются в стабильности, объективности оценок и требований

Участниками профильной смены могут быть также обучающиеся с *ОВЗ и инвалидностью*, в том числе:

№	Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
1	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	II группа	Средняя степень выраженности двигательных нарушений. Возможность самостоятельного передвижения на небольшие расстояния.
		III группа	Легкая степень выраженности двигательных нарушений. Способность к самостоятельному передвижению, владение навыками самообслуживания, некоторые из которых выполняются неправильно.
2	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	легкая степень	Повышенная отвлекаемость, выраженная эмоционально-волевая незрелость, сохранность словесно-логических обобщений, неплохая сообразительность
3	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	синдром Аспергера	Трудности в социализации, коммуникации, сохраненный интеллект, развитая спонтанная речь
4	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Дизартрия	Нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи

--	--	--

## **Сроки реализации Программы**

Продолжительность смены – 18 рабочих дней.

### **I. РАЗДЕЛ «Ценностно-целевые основы воспитательной работы»**

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

#### **Задачи:**

##### **Развивающие:**

- содействовать развитию и укреплению связи школы и семьи;
- способствовать развитию художественно-эстетических навыков в ходе практической деятельности;
- содействовать развитию творческого мышления через реализацию конкурсно-игровых программ;
- мотивировать обучающихся на участие в мероприятиях разной направленности;

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- содействовать раскрытию творческого потенциала детей;
- содействовать развитию различных форм общения в разновозрастных группах;
- организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

### **Обучающие:**

- познакомить детей с историей Самарской области;
- актуализировать прежние знания детей об окружающем мире, путем практических занятий;
- познакомить детей с биографией русских и зарубежных писателей, героев Отечества;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации.

### **Воспитательные:**

- способствовать созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей;
- способствовать созданию условий для воспитания культуры общения;
- способствовать созданию условий для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре;
- сформировать у обучающихся навыков общения и толерантности;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- сформировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию творческого мышления, которое

необходимо для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;

- способствовать воспитанию разносторонней, нравственно-ориентированной, общественно-активной и творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях;
- сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в пришкольном оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в пришкольном оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в пришкольном оздоровительном лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском пришкольном оздоровительном лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый- Воспитатель».

## **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском пришкольном лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)**

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

#### **7. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном

мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## **2. Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **8. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **II. РАЗДЕЛ «Содержание и формы воспитательной работы»**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского пришкольного оздоровительного лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

#### **Модуль1 «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках модуля запланированы следующие мероприятия:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- проведение тематических бесед и викторин: «Час Мужества»; «217 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки», «144 года со дня рождения русского писателя К.И. Чуковского», «День эколога», «День русского языка», «442 года назад

вышла в свет «Азбука», «227 лет со дня рождения русского писателя А.С. Пушкина», «232 года со дня рождения русского поэта П.Я. Чаадаева», «День семьи, любви и верности», «День отца», «192 года книге «Конек – горбунок» Петра Ершова», «354 года со дня рождения Петра I»;

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи», «Помним»;
- спортивные эстафеты: «День защиты детей», «День молодежи»;
- практическая работа: «Составление генеалогического древа совместно с родителями»;
- квест - игры: «Военно-тактическая игра «Зарница», «Моя Россия», «Прекрасное далеко»;
- конкурс рисунков и плакатов: «По сказкам А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Берегите природу», «182 года книге «снежная королева» Ганс Христиана Андерсена», «Что будет в науке, технике, образовании через 100 лет?»;
- конкурсы стихов и песен: «Стихи и песни о России», «Стихи о войне «82-летие снятия блокады Ленинграда», «День памяти и скорби»;
- театральные представления: ««Театральные этюды» инсценировка сказок А.С. Пушкина»;
- просмотр мультфильмов и фильмов: «Конек –горбунок», «Просмотр отечественных фильмов».

## **Модуль 2 «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный

период.

В рамках модуля запланированы следующие формы работы:

- Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, девиза. Разработка отрядных уголков, эмблемы отряда. Выборы органов самоуправления. (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей). Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.

- Групповые коллективные поручения. Оформление выставок (рисунков). Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам. Оформление костюмов к тематическим праздникам. Оформление отрядных уголков. Дежурство в игровом кабинете и в спальном кабинете.

- Беседы: «Огоньки- подведение итогов дня».

- Конкурсы: «Рисунки на асфальте «Счастливое детство», «Отрядные уголки».

- Тематические дни: «Детство– это Я и ТЫ!».

- Подготовительная работа. Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России, подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды», подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби, подготовка к военно- тактической игре «Зарница».

### **Модуль 3 «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых (Орлята России)**

Модуль направлен на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Данный модуль является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми,

подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

В рамках модуля запланированы следующие мероприятия:

- игровой час: «Играю я – играют друзья», «Твори! Выдумывай! Пробуй!», «Экспедиция вкусов»;
- творческая встреча: «Знакомьтесь - это – мы!»;
- тематический час: «Открывая страницы интересной книги», «Экологический час. Создание экологического постера и его защита», «Открываем Россию», «Нас ждут новые открытия!»;
- творческий час: Время отрядного творчества «Мы – Орлята!», «Подарок своей семье», «От идеи – к делу!»;
- конкурс знатоков: «Ларец народной мудрости»;
- танцевальный час: «В ритмах детства»;
- научно-познавательная встреча: «Мир науки вокруг меня» ;
- спортивные состязания: «Физкульт- УРА!»;
- праздничный калейдоскоп: «По страницам нашей книги»;

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

## **Модуль 1 «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль направлен на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

В рамках модуля запланированы следующие мероприятия:

- плановое обследование состояния детей;
- спортивная минутка: «Утренняя зарядка»;
- игры: «Подвижные игры на свежем воздухе», «Подвижные игры с элементами ПДД»;
- беседы: «Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни», «Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности», «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения детей в автобусе»;
- практические занятия: «Городское мероприятие «Вместе – за жизнь на дорогах» на базе УСЦ «Автогородок» в парке им. Гагарина в рамках Дня защиты детей; занятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах на базе

автогородка в парке культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина; плановая тренировочная эвакуация;

- конкурс рисунков и плакатов: «Здоровые дети– Сильная нация», «Здоровый мир – Здоровый Я», «Рисунки на асфальте «Счастливое детство»;
- веселые старты: «А у нас спортивный час», «В лучах светофора»;
- спортивные состязания: «Лето с футбольным мячом».

## **Модуль 2 «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство – доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

В рамках модуля запланированы следующие мероприятия:

- марафон добрых дел: «Помоги ближнему»
- эстафета: «Передай хорошее настроение»
- конкурс: «Герб моей семьи»
- игра: «Семейные традиции»

### **Модуль 3 «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Модуль направлен на комплексную работу педагога – психолога, которая включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках модуля запланированы следующие мероприятия:

- тренинги: «На сплочение и командообразование»;
- беседы: «Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций»;
- консультации: «Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей»;
- релаксационные тренинги: «Волшебный мир сенсорной комнаты»;
- просмотр мультфильмов: «День дружбы «Приключения Кота Леопольда».

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

### **Модуль 1 «Профориентация»**

Модуль направлен на профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей –

подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках модуля запланированы следующие мероприятия:

- Экскурсии: «Музей железнодорожной техники «Станция Дашково», «Библиотека №12. Знакомство с профессией библиотекарь»;
- Мастер – классы: «Поход в пиццерию. Приготовление пиццы»;
- Беседы: «Знакомство с профессией музейный работник», «Знакомство с профессией актер»;
- Конкурс рисунков: «Профессия моей мечты»;
- Викторина: «Все профессии важны, все профессии нужны!».

### **Вариативные модули**

#### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

##### **1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль направлен на расширение кругозора, на получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительного и бережного отношения к ней, на приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. В ходе проведения экскурсий осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

- профориентационные экскурсии: экскурсия в Библиотеку №12, экскурсия в Музей железнодорожной техники «Станция Дашково», мастер - класс по

изготовлению пиццы;

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы: обзорная экскурсия по городу, экскурсия на Царев Курган, экскурсия «Самара Космическая»;
- экскурсии духовно - нравственной направленности: Храм святых благоверных князей Бориса и Глеба, посещение театр «САМАРТ», «ДК «Заря», посещение кинотеатра «Синема Парк Хаус», посещение подросткового клуба «Тоника»;
- экскурсии природоведческой направленности: экскурсия в зоологический музей им. Фролова.
- 

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

#### **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль направлен на развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря в официальных группах и на официальных сайтах детского лагеря. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская редколлегия, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря через стенгазеты и плакаты;
- детская радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач, посвящённых значимым и праздничным датам, событиям;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Блок: «Мир: наука, культура, мораль»**

#### **Модуль «Кружки и секции»**

Модуль направлен на реализация воспитательного потенциала, на приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности,

форме, на развитие и реализация познавательного интереса, на вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В рамках модуля запланированы следующие кружки и секции:

- кружки: «Самоделкин», «Хореография», «Шахматы», «Оригами»;
- посещение бассейна «Чайка»;
- посещение клуба «Тоника».

### **III Раздел. Организационные условия реализации программы**

#### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Взаимодействия будут вестись со следующими партнерами:

- Автобусные экскурсии ООО «АВТОЭКСПРЕСС-ТУР» (экскурсия в Музей железнодорожной техники «Станция Дашково», обзорная экскурсия по городу, экскурсия на Царев Курган, экскурсия «Самара Космическая»);
- Кинотеатр АО «Синема Парк Хаус», ТЦ «Парк Хаус»(просмотр мультфильмов и фильмов);
- Библиотека №12 МБУК г.о. Самара "СМИБС" (посещение библиотеки);
- Религиозная Организации Православного Прихода храма в честь Святых благоверных князей Бориса и Глеба Самарской Епархии Русской Православной Церкви (посещение храма);
- ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «СамАрт» (посещение театрального представления);

- ООО «ПИ Джей Евразия (Папа Джонс)»(мастер-класс);
- Зоологический музей имени Д. Н. Флорова Самарского государственного социально-педагогического университета (посещение музея);
- МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара, подростковый клуб «Тоника» (посещение уроков, мастер-классов);
- МБУК г.о. Самара «ДК «Заря» (посещение театрального представления);

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Взаимодействие с родительским сообществом**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

#### **1. Основные кадровые позиции**

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

## **2. Требования к кадрам**

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

## **3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)**

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

## **4. Документальное обеспечение**

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;

- наличие спален;

- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;

- наличие манежа

- наличие спортивного зала

- наличие сенсорной комнаты;

- наличие столовой;

- наличие настольных игр, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;

- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;

- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;

- наличие спортивного инвентаря.

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК <https://vk.com/club200806718>, а также на официальном сайте МБОУ «Школа №67» г.о. Самара в разделе «Летний отдых детей 2026» <https://school67samara.com/>

## Список литературы:

1. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления от 01.04.2025г
2. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы от 17.03.2025 г. №209
3. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025. Редакционная комиссия: Малышок Н.И., Журавлёва С.В., Куля А.В., Пивоварова Д.В.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Конвенция о правах ребенка Советская педагогика, 1991, №16.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

**Календарь знаменательных**

**дат на 2026 год**

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

**Август**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Приложение 2

### План воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Соловушка» при МБОУ «Школа №67» г.о. Самара

<b>Организационный период смены</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/ ключевые компоненты/ Ценностные основы</b>	<b>Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальны й)</b>
Культура России	Церемония открытия смены	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Общелагерный
	Церемония открытия смены	Торжественная линейка открытия смены	Общелагерный
	Спортивная эстафета	Мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	Общелагерный
	Беседа	217 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки	Отрядный
	Практическая работа	Составление генеалогического древа совместно с родителями	Индивидуальны й
Детское самоуправлени е	Организационн ый сбор отряда	Определение названия отряда, девиза. Разработка отрядных уголков, эмблемы отряда. Выборы органов самоуправления. (Командир, помощник командира, физорг,	Отрядный

		культорг, редколлегия, чистодей). Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	
	Групповые и коллективные поручения	Оформление выставок (рисунков)	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление костюмов к тематическим праздникам	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление отрядных уголков	Отрядный
	Групповые и коллективные поручения	Дежурство в игровом кабинете и в спальном комнате	Отрядный
	Беседа	Огоньки – подведение итогов дня	Отрядный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Беседы, викторины, конкурсы	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»/ «Движение Первых» Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Общелагерный
	Игровой час	Реализация программы Орлята России. Игровой час «Играю я – играют друзья»	Отрядный
	Творческая встреча	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь - это – мы!». Тематический час «Открывая страницы	Общелагерный

		интересной книги»	
	Творческий час	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Отрядный
	Конкурс знатоков	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Отрядный
	Танцевальный час	Танцевальный час «В ритмах детства»	Отрядный
Спортивно – оздоровительная работа	Обследование	Плановое обследование состояния детей	Общелагерный
	Спортивная минутка	Утренняя зарядка	Общелагерный
	Игры	Подвижные игры на свежем воздухе	Общелагерный
	Беседы	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	Отрядный
	Инструктаж, беседа	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Отрядный
	Викторина, практические занятия	Городское мероприятие «Вместе – за жизнь на дорогах» на базе УСЦ «Автогородок» в парке им. Гагарина в рамках Дня защиты детей	Общелагерный
	Беседа, практические занятия	Занятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах на базе автогородка в парке культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина	Отрядные
	Практическое занятие	Плановая тренировочная	Общелагерный

		эвакуация	
	Беседа	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Отрядный
	Беседа	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе.	Отрядный
Психолого – педагогическое сопровождение	Тренинг	Тренинги на сплочение и командообразование.	Отрядный
	Беседа	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Индивидуальный
	Консультация	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальный
	Релаксационные тренинги	Волшебный мир сенсорной комнаты	Индивидуальный, отрядный
Цифровая и медиа-среда	Групповые и коллективные поручения	Созданная информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Создание видеоролика/презентации для размещения в социальной сети о итогах смены.	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Освещение деятельности детского лагеря в официальных	Общелагерный

		группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	
Кружки и секции	Практическая работа	Кружок «Самоделкин»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Хореография»	Отрядный
	Практическая работа	Посещение бассейна	Отрядный
	Практическая работа	Клуб «Тоника»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Оригами»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Шахматы»	Отрядный
<b>Основной период смены</b>			
Культура России	Церемония открытия дня смены	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Общелагерный
	Игровая программа	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С.Пушкина	Общелагерный
	Беседа, викторина	144 года со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	Отрядный
	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»	Общелагерный
	Беседа, викторина	День эколога	Отрядный
	Конкурс плакатов	Конкурс плакатов «Берегите природу»	Общелагерный
	Беседа, викторина	День русского языка	Отрядный
	Информационные часы	«Государственная символика России»	Отрядная
	Викторина,	442 года назад	Отрядный

	беседа	вышла в свет «Азбука» Ивана Федорова	
	Викторина, беседа	227 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина	Отрядная
	Театральное представление	Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С.Пушкина	Общелагерный
	Беседа, викторина	232 года со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева	Отрядная
	Беседа	День семьи, любви и верности	Отрядная
	Викторина	354 года со дня рождения Петра I	Отрядная
	Праздничная линейка	Торжественная линейка «День России»	Общелагерный
	Конкурс	Конкурс стихов и песен о России	Общелагерный
	Квест игра	Квест игра «Моя Россия»	Общелагерный
	Игра- путешествие	Игра – путешествие «Прекрасное далёко». Путешествие в будущее. Рисунки будущего нашей Родины «Что будет в науке, технике образовании через 100 лет?»	Отрядный
	Беседа Практическая работа	День отца. Создаем открытки	Общелагерный
	Просмотр отечественных фильмов	Просмотр лучших отечественных фильмов	Отрядный
	Чтение произведения,	192 года книге «Конек – горбунок» Петра	Отрядный

	просмотр мультфильма, беседа	Ершова. Просмотр мультфильма.	
	Беседа, читаем стихи о войне	82 – года со дня снятия блокады Ленинграда	Отрядный, общелагерный
	Линейка, чтение стихов о войне, песни о войне	День памяти и скорби	Общелагерный
	Военно-тактическая игра	Проведение военно-тактической игры «Зарница»	Общелагерный
	Акция	Акция «Помним»	Общелагерный
	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков к 182– летию книги «Снежная королева» Ганса Христиана	Отрядный
	Веселые страты	День молодежи	Общелагерный
	Беседа	Час мужества	Отрядный
	Информационный час, акция	«Защищать Родину – это почетный долг»	Общелагерный
	Информационный час, акция	«Герои моей семьи»	Общелагерный
	Информационный час, акция	«Государственная символика России»	Общелагерный
Детское самоуправление	Групповые и коллективные поручения	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление выставок (рисунков)	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление костюмов к тематическим праздникам	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление отрядных уголков	Отрядный
	Групповые и коллективные поручения	Дежурство в игровом кабинете и в спальном комнате	Отрядный

	Беседа	Огоньки – подведение итогов дня	Отрядный
	Конкурс	Конкурс отрядных уголков	Общелагерный
	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Отрядный
	Веселые старты	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	Общелагерный
	Подготовка номеров	Подготовка номеров к конкурсустихов и песен о России	Отрядный
	Подготовка номеров	Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды»	Отрядный
	Подготовка номеров	Подготовка номеров	Отрядный
	Создание эмблемы, девиза, отрядной песни	Подготовка к военно- тактической игре «Зарница»	Отрядный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Беседы, викторины, конкурсы	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»/ «Движение Первых» Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно- творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета	Общелагерный
	Научно- познавательная встреча	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Отрядный
	Экологический	Экологический час	Отрядный

	час	«Создание экологического постера и его защита»	
	Игра	Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!»	Общелагерный
	Настольные игры	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Отрядный
	Тематический час	Тематический час «Открываем Россию»	Отрядный
	Творческая мастерская	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Отрядный
	Спортивные состязания	Большая командная игра «Физкульт- УРА!»	Общелагерный
	Творческая работа	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Отрядный
Спортивно – оздоровительная работа	Обследование	Плановое обследование состояния детей	Общелагерный
	Спортивная минутка	Утренняя зарядка	Общелагерный
	Игры	Подвижные игры на свежем воздухе	Общелагерный
	Беседа	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	Отрядный
	Инструктаж, беседа	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	Отрядный
	Беседа, практические занятия	Занятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах на базе автогородка в парке	Отрядные

		культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина	
	Беседа	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Отрядный
	Беседа	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе.	Отрядный
	Конкурс	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	Общелагерный
	Спортивная эстафета	Веселые старты «А у нас спортивный час»	Общелагерный
	Конкурс	Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я»	Общелагерный
	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»	Общелагерный
	Представление номеров от каждого отряда	Праздник по правилам дорожного движения «В лучах светофора»	Общелагерный
	Соревнования по футболу	Лето с футбольным мячом	Общелагерный
	Спортивные состязания	Веселые старты «А у нас спортивный час»	Общелагерный
	Подвижные игры	«Подвижные игры с элементами ПДД»	Отрядный
	Конкурс рисунков	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	Общелагерный
Инклюзивное пространство	Марафон добрых дел	Помоги ближнему	Отрядный
	Эстафета	Передай хорошее настроение	Отрядный

	Конкурс	Конкурс «Герб моей семьи»	Индивидуальный
	Игра	Игра «Семейные традиции»	Индивидуальный
Психолого – педагогическое сопровождение	Тренинг	Тренинги на сплочение и командообразование.	Отрядный
	Беседа	Работа специалистов по запросуродителей для решения острых конфликтных ситуаций	Индивидуальный
	Консультация	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальный
	Релаксационные тренинги	Волшебный мир сенсорной комнаты	Индивидуальный, отрядный
	Просмотр мультфильма, обсуждение	День дружбы. Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда»	Отрядный
Профориентация	Автобусная экскурсия, знакомство с профессией машинист, проводник	Экскурсия в Музей железнодорожной техники «Станция Дашково	Общелагерный
	Знакомство с профессией пиццамейкер	Мастер класс по изготовлению пиццы	общелагерный
	Беседа	Поход в Библиотеку. Знакомство с профессией библиотекарь	Отрядный
	Беседа	Знакомство с профессией музейный работник	Отрядный
	Беседа	Знакомство с профессией актер	Отрядный
	Конкурс	Конкурс рисунков	Отрядный

	рисунков	«Профессия моей мечты»	
	Викторина	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Отрядная
Экскурсии и походы	Автобусная экскурсия	Обзорная экскурсия по городу	Общелагерный
	Поход	Поход в кино	Общелагерный
	Пэкскурсия	Поход в Библиотеку	Общелагерный
	Экскурсия	Посещение храма	Общелагерный
	Автобусная экскурсия	Экскурсия в Музей железнодорожной техники «Станция Дашково»	Общелагерный
	Автобусная экскурсия	Экскурсия на Царев Курган	Общелагерный
	Мастер-класс	Мастер класс по изготовлению пиццы	Общелагерный
	Экскурсия	Посещение театра «САМАРТ»	Общелагерный
	Экскурсия	Посещение МБУК «ДК «Заря»	Общелагерный
	Экскурсия	Экскурсия в зоологический музей им. Фролова	Общелагерный
	Экскурсия	Посещение подросткового клуба «Тоника»	Общелагерный
	Автобусная экскурсия	Экскурсия «Самара Космическая»	Общелагерный
Цифровая и медиа-среда	Групповые и коллективные поручения	Созданная информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Создание видеоролика/презентации для размещения в социальной сети о итогах смены.	Общелагерный

	Групповые и коллективные поручения	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	Общелагерный
Кружки и секции	Практическая работа	Кружок «Самоделкин»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Хореография»	Отрядный
	Практическая работа	Посещение бассейна	Отрядный
	Практическая работа	Клуб «Тоника»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Оригами»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Шахматы»	Отрядный
<b>Итоговый период смены</b>			
Культура России	Церемония закрытия смены	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ. Подведение итогов смены	Общелагерный
Детское самоуправление	Групповые и коллективные поручения	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление выставок (рисунков)	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление костюмов к тематическим праздникам	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Оформление отрядных уголков	Отрядный

	Групповые и коллективные поручения	Дежурство в игровом кабинете и в спальняй комнате	Отрядный
	Беседа	Огоньки – подведение итогов дня	Отрядный
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Беседы, викторины, конкурсы	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»/ «Движение Первых». Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.	Общелагерный
	Калейдоскоп	Праздничный калейдоскоп «Постраницам нашей книги»	Отрядный
	Беседа	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Отрядный
	Торжественная линейка	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Общелагерный
Спортивно – оздоровительная работа	Обследование	Плановое обследование состояния детей	Общелагерный
	Спортивная минутка	Утренняя зарядка	Общелагерный
	Игры	Подвижные игры на свежем воздухе	Общелагерный
	Беседа	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	Отрядный
	Инструктаж,	Инструктажи по	Отрядный

	беседа	технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	
	Беседа, практические занятия	Занятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах на базе автогородка в парке культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина	Отрядные
	Беседа	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	Отрядный
	Беседа	Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе.	Отрядный
Психолого – педагогическое сопровождение	Тренинг	Тренинги на сплочение и командообразование.	Отрядный
	Беседа	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Индивидуальный
	Консультация	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальный
	Релаксационные тренинги	Волшебный мир сенсорной комнаты	Индивидуальный, отрядный
Цифровая и медиа-среда	Групповые и коллективные поручения	Созданная информационно-технической поддержки	Общелагерный

		мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	
	Групповые и коллективные поручения	Создание видеоролика/презентации для размещения в социальной сети о итогах смены.	Общелагерный
	Групповые и коллективные поручения	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	Общелагерный
Кружки и секции	Практическая работа	Кружок «Самоделкин»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Хореография»	Отрядный
	Практическая работа	Посещение бассейна	Отрядный
	Практическая работа	Клуб «Тоника»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Оригами»	Отрядный
	Практическая работа	Кружок «Шахматы»	Отрядный

## Приложение 3

### ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Лагерь дневного пребывания «Соловушка» при МБОУ» Школа №67» г.о. Самара

	Организационный период смены						
	Дата 01.06.26 (1-й день смены)	Дата 02.06.26 (2-й день смены)	Дата 03.06.26 (3-й день смены)	Дата 04.06.26 (4-й день смены)	Дата 05.06.26 (5-й день смены)	Дата 08.06.26 (6-й день смены)	Дата 09.04.26 (7-й день смены)
Воспитательный блок	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Торжественная линейка открытия смены; 3. Утренняя зарядка;	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Конкурс «Счастливое детство»; 4. Конкурс рисунков по сказке	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок А.С.	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. День эколога; 4. Конкурс плакатов «Берегите природу»;	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. День русского языка; 4. 452 года назад вышла в свет «Азбука»	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Праздник по правилам дорожного движения «В лучах светофора»;	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. 354 года со дня рождения Петра I; 4. Волшебный мир сенсорной

	<p>4. Мероприятие, посвященное Дню защиты детей;</p> <p>5. Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз;</p> <p>6. Выбор организатора в самоуправлении отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей);</p> <p>7. Городское мероприятие «Вместе – за</p>	<p>А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке»</p> <p>5. Волшебный мир сенсорной комнаты</p> <p>6. 144 года со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского</p> <p>7. Реализация программы Орлята России. Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>8. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>Пушкина;</p> <p>4. Конкурс отрядных уголков;</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>6. Занятия по обучению учащихся правилам безопасного поведения на дорогах на базе автогородка в парке культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина.</p> <p>7. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь - это – мы!».</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>5. Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>6. Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды».</p> <p>7. Плановая тренировочная эвакуация.</p> <p>8. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p>	<p>Ивана Федорова;</p> <p>5.227 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина</p> <p>6. Игровая программа «Театральные этюды»</p> <p>инсценировка сказок А.С. Пушкина;</p> <p>7. Плановое обследование состояния детей;</p> <p>8. Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>9. Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я».</p> <p>10. Конкурс</p>	<p>4. Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>5. День семьи, любви и верности;</p> <p>6. 232 года со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева</p> <p>7. Научно-популярные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>8. Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России.</p>	<p>комнаты</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>6. Составление генеалогического древа совместно с родителями.</p> <p>7. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

	жизнь на дорогах» на базе УСЦ «Автогородок» в парке им. Гагарина в рамках Дня защиты детей; 8. 217 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки 9. Подвижные игры на свежем воздухе;		8. Волшебный мир сенсорной комнаты		знатоков «Ларец народной мудрости» 11. Танцевальный час «В ритмах детства»		
Образовательный блок				Что такое пластилинография? Волшебный пластилин	Мой летний отдых	Волшебный мир бумаги	Модульное оригами
	<b>Основной период смены</b>						
	Дата 10.06.26 (8-й день)	Дата 11.06.26 (9-й день)	Дата 15.06.26 (10-й день)	Дата 16.06.26 (11-й день)	Дата 17.06.26 (12-й день)	Дата 18.06.26 (13-й день)	Дата 19.06.26 (14-й день)

	смены)	смены)	смены)	смены)	смены)	смены)	смены)
Воспитательный блок	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Торжественная линейка «День России»; 4. Конкурс стихов и песен о России; 5. Квест игра «Моя Россия»; 6. Подвижные игры на	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Игра – путешествие «Прекрасное далёко». Путешествие в будущее. Рисунки будущего нашей Родины «Что будет в науке, технике образовании через 100 лет?»; 3. Подвижные игры на свежем	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. День отца; 4. Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация»; 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Тематический час «Открываем Россию» 7. Конкурс рисунков «Профессия	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Лето с футбольным мячом; 4. Просмотр лучших отечественных фильмов; 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 8. Беседа «Час мужества»	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. 192 года в книге «Конек – горбунок» Петра Ершова. Просмотр мультфильма. 5. Волшебный мир сенсорной комнаты 6. Большая командная игра	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Веселые старты «А у нас спортивный час»; 4. 82 – года со дня снятия блокады Ленинграда; 5. Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби; 6. Подвижные	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»; 4. «Подвижные игры с элементами ПДД»; 5. Подготовка к военно-тактической игре «Зарница»;

	свежем воздухе. 7. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 8. Информационные часы и акции «Государственная символика России»	воздухе. 4. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 5. Информационный час, акция «Герои моей семьи»	моей мечты»		«ФизкультУРА!» 7. Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны!»	игры на свежем воздухе. 7. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 8. Информационный час, акция «Защищать Родину – это почетный долг»	6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
Образовательный блок	Элементарные танцевальные движения. Танцевальные шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса, работа грудной клетки.	Изучение элементов современного танца	Изучение элементов современного танца	Танцевальные связки	Основы актерского мастерства	Закон театрального мастерства	Сценическое действие

	Итоговый период смены						
	Дата 22.06.26 (15-й день смены)	Дата 23.06.26 (16-й день смены)	Дата 24.06.26 (17-й день смены)	Дата 25.06.26 (18-й день смены)	Дата (19-й день смены)	Дата (20-й день смены)	Дата (21-й день смены)
Воспитательный блок	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. День памяти и скорби; 4. Проведение военнотактической игры «Зарница»; 5. Акция «Помним»; 6. Подвижные игры на	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Волшебный мир сенсорной комнаты 4. Конкурс рисунков к 182 – летию книги «Снежная королева» Ганса Христиана Андерсена 5. Подвижные игры на свежем	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. День молодежи; 4. День дружбы. Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда» 5. Плановое обследование состояния детей;	1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ; 2. Утренняя зарядка; 3. Торжественное закрытие смены; Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.			

	свежем воздухе.	воздухе.	5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»				
Образовательный блок	Импровизация в работе актера над ролью						

### **Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Соловушка» – это место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

#### ***Основные характеристики уклада детского лагеря:***

- включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное), историко-культурная, этническая специфика местности;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность»

лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал лагеря «Соловушка» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Соловушка» при МБОУ «Школа «67» г.о. Самара включает в себя: ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

***Элементами уклада являются:***

- Быт лагеря дневного пребывания детей «Соловушка» является элементом повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников МБОУ и в течение смены формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий)
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивность деятельности в лагере дневного пребывания детей

«Соловушка», предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразных с чередованием форм деятельности.

Лагерь «Соловушка» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**Время работы лагеря:** с 01.06.26г по 25.06.26г.

**Режим работы лагеря с 2-х разовым питанием (32 человек):**

Приём детей	8.30 - 8.45
Зарядка	8.45 - 9.00
Завтрак	9.00 - 10.00
Мир развлечений. Бассейн	10.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Уход домой	14.30

**Режим работы лагеря с 3-х разовым питанием (48 человек):**

Приём детей	8.30 - 8.45
Зарядка	8.45 - 9.00
Завтрак	9.00 - 10.00
Мир развлечений.	10.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Тихий час	14.00 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Игры	16.30 - 17.00
Уход домой	17.00

- Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей «Соловушка» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

- Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Соловушка» включает в себя традиции, правила, эмблемы, девизы, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру. Каждый

элемент символического пространства лагеря «Соловушка» имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ «Школа «67» г.о. Самара и государственной политикой в области воспитания.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, все это дополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

- Ритуалы так же являются элементом уклада. Они делятся на следующие виды:

- торжественные;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря;

- ритуалы приветствия для участников отрядов или команд.

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №67»  
г.о.Самара  
В.В. Ионова  
« 10 » 04 2026 г  
М.П.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛОВУШКА»  
МБОУ «ШКОЛА №67» Г.О. САМАРА  
«СОЛОВУШКА И ОРЛЯТА РОССИИ:  
В ПОИСКАХ ПЕСНИ ТРАДИЦИЙ»**

Адресат программы: 7-14 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:  
Гурко А.В., начальник лагеря

Самара, 2026

## Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей – неотъемлемая часть социальной политики государства. Интересы и потребности детей и подростков в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, учитываются при реализации программ проведения смен.

Летний лагерь дневного пребывания – уникальная возможность для развития личности ребёнка, укрепления его здоровья, приобретения новых социальных навыков в безопасной и привычной среде. Программа «Соловушка и Орлята России: в поисках песни традиций» сочетает в себе традиционные ценности, заложенные в образе лагеря (символ – соловей как хранитель родного края, народных традиций, экологии), и воспитательный потенциал Всероссийской программы развития социальной активности «Орлята России».

Программа смены «Соловушка и Орлята России: в поисках песни традиций» подготовлена МБОУ «Школа № 67» г.о. Самара в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2025 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

### **Актуальность**

Летний лагерь с дневным пребыванием является важнейшим звеном в системе воспитания и оздоровления детей. В период каникул у школьников появляется возможность выйти за рамки формального образования, проявить свои способности, расширить круг общения, получить опыт социально значимой деятельности.

Программа «Соловушка и орлята России: в поисках песни традиций» отвечает актуальным запросам государства, общества и семьи:

- Государственный запрос на воспитание ценностной личности. Программа опирается на традиционные российские ценности (патриотизм, служение Отечеству, историческая память, единство народов России, приоритет духовного над материальным), закреплённые в Указе Президента РФ № 809.
- Потребностью в сохранении и передаче культурных традиций. В условиях цифровизации и снижения интереса к фольклору, народной песне, ремёслам программа создаёт пространство для «живого»

знакомства с наследием родного края через образы соловья (символ певческой культуры, любви к малой родине) и орлёнка (символ патриотизма, дружбы, активной гражданской позиции).

- Востребованность программ социальной активности. Включение в программу треков Всероссийского проекта «Орлята России» обеспечивает системный подход к развитию у детей лидерских качеств, эрудиции, мастерства, добровольчества, экологической культуры, что соответствует задачам национального проекта «Образование».
- Социально-психологическая потребность. Программа создаёт безопасное пространство для живого общения, преодоления последствий изоляции и гиперцифровизации, развивает эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, учит работать в команде.
- Необходимостью формирования у младших школьников социальных и коммуникативных навыков. Программа базируется на принципах игры, коллективной творческой деятельности, что позволяет преодолеть дефицит живого общения, развить эмоциональный интеллект и навыки командной работы.
- Интеграцией регионального и всероссийского воспитательного пространства. Название смены объединяет традиции местного лагеря «Соловушка» (исторически ориентированного на экологию, музыкальность, душевность) с ценностями Всероссийского проекта «Орлята России» (дружба, взаимопомощь, социальная активность, любовь к Родине). Такой синтез позволяет создать единую воспитательную среду, где ребёнок чувствует себя частью большой страны и своей малой родины.
- Оздоровительной направленностью. Программа решает задачи физического развития детей через подвижные игры, прогулки, спортивные мероприятия, чередование видов деятельности, что соответствует требованиям к организации каникулярного отдыха.

## **Новизна**

Новизна заключается в интеграции двух смысловых линий, которые ранее в практике лагеря «Соловушка» не объединялись в единую игровую модель:

1. Регионально-экологическая линия — через образ соловья (хранитель традиций, народных песен, природы родного края) реализуется краеведческий, фольклорный и экологический компоненты.
2. Линия социальной активности — через треки «Орлята России» («Лидер», «Эрудит», «Мастер», «Доброволец», «Спортсмен», «Хранитель», «Эколог») формируются универсальные компетенции, необходимые для успешной социализации.

Сквозная игровая модель смены (поиск «песни традиций», сбор волшебных нот, создание «Соловьиной книги традиций») позволяет объединить все направления в единое приключение, где каждый день имеет смысловую и эмоциональную привязку к треку, а итогом становится коллективный творческий продукт, созданный детьми.

### **Понятийный аппарат**

- Традиция – передаваемые из поколения в поколение обычаи, навыки, ценности.
- Коллективное творческое дело (КТД) – совместная деятельность, направленная на пользу и радость окружающим, основанная на самоорганизации и творчестве.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности, при которой дети участвуют в планировании, принятии решений и оценке результатов.
- Игровая модель – условный сюжет, объединяющий все события смены в единую историю.
- Треки «Орлята России» – направления развития социальной активности младших школьников (лидерство, эрудиция, мастерство, добровольчество, спорт, сохранение памяти, экология).

### **Краткая характеристика участников программы**

Программа рассчитана на детей 7–14 лет – обучающихся начальной и средней школы. Общее количество участников – до 80 человек (4 отряда по 20 человек).

При комплектовании групп летнего лагеря особое внимание уделяется: детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей; детям с ОВЗ; детям, оказавшимся в экстремальных условиях; детям, проживающим в малоимущих семьях; детям, состоящим на профилактическом внутришкольном учете и учете в ОВД; детям с ослабленным здоровьем, а также другим категориям детей, оказавшихся в ТСЖ.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки.

### **Сроки реализации**

18 дней в период летних каникул с 1 по 25 июня 2026 года, с (выходными днями – всего 18 сменных дней). Режим работы: с 08:30 до 17:00.

### **Целевой блок**

#### **Цель программы**

Создание условий для развития социальной активности, творческого потенциала и ценностного отношения к культурному и природному наследию через освоение треков «Орлята России» в формате лагеря дневного пребывания. Развития личностного потенциала через включение в игровую, творческую, познавательную и социально значимую деятельность в рамках тематической смены.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- Познакомить с содержанием треков «Орлята России», их ценностными основаниями.
- Обучить основам проектной и исследовательской деятельности (сбор информации, создание коллективных работ).

##### **Развивающие:**

- Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, лидерские качества.
- Стимулировать познавательную активность и интерес к изучению родного края творческое мышление, самостоятельность.
- Формировать навыки безопасного поведения, здорового образа жизни.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать уважение к государственным символам, традициям, истории и культуре своей страны, бережное отношение к природе.
- Формировать навыки здорового образа жизни, безопасного поведения, добровольческой деятельности.
- Воспитывать чувство сопричастности к коллективу, ответственность, взаимопомощь на основе ценностей программы «Орлята России»;

- Приобщать детей к народным традициям (песня, игра, ремесло) через практическую деятельность.

#### Оздоровительные:

- Укреплять физическое и психическое здоровье детей через рациональный режим дня, спортивные мероприятия, прогулки;
- Создавать благоприятный психологический климат, способствующий полноценному отдыху и восстановлению сил.

### Ожидаемые результаты

#### Личностные:

- сформированность уважительного отношения к истории, культуре, природе России и родного края;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, проявлять лидерские качества;
- повышение уровня социальной активности, готовности участвовать в социально значимых делах;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни.

#### Метапредметные:

- приобретение опыта коллективного творческого дела;
- развитие познавательного интереса к краеведению, народной культуре, экологии;
- овладение элементарными навыками проектной и исследовательской деятельности.

#### Практические:

- создание итогового продукта — «Соловьиной книги традиций» (альбома, включающего описание народных игр, рецепты, творческие работы, экологические советы, добрые дела отрядов);
- участие не менее 90% детей в ключевых мероприятиях смены;
- положительная динамика в оценках удовлетворённости детей и родителей (не менее 85% положительных отзывов);
- отсутствие случаев травматизма и нарушений дисциплины.

### Критерии эффективности

Критерий	Показатели	Методы оценки
Удовлетворённость участников	% детей, желающих вернуться в лагерь; положительные отзывы	Анкетирование, беседы

	родителей	
Уровень активности	Участие в мероприятиях, проявление инициативы	Карта наблюдения, анализ рейтинга
Психологическая атмосфера	Благоприятный эмоциональный фон, снижение тревожности, положительная динамика межличностных отношений.	Методики
Результативность	Создание «Соловьиной книги традиций», качество творческих работ	Экспертная оценка, выставка
Здоровьесберегающий аспект	Соблюдение режима дня, высокая двигательная активность, отсутствие пропусков по болезни.	Карта наблюдения
Профессиональный рост педагогов	Разработка новых сценариев, методических материалов	Анализ методической копилки

## **Содержание и средства реализации программы**

### **Механизм реализации программы**

Реализация программы осуществляется в 5 этапов:

1. Подготовительный этап – изучение нормативно-правовых основ проектирования программы, изучение психолого-педагогических материалов по тематике программы, организация повышения квалификации педагогических кадров, заключение договоров с социальными партнерами и др.
2. Организационный – создание программы, материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы, размещении информации на сайте школы; размещение информационного в соцсетях, прием заявок, составление списков воспитанников.

3. Основной – этап реализации программы смены, проведение ключевых мероприятий.
4. Заключительный – проведение итоговых мероприятий программы, подведение итогов.
5. Этап педагогического последействия - анализ и синтез полученного опыта проведения объективное оценивание результатов влияния содержания программы на развитие личности ребенка с целью дальнейшего совершенствования программы и решения возникших проблем.

## **Легенда смены**

В далёкие времена, когда в наших краях жили мудрые хранители, над лесами и полями разносилась удивительная песня. Её пела Соловушка – птица, в чьём голосе соединились память о предках, любовь к родной земле и надежда на будущее. Но однажды песня прервалась. Чтобы вернуть её, нужно собрать семь волшебных нот – каждая нота соответствует особому качеству: лидерству, эрудиции, мастерству, доброте, спортивной удали, памяти сердца и любви к природе. Эти качества объединяют ребят, которые называют себя «Орлята России».

В лагере «Соловушка» ребята отправятся в путешествие по семи трекам Орлят. Выполняя задания, они будут возвращать утраченные ноты, чтобы в конце смены вновь услышать Соловьиную песню и создать «Соловьиную книгу традиций» – сборник, который передадут следующим поколениям.

Помогать ребятам будут старшие наставники «Движение первых» – вожатые и педагоги, а символом пути станет «Соловьиный компас» (карта с треками).

## **Игровая модель смены**

Сюжет: ребята – Орлята России, которые помогают Соловухке (символ лагеря) восстановить её песню. Каждый день посвящён одному из семи треков. За успешное прохождение заданий отряд получает волшебную ноту (жетон). К концу смены отряды собирают все ноты и вместе создают «Соловьиную книгу традиций» – альбом, в который войдут:

- описание народных игр,
- рецепты традиционных блюд,

- творческие работы,
- экологические советы,
- добрые дела, совершённые отрядами.

Герои-помощники:

- Соловушка – хранительница традиций, даёт задания через «Соловьиный компас».
- Наставники «Движение первых» (старшеклассники, педагоги) – помогают осваивать треки.

## Структура программы по периодам

### 1. Организационный период (1–2 дни)

- Формирование отрядов, знакомство, выбор названий, девизов, эмблем.
- Знакомство с треками «Орлята России», вручение «Соловьиного компаса».
- Игры на сплочение, инструктажи, старт легенды.

### 2. Основной период (3–16 дни)

Посвящён освоению семи треков (по 2 дня на трек). Каждый трек раскрывается через отрядные и общелагерные дела:

Трек	Направление	Примеры дел
Орлёнок – Лидер	Развитие лидерских качеств, умения работать в команде	Игры на выявление лидера, КТД «Выборы командира», деловая игра «Совет отряда»
Орлёнок – Эрудит	Интеллектуальное развитие, познавательная активность	Викторины, квесты, конкурс знатоков, лаборатория «Почемучек»
Орлёнок – Мастер	Творчество, прикладные навыки	Мастер-классы по народным ремёслам, выставка «Город мастеров», создание сувениров
Орлёнок – Доброволец	Социальная активность, помощь другим	Акции «Помоги пернатому другу»,

		«Чистый двор», шефская помощь младшим
Орлёнок – Спортсмен	Здоровый образ жизни, физическая культура	Весёлые старты, соревнования «Соловьиная удаль», спортивные эстафеты
Орлёнок – Хранитель	Сохранение исторической памяти, традиции	Экскурсии, встречи с ветеранами, конкурс рисунков «Моя семья», фольклорный праздник
Орлёнок – Эколог	Бережное отношение к природе	Экологический десант, создание кормушек, конкурс поделок из природного материала, экотропа

В каждый тематический день включаются:

- утренняя зарядка с элементами народных игр;
- занятия в кружках (мастер-классы);
- экскурсии, трудовые десанты;
- спортивные состязания;
- творческие конкурсы, КТД;
- работа органов самоуправления (совет командиров, пресс-центр).

### 3. Итоговый период (17–18 дни)

- Подготовка и проведение итогового фестиваля «Соловьиная песня».
- Презентация «Соловьиной книги традиций».
- Награждение активных участников, прощальный круг.

### **Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы**

**Этап 1.** Организационный период: «Здравствуй, лагерь! В гостях у Соловьишки» (1–2 дни смены)

#### Задачи этапа:

1. Обеспечить адаптацию детей к условиям лагеря дневного пребывания (режим, правила, безопасность).
2. Сформировать первичные межличностные отношения в отрядах, создать эмоционально комфортную атмосферу.

3. Познакомить участников с легендой, игровой моделью, символикой и треками программы «Орлята России».
4. Выявить первичные интересы и способности детей для формирования органов самоуправления и внеотрядных объединений.
5. Запустить механизмы детского самоуправления (выбор командиров, распределение поручений).

#### Предполагаемые результаты этапа:

- Дети адаптированы к режиму и правилам лагеря, знакомы с территорией и нормами безопасности.
- Сформированы отряды (названия, девизы, эмблемы), установлены дружеские связи.
- Участники понимают легенду смены, знают, что такое «Соловьиный компас» и волшебные ноты.
- Выбраны командиры отрядов, сформирован первичный состав Совета командиров.
- Созданы отрядные уголки, оформлено пространство лагеря в соответствии с игровой моделью.

#### Смысловая доминанта (педагогическая идея):

Вход в игру. Ребята приходят в лагерь как обычные школьники, но сразу оказываются в пространстве легенды: они — будущие Орлята России, которым предстоит помочь Соловушке вернуть утраченную песню. Педагоги и вожатые выступают как «наставники Движения первых», помогающие сделать первый шаг.

#### Развитие игровой модели:

- Запуск легенды. В первый день Соловушка «встречает» детей через оформление лагеря, видеообращение или театрализованную линейку. Сообщается, что песня прервалась и нужно собрать 7 волшебных нот.
- Вручение артефактов. Каждый отряд получает «Соловьиный компас» (карту-маршрут с треками) и начальный свиток с первым заданием.
- Интрига. Соловушка появляется периодически (в виде символа, записок, аудиосообщений), давая подсказки и проверяя готовность отрядов.

#### Описание деятельности (отрядная и общелагерная):

- Отрядная деятельность:
- Игры на знакомство («Снежный ком», «Интервью», «Паутинка»).
- Игры на сплочение («Верёвочный курс» в упрощённом формате, «Квадрат», «Коллективный счёт»).
- Выбор названия отряда, девиза, эмблемы; оформление отрядного уголка.

- Выбор командира и распределение поручений (физорг, редактор, дежурный командир, цветовод и др.).
- Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения, режиму дня.

#### Общелагерная деятельность:

- Торжественная линейка открытия смены, поднятие флага.
- Общая игра по станциям «Соловьиная тропа» (знакомство с территорией, этажами, кабинетами, расположением столовой, медкабинета).
- Фольклорная программа «В гостях у Соловушки» (элементы народных игр, хороводов, закличек).
- «Огонёк знакомства» — первый отрядный сбор с элементами рефлексии («Расскажи мне о себе», «Мои ожидания»).

#### Внеотрядные объединения:

- Совет командиров: формируется из выбранных лидеров отрядов на 2-й день. Первое заседание проводится педагогом-организатором: обсуждаются планы на смену, вводится система рейтинга «Соловьиная верста».
- Пресс-центр: набираются желающие (3–5 человек от всего лагеря) для выпуска ежедневной газеты «Соловьиные вести». Определяются ответственные за фотосъёмку, репортажи, оформление.
- Совет дела (временные группы) пока не формируются, так как ключевые дела ещё впереди, но анонсируется, что любой желающий сможет войти в совет по подготовке фестиваля.

#### Ключевые дела этапа:

1. **Общелагерная игра по станциям «Соловьиная тропа» (1-й день).**  
Задачи: знакомство с территорией, правилами безопасности, сплочение отрядов, первичное включение в игровую модель.
2. **Фольклорная программа «В гостях у Соловушки» (2-й день).**  
Задачи: погружение в тему народных традиций, создание эмоционального настроения, активизация творческого потенциала.
3. **Отрядный «Огонёк знакомства» (ежедневно, но в организационный период — с расширенной рефлексией).**  
Задачи: рефлексия первых дней, формулирование правил отряда, фиксация первичных результатов.

#### Этап 2. Основной период: «Дорога семи треков» (3–16 дни смены)

##### Задачи этапа:

1. Реализовать содержательную часть каждого из семи треков «Орлята России» через систему отрядных и общелагерных дел.
2. Развивать навыки командного взаимодействия, лидерства, самоорганизации, творческого и критического мышления.
3. Сформировать у участников ценностное отношение к культуре, природе, истории, здоровому образу жизни через практическую деятельность.
4. Обеспечить работу органов детского самоуправления (Совет командиров, пресс-центр, советы дел) как действенных механизмов соучастия.
5. Создать условия для накопления материалов в «Соловьиную книгу традиций» (сбор игр, рецептов, творческих работ, описаний добрых дел).

#### Предполагаемые результаты этапа:

- Участники освоили содержание и ценности 7 треков, подтвердили это в викторинах, практических делах и рефлексии.
- Каждый отряд успешно выполнил задания треков и получил 7 волшебных нот.
- Активно функционируют органы самоуправления: Совет командиров инициирует дела, пресс-центр выпускает не менее 10 номеров газеты, советы дела организуют 2–3 общелагерных мероприятия.
- Собран достаточный материал для «Соловьиной книги традиций» (не менее 5–7 страниц от отряда).
- У большинства детей сформированы устойчивые позитивные отношения в коллективе, развиты коммуникативные навыки.

#### Смысловая доминанта (педагогическая идея):

Путь героя. Каждый день — это новое испытание, новое качество (лидерство, эрудиция, мастерство, добровольчество, спорт, память, экология). Ребята не просто участвуют в мероприятиях, а проживают ценности треков через КТД, помогая Соловушке «собирать ноты». Основной акцент — на самостоятельность, творчество, рефлекссию и коллективное взаимодействие.

#### Развитие игровой модели:

- Поддержание интриги. Соловушка «даёт» задания через «Соловьиный компас» в начале каждого трека (например, утром появляется конверт с описанием ноты и заданиями). За успешное прохождение отряд получает волшебную ноту (жетон), который клеивается в карту отряда.

- Развитие сюжета. По мере сбора нот звучат фрагменты «Соловьиной песни» (аудиозапись). К середине основного периода становится понятно, что финальная песня сложится только тогда, когда все отряды представят свои страницы в «Книге традиций».
- Герои-помощники. Наставники «Движения первых» (педагоги, старшекласники) сопровождают отряды, но не делают дела за детей, а выступают в роли тьюторов, помогая организовать процесс.

Описание деятельности (отрядная и общелагерная) по этапу:

Каждый трек длится 2 дня. Логика каждого микро-этапа (трека) выстроена следующим образом:

День 1 трека:

- Утро: зарядка с элементами народных игр или спортивных упражнений в стилистике трека.
- Отрядный час: знакомство с ценностями трека, постановка задач, получение задания от Соловушки.
- Общелагерное или отрядное дело: в зависимости от трека — мастер-класс, квест, соревнование, акция, экскурсия.
- Рефлексия: «Огонёк» (краткий сбор отряда), где обсуждаются первые итоги, фиксируются идеи для «Книги традиций».

День 2 трека:

- Продолжение деятельности: углубление в тему, выполнение коллективного проекта, создание материального продукта (поделка, кормушка, газета, страница книги).
- Итоговое событие трека: предъявление результатов (выставка, соревнование, презентация акции).
- Получение ноты: торжественное вручение символической ноты (жетона) на общелагерной линейке или отрядном сборе.
- Рефлексия и фиксация: заполнение страницы в «Соловьиной книге традиций» (описание дела, фотографии, рисунки).

Трек	Дни	Отрядная деятельность	Общелагерная деятельность	Ключевые дела
Орленок - Лидер	3-4	Игры на выявление лидера, тренинг «Я — лидер», выборы актива отряда (смена поручений), деловая игра	КТД «Выборы командира» (общелагерная игра с голосованием).	КТД «Выборы командира», Деловая игра «Совет отряда». В «Книгу традиций» вносится «Кодекс лидера

		«Совет отряда», решение кейсов		отряда».
Орлёнок — Эрудит	5-6	Интеллектуальные турниры, конкурс знатоков народных сказок, подготовка к квесту	Квест «Тайны Соловухинского леса» (ориентирование, поиск артефактов, логические задания), Лаборатория «Почемучек» (опыты, эксперименты).	В «Книгу традиций» добавляются «Соловьиные загадки» и «Словарь мудрых слов».
Орлёнок — Мастер	7-8	Мастер-классы по народным ремёслам (глиняная игрушка, тряпичная кукла, роспись пряников), создание сувениров.	Ярмарка- выставка «Город мастеров» (презентация работ, обмен сувенирами между отрядами)	В «Книгу традиций» включаются мастер-классы (описание технологии) и фотографии лучших работ
Орлёнок — Доброволец	9-10	Беседы о добровольчестве, изготовление кормушек, подготовка шефской помощи	. Акция «Помоги пернатому другу» (развешивание кормушек), Трудовой десант «Чистый двор», шефская помощь малышам (игры на площадке).	В «Книгу традиций» вносятся «Добрые дела отряда» с фото и отзывами
Орлёнок — Спортсмен	11- 12	Тренировки по народным играм (лапта, городки), разучивание комплексов	Весёлые старты «Соловьиная удаль», турнир по народным играм, мастер-	В «Книгу традиций» добавляются правила народных игр и

		утренней зарядки.	класс по скандинавской ходьбе.	рекорды отрядов.
Орлёнок — Хранитель	13- 14	Экскурсии в краеведческий музей (или виртуальные), встречи с ветеранами, конкурс рисунков «Моя семья», подготовка фольклорного номера.	Фольклорный праздник «Соловьиные посиделки» (хороводы, частушки, народные игры, ярмарочные гуляния).	В «Книгу традиций» вносятся семейные истории, старинные рецепты, фотографии с экскурсий.
Орлёнок — Эколог	15- 16	Экологический квест «Природный код», сбор природного материала, конкурс поделок из природного материала «Вторая жизнь».	Экологическая акция (уборка территории, посадка растений), Экотропа (маршрут с заданиями).	В «Книгу традиций» включаются «Экологические советы», фото поделок, описание экотропы.

#### Деятельность воспитанника в основном периоде:

- Участвует в планировании дел (через Совет командиров или совет дела).
- Выполняет постоянное или временное поручение.
- Пробует себя в разных ролях (ведущий, организатор, участник, эксперт).
- Фиксирует результаты в «Соловьиной книге традиций» (рисует, пишет, клеит).
- Участвует в ежедневной рефлексии («Огонёк», экран настроения).

#### Внеотрядные объединения:

- Совет командиров: собирается 2–3 раза в неделю. Обсуждает ход сбора нот, планирует общелагерные дела, корректирует рейтинг «Соловьиная верста», готовит предложения по итоговому фестивалю.

- Пресс-центр: выпускает ежедневную газету «Соловьиные вести» (освещает прошедший день, анонсирует события, публикует интервью с активистами, творческие работы). Создает видео-дайджесты для родителей.
- Совет дела: формируется временно под каждое крупное общелагерное событие (например, под «Город мастеров», под фольклорный праздник). В состав совета входят представители отрядов, которые отвечают за конкретный блок (оформление, проведение, награждение).

Ключевые дела основного периода (общелагерные):

1. Квест «Тайны Соловушкиного леса» (трек «Эрудит»).

Задачи: развитие познавательной активности, командного взаимодействия, навыков ориентирования.

2. Ярмарка-выставка «Город мастеров» (трек «Мастер»).

Задачи: демонстрация творческих достижений, обмен опытом, поддержка интереса к народным ремёслам.

3. Фольклорный праздник «Соловьиные посиделки» (трек «Хранитель»).

Задачи: приобщение к народным традициям, развитие сценической культуры, укрепление межотрядных связей.

4. Весёлые старты «Соловьиная удаль» (трек «Спортсмен»).

Задачи: пропаганда ЗОЖ, развитие физических качеств, создание атмосферы здорового соперничества.

**Этап 3.** Итоговый период: «Соловьиная книга традиций. Соловьиная песня» (17–18 дни смены)

**Задачи этапа:**

1. Обобщить и представить результаты деятельности каждого отряда и всего лагеря в виде «Соловьиной книги традиций».
2. Создать условия для публичной презентации достижений (фестиваль), подведения итогов смены.
3. Обеспечить рефлексию участниками личностных изменений, приобретённых знаний и навыков.
4. Завершить игровую модель: восстановить «Соловьиную песню» и торжественно закрыть смену.
5. Стимулировать дальнейшую социальную активность детей через систему поощрений.

**Предполагаемые результаты этапа:**

- Создана и презентована «Соловьиная книга традиций» (единственный сборник, включающий материалы всех отрядов).

- Проведён итоговый фестиваль «Соловьиная песня» с концертом, выставкой, награждением.
- Участники выразили удовлетворённость сменой в анкетах и устных отзывах.
- Завершена игровая модель: Соловушка «запела» (звучит финальная песня, вручаются благодарственные письма).
- Подведены итоги рейтинга «Соловьиная верста», вручён переходящий кубок.

#### Смысловая доминанта (педагогическая идея):

Кульминация и завершение. Все усилия участников обретают зримый результат — «Соловьиную книгу традиций», которая становится наследием для будущих смен. Фестиваль — это не отчёт, а праздник, где каждый видит свой вклад в общее дело. Игровая модель получает логическое завершение: песня возвращена, традиция продолжена.

#### Развитие игровой модели:

- Подготовка к финалу. Соловушка объявляет, что все ноты собраны, но песня зазвучит в полную силу только после того, как отряды представят свои страницы в «Книге традиций» и проведут фестиваль.
- Сборка артефакта. В 17-й день отряды сводят воедино свои наработки, оформляют итоговый вариант «Книги традиций» (это может быть альбом, стенд, электронная презентация, видеофильм).
- Финальное событие. В 18-й день на фестивале «Соловьиная песня» происходит торжественное «озвучивание» песни (звучит музыка, возможно, исполнение всеми участниками общей песни). Соловушка благодарит ребят и вручает символы.
- Завершение. Соловушка прощается до следующего года, но «Соловьиная книга традиций» остаётся в лагере как символ преемственности.

#### Описание деятельности:

- Отрядная деятельность:
- Подготовка к фестивалю: репетиция концертных номеров, оформление выставочных материалов, финальная доработка страниц «Книги традиций».
- Итоговый отрядный «огонёк» с глубокой рефлексией («Мой вклад», «Что я узнал о себе», «Что возьму с собой»).
- Анкетирование «Мои впечатления о лагере».
- Завершение работы поручений, сдача отрядной документации.
- Общелагерная деятельность:

- Совместное оформление единой «Соловьиной книги традиций» (от каждого отряда — по несколько страниц).
- Генеральная репетиция фестиваля.
- Итоговый фестиваль «Соловьиная песня».
- Торжественная линейка закрытия смены (подведение итогов, награждение, вручение кубка, прощальный круг).

#### Внеотрядные объединения:

- Совет командиров совместно с педагогом-организатором координирует подготовку к фестивалю: утверждает программу, назначает ответственных от отрядов, организует сбор материалов для «Книги традиций».
- Пресс-центр выпускает итоговый номер газеты «Соловьиные вести» (или спецвыпуск) с обзором смены, благодарностями, лучшими фотографиями. Готовит видео-ролик для родителей и архива лагеря.
- Совет дела (финальный) создаётся для подготовки фестиваля: группа оформления, группа технического сопровождения, группа награждения.

#### Ключевые дела этапа:

1. Создание и презентация «Соловьиной книги традиций» (в рамках подготовки к фестивалю).

Задачи: обобщение результатов работы по трекам, развитие навыков проектной и оформительской деятельности, фиксация коллективного опыта.

2. Итоговый фестиваль «Соловьиная песня».

#### Содержание:

- Выставка «Соловьиная книга традиций» и творческих работ.
- Концерт с лучшими номерами отрядов (песни, танцы, сценки, народные игры).
- Церемония награждения победителей рейтинга «Соловьиная верста», вручение переходящего кубка.
- Вручение индивидуальных значков «Орлёнок» (по трекам) и грамот.
- Финальная песня (общая), прощальный круг.

3. Итоговый отрядный «Огонёк» «Моя смена».

Задачи: рефлексия личностных изменений, выражение благодарности, эмоциональное завершение смены.

4. Торжественная линейка закрытия смены.

Задачи: официальное подведение итогов, передача символов лагеря, закрытие смены.

#### Примечание по системной деятельности:

- Диагностика: входное и итоговое анкетирование, карты наблюдения, рефлексивные экраны (отражены в разделе «Критерии и способы оценки качества реализации программы»).
- Индивидуальная помощь детям: работа педагога-психолога, индивидуальные беседы воспитателей, поддержка детей в выполнении поручений (описана в разделе «Психолого-педагогическое сопровождение» и в логике этапов).
- Анализ дел: обсуждение итогов дел на «огоньках», в Совете командиров, фиксация в педагогическом дневнике (отражена в разделе «Критерии эффективности» и в приложении к программе).
- Работа кружков и мастерских: описана в модулях реализации (обучающий модуль) и в календарном плане как часть каждого трека.

### **Принципы реализации программы**

Принцип природосообразности — учёт возрастных особенностей младших школьников (7–14 лет), опора на ведущую деятельность (игру, общение, творчество).

- Принцип гуманизма — признание личности ребёнка высшей ценностью, создание ситуации успеха для каждого.
- Принцип интеграции — объединение патриотического, духовно-нравственного, экологического и спортивного направлений в едином сюжете.
- Принцип коллективной творческой деятельности (КТД) — активное участие детей в планировании, подготовке и проведении дел, формирование общих ценностей через совместный труд и творчество.
- Принцип вариативности — предоставление выбора видов деятельности, форм участия, степени активности с учётом интересов и способностей детей.
- Принцип открытости — взаимодействие с родителями, социумом, привлечение социальных партнёров (музеи, библиотеки, ветеранские организации).

### **Модули реализации**

- Обучающий модуль — мастер-классы, экскурсии, викторины, творческие лаборатории.
- Воспитательный модуль — отрядные огоньки, беседы, социальные акции.

- Модуль психолого-педагогического сопровождения – игры на командообразование, рефлексия, работа с детьми «группы риска».
- Модуль самоуправления – деятельность отрядных органов, советов дела, медиагруппы.

### **Система мотивации и стимулирования**

- Индивидуальная – значки «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер» и т.д.; грамоты по номинациям.
- Коллективная – рейтинг отрядов «Соловьиная верста» (баллы за активность, чистоту, победы). Итог – переходящий кубок «Соловушка».
- За каждый освоенный трек отряд получает волшебную ноту (жетон) и помещает её на общую карту «Соловьиная песня».

### **Система самоуправления**

- Совет командиров (по одному от отряда) – планирование, связь с администрацией.
- Пресс-центр – выпуск ежедневной газеты «Соловьиные вести», фотоотчёт.
- Совет дела – временные группы для подготовки мероприятий.
- Отрядные поручения (командир, физорг, редактор, дежурный) сменяются каждые 3–4 дня.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

Основные кадровые позиции:

- Начальник лагеря – осуществляет общее руководство.

- Воспитатели (по 2 на отряд) – организуют жизнедеятельность отряда, проводят мероприятия.
- Педагог-организатор – координирует общелагерные дела, игровую модель.
- Инструктор по физической культуре – проводит зарядки, спортивные мероприятия.
- Педагог-психолог – осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, работает с детьми.
- Медицинский работник – следит за здоровьем, проводит профилактические беседы.
- Вожатые (старшеклассники) – помогают воспитателям в организации досуга (по желанию).
- Технический персонал – обеспечивает питание, уборку.

### **Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Взаимодействия будут вестись со следующими партнерами:

- Автобусные экскурсии ООО «АВТОЭКСПРЕСС-ТУР»
- «Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина»
- Библиотека №12 МБУК г.о. Самара "СМИБС"
- ГБУК СО «Самарский театр юного зрителя «СамАрт» (посещение театрального представления);
- Зоологический музей имени Д. Н. Флорова Самарского государственного социально-педагогического университета (посещение музея);
- МБУ ДО «ЦВО «Творчество» г.о.Самара, подростковый клуб «Тоника» (посещение уроков, мастер-классов);
- МБУК г.о. Самара «ДК «Заря» (посещение театрального представления);

### **Материально-техническое обеспечение**

- Актальный зал с мультимедийным оборудованием.

- Спортивная площадка, спортивный зал, манеж, инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- Игровые и канцелярские принадлежности (ватманы, краски, клей, цветная бумага).
- Природные и бросовые материалы для мастер-классов.
- Фотоаппарат, компьютер, принтер для выпуска газеты.
- Аптечка, средства индивидуальной защиты (по сезону).

### **Информационно-методическое обеспечение**

- Методические разработки по проведению КТД, фольклорных праздников.
- Сценарии мероприятий, картотека игр.
- Диагностический инструментарий (анкеты, карты наблюдения).
- Информационные стенды, ежедневная газета, группа в социальной сети для родителей.

## Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений... по вопросам воспитания обучающихся».
4. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 № 09-260).
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации (сборник) / под ред. А.В. Джеус и др. – Ставрополь: Сервисшкола, 2022.
8. Мастерская радости: сборник сценариев для летних лагерей / под ред. Т.В. Трубачёвой. – СПб., 2021.
9. Примерная программа профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» (ВДЦ «Орлёнок», 2024).

## Приложение 1

### План-сетка

День	Название дня / тема	Основные события
<b>Организационный период</b>		
1	Организационный день «Здравствуй, лагерь!»	<ul style="list-style-type: none"><li>· Торжественная линейка открытия смены, поднятие флага</li><li>· Инструктаж по ТБ</li><li>· Игры на знакомство «Снежный ком», «Интервью», «Паутинка»</li><li>· Игры на сплочение «Веревочный курс»</li><li>· Выбор названия отряда, девиз, эмблема</li><li>· Выбор командира, распределение поручений</li><li>· Вручение «Соловьиного компаса»</li><li>· Общая игра по станциям «Соловьиная тропа»</li><li>· Огонек знакомства «Расскажи мне о себе», «Мои ожидания»</li></ul>
2	Организационный день «В гостях у Соловушки»	<ul style="list-style-type: none"><li>· Оформление уголков</li><li>· Старт легенды</li><li>· Фольклорная программа «В гостях у соловушки»</li><li>· Отрядный «Огонек знакомства»</li></ul>
3	Орлёнок – Лидер (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Игровой час «Мы – команда»</li><li>· КТД «Выборы командира»</li><li>· Игры на выявление лидера, тренинг «Я — лидер»</li></ul>
4	Орлёнок – Лидер (2)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Деловая игра «Совет отряда», решение кейсов</li><li>· Огонёк «Мой вклад в общее дело»</li><li>· В «Книгу традиций» вносится «Кодекс лидера отряда».</li></ul>
5	Орлёнок – Эрудит (1)	<ul style="list-style-type: none"><li>· Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», конкурс знатоков народных сказок</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Подготовка к квесту</li> </ul>
6	Орлёнок – Эрудит (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Квест «Тайны Соловухинского леса» (ориентирование, поиск артефактов, логические задания)</li> <li>· Лаборатория «Почемучек» (опыты, эксперименты).</li> <li>· В «Книгу традиций» добавляются «Соловьиные загадки» и «Словарь мудрых слов».</li> </ul>
7	Орлёнок – Мастер (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мастер-классы по народным ремёслам (глиняная игрушка, тряпичная кукла)</li> <li>· Создание сувениров.</li> </ul>
8	Орлёнок – Мастер (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ярмарка-выставка «Город мастеров» (презентация работ, обмен сувенирами между отрядами)</li> <li>· В «Книгу традиций» включаются мастер-классы (описание технологии) и фотографии лучших работ</li> </ul>
9	Орлёнок – Доброволец (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседы о добровольчестве</li> <li>· Изготовление кормушек, подготовка шефской помощи</li> <li>· Акция «Помоги пернатому другу» (развешивание кормушек),</li> </ul>
10	Орлёнок – Доброволец (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Трудовой десант «Чистый двор»</li> <li>· Шефская помощь малышам (игры на площадке).</li> <li>· В «Книгу традиций» заносятся «Добрые дела отряда» с фото и отзывами</li> </ul>
11	Орлёнок – Спортсмен (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Тренировки по народным играм (лапта, городки), разучивание комплексов утренней зарядки.</li> <li>· Весёлые старты «Соловьиная удаль», турнир по народным играм (лапта, городки)</li> </ul>
12	Орлёнок – Спортсмен (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Мастер-класс по скандинавской ходьбе.</li> <li>· В «Книгу традиций» добавляются</li> </ul>

		правила народных игр и рекорды отрядов.
13	Орлёнок – Хранитель (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Экскурсия в краеведческий музей имени П.В. Алабина</li> <li>· Встреча с ветеранами</li> <li>· Конкурс рисунков «Моя семья»</li> </ul>
14	Орлёнок – Хранитель (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Фольклорный праздник «Соловьиные посиделки»</li> <li>· Хороводы, народные игры</li> </ul>
15	Орлёнок – Эколог (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Экологический квест «Природный код»</li> <li>· Сбор природного материала, конкурс поделок из природного материала «Вторая жизнь»</li> </ul>
16	Орлёнок – Эколог (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Экологическая акция (уборка территории, посадка растений)</li> <li>· Экотропа (маршрут с заданиями).</li> <li>· В «Книгу традиций» включаются «Экологические советы», фото поделок, описание экотропы</li> </ul>
17	Итоговый день «Соловьиная книга традиций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Подготовка к фестивалю «Соловьиная песня»</li> <li>· Оформление итогового варианта «Соловьиной книги традиций»</li> <li>· Репетиции</li> </ul>
18	Итоговый день «Соловьиная песня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Фестиваль «Соловьиная песня»</li> <li>· Презентация «Соловьиной книги традиций»</li> <li>· Награждение</li> <li>· Итоговый отрядный «огонек» («Мой вклад» , «Что я узнал о себе», «Что возьму с собой»</li> <li>· Анкетирование «Мои впечатления о лагере»</li> <li>· Закрытие смены</li> </ul>

## 5. Краткое описание ключевых дел

1. Игра по станциям «Соловьиная тропа» – знакомство с территорией, правилами безопасности, командообразование.
2. Квест «Тайны Соловушкиного леса» – интеллектуальные задания, поиск артефактов, ориентирование на местности.
3. Мастер-классы от народных мастеров – знакомство с традиционными ремёслами, создание коллективных работ.
4. Экологический квест «Природный код» – задания на природоохранную тематику, фотоохота.
5. Фестиваль «Соловьиная песня» – итоговое событие, включающее:
  - выставку «Соловьиная книга традиций»;
  - концерт с лучшими номерами отрядов;
  - награждение победителей рейтинга.
6. Огоньки – ежедневные сборы отрядов (до 30 минут) с рефлексией, анализом дня, обменом впечатлениями.

## **Приложение 2**

### **Режим дня:**

Время работы лагеря: с 01.06.26г по 25.06.26г.

Режим работы лагеря с 2-х разовым питанием (38 человек):

Приём детей	8.30 - 8.45
Зарядка	8.45 - 9.00
Завтрак	9.00 - 10.00
Мир развлечений. Бассейн	10.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Уход домой	14.30

Режим работы лагеря с 3-х разовым питанием (48 человек):

Приём детей	8.30 - 8.45
Зарядка	8.45 - 9.00
Завтрак	9.00 - 10.00
Мир развлечений.	10.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Тихий час	14.00 - 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Игры	16.30 - 17.00
Уход домой	17.00

## Приложение 3

### 1. СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

#### 1.1. Игра по станциям «Соловьиная тропа»

(Организационный период, 1-й день)

Цель: познакомить детей с территорией лагеря, правилами безопасности, создать положительный эмоциональный настрой, сплотить отряды.

Участники: отряды (по 20 человек), сопровождающие – воспитатели.

Оборудование:

- маршрутные листы для каждого отряда (с указанием станций и порядка прохождения);
- таблички с названиями станций;
- инвентарь для заданий (скакалки, мячи, карточки с вопросами, «волшебные ноты» – жетоны, аптечка, плакаты с правилами ТБ).

Ход игры:

#### 1. Вступительная линейка (общий сбор).

Соловушка (педагог и старшеклассник- наставник «Движение первых») приветствует детей, сообщает, что сегодня им предстоит пройти «Соловьиную тропу» – узнать все секретные места лагеря и получить первую подсказку.

Вручаются маршрутные листы.

#### 2. Станции (каждая длится 7–10 минут, переход – 2–3 минуты).

- «Безопасная нота» – инструктаж по ТБ в игровой форме (викторина «Можно – нельзя»). За правильные ответы – фрагмент пазла с правилами.
- «Спортивная» – эстафета с элементами народных игр (бег в мешках, перетягивание каната).
- «Знакомство» – игры на запоминание имён («Снежный ком», «Интервью»).
- «Медицинская» – знакомство с медкабинетом, беседа о гигиене, загадки о здоровье.
- «Столовая» – экскурсия, правила поведения за столом.

- «Соловьиный уголок» – творческое задание: придумать название отряда и девиз (начало оформления уголка).
3. Финал: общий сбор, подведение итогов. Каждый отряд получает первую волшебную ноту (жетон) за успешное прохождение.

Исполнение общей песни (например, «Вместе весело шагать»).

Примечания:

- на каждой станции дежурит педагог и наставник «Движение первых»;
- результаты фиксируются в маршрутном листе (баллы, смайлики);
- для детей 7–10 лет задания даются более игровые, для 11–14 лет – включаются элементы самоорганизации (один из участников – капитан, который ведёт отряд).

## **1.2. Квест «Тайны Соловушкиного леса»**

(Трек «Орлёнок – Эрудит», 5–6-й дни)

Цель: развитие познавательной активности, командного взаимодействия, навыков ориентирования, закрепление знаний о природе и культуре родного края.

Участники: отряды, каждый проходит маршрут по индивидуальному графику.

Оборудование:

- карта территории с обозначением точек;
- конверты с заданиями (головоломки, ребусы, вопросы о птицах, растениях, сказках);
- «артефакты» (например, перья, шишки, фигурки животных), которые нужно собрать;
- итоговый сундук с «волшебной нотой».

Ход квеста:

1. Вводная часть: Соловушка присылает письмо с просьбой помочь найти 7 потерянных артефактов, которые откроют тайну старинной мелодии. Каждый отряд получает карту-схему и первый конверт с загадкой, указывающей место старта.
2. Станции-точки (6–7 точек):
  - «Птичий базар» – узнать птицу по голосу, собрать пословицы о птицах.

- «Следопыты» – определить по следам животных (карточки).
  - «Зелёная аптека» – выбрать лекарственные растения и рассказать об их применении.
  - «Сказочный лес» – назвать героев народных сказок, связанных с лесом.
  - «Музыкальная поляна» – угадать мелодии народных песен.
  - «Логическая тропа» – решить шифр, чтобы получить координаты следующей точки.
  - «Соловьиный родник» – финальная точка, где из собранных артефактов нужно сложить ключевую фразу (например, «Песня живёт в сердце»).
3. Финал: вручение волшебной ноты, обсуждение – какие знания пригодились, что было сложно. В «Книгу традиций» вносятся «Соловьиные загадки» и «Словарь мудрых слов» (составленные детьми).

Методические рекомендации:

- задания должны учитывать возраст: для младших – больше картинок, для старших – текстовые шифры;
- на каждой точке работает педагог, который может давать подсказки;
- важно чередовать физическую активность и интеллектуальную.
- 

### **1.3. Фольклорная программа «В гостях у Соловушки»**

(Организационный период, 2-й день)

Цель: погружение в атмосферу народных традиций, знакомство с обрядами, песнями, играми, создание эмоционального настроения.

Форма: театрализованное представление с участием отрядов, интерактивные игры.

Оборудование: костюмы, русские народные инструменты (ложки, трещотки), аудиозаписи, декорации «русской избы».

Сценарий (сокращённый):

Звучит народная музыка. Соловушка (ведущая) встречает детей у крыльца «избы».

Соловушка: «Здравствуйте, гости дорогие! Проходите, не стесняйтесь, как дома располагайтесь. Сегодня мы с вами поиграем, хороводы поведём, старину вспомним.»

Блоки программы:

1. «Посиделки» – краткий рассказ о традициях Самарского края, показ предметов быта.
2. «Игровая» – народные игры: «Ручеёк», «Золотые ворота», «Плетень».
3. «Хороводная» – разучивание простого хоровода «На горе-то калина» или «Во поле берёза стояла».
4. «Песенная» – караоке народных песен, частушки-кричалки.
5. «Ярмарочная» – конкурс на лучшее исполнение частушки или скороговорки.

Финал: общий хоровод, Соловушка благодарит участников, объявляет, что первая нота (трека «Хранитель») будет получена после выполнения отрядных заданий (оформление уголка).

#### **1.4. Итоговый фестиваль «Соловьиная песня»**

(17–18-й дни)

Цель: презентация результатов смены, демонстрация творческих достижений, подведение итогов, создание чувства завершенности.

Форма: концерт-выставка с церемонией награждения.

Продолжительность: 2 часа (может быть разбита на два дня: 17-й – подготовка и монтаж выставки, 18-й – концерт).

План проведения (18-й день):

1. Торжественная линейка. Поднятие флага, приветственное слово начальника лагеря, Соловухи.
2. Выставка «Соловьиная книга традиций». Каждый отряд представляет свою часть книги (стенд, альбом, электронную презентацию).
3. Концертная программа (выступления отрядов):
  - народные песни и танцы;
  - инсценировки сказок;
  - показ народных игр с участием зрителей;
  - дефиле в костюмах (изготовленных в мастерских).
4. Церемония награждения:
  - вручение значков «Орлёнок» по трекам (лидер, эрудит, мастер и т.д.);
  - награждение отряда – победителя рейтинга «Соловьиная верста» переходящим кубком;

- благодарственные письма родителям и социальным партнёрам.
- 5. Финальная песня (общая, например, «Соловушка» – сочинённая или адаптированная) и прощальный круг.
- 6. Закрытие смены (спуск флага).

Методические рекомендации:

- за 2–3 дня до фестиваля формируется Совет дела (из детей и взрослых) для координации;
- важно, чтобы каждый ребёнок был задействован в подготовке (кто-то оформляет книгу, кто-то участвует в концерте, кто-то работает в пресс-центре);
- рефлексия проводится после фестиваля в отрядах («Мой вклад», «Что я узнал о себе», «Что возьму с собой»).

## 2. МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Организация коллективного творческого дела (КТД) в условиях ЛДП

Этапы КТД:

1. Предварительная работа – создание эмоционального настроения, обоснование значимости дела.
2. Коллективное планирование – «мозговой штурм» на отрядном кругу, выдвижение идей, выбор совета дела.
3. Подготовка дела – распределение поручений, подготовка реквизита, репетиции. Дети работают в микрогруппах (оформители, ведущие, артисты).
4. Проведение дела – обязательно с участием всех, акцент на совместном действии.
5. Коллективный анализ – «огонёк»: вопросы «Что удалось? Что не получилось? Почему? Что мы чувствовали?» Важно фиксировать выводы (можно в отрядном дневнике).
6. Последействие – использование результатов (например, страницы в «Книге традиций», передача опыта другим отрядам).

Роль воспитателя: поддерживает инициативу, не навязывает готовые решения, помогает аргументировать.

### 2.2. Методика проведения «огонька» (рефлексии)

Цель: осмысление прошедшего дня, развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков самоанализа.

Формы:

- «Микрофон» – каждый высказывается по кругу, отвечая на вопрос («Что сегодня было самым интересным?», «С кем я подружился?», «Что нового узнал?»).
- «Свеча» – в кругу передают зажжённую свечу (или символический предмет), говорят о чувствах.
- «Цветопись» – каждый выбирает цвет (зелёный – всё отлично, жёлтый – были сложности, красный – не понравилось) и объясняет.
- «Соловьиная верста» – оценка дня по шкале от 1 до 10, аргументация.

Правила:

- добровольность высказываний;

- запрет на критику и осуждение;
- фиксация идей и предложений (можно вести «копилку идей»).

### **2.3. Организация работы временных групп (советов дела)**

Для подготовки крупных мероприятий (фестиваль, ярмарка, квест) создаются временные группы из детей разных отрядов (по интересам).

Шаги:

1. Объявление на линейке о наборе в советы дела (оформители, ведущие, техническая группа, группа награждения).
2. Сбор желающих, выбор координатора (из педагогов или старшеклассников).
3. Проведение 1–2 встреч-планирований, где распределяются задачи.
4. Самостоятельная работа групп (с периодическим отчётом на Совете командиров).
5. Презентация результатов на общем деле.

Преимущества: формирование надотрядных связей, развитие лидерских качеств, появление новых зон ответственности.

## **3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

### **3.1. Анкета для детей «Мои ожидания и впечатления»**

(входная и итоговая)

Входная (1–2-й день):

1. Что ты ждёшь от лагеря? (выбрать 1–3 варианта):
  - новых друзей;
  - интересных игр;
  - узнать что-то новое;
  - отдохнуть;
  - другой ответ.
2. Какую роль ты хотел бы иметь в отряде? (командир, организатор, участник, помощник).
3. Нравится ли тебе легенда лагеря (Соловушка, Орлята)? Почему?
4. Что бы ты хотел уметь делать после смены?

### Итоговая (последний день):

1. Что из задуманного удалось?
2. Какое событие запомнилось больше всего и почему?
3. Что нового ты узнал о себе, о других?
4. Оцени по 5-балльной шкале:
  - интерес дел;
  - отношения с ребятами;
  - работа воспитателей.
5. Хотел бы ты снова прийти в этот лагерь?

Обработка: качественный и количественный анализ, выявление доли детей с положительными отзывами (целевой показатель  $\geq 85\%$ ).

### **3.2. Карта наблюдения за ребёнком (для воспитателей и психолога)**

Заполняется выборочно или на детей «группы риска». Оцениваются:

- Адаптация: быстрота вхождения в режим, контакт с детьми, эмоциональный фон.
- Активность: участие в делах, проявление инициативы, выполнение поручений.
- Коммуникация: умение договариваться, разрешать конфликты, уважать чужое мнение.
- Личностные проявления: самостоятельность, ответственность, креативность.

Шкала: 3 – высокий уровень, 2 – средний, 1 – низкий. Фиксируются изменения по сравнению с началом смены.

### **3.3. Методика «Соловьиная верста» (рейтинг отрядов)**

Показатели (ежедневно оцениваются воспитателями и педагогами-организаторами):

- участие в общелагерных мероприятиях (1–10 баллов);
- дисциплина и соблюдение режима (1–5 баллов);
- чистота в отрядной комнате (1–5 баллов);
- оригинальность в подготовке дел (дополнительные баллы по решению Совета командиров).

Итоги подводятся каждые 3 дня, лидеры получают «волшебные перья» (символы), а в конце смены – переходящий кубок. Рейтинг стимулирует коллективную ответственность.

### **3.4. Анкета для родителей «Оценка организации отдыха»**

Распространяется в последние дни (в электронном виде).

Вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы организацией питания?
2. Удовлетворены ли Вы безопасностью пребывания ребёнка?
3. Как Вы оцениваете разнообразие и содержательность мероприятий?
4. Изменилось ли эмоциональное состояние ребёнка за смену?
5. Какие пожелания на будущее?

Целевой показатель: не менее 85% положительных отзывов.

### **3.5. Методика изучения психологического климата в отряде (социометрия)**

Проводится педагогом-психологом в середине смены. Упрощённый вариант:

Каждому ребёнку раздаётся список отряда, предлагается отметить 3 человек, с которыми хотелось бы дружить, и 3 – с кем бы не хотел.

Обработка: вычисление коэффициента сплочённости, выявление «звёзд» и «изолированных». Последним оказывается индивидуальная поддержка.

## **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ**

- Сценарии можно адаптировать под погодные условия (перенос в помещение).
- Диагностики следует проводить в доброжелательной атмосфере, анонимно (кроме карт наблюдения).
- Методики КТД и рефлексии требуют предварительного обучения педагогов; перед сменой проводится установочный семинар.
- Все материалы должны храниться в методической копилке лагеря для использования в будущих сменах.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени Героя Российской Федерации Завитухина А.А.»  
городского округа Самара

Рассмотрена и  
рекомендована на методическом  
совете  
Самара  
Протокол № 7  
от «31» 03. 2026 г.

Утверждена  
приказом № 190-09 от 30.04 2026 г.  
директор МБОУ «Школа №67» г.о.



В.В. Ионова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**художественной направленности**

**«Творческая мастерская»**

Срок реализации программы: 01.06.2026 – 25.06.2026 (месяц)

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчики программы:

Гурко А.В.

Самара, 2026

## Пояснительная записка

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Программа имеет художественную **направленность**.

### **Актуальность**

Образовательная программа реализует запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

Летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному ремеслу

Программа предусматривает сочетание творческих и оздоровительных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями.

Программа летней профильной смены определена:

- повышением спроса родителей и детей на организованный

летний отдых;

- необходимостью выявления и поддержки потенциала одаренных детей и подростков.

**Новизна программы** заключается в том, что программа предполагает освоение трех образовательных модулей и объединяет такие области, как физкультурно-спортивное направление и художественное творчество. Посещая занятия по краткосрочной образовательной программе, ребенок может познакомиться с различными видами деятельности, окунуться в мир современного творчества и самостоятельно принять решение о дальнейшем продолжении саморазвития в этих видах деятельности.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств. Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Используются такие приемы и формы работы, как мастер-классы, практикумы, флешмобы, конкурсно-игровые программы, квесты, выставки, беседы.

**Целью** программы является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

#### **Обучающие:**

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и

здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

#### **Воспитательные:**

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Образовательная программа предназначена для детей 7-14 лет. Группы формируются по возрастным категориям. Количество детей в группе- 20

По продолжительности образовательная программа является краткосрочной – 12 часов.

#### **Формы работы**

Программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы участников смены:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровые программы, квесты);
- обучающие (мастер-класс, занятия, практикумы);
- информационные (круглый стол, беседа);
- наглядные (выставки);
- интеллектуальные (викторина, квиз).
- спортивные (флешмоб).

Продолжительность занятия 40 минут, рассчитаны на 12 дней. В неделю 4 занятия.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются:

- повышение устойчивого интереса к приобретению новых знаний, развитие творческих способностей, повышение творческой активности;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### **Критерии и способы определения результативности**

Задачи	Критерии	Способы
--------	----------	---------

		отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми.
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах, выставки, концерты, спектакли, флешмобы)
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество

активности детей		участников спортивных мероприятий
------------------	--	---

### Учебно-тематический план ДООП

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	<b>Творческая мастерская</b>	2	2	4
1.	Что такое пластилинография? Волшебный пластилин	0,5	0,5	1
2.	Мой летний отдых	0,5	0,5	1
3	Волшебный мир бумаги	0,5	0,5	1
4	Модульное оригами	0,5	0,5	1
	<b>Красота танца</b>	0	4	4
5	Элементарные танцевальные движения. Танцевальные шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса, работа грудной клетки.	0	1	1
6	Изучение элементов современного танца	0	2	1
7	Танцевальные связки	0	1	1
	<b>Театральная школа - секреты мастерства</b>	2	2	4
8	Основы актерского мастерства	0,5	0,5	1
9	Закон театрального мастерства.	0,5	0,5	1
10	Сценическое действие.	0,5	0,5	1

11	Импровизация в работе актера над ролью.	0,5	0,5	1
	Итого:	4	8	12

## Содержание программы

### **Модуль 1 «Творческая мастерская»**

#### Тема 1. Что такое пластилинография? Волшебный пластилин.

Теория: знакомства детей с пластилином, с некоторыми приемами его использования: раскатывание, сгибание, отщипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы через игровое взаимодействие с материалом и сказочным героем.

Практика: выполнение приемов использования пластилина

#### Тема 2. Мой летний отдых.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности; диагностика беседа о самых ярких летних событиях.

Практика: выполнение творческой работы «Здравствуй, лето!»

#### Тема 3. «Волшебный мир бумаги»

Теория: знакомство с приемами складывания и техникой изготовления сувениров-открыток; демонстрация сувениров.

Практика: выполнение творческих работ.

#### Тема 4. Модульное оригами

Теория: основы модульного оригами; декоративные элементы; особенности цветовых решений в Японской традиции.

Практика: создание цветового орнамента, выполнение схем складывания; создание авторской композиции; изготовление панно.

### **Модуль 2 «Красота танца»**

Тема 1. Элементарные танцевальные движения. Танцевальные шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса, работа грудной клетки.

Практика. Правила выполнения и разновидность шагов по кругу. Шаги

одинарные, двойные, тройные, переменные. Шаги с паузой, с поднятием колена, на полупальцах, шаги с носка, боковые шаги с танцевальными элементами. Изучение подскоков, галопа, легкого бега. Сценический бег с поднятием колена, с забросом ноги назад, на полупальцах. Прыжки на месте, по диагонали в продвижении, вокруг себя. Изучение элемента по точкам в последовательности: голова, плечи, корпус, нога и обратно. Танцевальные комбинации с использованием изученного элемента.

Практика. Разъяснение, показ и исполнение учащимися приемов современного танца. Упражнения на отдельное и попеременное движение рук (предплечья, кисти, пальцев) плеч, головы, грудной клетки, ног и бедер. Изучение учащимися приема сокращенной стопы, кисти и коленей. Танцевальные упражнения комбинации на закрепление приема. Приемы вращений. Изучение и освоение различных видов вращений, на шагах, на прыжках.

### Тема 3. Танцевальные связки.

Практика. Изучение элементов флешмоба (марш, простой шаг, двойной шаг, шаг с приседанием, прыжки с акцентом «руки вверх», бег, хлопки, наклоны, танцевальные связки).

## **Модуль 3 «Театральная школа - секреты мастерства»**

### Тема 1. Основы актерского мастерства.

Теория. Знакомство друг с другом через упражнения: аплодисменты по кругу, у кого – поменяйтесь, пишущая машинка, пиф-паф, передай предмет, покажи слово.

Практика. Знакомство с правилами: игра «Аквариум», «Холодильник».

### Тема 2. Закон театрального мастерства.

Теория: объекты внимания - актер-образ. Волнение. Способы устранения волнения. Энергия на сцене. Зажим мышц.

Практика: круги внимания на сцене, во время выступления. Упражнения и игры на освобождение мышц. Упражнения на зрительное, слуховое внимание и сценическую память: «Тишина», «Счет пальцев»,

«Зеркало», «Пишущая машинка», «Поймай хлопок», «Тень», «Сад».

### Тема 3. Сценическое действие.

Теория: изучение понятия «сценическое действие» на основе работ К.С. Станиславского.

Практика: этюдная тренировка единого психофизического процесса в

### Тема 4. Импровизация в работе актера над ролью.

Теория: место актерской импровизации в спектакле.

Практика: этюды с неожиданным поворотом; на достижение цели: на уроке рисования нарисовать портрет мальчика, сидящего к тебе спиной; этюды на событие: «удивление», «записка», «находка», «сломал?!»; этюды-наблюдения: за животными, за людьми, пародии: «Мой питомец», «В зоопарке», «В цирке», «Пародии друг на друга». Одиночные этюды на зону молчания: «Не могу решить задачу», «Объяснительная записка».

## **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-

творческих дел.